

河南省高等教育教学成果奖 申 报 书

成 果 名 称 中原农耕文明融入农林高校课程思政
教育体系研究与实践

成 果 完 成 人 张帅梁、张科、余果、申娜、陈丹
贾秋宇、吴亮、韩宁

成 果 完 成 单 位 河南农业大学

校 奖 等 级 特等奖

成 果 分 类 “大思政”教育

类 别 代 码 0 1 1

推 荐 序 号 2 6 0 4

成 果 网 址 <https://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=711>

推 荐 单 位 名 称 河南农业大学 （盖章）

河 南 省 教 育 厅 制

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省本科高等教育教学成果奖，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 成果奖评审工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 成果获奖后，不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）： 张帅梁

2024 年 8 月 11 日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申报成果须提供成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

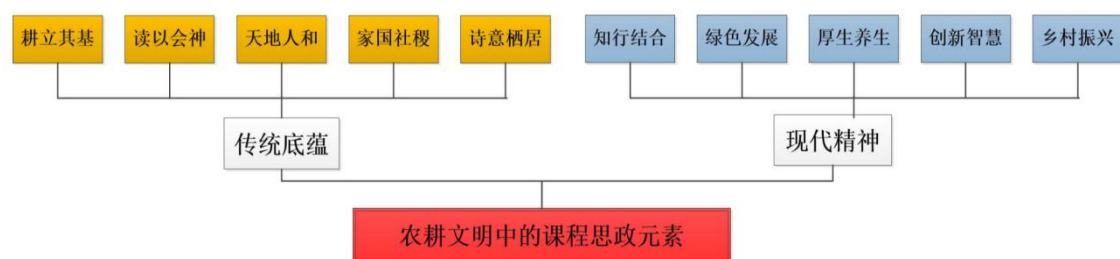
一、成果简介（可加页）

成果名称	中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践					
立项时间	2022-05-01		文号		教高〔2022〕138号	
鉴定时间	2024-01-31		文号		教高〔2024〕30号	
成果起止时间	2019-05-01-2021-06-01		实践检验期（年）		3	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内，限10项）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	对象（主持人/成员及排序）	获奖位次
	2024-08-15	河南农业大学教育教学成果奖	特等奖	河南农业大学	主持人（1）	1
	2021-07-15	河南省教育科学优秀成果奖	一等奖	省教育厅	成员（8）	1
	2023-10-15	河南省第二十七届教育教学信息化交流活动优秀成果奖	二等奖	省教育厅	成员（6）	1
	2021-09-15	河南省教育信息化研究优秀成果奖	二等奖	省教育厅	成员（8）	1
	2023-08-15	河南省高等学校青年骨干教师	认定	省教育厅	主持人（1）	1
	2022-09-15	河南省教学技能竞赛	一等奖	省教育厅	成员（5）	1
	2021-07-15	河南省一流本科课程	认定	省教育厅	主持人（1）	1
	2023-12-15	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛	三等奖	教育部	成员（3）	2
	2023-11-15	全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛	二等奖	教育部	成员（8）	1
	2023-05-15	“中外传播杯”全国大学生英语词汇大赛	一等奖	中国外文局	成员（2）	1

1. 成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字, 以文本格式为主, 图表不超过 3 张, 下同)

习近平总书记强调:“农耕文化是中华文化的重要组成部分,要不断发扬光大。走乡村振兴道路,必须传承发展提升农耕文明”。2019 年中央一号文件强调加强包括农耕文明在内的精神文明建设。2020 年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,强调要培养学生的“大国三农”情怀。河南农业大学相继出台《课程思政实施方案》《耕读教育工作实施方案》,有力促进了农耕文明与课程思政的深度融合。

开荒拓土,持续发掘农耕文明课程思政“金种子”。课程思政是课程建设的灵魂。课题组经过深入研究,不断发掘农耕文明蕴含的课程思政元素。农耕文明属于中国传统文化的重要组成部分,蕴含着“耕立其基”“读以会神”“天地人和”“家国社稷”和“诗意栖居”等传统底蕴;在全面推进中国式现代化进程中,农耕文明衍生出新的课程思政元素,包涵着“知行结合”“绿色发展”“厚生养生”“创新智慧”和“乡村振兴”等现代精神。以“农耕文明”的传统底蕴和现代精神为依托,厚植学生爱农情怀,是培养新时代农林人才,推进乡村振兴战略的重要支撑。



