

中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系 研究与实践

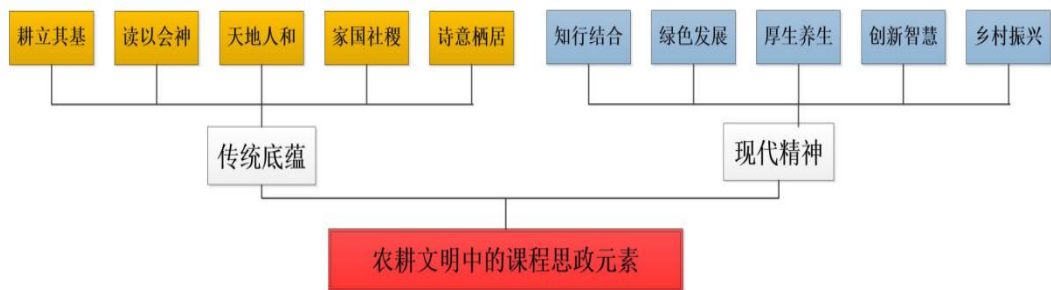
课程思政是课程建设的灵魂。农耕文明融入课程思政的探索与实践是农林高校教育教学的任务，也是农林高校实现文化传承，以及服务乡村振兴实践的必然要求。习近平总书记多次谈到课程思政：“各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课程与思想政治理论课同向同行，形成协同效应”。习近平总书记也多次谈到农耕文明与农耕文化：“农耕文化是中华文化的重要组成部分，要不断发扬光大。走乡村振兴道路，必须传承发展提升农耕文明”。

课题组在主持完成河南省教育教学改革与实践项目《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》的基础上，进行了广泛深入富有创新精神的理论探讨与实践探索，取得了一大批高质量的理论成果，形成了可资借鉴复制的实践经验。

一、成果简介

开荒拓土，持续发掘农耕文明课程思政“金种子”。课题组经过深入研究和持续调研，不断发掘农耕文明蕴含的课程思政元素。2019年中央一号文件强调加强包括农耕文明在内的精神文明建设。2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》，强调农林高校要注重培养学生的“大国三农”情怀，引导学生以强农兴农为己任，培养知农爱农创新人才。2021年中办、国办印发《关于加快推进乡村人才振兴的意见》，要求完善高等教育人才培养体系，全面加强涉

农高校耕读教育。《河南农业大学课程思政实施方案》《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》把农耕文明与耕读教育结合起来，有力促进了农耕文明与课程思政的深度融合。课题组经过深入研究和持续调研，不断发掘农耕文明蕴含的课程思政元素。农耕文明属于中国传统文化的重要组成部分，蕴含着“耕立其基”“读以会神”“天地人和”“家国社稷”和“诗意栖居”等传统底蕴；在全面推进中国式现代化进程中，农耕文明衍生出新的课程思政元素，包涵着“知行结合”“绿色发展”“厚生养生”“创新智慧”和“乡村振兴”等现代精神。以“农耕文明”的传统底蕴和现代精神为依托，厚植学生爱农情怀，推进农业农村现代化建设，是培养新时代农林人才，推进乡村振兴战略的重要支撑。



深耕细作，将农耕文明课程思政融入教学实践“责任田”。农林高校课程思政既要遵从一统，弘扬社会主义核心价值观；又要坚持创新，将农耕文明的种子，深浅相宜地埋进课程沃土中，开出知农爱农的花朵，结出强农兴农的果实。在教育教学中，不断加强教师队伍对农耕文明的认同，用好三个课堂融入农耕文明的教学渠道，打造农耕文明全方位融入教育教学的氛围。增加农耕文明课程育人的思政气息，让课堂“接地气、聚人气、增底气”；强化农耕文明课程思政

之下的协同育人机制，让学生“长见识、强本领、蓄能量”；勇担农林高校使命和担当，让农耕文明“更持久、更深沉、更有力量”。活化课堂教学的内容、促进教学方式改革、丰富教学手段、创新教学载体，实现课程思政的守正创新，达成立德树人的培养目标。

