

地方高校畜牧学本科生毕业设计制度建设与模式创新

李转见¹, 许会芬¹, 李瑞婷¹, 蔡含芳¹, 李红¹, 韩笑¹, 李文婷¹,

刘深贺¹, 田亚东¹, 付彤¹, 牛晖², 李孝法³, 李明^{1*}

(1. 河南农业大学动物科技学院, 河南 郑州, 450046; 2. 河南牧业经济学院动物科技学院, 河南 郑州, 454650;

3. 河南省三高农牧有限公司, 河南 信阳, 464000)

摘要:地方高校畜牧学本科生毕业设计是培养学生动手能力、解决实际问题的重要环节, 然而传统的毕业设计制度存在一些问题, 需要进行优化和创新。本研究旨在探讨优化畜牧学本科毕业设计选题制度以及创新毕业设计实施模式的方法和途径, 以提升毕业设计的质量和教学效果。本研究采用文献研究和调查问卷等方法, 对传统畜牧学本科毕业设计制度进行分析和评估, 并提出相应的优化和创新方案, 研究内容主要包括传统畜牧学本科毕业设计存在的问题、优化畜牧学本科毕业设计选题制度、创新畜牧学本科毕业设计实施模式以及强化畜牧学本科毕业设计流程和监管等。通过对传统畜牧学本科毕业设计制度进行优化和创新, 能够更好地开展毕业设计工作, 并且提升学生的动手能力和实践能力。

关键词:地方高校, 畜牧学, 本科毕业设计, 制度建设, 模式创新

中图分类号: 文献标识码: A 文章编号: 1001-9111(2024)04-0071-04

1 引言

畜牧学专业作为农业科学的重要组成部分, 在国家食品安全和农村经济发展中具有基础性的地位。当前, 随着国家对农业现代化的不断推进以及对农业高质量发展的强调, 畜牧业作为其中的关键产业, 正面临着转型升级的重要任务。这一背景下, 国家政策和地方政策都在着力于培养更多高素养的畜牧学人才, 以支撑行业的可持续发展。国家层面, 如“十四五”规划和 2035 年远景目标纲要中明确提出要强化农业科技创新, 推动畜牧业绿色发展, 这就要求高等教育体系中的畜牧学专业能够培养出能够适应这些变化的人才。同时, 教育部等部门也相继发布了一系列文件, 强调深化产教融合、校企合作, 提升人才培养质量。在地方政策层面, 各省市也根据自身的畜牧业特点和发展需求, 出台了一系列支持高校与地方畜牧业紧密结合的政策措施。这些政策旨在促进高校教育资源和地方畜牧业资源的有效对接, 通过项目合作、实习实训基地建设等方式, 增强学生的实践能力和就业竞争力。然而, 在具体实

施历程中, 地方高校畜牧学本科生毕业设计仍存在着选题不够贴近实际、实践性和创新性不足等问题。这些问题的存在, 不仅影响了学生综合素养的提升, 也制约了畜牧学专业服务地方经济社会发展的能力。

鉴于此, 本研究旨在探讨地方高校畜牧学本科生毕业设计制度建设与模式创新的路径, 以期更好地结合国家政策导向和地方发展需求, 优化毕业设计的选题制度, 创新毕业设计的实施模式, 强化毕业设计流程和监管, 从而提升地方高校畜牧学本科生毕业设计的质量, 为畜牧业培养出更多高质量的专业人才。

2 传统畜牧学本科毕业设计存在的问题

在当下的本科生培养计划中, 主要采用的是通过理论知识教授来解决问题的方式。而本科毕业设计, 作为一个重要环节, 能够让学生直接接触到畜牧业的实际问题, 掌握核心技术, 并提升创新能力, 为未来在畜牧领域的就业奠定坚实的基础。然而, 近年来, 传统的畜牧学本科毕业设计已经无法满足对

收稿日期: 2023-06-01 修回日期: 2023-06-10

基金项目:

