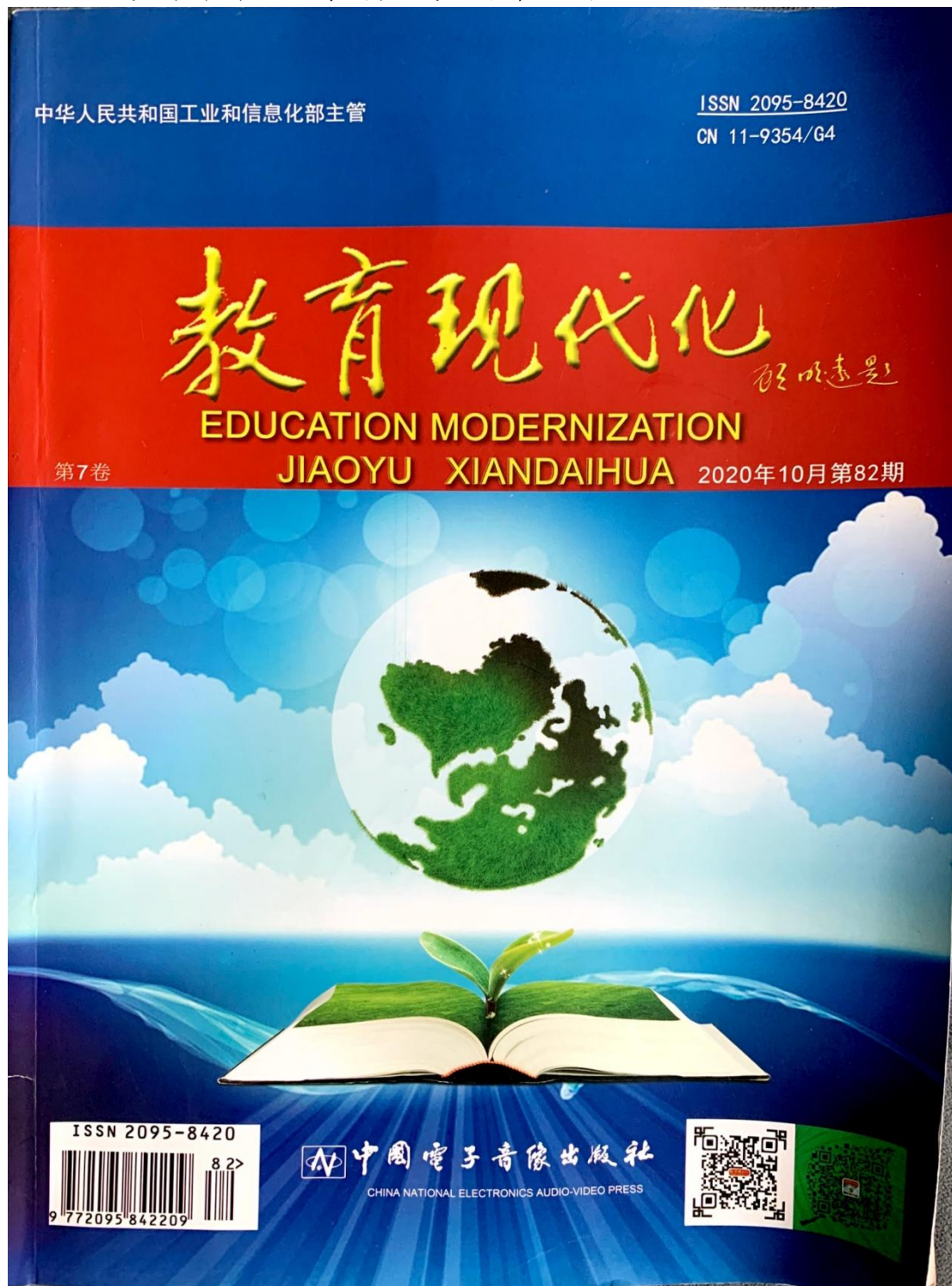


教改论文

李坤在《教育现代化》杂志发表题为《农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索》的论文



教育现代化

2020年10月第82期 10月09日出版 周二刊

主管单位
中华人民共和国工业和信息化部

主办单位
中华人民共和国工业和信息化部

出版单位
中国电子音像出版社

支持单位
中央教育科学研究院
北京航空航天大学
北京理工大学
北京师范大学
华东师范大学
浙江师范大学
中山大学教育现代化研究中心

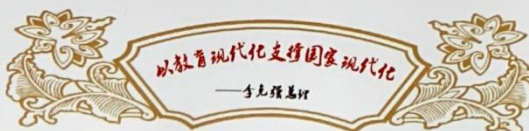
编委会主任 张尧学
主 编
编委会副主任 陈征华 王会友 刘培一
苏 青

编 委
李文庆 蒋陈光 袁振国 范国睿
傅建明 卢明玉 刘黎明 姚正武
熊 超 李 钢 王彦力 陈虎强
欧跃发 董 放 韩 忠 程 智
陈寿福 张伟欢

编辑部主任 高 栩
责任编辑 杜婉秋 王 月 高 栩
王文然 赵 宇 孟 欣
编 辑
出 版
《教育现代化》编辑部
中国电子音像出版社

版权合作
北京中佳信数字出版技术研究院(有限合伙)
未来栋梁(北京)教育科技有限公司

地 址 北京市石景山区鲁谷路35号
邮 编 100040
联系电话 400-061-1710 400-061-1715
服务电话 010-52860605
发行电话 010-52880097
监督电话 13683082093
投诉电话 010-88686200
电子邮箱 chinajyxdh@163.com
chinajyxdhzzs@163.com
官 网 www.chinajyxdh.com



互联网 + 教育

道路交通调查分析虚拟实习系统设计与应用

..... 赵欣, 陈波 (1)

第一性原理计算软件 CASTEP 在材料物理教学中的应用

..... 王军军, 王林青 (5)

海洋技术职业教育在线课程内容建设与授课形式的思考

..... 侯庆凯, 马燕新, 姚琼 (9)

疫情背景下的电机与电气控制“完全线上”教学探索与思考

..... 王敏, 范巧艳, 王津红 (13)

高校在线教学常态化的挑战与探讨..... 徐颖蕾 (17)



人才培养与机制创新

城市轨道交通专业学位研究生创新能力核心影响要素分析

..... 文孝霞, 杜子学, 崔晓璐 (21)

国际化视角下时尚类专业人才“四结合”培养模式探究

..... 沈海娜, 季晓芬 (25)

培养大学生创新创业能力的策略思考..... 吴松青 (28)

增设《临床检验仪器学》用于医学检验与诊断专业教学能力培养

的探索..... 秦雪君, 陈蓉艳, 林青 (32)

“乡村振兴”战略下农学专业人才培养方案修订

..... 陈青春, 张姿丽, 刘鹏飞, 等 (35)

农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践

及探索..... 韩笑, 李坤 (38)



教学改革与探索

高职院校中面向非师范专业的古代文学教学改革探索

——以湖南第一师范学院为例..... 彭娟 (41)

高职工商企业管理专业诊断改进研究与实践..... 荀海鹏 (47)

常态化防控下的测控技术与仪器专业实验教学思考

..... 陈旺才, 刘文波, 陈兢 (51)

