



ISSN 2095-6401
CN 63-1080/G4

西部素质教育

WESTERN CHINA QUALITY EDUCATION

- ◆ 国际DOI中国注册与服务中心（学术期刊）全文收录期刊
- ◆ 中国核心期刊（遴选）数据库全文收录期刊
- ◆ 万方数据——数字化期刊群入编期刊
- ◆ 中文科技期刊数据库全文收录期刊



2022年1月 第8卷 第2期

青海人民出版社有限责任公司 主管 主办

西部素质教育

XIBU SUZHI JIAOYU

半月刊

2022 年 1 月 25 日 出版 第 8 卷 第 2 期

主管单位：青海人民出版社有限责任公司
主办单位：青海人民出版社有限责任公司
出版单位：青海雨露出版传媒有限责任公司

主编：王绍玉
副主编：戴发旺
编辑部主任：郭 蓉
策划部主任：康厚锡
首席编辑：李兵兵 刘军军
杨 洁 杨向前
编辑：梁建强 王怡雯 宋 巍
刘文萍 邢燕文 惠清华
康安莹 石 乐 张晓格
杨 宁
美术编辑：王 昆 蒋彩萍
流程编辑：成文婷
投稿邮箱：zsz@xbszjy.com
官方网址：www.xbszjy.com
中国标准连续出版物号：

ISSN 2095-6401
CN 63-1080/G4

地址：青海省西宁市同仁路 10 号
邮编：810001
电话：0971-6166418
印刷单位：陕西海丰印刷有限公司
发行单位：青海雨露出版传媒有限责任公司
发行电话：0971-6166418
定价：38.00 元
合作媒体： 

版权声明

稿件一经采用，如无特殊说明，一律视为作者同意授权本刊出版及网络合作媒体进行电子版信息传播。

目 次

【 专家论坛】

- 1 课程思政融入“餐饮食品安全控制”教学探究
——以四川旅游学院食品质量与安全专业为例
.....张 森,王鑫,熊敏,王熙,林丹
- 4 新工科背景下的“岩体力学与工程”课程教学改革
.....邱燕,刘伟,唐勇
- 7 我国信息化教学研究现状及热点分析
.....陈继祥,王芳,程媛媛

【 教育观察】

- 10 5G 环境下建设智慧教育平台的研究.....李瑜,孙涛
- 14 基于道家思想的现代教学智慧人文价值.....廖敏
- 18 西部地区高中生物课堂价值观生成教学探究
.....陈艳红,陈世媛,裴璇
- 23 新时代办新教育
——基于教育法修订前后对比的思考
.....赵明正,李鑫,安琪,吴强,刘瑞峰
- 26 基于藏医(村医)专科的人体生理学机能实验改革研究
——以青海大学藏医学院为例.....朱艳娟,汪晓筠,杨春燕,
严云飞,王毓洁,邢江娃,李轩林,李生花