作者简介: 李转见(1985—), 男, 河南鹿邑人, 博士, 教授, 研究方向为家禽育种教学与科研工作。

* 通讯作者: 李明(1965—), 男, 河南永城人, 博士, 教授, 研究方向为畜禽遗传资源评估学与科研工作。

本科生全面培养的需求,主要存在以下几个问题:

2.1 选题历程中存在的问题

大多数本科生倾向于模仿前辈的毕业设计选题,例如选择研究生项目的一部分作为自身的研究内容;查阅往届本科生的论文,发现,大多数都偏向学术性研究,而实践性的研究尤为少,这种现象导致学生的思维被框定,缺乏创新。同时,这也忽视了毕业设计应当与实际生产相结合,解决实际问题,从而带来良好的养殖经济效益。另一方面,由于大部分高校老师的背景都是博士,他们对养殖业的实际需求了解不足,也缺乏实践操作能力,基于此无法指导学生设计出理论与实践相结合的选题,这直接影响了毕业设计选题的质量。

2.2 实施模式历程中存在的问题

通常状况下,本科生的指导是由辅导员进行统一管理,然而,仅通过上课和简单实习,学生很难接触到该领域的前沿信息,基于此,引入研究生导师的指导变得必要。然而,在现行的教育体系中,研究生导师的关注点主要在研究生,这使得本科生在完成自身的毕业设计时处于被动状态,降低了他们的兴趣。每个学生的特长和需求都是不同的,教育工作者应当因材施教,尊重学生的选择,让毕业设计的实施更具多样性。

2.3 监管历程中存在的问题

大多数高校对于毕业设计的选题、开题、中期、论文和答辩的审核并不够重视,缺乏一个严格而统一的评价体系,存在着“重形式,轻实操”的问题。通常状况下,本科生只需提交毕业论文和答辩便可毕业,而考核组成员往往只关注学生研究的工作量,忽视了研究内容的创新性,实用度和学生的参与度。另一方面,由于大部分学校将本科毕业设计的时间设在大四学期,这个时间段学生正在准备考研或求职,使得学生花在毕业设计上的时间尤为有限,甚至只是走过场。同时,由于导师的科研压力大、教学任务繁重,对本科生的毕业设计关注不足,指导时间有限,不能及时发现并解决学生在实施历程中的问题,也无法全程参与毕业设计的监管,导致毕业设计在各个环节都存在问题,最终影响了毕业成果的质量。

针对传统畜牧学本科毕业设计存在的问题,本研究将从选题制度、实施模式和历程监管三个方面来制定策略,以支持畜牧学本科毕业设计的制度建设和模式创新。

3 优化畜牧学本科毕业设计选题制度

本科毕业设计是学生从理论学习向畜牧行业实践转变的关键桥梁,它不仅能体现学生的创新思维,还能检验其综合运用所学知识解决实际问题的能

力。选题阶段作为毕业设计的起点,对整个设计历程和最终成果的质量具有决定性影响。如下为本研究对本科毕业设计选题制度的三方面优化建议:

3.1 选取研究生老师项目的一部分作为毕业设计的

这种做法能够确保毕业设计有稳定的资金支持,由于导师的研究项目通常得到项目基金的资助。此外,这些项目背后往往拥有深厚的研究基础和明确的研究目标,有助于学生全面理解研究内容。再者,研究生导师的项目经常需要与企业合作,这为本科生提供了机会,通过导师的引介,参与到先进养殖企业中,亲身体验如何应用畜牧理论去解决实际养殖问题。

3.2 让养殖场提供毕业设计的选题

养殖场通常面临着众多实际问题,他们渴望运用新技术来解决这些问题,并愿意接受科研技术的帮助。由养殖场提出的毕业设计选题不仅能激发养殖场的积极性,也能增强学生将所学知识应用于实际问题解决历程中的成就感,从而提升学生的学习热情。此外,高校能够与企业合作构建专门的培养基地,强化教师与养殖技术人员之间的交流合作,针对当前的养殖问题,不断产生新的毕业设计选题。