职业教育改革发展新路径探索..... 李思琦 (55)



教师教育体系构建

浅析 OBE 教育理念下教师课程理解力的培育..... 王芳 (59)

江苏高等教育参与“一带一路”倡议的若干思考

..... 陈海敏, 陈承红 (63)

DOI: 10.16541/j.cnki.2095-8420.2020.82.011

农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索

韩笑, 李坤

(河南农业大学, 河南 郑州)

摘要: 对农林高校而言, 借助产教融合等优势着力推进创新创业教育有其必然性与可行性。本文针对农林高校现行创新创业教育中师资力量匮乏、主体能动不足等薄弱点, 对“全方位融入式”视角下开展创新创业教育的必要性进行分析, 提出了从加强师资、推进教学改革等四方面加强教育实效的路径, 以期对相关实践提供借鉴。

关键词: 创新创业教育; 全方位融入; 实效性;

本文引用格式: 韩笑, 李坤. 农林高校人才培养中“全方位融入式”创新创业教育的实践及探索[J]. 教育现代化, 2020, 7(82): 39-42.

Practice and Exploration of “All-round Integration” Innovative and Entrepreneurship Education in the Cultivation of talents in Agriculture and Forestry Universities

HAN Xiao, LI Kun

(Henan Agricultural University, Henan Zhengzhou)

Abstract: It is necessary and feasible for Agricultural and Forestry Universities to promote Innovative and Entrepreneurship Education by the superiority of the integration between industry and education. This article focus on the current lack of Innovative in Entrepreneurship Education teachers in the Agricultural and Forestry Universities and insufficiency of subjective initiative, analyzing the necessity of carrying out Innovative and Entrepreneurship Education in the perspective of ‘all-round integration’ and putting forward four ways to strengthen the effectiveness of education from the aspects of the strengthening teachers and promoting teaching reform in order provide reference for relevant practice.