深耕细作,将农耕文明课程思政融入教学实践“责任田”。农林高校

课程思政既要遵从一统，弘扬社会主义核心价值观；又要坚持创新，将农耕文明的种子，深浅相宜地埋进课程沃土中，开出知农爱农的花朵，结出强农兴农的果实。在教育教学实践中，用好“三个课堂”。增加农耕文明课程育人的思政气息，让课堂“接地气、聚人气、增底气”；强化农耕文明课程思政之下的协同育人机制，让学生“长见识、强本领、蓄能量”；勇担农林高校使命和担当，让农耕文明“更持久、更深沉、更有力量”。通过教育教学创新实践，实现课程思政守正创新。

衔华佩实，倾心打造农耕文明课程思政“新品牌”。一是坚持立德树人，将农耕文明融入课程思政，培养乡村振兴所需的建设人才。指导学生参与国家级省部级等学科竞赛 20 余场，荣获各类奖项荣誉 50 余人次。二是发表高水平教研和科研论文 10 篇，其中 CSSCI 2 篇，扩展版 1 篇，有力拓展了成果的辐射范围。三是成果在省内外多所高校的推广过程中，取得了良好的教学效果，实现了广泛持久的育人成效。

成果解决的教学问题主要有三个：

一是农耕文明课程思政**如何跨越传统与现代**，在乡村振兴时代背景下焕发新生机。

二是农耕文明课程思政**如何融汇教学各个环节**，在农林高校教学过程中入脑入心。

三是农耕文明课程思政**如何实现普遍性与特殊性的统一**，在大思政教育格局中形成独具一格的模式。

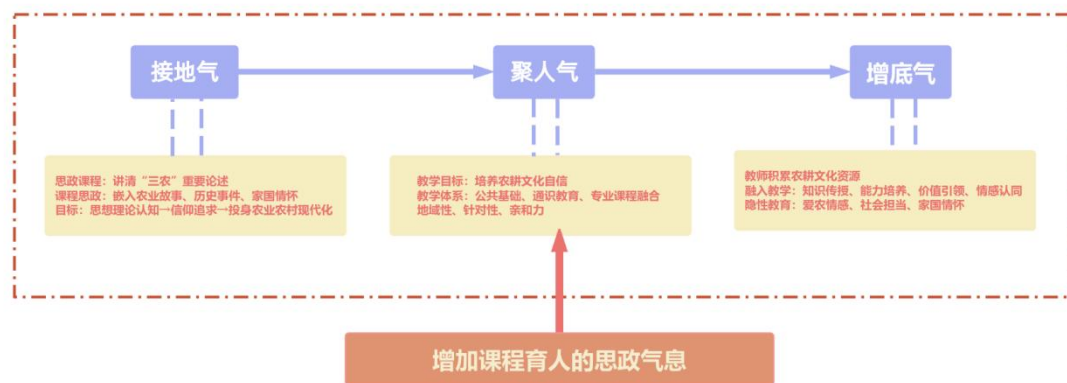
2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

一是增加课程育人的思政气息，让课堂“接地气、聚人气、增底气”。

接地气，推动思政课程和课程思政同向发力。在思政课程中，着力讲清习近平总书记关于“三农”工作的重要论述，深化学生的“三农”情怀，推动思想理论认知转化为投身农业农村现代化建设的不竭动力；在课程思政中，根据各门专业课程的特色，有针对性地、合理地嵌入育人要素，着重讲好课程背后的农业故事和家国情怀，形成从思政课程到课程思政的圈层递进与有机融汇。

聚人气，构建“以农为本、思政先行”的教学体系。把培养农耕文化自信作为课程培养目标之一，并在教学大纲中明确农耕文明的内涵和思政价值。在此基础上，形成包括公共基础课程、通识教育课程和专业课程在内的，具有地域性、针对性和亲和力的课程思政体系。

增底气，夯实“三农文化+思政教育”的基础。鼓励教师在教学中有目的地设计、融入相关农耕文化资源，将知识传授、能力培养，价值引领和情感认同相融合，以隐性教育的方式培养学生的爱农情感，激发其社会担当与家国情怀。