銜华佩实，倾心打造农耕文明课程思政“新品牌”。课题组坚持立德树人，将农耕文明融入课程思政，培养乡村振兴所需的社会主义人才。一是参加课程思政教学竞赛、指导学生参与学科竞赛，提升教师课程思政育人格局，共参与各级各类相关竞赛 20 余场，荣获各类奖项荣誉 50 余人次。二是总结提炼升华，发表高水平教研和科研论文，其中 CSSCI 2 篇，中文核心 1 篇，其他文章 7 篇，有力地拓展了成果的辐射范围。三是分享推广经验，农耕文明课程思政在省内外多所高校的推广过程中，取得了良好的教学效果，实现了广泛持久的育人成效。

成果解决的教学问题主要有三个：

一是农耕文明课程思政**如何跨越传统与现代**，在乡村振兴时代背景下焕发新的生机。

二是农耕文明课程思政**如何融汇教与学的各个环节**，在农林高校的教学过程中入脑入心。

三是农耕文明课程思政**如何实现普遍性与特殊性的统一**，在大思政教育中形成独具一格的思政模式。

二、成果解决教学问题的方法

一是增加课程育人的思政气息，让课堂“接地气、聚人气、增底

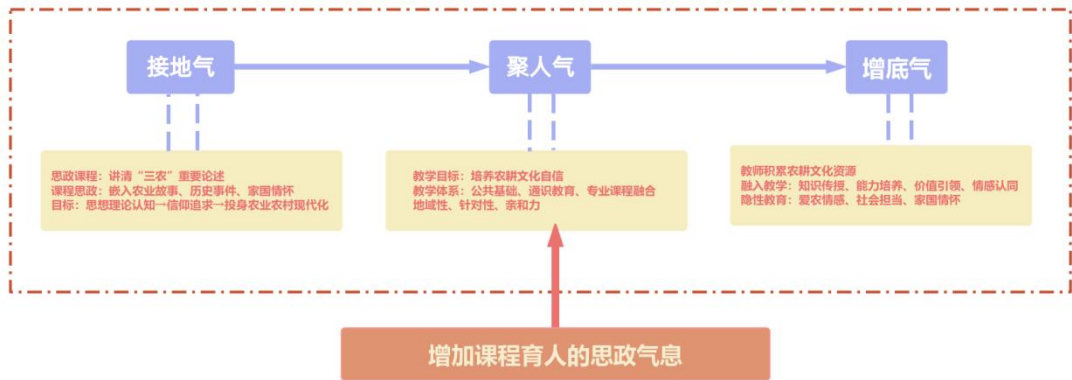
气”。中原农耕文明与农林高校专业设置、学生未来职业发展方向联系紧密,具有亲和力和针对性,是农林高校独具特色的思政教育资源。将中原农耕文明融入课程思政中,有助于活化课堂教学的内容、促进教学方式改革、丰富教学手段、创新教学载体,实现课程思政的守正创新。

接地气,推动思政课程和课程思政同向发力。在思政课程中,着力讲清习近平总书记关于“三农”工作的重要论述,积极引导学生在了解世情、国情、党情、民情的基础上认清农情,在增强对党的先进理论的认同中深化学生的“三农”情怀,推动思想理论认知转化为马克思主义信仰追求,转化为投身农业农村现代化建设的不竭动力;在课程思政中,要根据各门专业课程的特色,有针对性地、合理地嵌入育人要素,着重讲好课程背后蕴含的农业故事、历史事件和家国情怀等,达到形成从思政课程到课程思政圈层效应的目的。

聚人气,构建“以农为本、思政先行”的教学体系。各门课程在设置培养方案时,把培养农耕文化自信作为课程培养目标的重要组成部分,并在教学大纲中明确说明教学过程中所涵盖农耕文化的内涵和思政教育价值。在此基础上,形成包括公共基础课程、通识教育课程和专业课程在内的具有地域性、针对性和亲和力的课程思政体系。

增底气,夯实“三农文化+思政教育”的基础。通过各种方式鼓励教师积累、凝练、巧用各种农耕文化资源,在教学中有目的地设计、融入相关农耕文化资源,将知识传授、能力培养,价值引领和情感认同相融合,实现学科知识深度参与社会意义阐发和文化价值引导,以