Key words: innovative and entrepreneurship education; all-round integration; effectiveness

一 引言

广义的创业创新教育目的是激发学生创新思维, 培养学生勇于冒险、敢于创新、乐于尝试的探索精神, 提升其面对未来不确定性的能力和解决实际问题的能力, 使之成长为符合时代要求, 具有创业素质和开创型个性的人才, 其实质是释放个体的天性, 鼓励个体的自我实现。

在现代化进程中, 人既是实践主体, 也是价值主体, 更是终极目的。与专业教育相比, 创新创业教育重点在于对学生创新创业人格品质、头脑思维、知识技能的培养, 当前, 创新创业教育之所以成为

大众瞩目的热点和焦点问题, 不仅在于它是破解就业困境、促进有效就业的重要方式, 还在于其作为素质教育的深化和具体化, 作为与专业教育、通识教育深度融合的教育发展方向, 已然成为推动人才成长的时代趋势。

二 “全方位融入式”创新创业教育概述

“全方位融入式”创新创业教育旨在围绕创新创业人才培养目标, 高校从校内与校外、课上与课下、课堂教学与实践教学、专业教育与素质教育等诸方面, 将创新理念、创新体制、创新实践模式等融入

基金项目: 河南省教育厅 2019 年高等教育教学改革研究与实践项目就业和创新创业教育类重点项目《农林高校“五个三”大学生创新创业教育教学体系的构建与实践》(序号 579)。

作者简介: 韩笑, 女, 汉, 河南郑州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践; 李坤, 男, 汉, 河南郑州人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

高校人才培养的全过程,多层次构建创新创业教育长效机制,多维度提升创新创业教育实效^[1]。

自1991年东京举办的创新创业会议上教育界首次定义双创人才后,2002年至今,国内历经了高校“双创”教育会议启动、确立多所试点院校、出台系列利好政策过程,创新创业教育在全社会不断落地实施,尤其是2014年李克强总理首提“大众创业、万众创新”并在2015年《政府工作报告》中进一步阐释后,在此背景下,全国高校大力开展“双创”教育改革,在重视程度、课程改革以及实践平台等方面持续提升推进,创新创业教育投入日益增加,主体规模不断壮大,与此同时,部分高校并未很好地将“双创”工作与本校人才教育体系紧密结合,使得创新创业教育与专业教育、思想教育“两张皮”等现象或有存在,全过程育人或有梗阻,实效不足。

三 “全方位融入式”创新创业教育对农林院校人才培养的重要意义

(一) 彰显农林高校学情针对性的应然要求

农林高校一方面与基层的农村、农业、农民等实际生产实践结合紧密,另一方面,也因与大型企业单位合作紧密而精准把握市场痛点和需求,优势特色突出,以笔者所在的河南农业大学为例,学校主干学科所教授的动物生理学、水产养殖学等在内容章节设置来自于生产又服务于生产,兼具理论性和实践性,经过系统学习和实践的学生,较容易在生产技术和理论上进行不同程度的创新,与创新创业的结合具有较高的可行性和较大的潜力。学校又因地处农业第一大省,以传承和发展创新创业文化、培养和提升创新创业能力、服务和推动创新创业实践为主线,通过文件修订、社团建设、成果转化等角度开展创新创业教育训练,彰显在农业、生命、食品科学中的教育科研独特优势,激发培养学生创新思维,提升学生创业技能,将有助于培养懂农业、爱农村、爱农民的“双创”人才,引导学生在适合农林高校创新创业的领域发挥特长,加之当地良好的创业平台政策扶持,推动回乡创业和返乡就业,以“输出变引回、创业带就业、创新促发展”的创新创业教育路,更好助力精准扶贫、乡村振兴战略实施。

(二) 凸显高校人才培养内涵质量发展的必然趋势

党的十八大,尤其是2015年国务院办公厅《关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》印发以来,高校创新创业教育站在“高等教育综合改革突破口”的高度,不断提质增效,实施过程中,农林高校从学校类型、特色优势等具体出发,深化创新创业教育的理论研究与具体实践,有助于探索