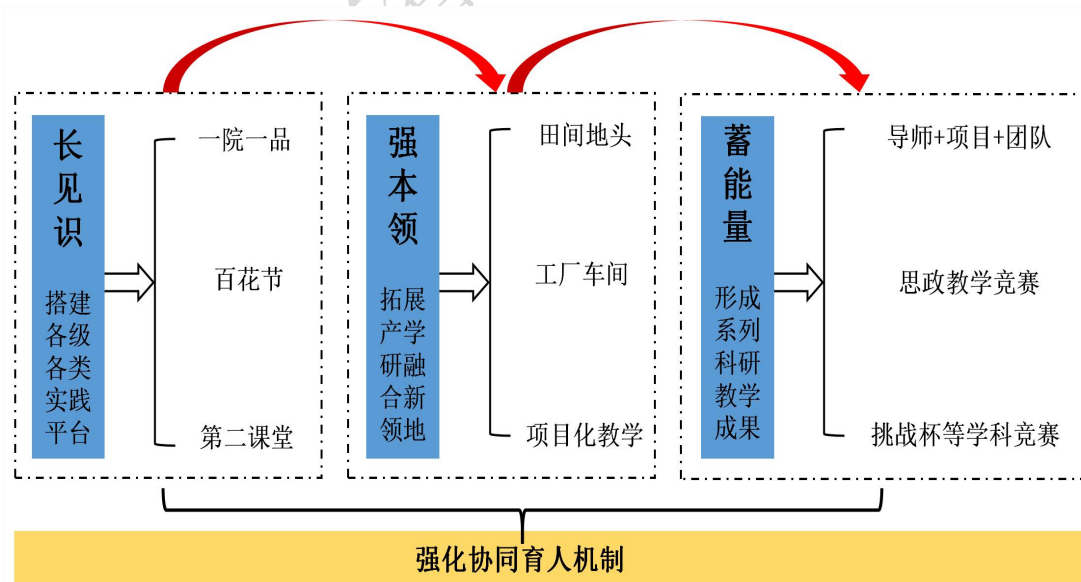


二是强化协同育人机制，让学生“长见识、强本领、蓄能量”。

长见识，搭建各级各类实践平台。以校园文化建设为载体，通过“一院一品”“百花节”等平台，举办弘农文化节、耕读论坛、非遗文化展等传统文化活动，发挥“第一课堂”和“第二课堂”协同育人作用，打造“双课堂”融入机制，有效实现“知、情、意、行”的统一。

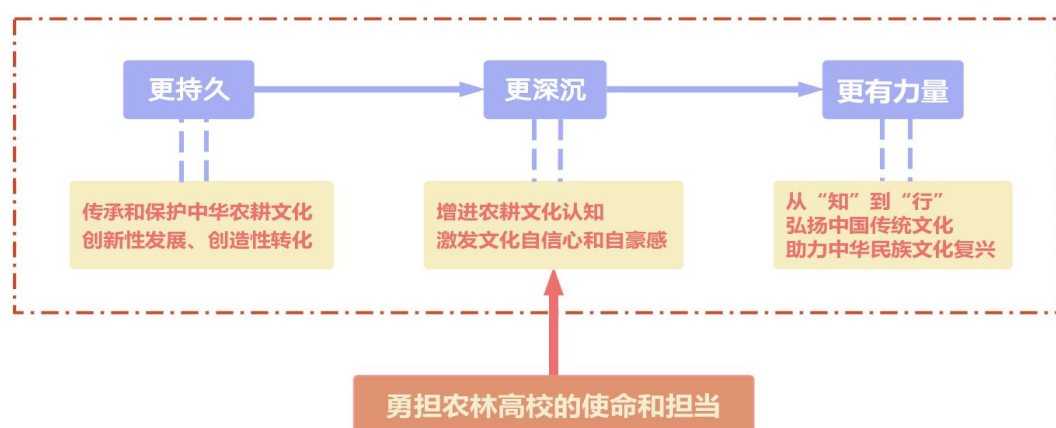
强本领，拓展产学研融合新领地。利用社会实践，把农耕文化融入田间地头、工厂车间等“第三课堂”教学场域，增强学习的“现场感”“应用性”和思想性，以问题导向形成项目化教学，着力培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的职业适应能力和可持续发展能力。

