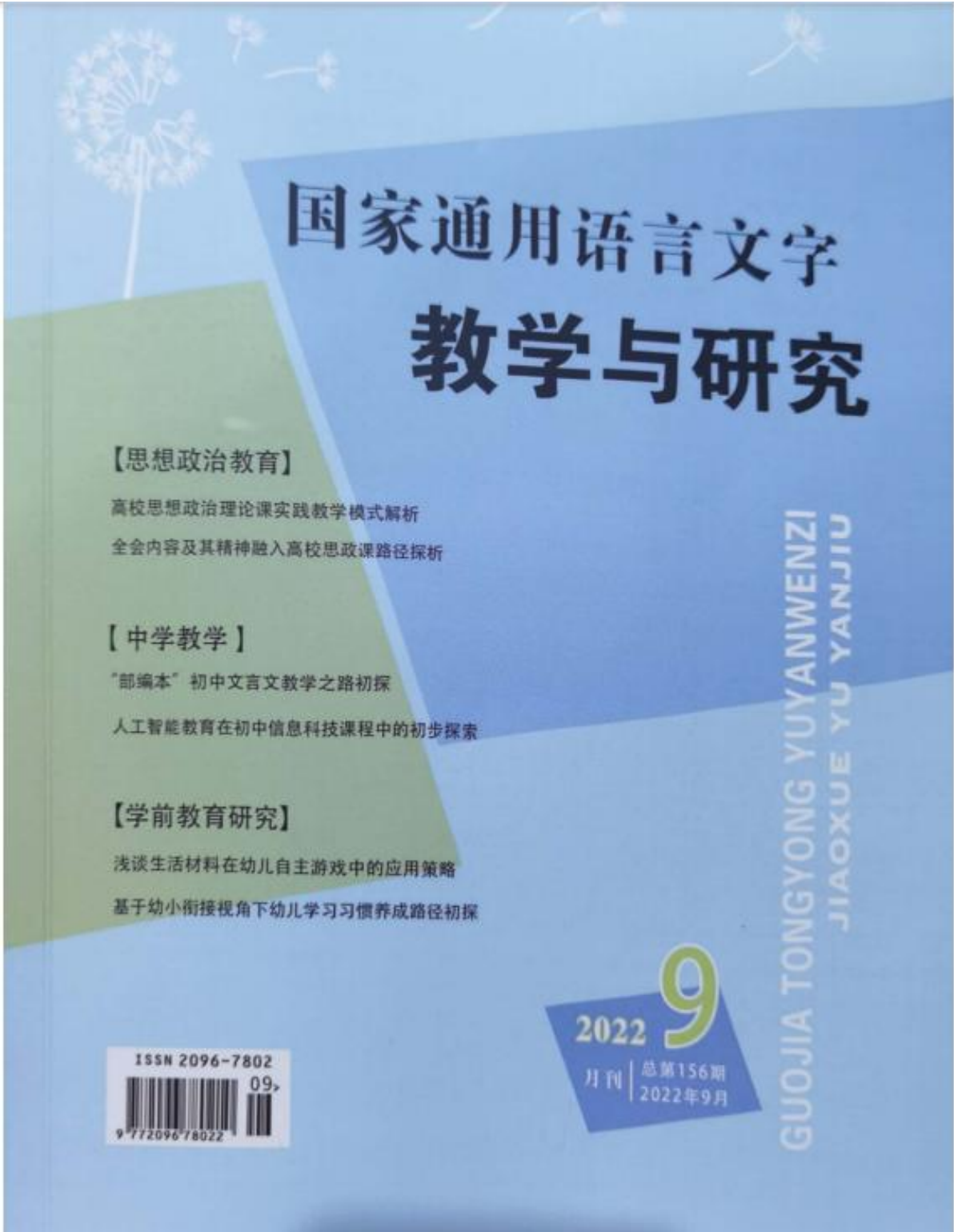




国家通用语言文字 教学与研究

【思想政治教育】

高校思想政治理论课实践教学模式解析

全会精神及其精神融入高校思政课程探析

【中学教学】

“部编本”初中文言文教学之路初探

人工智能教育在初中信息科技课程中的初步探索

【学前教育研究】

浅谈生活材料在幼儿自主游戏中的应用策略

基于幼小衔接视角下幼儿学习习惯养成路径初探

GUOJIA TONGYONG YUYANWENZI
JIAOXUE YU YANJIU

ISSN 2096-7802



9 772096 78022

09

2022

9

月刊

总第156期
2022年9月

目 录

大学论坛

- 001 思维导图在森林生态学课程教学中的应用策略探究 ... 马 玲 曾曙才
004 基于教辅平台的研究生创新能力培养体系构建与实践
——以船舶与海洋工程专业为例 陈淑玲
007 中华优秀传统文化融入大学生美育工作路径探究 林 晨
010 新入职对外汉语教师教学技能刍议 李哲贤
013 新时代背景下大学人才培养模式改革与探索
——以林学专业为例 周 玮 古 敏 蒋慧儿
017 新工科背景下计算机辅助设计课程教学改革与实践
——以土木类专业为例 罗如平 万 云 周双喜