形成特色化、多样性的创新创业教育及人才培养模式,并通过将理论知识与实际实践结合,激发学生创新创造灵感,引导其在原有理论上再创新,同时厚植爱国主义、创新创造、艰苦奋斗、团结协作、变革精神等教育,引导学生厚植危机意识,于危机中觅新机、于变局中开新局,多措并举地发掘培养创新创业人才,进而实现从创新创业教育“有形”量变到人才培养“有效”质变的飞跃。

(三) 培养适应时代发展的多层次创新型人才的关键路径

中国进入创新型国家新时代,“双创”业已渗透到整个社会的日常“细胞”,“人才是第一资源,国家科技创新力的根本源泉在于人^[2]。”创新是引领发展的第一动力,是建成现代化经济体系的战略性支撑,而创新创业教育作为教育现代化的重要组成,不仅关系立德树人的教育大计,更与创新型国家战略紧密相关,尤其是当下,其时代意义更加突出。疫情期间的大规模核酸检测、大数据追踪溯源和健康码识别等均凸显了创新的重要性,疫情冲击下,我国经济社会发展和民生改善比过去任何时候都更加需要增强创新这一动力,创新创业教育的跨界特点恰恰为新技术的产生提供了丰富的土壤,2017年国务院印发《关于强化实施创新驱动发展战略进一步推进大众创业万众创新深入发展的意见》以来,高校在助力更大范围、更高层次、更深程度上推进“大众创业、万众创新”大潮,助力创新驱动战略实施中发挥了积极作用,农林高校通过把握先机,统筹设计规划,在师资力量、平台建设、机制保障、课程改革等方面多措并举,构建多元参与、引育并举的立体化创新创业教育体系,力求教育实效,使学生成长为符合社会经济发展需要、具备创业基本素质和开创性个性的跨学科、高素质、多层次、创新型应用人才,以其卓越的行动力服务于科技强国的发展^[3]。

四 农林高校创新创业教育全方位融入中存在的问题

当前,农林高校整体已将创新创业教育列入各专业学生必修必学课目范畴,内容涵盖理论、技能、实训操作等,其理论教育与活动推进均取得长足发展,创新创业教育理念整体形成,但在推进双创教育的过程中仍存有薄弱环节。

(一) 师资队伍仍显薄弱

在学生创新实践、初创阶段,专业化的帮扶指导和规划助力匪浅,整体而言,农林高校创新创业教育教师队伍一是规模不足,具有专业基础、专业功底创新创业教育教师普遍缺乏,尚未达到

合适的师生比；二是教学知识储备不够：部分教学理论来源于书本，缺乏相应的创新创业实践经验和参赛经验，缺乏与农林类学生创新创业需求紧密结合的财务、计算机、物联网、人工智能等宽口径知识储备，难以把握相关行业的市场发展形势；三是教育技能不足：教学理念缺乏远景规划，更多地停留在为了教而教，较少关注创新思维训练、创业意识的唤醒，以及思想政治教育元素的有效融入，课程内容匮乏，授课方式单调，传统单向灌输、“填鸭式”的教学方式无法入脑、入心，专业创业特色等在学生教育中或一笔带过，或笼统概述，无法按照学生专业差异性、兴趣爱好等针对性地阐述细分特色、未来方向，影响了创新创业教育整体效果。

(二) 实践主体主观能动性整体不足

对农林高校学生而言，囿于传统观念局限，对创新创业教育存在认知和实践误区，通过对学院2019级本科生创业意愿调查，数据显示本科生创业意愿普遍较高，其中男生创业意愿明显高于女生，同时普遍认为自身创新能力不足。通过该项的进一步调查，显示了解国家相关政策的同学不足5成，其中主观上积极为创新创业做实践准备的不到2成，更多停留在理论计划层面^[4]。受到经验缺乏和专业技术水平的双重限制，部分学生认为，农林类院校学生相较于其他院校，在“创青春”等创新创业类赛事上先天优势不足，还未开始已先放弃；部分学生将参加创新创业课程或赛事当做硬性任务，被动实践，消极应付；部分学生参加相关培训赛事或为拿奖，或为综合评测加分，缺乏原始恰当动力；部分学生将创新创业教育狭隘的理解为实体创业，将院校组织参加的创新创业教育和赛事当作少数“精英学生”的示范，缺乏普遍参与兴趣等；部分学子热情高涨，跃跃欲试想创业但缺乏清晰的自我定位和周密的计划，这种只图“新鲜”的创业，一旦缺乏专业跟踪指导，往往会以失败告终，这也在一定程度上影响了其创新创业能力的培养。