蓄能量，形成一系列科研、教学成果。倡导生态文明、践行工匠精神，建立“导师+项目+团队”模式，注重学生的个性化指导和培养。通过参加课程思政教学竞赛、指导学生参与学科竞赛，提升教师课程思政育人格局。参与各级各类相关竞赛 20 余场，荣获各类奖项荣誉 50 余人次。



三是勇担农林高校的使命和担当，让文化“更持久、更深沉、更有力量”。

农林高校肩负着传承和保护农耕文明的使命和担当，将优秀农耕文明融入教学活动，就是对农耕文明在当代的创新性发展和创造性转化。学生通过对农耕文化的深入学习，增进对农耕文化的认知，激发学生对中华文化的自信心和自豪感，并从“知”的认同转化为“行”的实践，弘扬中国传统文化，助力中华民族文化复兴。

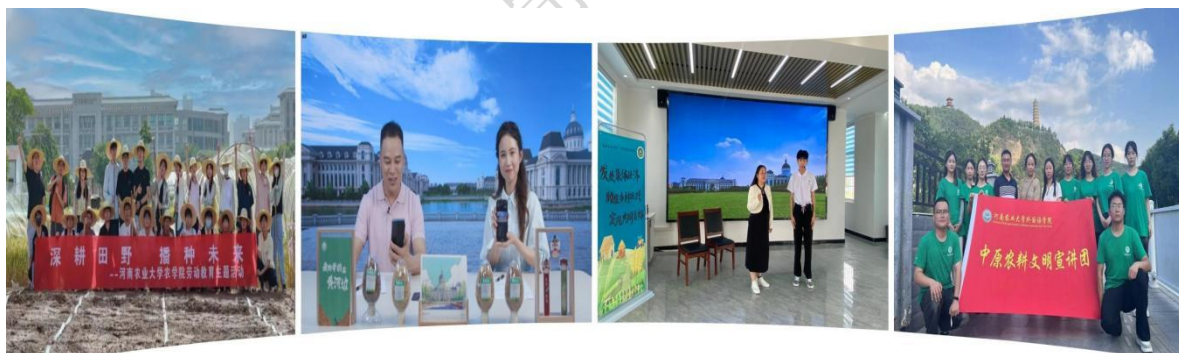


3. 成果的创新点(不超过 800 字)

一是育人理念创新，提出“知农、爱农、兴农”的育人目标。聚焦乡村振兴重大战略，围绕“农”字做文章。在课堂上，学校充分发挥思政课主渠道作用，将农耕文化中“红”的底色与学校“绿”的特色深度融合，将习近平总书记关于“三农”工作的重要论述、乡村振兴战略规划等内容纳入课程思政环节，把知农爱农教育贯穿人才培养全过程。在教育实践中，突出“三农”价值，让学生切实做到安心学农、潜心事农、真心兴农，形成了知识传授与价值引领同向同行的育人导向。



二是培养模式创新，探索“第一课堂、第二课堂、第三课堂”有机融合的育人体系。将农耕文化融入第一课堂主渠道、第二课堂校园文化活动、第三课堂社会实践，鼓励学生走出教室、实验室，到产业一线、社会基层和田间地头，解问题、求学问、练本领。形成立体交叉、功能互补、资源共享、协同发展的育人格局。紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，为全面推进乡村振兴源源不断地输送情怀深、思维新、专业精的新型人才，真正实现学有所得、学有所长、学有所成的学生培养模式。



三是教育环节创新，创建“全员、全方位、全过程”的教育链条。在办学方向、育人导向、体制机制、队伍建设、条件保障等方面全面创造农耕文明融入的条件。围绕现阶段我国“三农”发展实际、农业科技发展前沿，以及大学生思想困惑等主题，聚合政产学研各方资源，开发优质课程，提升课程的针对性、创新性和挑战度，打造系列一流课程，不断优化课程

供给，提高育人质量。同时，在人才培养方案制订、教学方案设计、课程专题教学、实习实践指导、职业发展引导等环节，让各育人环节紧贴“三农”实际，使学生的学习过程中见“人”见“事”，让学生在“行家”的言传身教中，悟“三农”、爱“三农”，从而实现学习生涯与职业生涯无缝衔接，真正做到知农爱农兴农，在广袤的乡村大地上，在壮阔的乡村振兴实践中，写下最美的篇章。