【德育研究】

29 德医融合:医学院校开展课程思政探索.....曹阳

32 高校思政课讲好中国故事的价值意蕴.....靳银霞

35 高校师范类专业教师教育课程思政实施探究.....左俊楠,董莎莎,李玉峰

38 大学生就业指导服务中思想政治教育的融入

——以水利专业为例.....王冲

41 中华优秀传统文化融入师范院校课程思政建设探讨.....何婵娟

44 “四个自信”视域下大中小学思政课一体化建设的科学内涵与价值逻辑

.....李安峰

47 用药指导课程思政实施探索.....于红艳

50 思政元素在分子生物学课堂教学中的融入.....李玉银,张美,赵青,滕玉鹏,刁爱坡

53 大学生红色文化教育路径.....黄诚,丁叶兰

56 “电子商务创业”课程思政设计探索.....王玉玉

59 基于云课堂的高职公共英语课程思政教学探究.....李珊珊

62 中共党史融入高中思政课的困境及突破路径.....周开英

65 志愿服务在留守儿童社会主义核心价值观培育过程中的特殊作用

.....杨宗圆,石蕙

【素质拓展】

68 计算机类专业大学生创新创业能力培养探索

——以山西大学为例.....张虎,谭红叶,曹峰,杜航原

71 5G时代地方医学院校毕业生就业竞争力的提升策略

.....韩广勋,李瑞琨,薛刚

74 大学生劳动教育协同实施存在的问题与对策.....吴义太

77 会展创新型人才的内涵、素质结构与培养策略.....宋潇,张红梅

80 “三位一体”自然地理专业创新人才培养新模式

——以西北大学为例.....邱海军,张玉柱,李书恒,曹明明,何艳芬

83 高校通识教育课程实施的现状及优化路径.....刘雪琪,陈婵

86 开放式教学法在“劳动教育”本科教育教学改革中的应用

.....赵帅,刘铀,李昆太,赵云涛

89 校-警-企联合培养法医学专业人才的探索	
.....	李明杰,林李顺,杨菊,陈均东,王森,潘红波
92 核心素养视域下初中语文生命化课堂的构建思路及策略	吕玲娣
95 乡村小学乡土文化校本课程开发的问题及路径选择	
.....	卢心忱,朱秋雨,程文欣

【心理素养】

98 社会互赖理论下家校合作模式在高校学生心理健康教育中的应用	
.....	马茜芝,那荣芬,张宝娟
101 网络环境下中小学生心理健康教育的有效策略	梁超

【师资建设】

104 微课促进教师专业发展的有效路径	肖海雅
107 乡村小学教师的生存状况及其改善策略	许明燕,史婉婷,程锦月,尤娟

【信息素养】

110 基于五星教学原理的大学物理微课教学设计	焦泰红
113 疫情防控下医学影像学课程应用 PBL 联合翻转课堂教学模式研究	
.....	顾艳,张永刚,李蕾,苗重昌
116 翻转课堂下公共经济学微课总体设计探讨	黄国平,张黎平
119 基于 SPOC 模式的多元平台下“舰船振动学”课程在线教学探索	
.....	张振华,仝博
122 百万扩招背景下高职工科类专业 SPOC 混合式教学模式设计与实践	
.....	王长林
126 直播教学活动设计	
——以“中药学”课程为例	王燕,陈潇,王智星,梁昀,王凡
129 药理学在线开放课程建设与教学实践	王雁梅,康红钰,王瑞芳,孙明振
132 后疫情时代乡村小规模学校混合学习的现状与对策	
.....	李梦聪,李婷,王丽雯,姚佳慧,刘佳
135 中小学生手机使用的危害及优化建议	杨素君,许燕