隐性教育的方式培养学生的爱农情感，激发其社会担当与家国情怀。

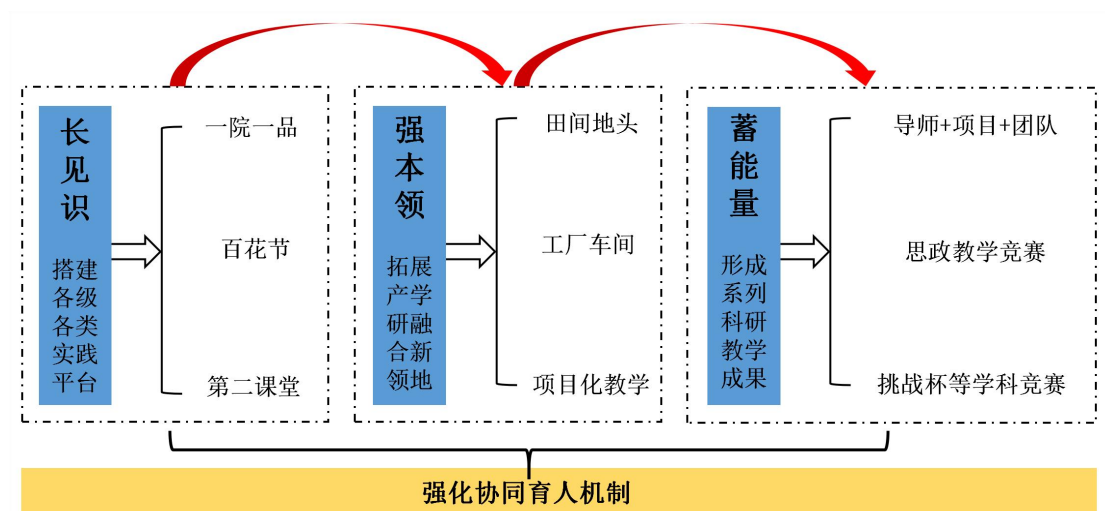


二是强化协同育人机制，让学生“长见识、强本领、蓄能量”。

农业院校是培养现代农业科技人才的摇篮，学生了解农耕文化，运用农耕文化不仅增长见闻，开阔眼界，更重要的是通过思政课的农耕文化学习了解自己专业的本源。

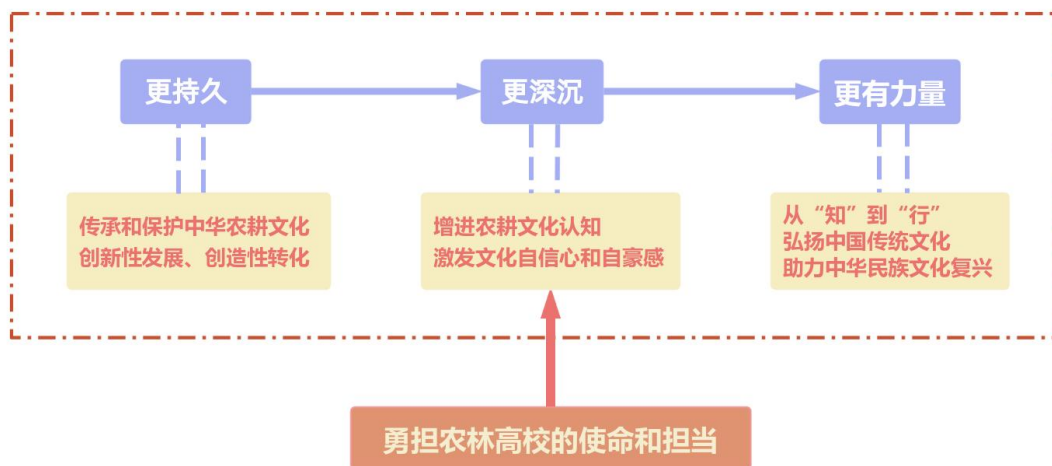
长见识，搭建各级各类实践平台。以校园文化建设为载体，通过“一院一品”“百花节”等平台，举办了弘农文化节、茶文化节、园艺文化节、耕读论坛、非遗文化展等传统文化活动，发挥“第一课堂”和“第二课堂”协同育人作用，打造“双课堂”融入机制，有效实现“知、情、意、行”的统一。