4. 成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

一是在体制机制上，形成“四位一体”的成果推广体系。分别从顶层设计、教师队伍、课程建设、三个课堂等四维角度，按照试点先行、逐步推广的原则，分阶段、有序推广课程成果。依据学校出台的《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》等文件，加强顶层设计，着力构建耕读教育课程思政新范式。积极联系校内外一流课程建设团队，在《农业和农村法治概论》《大学英语》等一流课程中推广应用该研究成果，把知识传授、能力培养、思想引领融入到课程教学过程之中，培育了一批教学名师、师德标兵、最美教师等，充分发挥他们在农耕文明课程思政教学改革中的示范作用。举办系列弘农文化节，建设实践实习基地，以强有力的平台支撑，提升农耕文明在实践活动中的质量和成效。

二是在教育教学上，推动以成果交流为核心的高校、专业与课程间互

动共享。在教学成果推广中，打通专业和课程间壁垒，将农耕文明思政元素贯穿于教学目标、课程计划、培养方案、教学设计等各个方面，以润物无声的方式影响学生的三观。开设《农业文化》《植物文化》《食品文化》等课程，在传授专业知识的同时完成农耕文明的指引。依托农耕文明课程思政申报的“法治工作坊”，获评河南省校园文化法治品牌。课题组成员在超星平台建设的《知识产权法学》“课程示范包”中，浸润着农耕文明课程思政元素，被山西农业大学等近 80 家单位选用建课，极大促进了教学成果的推广应用。



三是在以赛促教上，以教学成果培育德才兼备的优秀人才。以赛促教，指导学生参与“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品大赛、乡村振兴案例大赛，以及互联网+大学生创新创业大赛等各级各类竞赛 20 余场，获各类奖项荣誉 50 余人次。其中《以案说法，彩礼能返还吗——对河南省近两年裁判文书的调查研究》聚焦乡村婚恋问题，倡导乡风文明，移风易俗，荣获全国大学生外学术科技作品大赛三等奖及河南省特等奖。



四是在凝练推广上，发表多篇 C 刊文章，被省级以上媒体报道，并推广至省内外相关高校。1. 注重提炼升华，发表高水平教研论文，其中 CSSCI 2 篇，C 扩及中文核心 1 篇，其他文章 7 篇，拓展了成果的影响力。2. 注重宣传推广，在央广网、人民网、河南日报、河南高教等权威媒体，对与成果有关的新闻进行了多次报道，拓展了成果的传播力。3. 注重经验分享，教学成果在信阳农林学院、湖南农业大学、云南农业大学等省内外多所高校的成果推广过程中，取得了良好的教学效果，拓展了成果的辐射力。



二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级 (国家级/ 省级)	认定/立项 时间	对象(主 持人/成 员及排 序)	负责 人位 次
1	河南省一流本科建设点	省级	2022-06-15	主持人 (1)	2
2	河南省本科高校优秀基层教学组织	省级	2021-12-15	主持人 (1)	3
3	河南省教改课题《“互联网+”背景下混合式教学模式在法学课程中的研究与实践》	省级	2021-12-15	成员 (4)	1
4	河南省线上线下混合式一流课程《知识产权法学》	省级	2021-07-15	成员 (8)	1
5	河南省线下一流课程《国际经济法》	省级	2021-07-15	主持人 (1)	1
6	河南省线上一流课程《农业农村法治概论》	省级	2022-12-15	主持人 (1)	3
7	河南省优秀法治宣传教育基地	省级	2021-06-15	主持人 (1)	2
8	河南省校园法治文化品牌《法治工作坊》	省级	2023-07-15	成员 (3)	1

三、教育教学研究代表性论文论著

	论文题目	期刊名称	期刊 等级	发表 时间	对象(主 持人/成 员及排 序)	作者 位次
论文 (限 5 篇)	农村集体经济组织立法的现实考量	人民论坛	CSSCI	2022-06-15	成员 (2) 成员 (8)	2 1
	农村承包地第二轮到期延包的政策维度、法权映射与对策建议	农村经济	CSSCI	2021-12-15	成员 (2) 成员 (8)	2 1

	共同富裕与农民发展权：理论探源、历史经纬与现实进路	理论月刊	CSSCI扩展版	2021-12-15	主持人（1）	1
	涉农高校耕读教育创新路径探析	黑龙江教育(理论与实践)	省级期刊	2021-07-15	成员（7）	1
	一流本科课程思政的建设及实践研究——以现代汉语课程为例	高教学刊	省级期刊	2021-07-15	成员（7）	1
论著 (限 2 部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
	两宋职官法研究	郑州大学出版社	是	2022-12-15	成员（6）	1
	新文科背景下课程思政的理论研究与实践探索	中国农业出版社	否	2024-03-15	成员（8）	3