(三) 缺乏周密的创新创业教育保障体系

创新创业教育其特点包括以学生为中心、理论与实践密切结合、多学科交叉融合、商业化和社会化程度高等^[5]，在此背景下，要想实现大学生创新创业意识和技能的双重提升，必须落实组织、制度、经费等多元保证，凝聚各方的思想认同和力量，齐抓共管，形成合力，持之以恒，久久为功。当前，高校创新创业教育的开展多由高校承担，距离“学校主导、学生自主、部门协同、企业介入、政府扶持”的全方位教育格局形成仍有空间，产学研的最后一公里落地尚未完全打通，高校内部，多由学生就业部门承担，其他部门各司其职，协同不足，创

新创业教育目标不明确，教育体系实施存在零散化、随意性等，各种教育边界不清晰，持续性支持大学生承接性实践平台不足，彼此的联动不够明显等^[6]，这就使得创新创业教育其理念内容与本科人才培养方案相脱节，其课程与专业课程体系时有“中梗阻”，其教育实践与专业实践教学“两张皮”，其保障措施与本科人才培养保障体系不甚兼容，创新创业教育与素质教育、就业教育各行其道，实效性欠缺。

五 “全方位融入式”创新创业教育的实践路径

(一) 加强与人才培养相呼应的创新创业师资力量配备

一方面在有相关学科背景和教学经验的教师中进行初步筛选、系统培养，通过定期有针对性地组织教师进行理论培训、实操训练和授课交流等，强化其身份认同和归属感，提高其理论功底和实操能力，积累创业实践经验^[7]；另一方面依托社会力量，通过深度合作，让企业、社区和众创空间延伸为新的课堂，可聘请朋辈企业家、行业创业大咖担任校外创业导师，为人才培养模式提供专业需求指导，实现校企双赢，也让贴近实战的创新创业经验进入校园，将创业精神融入校园。在教学模式上，引导教师特色化、内隐式授课：面向全体学生，强化创新精神与意识培养，不忘创“辛”，涵养家国情怀，坚守创“心”，激扬奋斗精神，开拓创“新”，砥砺斗争精神；面对部分凸显创业潜质的学生，着重提升创业精神与能力；面对少数明确创业方向的学生，提升其创业知识与技能。同时，根据人才培养需要，将“创新工程实践”等通识教育教师、“互联网+”等竞赛指导教师、企业创业导师等人力资源拓展到相关师资队伍中，有针对性地组建以专职为主、专兼结合、结构合理、系统科学的高校师资队伍，并通过不断完善激励机制，实现创新创业导师“进得来、留得住、教得好”^[8]。

(二) 建立与学生兴趣特点相呼应的创新创业教育实践体系

以各级各类创新创业比赛为抓手，实现“以赛促教、以赛促创、学赛结合”^[9]，加强学生独立思考、动手能力、发现、分析和解决问题能力，以及创新能力等培养；积极鼓励和支持大学生成立科技创新社团，组织举办创新创业工作坊、优秀校友讲座，持续开展“创业讲堂”“创业经验交流会”“SIYB创业培训”等系列相关教育活动，激发大学生创新创业热情；积极参与各级各类创新创业项目的选拔和培育工作，做好大学生创新创业孵化基地项目入驻与评选工作，全面提升大学生创新创业教育参与度；

借助暑期社会实践进企业下一线,发挥学生知识技术、行动力优势,提炼一线运营中的痛点难点兴趣点,挖掘蕴含的创客文化基因和奋斗价值范式,培育学生创新创业精神;加强创实战模拟、创业实习,弥补创新创业理论教育实训不足的问题,开阔学生行业视野;此外,针对不同阶段学生学业特点,可借助创业孵化基地、现代化标准畜牧场等,引导大一新生初步接触试验场地,主观衡量自身情况;大二学生建队参赛,学习文献查阅、设备操作、团队配合,深化理论对实践的指导性认识;大三学生参与深度科研,争取资金支持,在导师指导下锻炼从科学角度解决问题的能力;大四学生结合实际锚定人生航向,最大程度降低由于创业能力、条件等不足导致的创业风险。以系列举措促进学生学以致用、学有所用,激发其参与理论教育与创业实践的内生动力。

