

《教学成果总结报告》

《地域文化融入河南高校课程思政教育体系研究与实践》

教学成果总结报告

一、研究背景

习近平总书记强调坚定和增强文化自信，为响应教育部“全面推进课程思政建设，挖掘各类课程思政教育资源，全面提高人才培养质量”的号召，本成果以文化为视角，立足“思政导向”基点，挖掘地域文化的精神内涵，全要素、全过程、全方式、全师资、全方位建设一流课程思政育人体系，提升学生中华优秀传统文化素养，培养学生成为具备独立思考能力、创新思维能力、社会担当能力的一流人才。

二、研究内容

1.创建课程思政案例库

本成果以地域文化元素为抓手，以专业课程思政为载体，以文化育人为目标，创建文化融入课程思政系统。河南地域文化主要概括为黄河文化和中原文化，围绕两大文化类型，提炼出诗词文化、根亲文化、遗产文化、汉字文化、山河文化、戏曲文化和农耕文化等与课程思政联系紧密的地域文化元素。结合《旅游资源学》、《森林植物学》、《森林经理学》等课程，从地域文化、思政元素、思政目标、具体案例等 4 个方面构建课程思政案例库，为项目实施奠定资源基础。

2.构建地域文化融入课程思政育人体系模型

2.1 构建的理念体系阐释

基于 OBE 理念，融入立德树人要求，立足“思政导向”基点，以文化为视角，深度挖掘黄河文化、中原文化的精神内涵，科学定位其思政育人的时代功能，以公共基础类课程、专业必修课、专业选修课和实践类课程为载体，将地域文化融入课程思政，进行教学改革，积极探索育人方法，让学生通过认知—领悟—思辨—运用的教学过程，实现进阶式知识内化、能力提升，并以此增强思想政治素质、道德法治素质、职业素质和个人素质，以促进育人环境的改善、育人效果的提升，多层次提升教学效果。

2.2 构建的因子指标选取

根据从地域文化的两大方面黄河文化和中原文化中,结合课程思政元素挖掘出的诗词文化、根亲文化、遗产文化、汉字文化、山河文化、农耕文化和戏曲文化这七种地域文化,依托公共基础类课程、专业必修课、专业选修课和实践类课程这四种课程类型载体,运用思政元素全过程融入的方式,从教师、学生、教学和环境四方面入手,实现育人环境的改善,最大程度地向培养符合时代发展和个人发展要求的综合素质人才不断迈进,提升青年学生的人文素养,帮助学生树立正确的世界观、人生观和价值观。具体来说,教师方面应从教学内容和教学形式方面入手,不断丰富教学内容,革新教学方法,完善育人载体;学生方面应努力提升自身的思想政治素质、道德法治素质、职业素质和个人素质等多类素质,不断满足时代发展和个人发展需求;教学方面应积极进行模式创新,注重学生自主学习、课堂教学环节、知识体系建构等方面的结合,实现被动学习转变为主动学习,知识为本转变为能力为本;环境方面应不断改善课程思政教学情境设置所需要依托的教学情境场所和设备等硬件和软件环境,全面提升人才培养质量。

2.3 模型

用教学系统观进行设计育人体系,构建了以学生为中心的“一核二线四体”的地域文化融入课程思政育人体系模型(图1)。

“一核”,即以培养符合时代发展和个人发展要求为宗旨的“综合素质育人目标”;基于“一核”的发展目标导向指引,设计两条动态演进渗透融合规划路线,即“二线”：“思政元素全过程融入”线、“学科专业育人体系全方位打造”线,使得“思政课程主线”和“学科专业教育主线”能够在教育过程中实现充分渗透融合,在培养大学生专业知识、专业能力的同时,更好地提升当代大学生的人文素养。

随后,为了能够有效承载两条动态渗透融合的规划路线,本研究构建“四体”模块支撑流程体系(图2),即:地域文化挖掘提炼模块、课程思政载体模块、育人环境模块、育人成效模块。