四、新闻媒体报道

限 5 篇	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
	河南农业大学农学院举办第七届弘农文化节	央广网	国家级	2023-12-23
	河南农业大学茶文化节精彩纷呈	人民网	国家级	2023-05-17
	河南农业大学食品科学技术学院举办食品文化节二十四节气科普展暨第六届传统美食创意设计大赛	河南日报	省级	2024-06-07

	河南农业大学 2022 年世界粮食日和全国粮食安全宣传周启动仪式	河南高教	省级	2022-10-13
	河南农业大学举办第四届国际文化节暨第六届玉兰文化节	河南科技报	省级	2023-05-18

五、教材成果（如无可不填）

限 5 部	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
	农业农村法治概论	中国农业出版社	2022-08-01	2000	主持人（1）	2

六、成果受益学生培养成效

（学科竞赛、发表论文、专利等，总计限 15 项）

学科竞赛	竞赛名称	获奖时间	竞赛级别（国家级/省级）	指导教师
	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖（一）	2023-12-15	国家级	余果
	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛国赛三等奖（二）	2023-12-15	国家级	余果
	全国学生“学宪法 讲宪法”活动全国总决赛二等奖	2023-11-15	国家级	韩宁
	“中外传播杯”全国大学生英语词汇大赛一等奖	2023-05-15	国家级	张科

	全国研究生乡村振兴案例大赛入围奖入围奖		2024-06-15	国家级	余果
	第八届全省学生“学宪法 讲宪法”活动素养竞赛高校组一等奖（冠军）		2023-10-15	省级	韩宁
	全省学生“学宪法 讲宪法”活动演讲比赛高校组一等奖		2023-10-15	省级	贾秋宇
	河南省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（一）		2023-10-15	省级	余果
	河南省第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛特等奖（二）		2023-10-15	省级	余果
	全国大学生英语翻译大赛大学英语组一等奖		2022-06-15	省级	张科
	第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛二等奖		2023-06-15	省级	张科
	河南省“互联网+”大学生创新创业大赛三等奖		2022-08-15	省级	余果
发表 论文	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	指导教师
	涉农高校加强耕读教育的意义与实施路径	农村. 农业. 农民(B版)	省级期刊	2023-09-15	张帅梁
	乡村振兴助推农村共同富裕策略研究	农村. 农业. 农民(A版)	省级期刊	2023-07-15	张帅梁
	巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接问题研究	农村. 农业. 农民(B版)	省级期刊	2023-06-15	张帅梁
专利	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师

其他 成效	项目名称		获得时间	项目级别（国家 级/省级）	指导 教师

七、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	湖南农业大学	师生	1135
2	云南农业大学	师生	1482
3	信阳农林学院	师生	949
4	山西农业大学等近 80 家单位 (超星课程示范包课程推广)	师生	7731