【 高等教育】

138 西方经济学课程教学的现实困境与突破路径.....王佳楠,郝奕琪,沈佳伟

141 “三教”改革背景下外科护理实训教学探索.....蓝路玉

144 “工程力学”课程教学改革探讨.....马莹,向卫宏,唐丽波,邓聪颖

147 工程教育背景下基于对分课堂的“信号与系统”课程教学改革探讨.....张刚

150 CBL 结合 PBL 教学方法在医学留学生诊断学教学中应用的效果研究
.....陈丽,彭虹,谭天海,聂永胜,曹明燕,李嘉静,李娟,许璇,梦玥

153 民办教育发展背景下师范生培养的有效路径
——以民办师范类院校为例.....赵一娜,田宏丽,张增水

156 土木工程专业硕士研究生论文写作探讨.....叶艳霞,黄华,雷拓,廖芳芳

159 人工智能时代高校会计人才培养模式.....鲁海帆

162 地方本科院校考核评价体系存在的问题及对策.....刘萍

165 基于层次分析及模糊打分的教学质量评价方法
.....丁元春,翁发禄,支学艺,陈国芳,江小华

168 生态视域下大学生先进典型选树系统探究.....湛斌,邱晓倩,卢伟

171 辅导员视角下大学生主题班会创新探讨.....周蕊

174 高校后勤队伍建设存在的问题及对策——以徐州医科大学为例.....叶楠

【 职业教育】

177 基于供给侧改革的高职学生法治教育基地建设探究.....郝占辉

180 理实一体化教学模式实践
——以“自动检测与转换技术”课程为例.....刘新艳

183 健康中国背景下医卫类职业院校劳动教育体系构建.....郭贤婧,王例君,方敏

【 基础教育】

187 统编版小学语文习作单元教学的有效策略
——以五年级下册第五单元为例.....尤玉珍

190 双线并进教学模式在小学语文课堂中的应用路径.....谢清秀

193 初中语文作文教学的困境及突破路径.....徐祥梓

196 审美视角下小学低年段语文识字写字教学探究.....兰林英

新时代办新教育

——基于教育法修订前后对比的思考

赵明正,李鑫,安琪*,吴强,刘瑞峰

(河南农业大学经济与管理学院,河南 郑州,450046)

摘要:为了实现新时代办新教育的目标,维护教育公平,文章首先阐述了新时代对教育提出的新要求,然后论述了过去一个时期教育出现的一些问题,接着基于教育法修订前后对比进行了分析,最后基于教育法修订前后对比进行了思考。

关键词:新教育;教育法;新时代

中图分类号:G42

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2022)02-0023-03

2017年10月18日,在党的十九大上,习近平总书记庄严宣告:“中国特色社会主义进入了新时代。”所谓进入新时代,指的是中国社会的方方面面都和过去有了显著的不同:中国社会的主要矛盾,由物质文化生产的总量不足,转变为总量过剩、质量不足、贫富分化;中国经济的发展特征,从高质量增长转变为高质量发展;经济发展的方式,从要素推动转变为创新驱动;中国共产党带领中国人民,从站起来、富起来,转变为“进行伟大斗争、建设伟大工程、推进伟大事业、实现伟大梦想”的强起来的过程^[1]。中国从未像现在这样如此接近民族复兴的转折点,中国人民从未像现在这样感受到使命光荣,责任重大。

无论进行任何事业,人都是最核心的因素。因此在社会主义进入新时代的今天,中国社会对人才的渴望更加强烈,对优质的教育特别是优质的高等教育的渴望更加迫切。

一、新时代对教育提出的新要求

中国特色社会主义进入新时代后,社会发展对于教育提出了新的要求:一是强化青年人的思想素质,二是培养青年人的创新能力,三是维护教育的机会公平和过程公平。

在新时代,中国社会需要教育塑造强化青年一代的思想素质,为社会主义事业建设增添新生力量。有什么样的思想,就成就什么样的人,什么样的人就会做出什么样的行为。中国社会主义体制的优越性在于中国共产党代表最广大人民的根本利益,与人民休戚与共、生死相依,没有任何自己特殊的利益,从来不代表任何利益集团、任何权势团体、任何特权阶层的利益^[2]。中国共产

党之所以能做到这一点,在物质上来源于公有制经济基础的支撑,在精神上来源于一代又一代信仰共产主义、赞成为人民服务的有志青年加入党组织,投身社会主义革命、建设和改革。也只有如此,才能保证社会主义建设是接力赛,一棒接着一棒跑,将一张蓝图绘到底,才能保证红色江山永不变色。基于此,为社会主义建设培养思想过硬的接班人,不断夯实筑牢青年人的理想信念,强化青年人的思想素质,是新时代办教育的根本使命。

在新时代,中国社会需要教育引导青年人形成活跃的创新能力和能力。在新时代,经济发展的根本驱动力是创新、而创新的源泉是思维活跃、朝气蓬勃、博学善思的有为青年。这种创新意识和能力的培养,需要青年人有广博宽厚的知识背景,对所在领域积极热忱,有发散跳跃的思维能力和具备敢于突破前人的勇气和魄力,而这些都需要通过教育来获得。在经济社会越来越强调创新驱动、内涵式发展的今天,为社会发展培养具有宽厚人文素养、活跃创新能力的青年人,是新时代办教育的核心任务。