思想政治教育

- 020 基于智慧教育的高校思政课教学供给侧改革研究
——以高校思政课教师队伍建设为例 ... 张 元 于 涛 李秀芸
023 全会精神及其精神融入高校思政课路径探析 马冰玉
026 高校专业课程思政改革路径探究
——以《旅游学概论》为例 程 柯 代晓燕 何 静 武应霞
029 高校思政课自主演讲式教学策略探究 张佩云
032 高职院校学生党建工作中弘扬中华优秀传统文化创新路径研究 - 王 晶
035 浅析课程思政教学模式
——以复合材料课程教学为例 佟望舒 张以河
038 大思政格局下大学生网络舆情引导研究 黄 星
041 《测井数据处理与解释》课程融入“课程思政”教学实践研究 ... 徐敬领
044 文化消费心理学教学融入“课程思政”实践路径研究 ... 安梅梅 安晓镜
047 高校教师课程思政教学能力提升策略探析 贾晓娟
050 “精准”理念下内地高校预科生思政教育路径探究 ... 李 洋 黄雪茹
053 高校思想政治理论课实践教学模式解析 祖丽米热·祖衣
056 浅谈高中政治“生态化”教学模式设计 金 燕
059 “大思政课”视域下高校思政课实践育人模式的路径探析
..... 吐孙阿依·图尔荪
062 高职院校加强思想政治教育工作路径探究
——以“两级管理”为例 孙焕新

高校专业课课程思政改革路径探究 ——以《旅游学概论》为例

程柯¹ 代晓燕² 何 静¹ 武应霞¹
1.河南农业大学林学院 2.河南农业大学烟草学院

摘 要:应用型本科院校作为培养应用型、技能型人才的主阵地,承担着培养学生正确世界观、人生观和价值观的重要职责。将社会主义核心价值观融入专业课程中和将“课程思政”元素融入专业教育教学中的“两融”是高校培养高素质、高技能应用型人才的重要途径,也是高校落实“立德树人”根本任务的内在要求。那么,各高校应如何做好专业课程思政改革呢?对此,本文以应用型本科理论管理专业课程《旅游学概论》为例,在分析《旅游学概论》课程思政改革意义的基础上,结合《旅游学概论》课程的特点,探究了《旅游学概论》课程思政改革路径,以期实现课程思政与《旅游学概论》的有机结合,从而促进学生全面发展。

关键词:高校专业课;课程思政;实践探究

课程思政工作,是当下高校推进本科教育教学改革、提高专业人才培养质量的重要战略举措。高校一线教学工作的教师,出于对自身传授专业课程的专业热情 and 责任心,积极挖掘“旅游学概论”的课程体系、知识脉络、授课环节以及流动的教学情境中的各类型思想政治资源,以便形成有效的课程改革。此外,高校还考虑将一流本科专业建设和金课建设等教学质量提升工作与思政教育的主动融合。课程思政的不断强化与精进,使之成为当下高校教育改革的潮流与热点。

一、“旅游学概论”课程思政探索与改革的意义

“创新是永无止境的,有人永远只有进行时。”河南农业大学2021级学生成为本校首届线上开学的大学新生,这是他们即将开启的新生活、新体验。“旅游学概论”则是大一新生的第一门专业课程,在组织课程预演的时候,学校积极利用了“红色旅管”微信公众号传递旅游管理专业的鲜活形象,满足了学生对大学的憧憬

与好奇之心;大一新生也对此线上课程反映良好,师生心在一处、情在一起,共同体验了专业学子“服务乡村振兴、融入国家战略”的历史使命担当。通过强化课程思政的课程改革,直击“旅游学概论”这门专业基础课的课程痛点,有效应对如下问题:部分新生有待调整的专业理念淡薄迷茫、有待转换和适应大学的独立思考学习的方法、有待调整的从单向传授解题攻坚到多重视角共同讨论的体验翻转等。学生有温度的回应,给予老师思考的方向,重点回顾课程思政的初心、课程教法的重构、课程案例环节的设计、课程的互动启发……只有有效构建有温度的师生连接,才能实现“旅游学概论”课程思政的效果。