3.3 从学科竞赛作品中延伸出毕业设计的选题

学科竞赛能够激发本科生的学习兴趣,让他们在比赛中取得优异成绩的同时,也能获得高质量的毕业设计选题。学科竞赛中的题目通常具有较高的难度和创新性,将这些竞赛与毕业设计相结合,能够有效提升毕业设计的创新性和实践价值。

4 创新畜牧学本科毕业设计实施模式

4.1 基于导师课题的本科毕业设计

本科毕业设计的创新性至关重要,而这种创新性往往与专业导师的研究项目紧密相连。通过将本科生的培养与研究生的培养相融合,基于导师课题的毕业设计旨在解决两者培养历程中可能出现的脱节问题。导师可根据各自研究项目的需要,邀请感兴趣的本科生参与,同时考虑学生的综合能力,并协同其指导下的研究生共同开展科研工作。这种实践模式具有三方面的重要意义:首先,研究生在指导本科生进行实验操作的历程中,能够更深入地理解实验原理和步骤,同时锻炼自身的组织和协调能力,借助本科生的参与加快实验进度。其次,本科生得以直接参与研究生课题,学习实验方法,深化对实验原理的理解,提前接触畜牧业的研究重点与方向,从而激发科研兴趣并培养严谨的科研思维。最后,本科生通过提前进入实验室,不仅能够体验研究生的日常生活,还能够洞察畜牧学领域的前沿动态,为毕业后的就业或深造做出更明智的选择。导师和辅导员

应共同努力,扩展本科生的学术视野,同时关注学生的心理素养和综合素养,为其未来的职业规划提供指导。

4.2 基于校企联合实践教学的毕业设计

高校与企业能够共建校企联合平台,设立专门的校企培训基地。这样的场所不仅可用于双方的研发合作,也为本科生完成毕业设计提供了实践场地。通过与企业签订长期合作协议,学生在企业进行毕业设计的同时,能够优先获得该企业的就业机会。此外,企业通过校企合作,可直接培养并选拔适合自身需求的高层次人才,从而简化校园招聘流程,节省后续培训的时间与成本。同时,企业得以接触到最新的科技成果,利用科技创新提升畜牧产量和质量,增强在畜牧行业的竞争力。学生在企业的实践中,不仅能学到课堂和实验室之外的知识,如养殖技巧、饲料加工技术、机器操作流程以及沟通协调技能,还能深入了解畜牧业的生产经营模式和面临的实际问题,思考如何将在校所学技术应用于解决这些问题。本科生在毕业前的企业实践,有助于他们明确企业真正需要的人才和技术,从而提升自身的就业竞争力。

4.3 基于畜牧学科竞赛的毕业设计

当前高校教育虽然侧重于培养创新型和实践型人才,然而大多数教育仍然以理论学习为主。国家举办的畜牧学科竞赛,例如“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、“挑战杯”大学生创业计划竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生生命科学竞赛、动物专业技能大赛以及大学生创新创业训练计划项目等,在本科生中享有较高声誉,被认为是展示学生才华的舞台。若能在指导老师的协助下,将这些竞赛与本科毕业设计结合起来,不仅能够激发学生探索问题、解决问题的积极性,还能显著提升学生的实践操作能力、文献撰写能力和现场表达能力,进而强化其专业素养,提升毕业设计的创新性和整体质量。此外,将学科竞赛与毕业设计相结合,还能有效分散每年大量毕业生的数量,减轻辅导老师的工作压力。

5 强化畜牧学本科毕业设计流程和监管

为确保毕业设计的高质量完成,对本科生培养负责,并防止学校及学生对毕业设计采取形式主义态度,设置各阶段的监管措施是至关重要的。此外,优化毕业设计流程也是提升整体教育质量的关键步骤。