在新时代,中国社会需要维护教育的基本公平,维护受教育者的受教育权利。机会公平中,教育公平是最大的公平^[3]。通过教育提升青年一代的整体能力,可避免社会过度的贫富分化。而竞争可以激发人的能力,还可以促进经济的发展。从某种程度来说,一部改革开放史,就是不断创造竞争机制,激励人民不懈奋斗的历史。但是竞争只有约束在一定范围之内才是好的,无序和无边界的竞争只会造成社会的分化和混乱。竞争带来效率,公平带来正义。人生活社会里,既需要效率,也需要正义。没有效率,就没有繁荣;没有正义,就没有和谐。一直以来,教育

DOI: 10.16681/j.cnki.wjce.202202007

作者简介:赵明正(1989—),男,汉族,河南社旗人,副教授,硕士研究生导师。研究方向:农业经济管理。

注:本文系2020年度河南农业大学教学改革研究与实践项目“面向涉农专业的‘农业经济学’通识课程教学改革研究”(编号:2020009);2021年度河南省高等教育教学改革研究与实践项目“乡村振兴背景下农业硕士‘需求导向’型培养模式构建及实践路径研究”(编号:2021SJGLX152Y);2019年度河南农业大学教学改革研究与实践项目“高等学校产教融合协同育人模式的研究与实践——以农经类专业为例”(编号:2019039);教育部全国高校农经教指委本科教学质量与教学改革工程项目“基于线上线下的混合教学模式应用研究——以‘农业经济学’为例”和“‘农业经济学’课程思政内容体系和实践体系构建研究”(编号:NJX21016);河南农业大学教学改革研究与实践重点项目“基于线上线下的混合教学模式应用研究——以‘农业经济学’为例”;河南农业大学虚拟仿真实验教学项目“生态循环农业集团协同决策虚拟仿真实验系统”的部分成果;河南省重点研发与推广专项(软科学)项目(编号:192400410024)。

在我国都是实现社会公平的最好平台,无数寒门学子通过教育改变了自身命运,实现了家庭乃至家族的阶层跨越。维护教育机会和过程的公平,保障每个公民合法的受教育权,从某种程度来说,就是在维护社会的和谐与稳定。随着人民收入水平不断提高,中国法治化进程不断深化,依法办事已经成为普遍的社会共识。依法保障受教育者的合法权利,维护教育的机会公平和过程公平,是新时代办教育的基本要求。

二、过去一个时期教育出现的一些问题

在过去一个时期,我国教育实际上没有完全达到上述要求,在很多方面存在着一些问题。

首先,教育,特别是高等教育,在过去一个时期对于强化学生的思想素质重视不足。随着国家对外开放的大门越开越大,一些消极思想文化的渗透也不断深入,而学校思想政治教育稍显宽松,导致一些学生在思考国家富强的问题时,不自觉地陷入思想上的误区。如果任凭这种现象发展下去,势必导致青年一代对共产党、对社会主义事业的认同感降低。

其次,教育,特别是基础教育,在过去一个时期对学生创新能力的提升重视不足。教育的本质要求是人的综合素质的提升,是人的全面发展。然而随着社会竞争压力越来越大,教育作为能够改变命运的途径之一,受到整个社会的重视,即整个社会对基础教育特别是高考的重视程度越来越高,这导致教育的内涵变了味。这种应试导向的教育模式下,学生的考试能力大幅度提高,但是思想的活跃性、知识面的广博程度、对于世界的好奇心、突破前人的勇气都没能得到充分发展,创新意识及能力也较为欠缺。

最后,教育,特别是在基础教育到高等教育衔接的过程中,教育规则中的公平在一些地方受到了一定损害。教育的公平是维护社会正义和和谐的重要保障,特别是在全面依法治国的今天,人民群众对于社会的不公平现象的容忍度越来越低,任何以权谋私、弄虚作假的行为都会引起全社会的强烈不满。教育是中国每个公民都公平享有的权利,任何践踏他人受教育权的行为本就天然地被社会大众所关注和谴责。然而,一些地区还是出现了一些忽视教育公平的案件^[4],每次事件一经曝光,无不引发激烈的社会讨论。