(三) 深化与创新创业相衔接的课程教学改革

课程讲授是开展创新创业教育的关键渠道,是学生学习创新知识、培养创新意识、塑造创新精神和锻炼创新创业能力的主要途径与基础教育手段。与传统教育相比,创新创业教育的教学方法、教学环节等课程设置等应更注重实践性、学生的主体性、互动性^[10]。因此,在课程改革的,应覆盖全体、关注个体、凸显特色,联通线上线下、实现教学相长,如除了设置创新创业基础必修课程之外,还可依据本校特色优势,关照创新热点领域,设立有针对性、深入领域的选修课程,以方便学生根据自己的兴趣爱好,习得更多创新知识;如通过慕课网络省内外同类型优质教育资源,实现资源共享,使创新创业教育融入专业教育;如倡导课堂教学新理念,注重课程内容的实时性与趣味性,变课程教学传统的“大水漫灌、单向输送”模式为融趣味性、渗透性为一体的互动教学、小组讨论、头脑风暴等方法运用,充分发挥学生的实践主体作用,调动其学习的积极性、主动性和创造性,以满足学生个性化需求,最终通过启发、指导、练习、点评、辅导等教学方法与手段,使学生创新的思维方式优化升级,推动教育由理论向实践的发展,进一步将知识转化为现实生产力^[11]。

(四) 打造与人才培养相融合的创新创业教育保障体系

坚持全链条保障,创新创业教学管理制度和课程管理规定,将学生参加学科竞赛、大学生创新创业项目等纳入第二课堂常态化培养体系;从实现课内培养与课外实践有机融合的课程设置,修订学籍管理规定,全面实施弹性学制,建立创新创业学分

积累与转化制度,建立在线开放课程学习认证和学分认定制度等;充分借助校企合作、农创空间等创新创业实践基地,加大专业知识学习与企业生产结合度,通过进车间、下基层、做实验等拓展学生知识习得空间,建立融产学研一体的科学、系统的创新创业教育支撑机制,引入优质社会资源参与到创新创业教育中,随即推动教学成果快速高效与商业和社会对接;厚植创新创业文化土壤,打造一套适合创新创业理念的校园文化制度,做到制度上墙、课程入脑、文化入心;加强具有示范性、典型性、故事性的创新创业范例宣传,在点创新、线模仿、面推广中浓厚乐于创新、敢于创业的环境氛围,总之,以复合多元的创新创业实践平台,多维协同的创新创业教育教学服务生态,为培养适应新时代需求的创新创业人才提供优渥条件。

人才是发展之基、创新之要、竞争之本,深化高校学生全方位融入式创新创业教育是时代发展所需、人才培养之要。面对世界百年未有之大变局,我国国内外发展环境的深刻复杂变化,农林高校要坚持目标导向、问题导向、效果导向,通过课程教育带动、创新赛事驱动、农创平台推动、校企合作联动等将创新创业教育融入人才培养全过程,服务于人才培养新需求,为科技强国、乡村振兴作出更大贡献。

参考文献

- [1] 张杰.就业创业教育[M].北京:人民邮电出版社,2017(02):11-12.
- [2] 习近平在科学家座谈会上的讲话[EB].2020年9月.
- [3] 赵祥洪.新时代背景下大学生创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(74):24-25,36.
- [4] 赖靖靖.基于服务乡村振兴实践的应用型高校创新创业教育研究[J].教育现代化,2019,6(83):51-52.
- [5] 教育部《关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》[EB].教高〔2018〕2号,2018年10月.
- [6] 高建军,黄绳正.高校创新创业教育人才培养模式探究——基于“生涯导航”视域[J].才智,2019(18):16-17.
- [7] 陈尧,杨丽娜.高校创新创业视域下的学生思想政治教育探究[J].中国校外教育,2019(18):62-63.
- [8] 罗建国.创新创业教育的实现途径与保障机制[J].教育教学论坛,2018,9(37):48-49.
- [9] 曹钰.基于政校企协同联动的高校创新创业教育保障机制构建[J].产业与科技论坛,2018,17(23):279-280.
- [10] 夏春雨.大学生创业教育的实践与思考[J].江苏高教,2018(14):22-23.
- [11] 陈璐,赵岷.大学生创业课程建设现状及对策研究——基于全国21所高校创业课程质量调查[J].创新与创业教育,2015(06):78-82.