强本领，拓展产学研融合新领地。利用科技小院，把农耕文化实践融入到专业知识的实践中，增强学习的“现场感”“应用性”和思想性，把田间地头、工厂车间作为教学场域，直接和农户对接、和产品对接、和服务对接，以问题导向形成项目化教学，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。



蓄能量，形成一系列科研、教学成果。农林院校的专业和课程是依据学校的传统产业、特色产业、潜力产业等来设置的，在各门课程的教学过程中，将农业文化、农耕文明融入其中，让学生树立文化认同、在课程中更加注重实践应用，倡导生态文明、践行工匠精神，让学生在乡村振兴、乡村振兴中发挥出更大贡献。同时建立“导师+项目+团队”模式，注重学生的个性化指导和培养，通过参加课程思政教学竞赛、指导学生参与学科竞赛，提升教师课程思政育人格局。其中，参与各级各类相关竞赛 20 余场，荣获各类奖项荣誉 50 余人次。

三是勇担农林高校的使命和担当，让文化“更持久、更深沉、更有力量”。作为传承和发展农业科技、农业思想的大本营，农林高校肩负着传承和保护中华农耕文化的使命和担当，将优秀农耕文化融入涉农高校思政课教学，就是对农耕文化在当代的创新性发展和创造性转化。学生通过对农耕文化的深入学习，增进对农耕文化的认知，激发学生对中华文化的自信心和自豪感，并从“知”的认同转化为“行”的实践，弘扬中国传统文化，助力中华民族文化复兴。



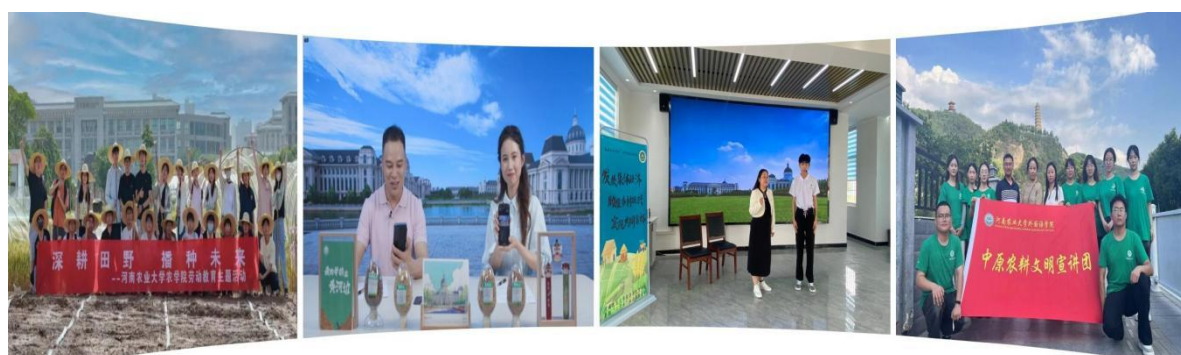
三、成果的创新点

一是育人理念创新：提出“知农、爱农、兴农”的育人目标。聚焦乡村振兴重大战略，围绕“农”字做文章，在课堂上，学校充分发挥思政课主渠道作用，将农耕文化中“红”的底色与学校“绿”的特色深度融合，将习近平生态文明思想、习近平总书记关于“三农”工作的重要论述、乡村振兴战略规划等内容纳入课程思政环节，把知农爱农教育贯穿人才培养全过程，在教育实践中突出“三农”价值，让学生切实做到安心学农、潜心事农、真心兴农，形成了知识传授与价值引领同向同行的育人导向。



二是培养模式创新：探索“第一课堂、第二课堂和第三课堂”的特色发展模式。将农耕文化融入第一课堂主渠道、第二课堂校园文化活动、第三课堂社会实践，鼓励学生走出教室、实验室，到产业一线

和社会基层、田间地头解问题、求学问、练本领。形成立体交叉、功能互补、资源共享、协同发展的育人格局。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，为全面推进乡村振兴源源不断地输送情怀深、思维新、专业精的新型人才，真正实现学有所得、学有所长、学有所成的学生培养模式。