三、基于教育法修订前后的对比分析

近年来,在以习近平同志为核心的党中央的坚强领导下,中国特色社会主义阔步前进,教育领域所存在的问题也逐步得以纠正。最近的一次体现,就是新教育法的修订实行^[5],即2021年,第十三届全国人民代表大会第二十八次会议通过了《全国人民代表大会常务委员会关于修改〈中华人民共和国教育法〉的决定》,自2021年4月30日起施行。从教育法条款的修订中,我们可以看出新时代的教育正在出现深刻变革,并提出了新的发展要

求。下面,笔者将对对比分析新的教育法修订内容与老版本内容的差异。

第一,将第三条修改为:“国家坚持中国共产党的领导,坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、‘三个代表’重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的教育事业。”

这一条老的版本是:“国家坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导,遵循宪法确定的基本原则,发展社会主义的教育事业。”

这一条的变化有两点:①强调坚持中国共产党的领导;②把建设有中国特色社会主义理论细化为邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想。前者强调了党的领导在教育事业发展中的统领地位,后者使教育法的指导思想更加细化和深入,这二者都体现了对教育强化思想素质提升要求的强调。

第二,将第四条第一款修改为:“教育是社会主义现代化建设的基础,对提高人民综合素质、促进人的全面发展、增强中华民族创新创造活力、实现中华民族伟大复兴具有决定性意义,国家保障教育事业优先发展。”

这一条老的版本是:“教育是社会主义现代化建设的基础,国家保障教育事业优先发展。”

这一条增加了对教育作用和意义的阐释,其中明确提出教育要提高人民的综合素质,促进人的全面发展,不能将教育和应试等同化。同时强调了教育对增强创新能力的核心任务。

第三,将第五条修改为:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”

这一条老的版本是:“教育必须为社会主义现代化建设服务、为人民服务,必须与生产劳动和社会实践相结合,培养德、智、体、美等方面全面发展的社会主义建设者和接班人。”

这一条将“德、智、体、美等方面”改为“德智体美劳”,强调了劳动能力是教育培养的重要方面。劳动,意味着实践。从实践到理论,再从理论到实践,是人们认识事物的完整过程。修改后的内容强调了劳动的重要性,有利于学生做到知行合一,有利于其创新能力的培养。

第四,将第七条修改为:“教育应当继承和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

这一条老的版本是:“教育应当继承和弘扬中华民族优秀的历史文化传统,吸收人类文明发展的一切优秀成果。”

这一条把中华民族的优秀历史文化传统明确为优

秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化。该条内容特别强调了革命文化和社会主义先进文化,这意味着要通过革命文化塑造受教育者的思想素质,使其感党恩,跟党走,认同中国共产党和社会主义;也意味着要使受教育者明确社会主义的先进性,更进一步巩固思想防线,建立文化自信。

第五,将第七十七条修改为:“在招收学生工作中滥用职权、玩忽职守、徇私舞弊的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的不符合入学条件的人员;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

盗用、冒用他人身份,顶替他人取得的入学资格的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令撤销入学资格,并责令停止参加相关国家教育考试二年以上五年以下;已经取得学位证书、学历证书或者其他学业证书的,由颁发机构撤销相关证书;已经成为公职人员的,依法给予开除处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

与他人串通,允许他人冒用本人身份,顶替本人取得的入学资格的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令停止参加相关国家教育考试一年以上三年以下;有违法所得的,没收违法所得;已经成为公职人员的,依法给予处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

组织、指使盗用或者冒用他人身份,顶替他人取得的入学资格的,有违法所得的,没收违法所得;属于公职人员的,依法给予处分;构成违反治安管理行为的,由公安机关依法给予治安管理处罚;构成犯罪的,依法追究刑事责任。