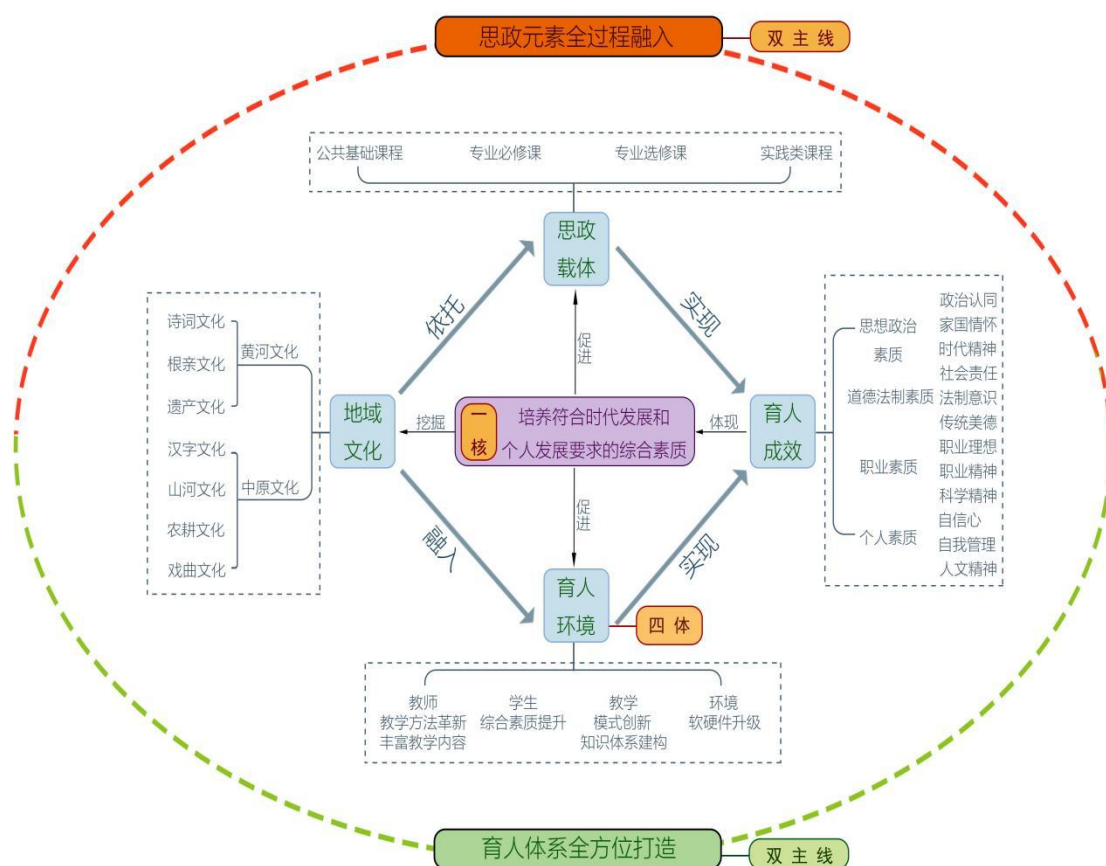


图 1 “一核二线四体”地域文化融入课程思政育人体系模型

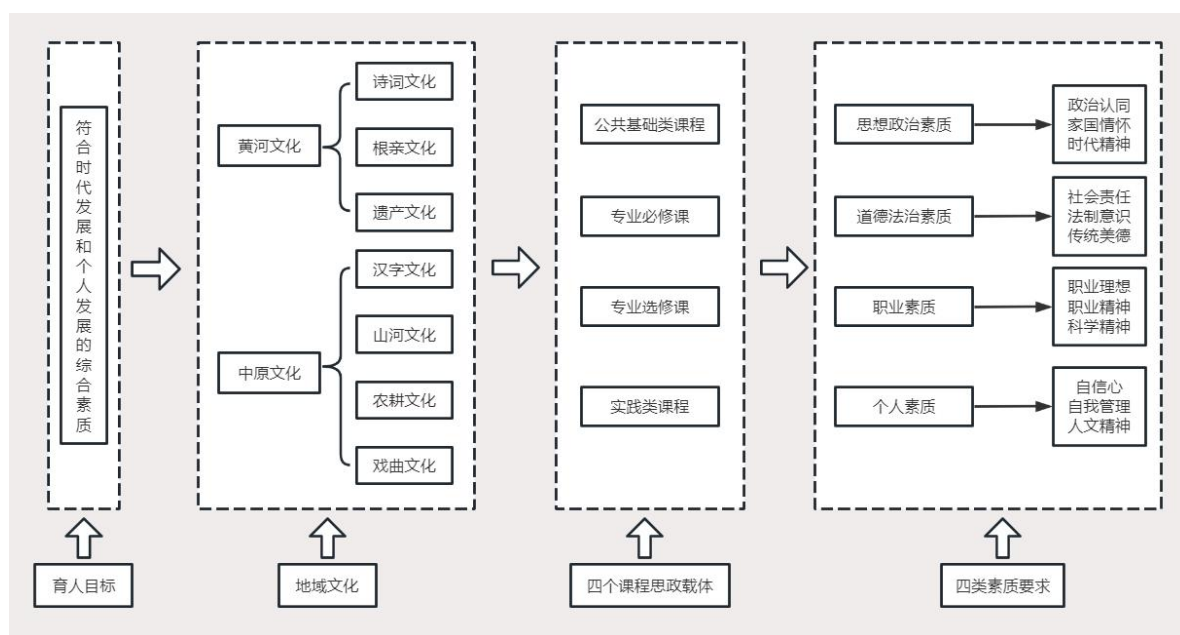


图 2 “四体”模块支撑流程体系

首先，这四个模块的演进流程起始于目标，结合地域文化精神（黄河文化、中原文化）的挖掘与提炼，找到高校的地方特色精神，是一项有效的高校教育革新的起始抓手，从教育理念内涵上确保了教学效果的特色性和服务地方建设的可行性。