三是教育环节创新：创建“全员、全方位、全过程”的教育链条。

在办学方向、育人导向、体制机制、队伍建设、条件保障等方面全面融入农耕文化。引导学生始终把国家和人民的利益摆在首位，坚定走中国特色农业农村现代化道路的信念，立兴农强国富民的雄心大志，在广袤的乡村大地上写下最美的篇章。此外，围绕现阶段我国“三农”发展实际、农业科技发展前沿以及大学生思想困惑等主题，聚合政产学研各方资源，开发优质课程，提升课程的针对性、创新性和挑战度，打造了一流课程，不断优化课程供给，提高育人质量。同时，在人才培养方案制订、教学方案设计、课程专题教学、实习实践指导、职业发展引导等环节，让各育人环节紧贴“三农”实际，使学生在学习过程中见“人”见“事”，让学生在“行家”的言传身教中，悟“三农”、爱“三农”，从而实现学习生涯与职业生涯无缝衔接，真正做到知农爱农兴农。



四、成果的推广应用效果

一是在体制机制上，形成“四位一体”的成果推广体系。分别从顶层设计、教师队伍、课程建设、三个课堂等四维角度，按照试点先行、逐步推广的原则，分阶段、有序推广课程成果。依据学校出台的《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》等文件，加强顶层设计，着力构建耕读教育课程思政新范式。积极联系校内外一流课程建设团队，在《大学英语》《农业和农村法治概论》等一流课程中推广应用该研究成果，把知识传授、能力培养、思想引领融入到课程教学过程之中，培育了一批教学名师、师德标兵、最美教师等，充分发挥他们在农耕文明课程思政教学改革中的示范作用。举办系列弘农文化节，建设实践实习基地，以强有力的平台支撑，促进农耕文明第二第三课堂实践活动的质量和成效。

二是在教育教学上，推动以成果交流为核心的高校、专业与课程间互动共享。在教学成果推广中，打通专业和课程间壁垒，将农耕文明思政元素贯穿于教学目标、课程计划、培养方案、教学设计等各个方面，以润物无声的方式影响学生的三观。开设《农业文化》《植物文化》《食品文化》等课程，在传授专业知识的同时完成农耕文明的

指引。依托农耕文明课程思政申报的“法治工作坊”，获评河南省校园文化法治品牌。课题组成员在超星平台建设的《知识产权法学》“课程示范包”中，浸润着农耕文明课程思政元素，被山西农业大学等近80家单位选用建课，极大促进了研究成果的推广应用。



三是在以赛促教上，以教学成果培育德才兼备的优秀人才。以赛促教，指导学生参与“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、乡村振兴案例大赛，以及互联网+大学生创新创业大赛等各级各类相关竞赛20余场，获各类奖项荣誉50余人次。其中《以案说法，彩礼能返还吗——对河南省近两年裁判文书的调查研究》聚焦乡村婚恋问题，倡导乡风文明，移风易俗，荣获全国大学生课外学术科技作品大赛三等奖及河南省特等奖。



四是在凝练推广上，发表多篇C刊文章，被省级以上媒体报道，并推广至省内外相关高校。1. 注重总结提炼升华，发表高水平教研和科研论文，其中CSSCI 2篇，中文核心1篇，其他文章7篇，将课程

实践转化为理论文章，有力地拓展了成果的辐射范围，实现了成果的有机转化。2. 注重宣传推广，在央广网、人民网、河南日报、河南高教等权威媒体，对与成果有关的新闻进行了多次报道。3. 注重经验分享，教学成果在信阳农林学院、湖南农业大学、云南农业大学等省内外多所高校的推广过程中，取得了良好的教学效果，实现了农耕文明课程思政的育人使命。



中国古代将“以农立国”视为国家治理的基本国策，“务农重本，国之大纲”更是成为了历代统治者都奉行的主张。中国古代农耕文明的经验有着超越时空的合理因素，在新时代又焕发出新的契合乡村振兴需求的时代精神。课题组将以成果奖申报为契机，进一步发掘农耕文明课程思政元素，不断创新教育教学方式方法，培养更多服务于乡村振兴伟大实践的德才兼备的高素质人才。