入学资格被顶替权利受到侵害的,可以请求恢复其入学资格。”

这一条老的版本是:“在招收学生工作中徇私舞弊的,由教育行政部门或者其他有关行政部门责令退回招收的人员;对直接负责的主管人员和其他直接责任人员,依法给予处分;构成犯罪的,依法追究刑事责任。”

这一条修改的幅度最大,其中最重要的修改是增加了四段关于入学资格被他人盗用这一行为中各责任方的处理指导意见。这说明入学资格被盗用行为已经引起了社会的广泛关注,即在高等学校招生入学过程中,做到受教育权利的公平和依法保障,促进社会公平正义是必要和迫切的。

四、基于教育法修订前后对比的思考

通过以上教育法修订前后的对比可知,新时代要办这样的教育:以强化青年人的思想素质为根本使命,以培养青年人的创新能力为核心任务,以维护教育的机会公平和过程公平为基本要求。作为高校教师,应当立足自身岗位,自觉以新时代新教育的新要求出发,为党育

人,为国育才,维护教育公平。具体应当做到以下三点。

第一,强化对学生的价值引领,为党育人。在教学中,相关教育工作者要不断提高政治站位,强化课堂思政和思政课堂,把中国共产党党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史的精神内核有机融入所教课程;自觉学习党的理论、方针、政策,在所教课程中合理穿插分析中国共产党为什么能、马克思主义为什么行、中国特色社会主义为什么好的内容,以提升学生对党、对社会主义的认同感,强化学生爱党、爱国、爱社会主义的思想素质。

第二,强化对学生创新能力的培养,为国育才。在教学中,相关教育工作者要不断优化教学内容,更新教学理念,改善教学方法,通过启发式教学、案例式教学提升学生的学习兴趣和学习效率,通过思辨式教学强化学生逻辑思维能力的提升,同时做好课上内容与课外内容的补充,丰富学生的知识面,鼓励学生进行探究式学习,培养学生的创新能力。

第三,维护教育公平,强化公平意识和规则意识。作为一线教师,一方面应当对学生一视同仁,不因学习以外的其他因素对学生做远近亲疏之别,而要根据学生学习情况,实事求是地对学生做出评判,另一方面应坚守教师职业道德底线,做到遵守学术规范、秉持公平正义、坚持廉洁自律。

总之,高校教师应当通过不懈努力,使自己成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师,着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 中国共产党中央委员会宣传部,中国共产党中央委员会党史和文献研究院,中国外文出版发行事业局.习近平谈治国理政:第三卷[M].北京:外文出版社,2020.
- [2] 习近平.在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[EB/OL].(2021-07-01)[2021-07-08].<http://cpc.people.com.cn/n1/2021/0708/c-437911-32152777.html>.
- [3] 李克强:机会公平中,教育公平是最大的公平[EB/OL].(2021-03-11)[2021-08-02].<https://baijiahao.baidu.com/s?id=1693931953064233-508&wfr=spider&for=pc>.
- [4] 盘点一下这几个影响较大的冒名顶替上学案例[EB/OL].(2018-12-06)[2021-08-03].<https://ishare.ifeng.com/c/s/7iPZL3V4xiZ>.
- [5] 全国人民代表大会常务委员会关于修改《中华人民共和国教育法》的决定[EB/OL].(2021-04-29)[2021-08-25].<http://www.npc.gov.cn/npc/c30834/202104/7cf7f9db53ac47bcad2dfed8371b1ce8.shtml>.

其他作者简介:李鑫(1993—),女,汉族,河南信阳人。

吴强(1982—),男,汉族,河南太康人,讲师,硕士研究生导师。研究方向:农业经济管理。

刘瑞峰(1983—),男,汉族,河南长葛人,教授,博士研究生导师。研究方向:农业经济管理。

通讯作者:安琪(1988—),男,汉族,河南平顶山人,讲师,硕士研究生导师。研究方向:农业经济管理。(E-mail:824190753@qq.com)。