其次，依托公共基础课程、专业必修课程、专业选修课程、实践类型课程等四类课程类型的“地域文化特色渗透”、“思政元素浸润融合”，有效促进课程思政载体的教学改革创新和思政案例总结，为培养符合时代发展需要的“即红且专”的大学生培养目标提供有效支持；也为教师引领学生“认知—领悟—思辨—运用”的教学改革提供有效支持；还为学生自主实现进阶式知识内化、能力提升的学习过程提供有效支持。

再者，打造全方位的学科专业育人环境，实现“教-学”互动一体化环境，即：以“学生‘主动学’为中心，促进学生综合素质提升；以教师‘辅助教’为引导，落实教学方法革新并丰富教学内容；以‘翻转互动’教法为依托，实现教学模式创新；以‘智慧教室’沉浸式教学设施为支撑，推动教学软硬件升级”。

最后，通过育人成效来检验学科专业教育的主线规划路线与课程思政主线规划路线的有效融合，来评估检验学生个人发展的思想政治素质、道德法制素质、职业素质、个人素质的提升效果。

综合来讲，通过推动优秀传统地域文化、良好思政文化有效融入高校课程教育教学改革，培养学生树立文化自信，增强民族认同感和自豪感，厚植爱国情怀，促进德智体美劳全面发展，从而实现全员、全程、全课程育人格局。

3.形成量化教学评价机制

本成果根据高校专业评价的内涵，以生态位、学科专业评价等多元分析方法，从学术队伍、人才培养、科研实力和资源支撑 4 个一级指标，15 个二级指标量化高校学科专业竞争力评价，完善课程思政建设项目定量考核，为高校课程思政教学评价系统提供了数据基础、量化方法和评价机制。

三、实施举措

1.组织领导层面

明确育人目标：以“立德树人”为目标，打通“地域文化+课程思政”协同育人渠道，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。健全工作机构。建

立校党委统一领导、党政齐抓共管、多部门联动、教学单位落实推进的课程思政建设工作机制，全面推进地域文化融入课程思政建设。

2.教学体系层面

把河南省地域文化的融入写进大纲和教学目标，明确地域文化与思政元素，构建与完善相应的课程内容；提炼与选择地域文化主题下的思政元素，加大地域文化“思政元素”的研究和挖掘，如生态文明、乡村振兴等；丰富课堂教学内容，遴选与制定适于文化融合的课程体系，且不局限于一种文化的引入融合，打造综合课程，如将山河文化与根亲文化共同纳入课程分析。

3.教师主体层面

教师作为教学活动的主导者和学生学习的引领者，其素质和意识决定了河南地域文化融入课堂的成败，因此提升教师素质和意识至关重要。教师作为思政教学的主导者，应以课堂为主阵地，深入挖掘地域文化的思想内涵，从中提取富含教育意义的思政元素。教师总结课堂教学的各个环节，编写课堂案例，为日后对地域文化与课程思政更好的匹配与融合提供方向，树立课程思政标杆作示范效应。

4.学生中心层面

重视学生在课程思政过程中的主体地位，积极将地域文化融入实践教学体系，狠抓人才培养拓宽度。通过不断探索创新，以地域文化为载体的思政教学方法，引导学生探索河南地域文化或组织相关教学实践活动。如编制地域文化主题小品、探寻革命英雄故事等，激发学生主观能动性，增强思政教育实效性。

5.媒介创新层面

为促进思政课程教学形式创新，需以网络技术为渠道，积极拓展思政教学形式，构建以地域文化为内容的线上教学模式，具体实施方案如下：制作一批以地域文化为主题的思政网络课程，其中涵盖黄河文化和中原文化；拍摄地域文化主题系列视频，通过建设微信公众号等网络平台，定期推送相关内容，以此弘扬并传承地域文化；依托网络平台创办知识竞赛，加强学生对地域文化知识的认知，促进地域文化在思政教育平台的渗透。