二、“旅游学概论”课程思政的专业特点

“旅游学概论”作为一门专业导学课程,服务对象是大一新生,他们的专业认知相对较为薄弱、基础知识差异较为明显、知识体系与学习方法不够系统等特点,使得该门课程的专业特点就不能仅仅定位于高精专,

作者简介:程柯,硕士研究生,副教授,研究方向为红色旅游、旅游教育;代晓燕,博士研究生,硕士,研究方向为农业旅游、思政教育;何静,硕士研究生,林学院旅游管理系主任,副教授,研究方向为旅游教育、森林康养;武应霞,博士研究生,副教授,研究方向为森林康养、思政教育。

基金项目:2021年河南省社科规划一般项目(项目编号:2021BSJ006);2021年河南农业大学教学改革研究与实践项目(项目编号:2021XJGLX035)

而需要精准接地气,找实践的与时俱进的定位。该门课程在教学过程中应首先从学生本底偏好引导与学科和专业的情感浸润角度出发,来思考本课程定位。外界有部分人可能会认为旅游管理专业“青春行当”“吃喝玩乐、游山玩水”,部分大一新生选择这个专业就读的初心可能也会受到影响。因而,该课程应定位为“责任担当家国情怀”,并按照旅游管理专业整体的人才培养目标,给学生展示本课程中的科学的专业精神、浓郁的爱国情怀和深厚的责任担当,帮助学生构建对旅游管理专业的大局观和立志服务人民美好精神生活的价值取向,秉承初心、做好“旅游人”。

总之,“旅游学概论”课程的培养理念应从过去偏重于本专业的知识构架的梳理,调整为“身为旅游从业者的责任担当”。课程培养理念定位具有明显的与时俱进的特征,并且从不断调整和回顾评判中,有力融入“国之自豪”的温度和感情。

三、“旅游学概论”课程思政的建设路径

2020年6月教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,指出:要抓住课程建设“主战场”和课堂教学“主渠道”。各高校应通过各类专业课程的课堂教学“主渠道”,将思政教育内容融入课程知识中,并将其转化为学生的内心信念与信仰,从而达到持久有效的育人效果。这不仅仅是对思想政治课程的要求,而是所有课程在内涵特质上都应有育人功能,教师应充分发掘各类课程的思想教育要素和德育资源,把思政元素融入各类课程知识中,在传授知识的同时,实现对学生的思想引导和价值引领,形成各类课程与思政课的协同育人效应,这是教育的应有内涵,也是落实“立德树人”教育根本任务的保证。因而,笔者结合河南农业大学“旅游学概论”课程思政实践,对其建设路径做了如下思考与探索。

(一)围绕初心为学生树立正确职业观

“旅游学概论”作为大一新生的第一门专业类课程,肩负着帮助学生树立正确的职业观念、秉持“不断满足人民群众日益增长的美好生活需要”的初心使命。如果部分大一新生对该课程的认识学习不够到位,可

能会导致其失去学习本专业的本心,也可能使其丧失在本行业沉浸打磨的毅力。这门课程不仅与现实产业联系紧密,还与人民生活联系紧密,具有强盛的生长力和发展态势。因此,课程初心围绕“国之自豪砥砺前行”,能够展示给学生责任担当的行为示范,帮助学生树立正确的职业观念。比如,我国自2013年出境旅游人数已居全球首位,自2016年起已成为世界第一大出境旅游消费国,我国自2012年起设立的世界级别的旅游组织,逐渐扩大世界影响力;我国国内旅游市场的旺季还能促进和刺激国外旅游市场的同步升温。这一些“国之自豪”真真切切地给学生展示了大国风范以及百折不挠的伟大精神。

(二)建立以学生为中心的自主式学习

“旅游学概论”课程的教学法,从传统的理论知识讲述和课程简单故事串联,转变为课前预习、课前小组分组调研和课前选定发言主题的以“学生为中心”的自主式学习。这样的翻转体验,带给了学生学习的自主权。当然,在教师逐渐开始重视以学生为主的教学方法改革前期,部分学生可能会出现只是习惯了教师生动的讲解,并没有意识或者意愿自己发言、感慨表达自我或词不达意的现象……针对这样的现实困难,教师可以在课前与学生进行多轮沟通或者通过留言反馈单人互动沟通的方式引导学生形成自主发言的习惯。这样的教学方法改革虽然会存在一定的教学精力消耗,但同时给予师生深入交流的体验不可忽视,甚至成为自我成就感的体验源泉。