5.1 提前开展毕业设计工作

传统上,毕业设计工作安排在大四进行,然而这往往与学生就业或升学准备时间发生冲突。高校应

适应社会发展趋势,站在学生立场,调整毕业设计的时间节点,让学生在毕业前能更专注于考研或求职。例如,能够灵活设定开题报告的时间,让学生从大二或大三开始就进入实验室参与研究生导师的课题,或是积极参与学科竞赛等活动,以此早期介入毕业设计工作。

5.2 强化对毕业设计的重视程度

高校对毕业设计的重视程度直接影响到其质量。在选题方面,学校应拓宽视野,不仅限于研究生导师的项目、企业合作或学科竞赛,还应支持学生根据自身兴趣和能力提出的个性化研究方向。只要选题与畜牧行业相关,能够将理论知识转化为实践应用,学校都应予以鼓励和支持。在研究历程中,学校应为本科生提供必要的实验场地、设备与试剂,确保实验顺利进行。在毕业设计成果验收环节,可引入奖励机制,从选题的创新性、学生参与度、论文撰写质量、结果展示等多个维度评定,并对表现优异的学生和指导教师给予物质奖励和荣誉称号。奖项设置中,除了传统的“优秀毕业生”、“优秀毕业设计指导教师”等奖项外,还能够增设“创新之星”、“应用之星”等特色奖项,以激励学生追求高水平的研究成果。

5.3 对毕业设计的整个流程严格把关

在毕业设计历程中,指导教师不应置身事外,而应积极参与学生的研究活动,定期检查进展,提供专业的指导和建议。本科生应像研究生一样定期汇报研究进展,分享学习心得,并参与学术交流活动。此外,学校应强化毕业答辩的严格性,通过设定答辩通过率来保证质量。对于未能一次性通过答辩的学生,应组织二次答辩,甚至考虑结业处理。为解决学生可能存在的轻视毕业设计问题,严格执行考核机制至关重要。例如,规定按评分结果最低的5%的学生进行二次答辩,若二次答辩仍不合格,则不予颁发学位证书。这种做法既给予未通过答辩的学生补救的机会,也提升了学生对毕业设计的重视程度,从而提升整体质量。

6 结论

毕业设计是畜牧学本科生由理论学习向实际养殖应用跃迁的重要桥梁,它不仅是学生将来从事育种、养殖、研发等工作的基础,也是高校培养具有创新精神和创业能力人才、提升学科教学水平的关键环节,在国家本科生人才培养体系中占据着不可替代的地位。通过优化本科毕业设计选题机制,拓展毕业设计的思路与方向,构建了创新毕业设计的坚实基础。无论是选择导师项目的一部分作为毕业设计、实施校企联合的毕业设计模式,还是从畜牧学科

竞赛中延伸出的毕业设计主题,都对提升毕业生将理论知识与实际操作相结合的能力、锻炼其动手操作、思考和表达能力,以及整体提升毕业设计质量产生了显著影响。新的时代背景下,强化对毕业设计的重视程度和对整个设计流程的严格监管,是确保畜牧学教学水平持续提升、培养出创新型和具有实践能力的优秀畜牧业人才的必要条件。通过本研究所提出的措施,期待培养出更多能够适应现代畜牧业发展需要、具备高级专业技能和创新能力的畜牧学人才,为推动畜牧业的可持续发展和农业现代化贡献力量。

参考文献:

- [1] 李安. 我国高校本科荣誉教育的实践探索[J]. 教育探索. 2022, (6): 6.
- [2] 教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见(教高[2019]6号)[J]. 中华人民共和国国务院公报. 2020.
- [3] 教育部关于印发《本科毕业论文(设计)抽检办法(试行)》的通知(教督[2020]5号)[J]. 中华人民共和国教育部公报. 2021, (3): 45-47.
- [4] 钟健. 基于立德树人时代背景下学位授予质量保障体系的研究[J]. 现代教育论坛. 2021, 4(9): 80-81.
- [5] 教育部. 教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见[J]. 中华人民共和国国务院公报. 2019, (3): 8.
- [6] 王晶, 杨宝仁, 管巍, 等. 地方高校实施本科生导师制的挑战与对策研究[J]. 产业与科技论坛. 2023, 22(8): 267-269.
- [7] 刘莹, 闫会峰, 杨雪梅. 协同创新视域下校企合作毕业设计模式研究[J]. 教育现代化. 2018, 005(028): 81-82.
- [8] 李鹏虎. 普林斯顿大学保障本科教育质量的经验及启示[J]. 教育探索. 2021, 000(012): 83-88.
- [9] 李辉周. 智能时代背景下设计学专业因材施教教模式的应用探索[J]. 美术教育研究. 2022, (13): 3.
- [10] 潘倩, 晏成明, 陈丹, 等. 毕业设计(论文)量化指标评价体系构建——以广东水利电力职业技术学院为例[J]. 广东水利电力职业技术学院学报. 2023, 21(3): 49-51.
- [11] 吴珍, 张弦, 庞品琳, 等. 论本科生考研与毕业论文/设计冲突及对策[J]. 教育教学论坛. 2016, (41): 2.
- [12] 宋贺, 车钊, 李笑笑. 地方高校农学类本科生导师制存在问题与改革对策[J]. 智慧农业导刊. 2023, 3(12): 99-102.
- [13] 陈娇. 高职院校校企合作毕业设计指导与综合评价的创新机制研究[J]. 价值工程. 2018, 37(1): 2.
- [14] 方赛迎. 本科生导师制的制度完善探讨[J]. 教学研究. 2006, 29(5): 4.
- [15] 蒲永锋, 梁鸿宇, 马芳武. 基于团队创新模式的本科生毕业设计组织与实践管理[J]. 大学教育. 2023, (1): 136-138.
- [16] 崔崇芳. 美国研究型大学本科教育的特点及对我国创新人才培养的启示[J]. 教育探索. 2011, (5): 3.
- [17] 范晖, 李顺才, 王善奎. 校企协同引领下的毕业设计创新模式研究[J]. 机械设计与制造工程. 2019, 48(5): 4.
- [18] 马仲岭. 本科教育应注重大学生自主学习能力的培养[J]. 教育探索. 2011, (4): 2.
- [19] 叶前林, 翟亚超, 岳中心. 重塑一流本科教育人才培养模式——基于美国常春藤大学案例剖析[J]. 中国高校科技. 2020, (7): 5.
- [20] 郑淘, 肖嫩群, 葛云鹏, 等. 本科生导师制在毕业设计(论文)中的应用与实践创新[J]. 高教学刊. 2020, (9): 3.

Undergraduate Graduation Design System Construction and Model Innovation of Animal Husbandry

Abstract: The graduation design of undergraduate students in animal husbandry in local colleges and universities is an important part of cultivating students' hands-on ability and solving practical problems, but there are some problems in the traditional graduation design system, which need to be optimized and innovated. The purpose of this study was to explore the methods and ways to optimize the topic selection system of undergraduate graduation design in animal husbandry and innovate the implementation mode of graduation design, so as to improve the quality and educational effect of graduation design. This study analyzes and evaluates the traditional undergraduate graduation design system of animal husbandry by means of literature research and questionnaires, and proposes corresponding optimization and innovation schemes, including the problems existing in the traditional undergraduate graduation design of animal husbandry, the optimization of the topic selection system of the undergraduate graduation design of animal husbandry, the innovation of the implementation mode of the undergraduate graduation design of animal husbandry, and the strengthening of the process and supervision of the undergraduate graduation design of animal husbandry. Through the optimization and innovation of the traditional undergraduate graduation design system of animal husbandry, the graduation design work can be better carried out, and the practical ability of students can be improved.

Key words: local universities, animal husbandry, undergraduate graduation design, system construction, model innovation