四、创新点及解决的问题

1.成果的创新点

（1）育人理念创新：提出了“黄河文化、中原文化融入河南高校思政教育体系”的理念。

依托河南省深厚的地域文化资源，充分挖掘黄河文化和中原文化中的思政元素，形成了以诗词文化、根亲文化和遗产文化为特色，以汉字文化、山河文化、农耕文化与戏曲文化为特点的地域文化，并坚持将其融入河南高校思政教育体系，实现以文育人、以文化人，彰显黄河文化、中原文化育人的时代功能，培养勇担民族复兴大任的时代新人。

（2）思政模式创新：构建了以学生为中心的“一核二线四体”地域文化融入课程思政育人模式。

以系统观设计育人体系，立足“思政导向”基点，依托四类课程，构建以“一核二线四体”的思政课程育人模式，促成地域文化特色引领、思政元素浸润融合的高校课堂教学，使课堂成为培养符合时代发展需要、具有强烈文化自信和民族认同感、厚植爱国情怀、德智体美劳全面发展的育人殿堂。

（3）教学资源创新：建设课程思政案例库，利用新媒介、新平台和新技术创新教学资源。

坚持利用互联网知识科普、视频宣传、数字知识分享平台搭建课程思政案例库，建设传播快、流量大、多角度、近距离的教育教学资源，拓展线上思政教学形式，实现“学生‘主动学’和教师‘辅助教’的“一体化，形成地域文化与思政教育相互渗透、地域文化与学生相互共情的效果，强化新型资源的教育功能，构建“全资源”育人格局。

（4）体制机制创新：建立了课程思政育人效果评价机制和长效保障措施。

分析方法量化课程思政建设项目定量考核机制和多部门联动保障措施。运用以生态位理论为主体的学科专业评价方法，提供了数据基础和量化机制；建立校党委统一领导、多部门协同联动的思政教学绩效激励制度和资源配置机制，全面推进地域文化融入课程思政建设。

2.成果有效解决的问题

- (1) 高校课程思政教育体系文化融入不足的问题。
- (2) 教育教学过度关注知识传授，文化素养培育不足的问题。
- (3) 人才培养质量和社会需求脱节的问题。

五.成果的推广应用效果

1.学生文化素养、创新思维及社会担当能力明显提升

通过将地域文化融入河南高校课程思政教育体系，学生更加深入地学习、了解和认同中华优秀传统文化，增强文化自信和自豪感。进一步激发了学生的爱国热情、社会责任感和全球化背景下的文化自觉自信。2023年6月，项目承担及实施单位河南农业大学林学院2022级学生王一博作为河南省省管高校当选的两名学生代表之一，正式出席中国共产主义青年团第十九次全国代表大会。在文化育人课程思政体系驱动下，以吴与伦为代表的一批优秀学子先后获得全国导游服务技能大赛一等奖、全国高校博物馆优秀讲解案例征集三等奖、河南省第九届汉字大赛一等奖、大学生暑假返乡社会实践活动“优秀实践学生”等奖项和荣誉20余项，居全省前列。此外，多名学生多次担任黄帝故里拜祖大典政务讲解和中国河南国际投资贸易洽谈会志愿服务，受到社会各界的一致好评。

2.教师课程思政育人路径和教学方式改革成绩斐然

项目实施过程中不断挖掘和利用地域文化资源，优化改进课程思政育人路径和方法，开发出系列具有地方特色的思政课程和教学项目，激发了教师课程思政教学热情，成效显著。建设了《旅游资源学》《森林经理学》等一批省级教学质量工程项目及课程思政示范课程。完成了教育部新农科教育教学改革项目、协同育人课程思政项目各1项、省级教育科学规划项目2项、校级课程思政教育教学改革项目5项，构建了系列的课程思政教学案例库，并获得校级二等奖。在《河南日报》、核心期刊等发表论文10余篇，出版教材、专著6部。朱玉芳、何静等教师先后获得河南省优秀教师、河南省文明教师、校级教学名师、校级巾帼标兵等荣誉称号。

3.引领示范作用引起媒体关注及院校推广应用

项目成果的创新实践，吸引了众多媒体的关注和报道。团中央网站、中国

教育报、河南日报等报道不仅详细介绍了项目组在这一领域的探索与成果，还通过广泛的传播渠道，将这一先进经验推向了更广阔的平台。研究成果《地域文化融入河南高校课程思政教育体系研究与实践》成功应用于华北水利水电大学、郑州商学院，受益 3200 余人，认为结合“课程体系-教学改革-育人环境”驱动体系，围绕教师、学生、教学和环境，将优秀传统文化有效融入高校课程教育教学，可推广应用到全国本科专业课程思政教育教学改革中。