(三)分析案例培养学生的批判性思维

“旅游学概论”的课程特色与现实产业连接紧密,课程章节的现实感较强,很多鲜活的课程案例都可以在第一时间的新闻报道中获取。部分学生在最开始课程设计案例分析的时候,可能仅仅重点关注了案例的新颖度,后期才发现追踪一个重大旅游事件案例的后续消息,能够拓展更多的“旅游+”与“+旅游”的相关决策信息,反而能够给学生更多的真实情境,有利于培养学生的“批判性思维”。例如,江西婺源某景区曾经发生多起景区周边居民与景区企业争利矛盾。当时学生的分析是村民发展理念中的“合同、契约”意识不足。

但真的是这样么?当笔者抛出这样一个审视性的问题时,学生会开始对自己的回答怀疑和动摇。笔者此时再给学生补充后续景区与周边村民共建精品民宿的消息之后,学生就自主拓展了案例分析深度和广度,不再偏听一词,甚至跳出事件本身看时间周期背景。针对这个案例,学生就鲜明指出:后续补充信息的发生时间已经进入乡村脱贫与产业振兴时期,全域旅游的发展理念也融合了景区与景区周边村民集体的共同利益导向。所以,在教学过程中,教师应重视对于精品案例的时间追溯与后续观测,有利于培养学生跳出小旅游圈子,树立严谨的批判性思维;学生的思维过程也不再是泛泛而谈、浅尝辄止,而是体验了“翻转颠覆、豁然开朗、回归科学严谨”等多重理性思维的乐趣。而教师在课程案例教学中推进这样的思维互动,能够逐步引导学生拓宽自身学习思维,提升自身的探究能力。

(四)设置互动环节增强学生课堂体验

“旅游学概论”课程较为生动,这一特点决定了课程可以广泛设置互动节点的特性。什么样的互动环节才能体现课程思政的“立德树人”育人目标呢?单一的套用流行话语,只能短暂获得学生关注,而后难以再做深入思考。但是若能作为一位有温度的发言者,就能够给对方带来教学相长的体验。例如:当课程中讨论到专项特种旅游产品的时候,一位内敛的同学站到台前发言,会让大家对此记忆犹新。这位同学分享他的长跑爱好,并且参加马拉松赛事,在训练参赛的路上,结识很多志同道合的跑友,一起探讨长跑技能,一起磨练个人意志,一起分享人生体验。他还探讨了专业的跑友俱乐部自助或者付费服务都该如何经营……他的话题节点虽然很多,但他的发言互动感染了在座的学生和教师,教师可以及时带领全体学生一起为他鼓掌。这样既有真实经历又有专业思考的课堂互动,能够增强学生教学相长课堂体验。

四、结束语

“旅游学概论”课程思政建设正处在不断探索,与时俱进的改革过程中。一方面,课程与思政教育的融合路径建设,依托于关键措施的落实程度。一要摒弃“满堂灌”,落实在师生共同体验“精神感受”的细节点。二要破除照本宣科,落实在有温度的师生互动,做足课程思政的情怀浸润示范;另一方面,课程思政建设要保持稳定的定位与重心,有赖于科学的规划设计。河南农业大学“旅游学概论”课程思政的重心经过规划设,定位为:服务师生、服务学校和服务社会;积极突显农林高校背景特色、突显专业致力于公益服务和携手革命老区发展的社会担当。“旅游学概论”还会尝试进一步扩展思政实践教育的形式和手段,例如,鼓励学生以“旅游主播小视频”、学生的旅游发展观察日记等形式,服务林区和革命老区的“红色+绿色”旅游致富和乡村振兴等活动,从而真正实现课程思政与“旅游学概论”的有机结合。

参考文献:

- [1]田建军,杨轻轻,胡海胜,等.一流本科专业建设背景下《旅游学概论》课程思政教学改革探讨[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):4.
- [2]王晓敏.“雨课堂”在旅游学概论课程中的应用研究[J].新教育时代电子杂志(学生版),2020(43):199,204.
- [3]刘勇,王恒慧.发扬爱国传统勇担时代重任[N].光明日报,2021-08-25.
- [4]林贤明.课程思政与思政课程协同育人的内在逻辑和路径探索[J].高教学刊,2021,165(7):193-196.
- [5]张凡.红色旅游的思想教育功能——以海南省为例[J].林区教学,2022(1):14-17.