八、主要完成人情况

主持人姓名	张帅梁	性别	男
出生年月	1981 年 3 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	政法办副主任
现从事工作及专长	教育教学及政策法治		
工作单位	河南农业大学政策法规办公室		
移动电话	13598011996	电子信箱	13598011996@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021 年，全国普法工作先进个人，河南省高等学校法学教指委委员； 2022 年，河南省基层理论宣讲宣讲个人； 2023 年，河南省青年骨干教师； 2024 年，中共河南省委法律专家库成员。		
主要贡献	一是统筹协调，推进并保证教学成果顺利完成。教学成果既包括理论探讨，也包括实践验证，需要在内部进行有效分工，在外部进行有效协调。作为主持人，充分发掘内部潜力和外部资源，调动各方积极性和参与度，形成成果建设的合力，保证了《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》之教学成果的高质量完成与推广。 二是立足岗位，协调并督促相关规章制度顺利出台。作为政策法规办公室副主任，以及教务处法律顾问，协助出台《河南农业大学课程思政实施方案》《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》等文件，为《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》的建设提供了坚强的制度保障。 三是积极探索，在课程教学和理论梳理中深化推广农耕文明。本人主讲的《国际经济法学》是省级一流课程，在讲授过程中，充分融入粮食安全及农产品贸易等内容，将“硬思政”“软融入”；发表论文多篇，主持传统文化专项课题 1 项，以教研科研之力助力教育教学，丰富农耕文明课程思政的内涵和外延。 本人签名：张帅梁 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	张科	性 别	女
出生年月	1982 年 9 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学与科研 研究专长：高等教育理论 英语语言文学		
工作单位	河南农业大学外国语学院		
移动电话	13526694974	电子信箱	monaqiong@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2023 年 6 月，在第三届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中获优秀指导教师。 2022 年 6 月，在全国大学生英语翻译大赛中获优秀指导教师。		
主 要 贡 献	利用好课堂教学主阵地，积极拓展农耕文明课程思政第二课堂。 主讲课程《大学英语（精读+听说）》为河南省精品在线开放课程，在中国大学慕课网已开设 9 个学期，其中专门提供了关于农耕文明的英语学习材料。在不同教学环节，围绕农耕文明话题，设计相关教学活动，培养学生爱农知农弘农的素养，弘扬农耕文明等中华优秀传统文化。组织学生开展了以“科创与我·用英语讲好中国农耕文明故事”为主题的短视频大赛，提升学生用英语传播农耕文明的意识与能力。 尝试在混合式课堂的新教学环境中引入农耕文明课程思政元素。 参与《新文科背景下混合式一流课程建设》（2023 年结项）教改课题，结合线上线下混合式教学融入课程思政开展深入研究。混合式课堂依托信息化技术，合理配置线上线下教学内容，践行“以学生为中心”，实现课堂教学的学生主体、教师主导。本课题注重混合式课堂的价值引领和情感塑造。通过农耕文明课程思政的融入，为混合式一流课程增添价值导向因素，助力学生综合素质的全面提高。 本人签名：张科 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(3)完成人姓名	余果	性 别	女
出生年月	1985 年 7 月	最后学历	硕士研究生 (博士在读)
专业技术职称	讲师	现任党政职务	河南农业大学园艺学院党委副书记
现从事工作及专长	大学生思想政治教育，职业生涯规划教育和就业创业指导		
工作单位	河南农业大学园艺学院		
移动电话	15838320168	电子信箱	33844805@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020 年 10 月被评为河南省“互联网+”大学生创新创业大赛优秀指导教师。 2023 年 12 月被评为河南省“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛优秀指导教师。		
主要贡献	一是聚力第二课堂。积极营造“以文化人、氛围感召”的农耕文化浸润氛围。将农耕文化教育融入校园文化建设、“一站式”学生社区建设，融入劳动教育实践，以提振大学生的文化自觉与文化自信。先后参与组织策划了茶文化节、非遗传承文化节、全国粮食安全周系列活动，探索“党建+农耕”“团建+农耕”活动模式，激发大学生保护和传承农耕文化的热情。指导学生参与国家级省级学科竞赛，多人次获得高质量奖项。 二是聚力社会大课堂。鼓励大学生聚焦乡村振兴的重难点，通过寒暑假社会实践、田野调查等形式，引导学生对传统村落、历史建筑、乡村饮食、民俗文化等蕴含的农耕文化元素进行深入挖掘，在躬身实践中增强服务农业农村现代化的使命感和责任感。打造了“国风雅韵 经典领航”中国优秀传统文化品牌、二十四节气专题音乐会等一系列农耕文化活动，提升了学生的文化素养，传承了中华优秀农耕文明，助推了成果应用推广。 本人签名：余果 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(4)完成人姓名	申娜	性 别	女
出生年月	1981 年 11 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现 任 党 政 职 务	无
现从事工作及专长	教学科研工作，法学专业		
工作单位	河南农业大学文法学院		
移动电话	13592672287	电子信箱	shennaw@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019 年获河南省教学技能竞赛一等奖，河南省教学标兵； 2019 年获河南省首届课堂教学创新大赛一等奖。		
主要贡献	在课程讲授中挖掘农耕文明的现代精神，助力成果创新。主讲的《经济法学》被认定为河南省首批一流本科课程，本人在课程建设中通过深入挖掘和传承农耕文化，培养学生“三农”情怀，提高学生实践能力。在《环境与资源保护法》课程讲授中，组织学生参与农村环境保护项目，如农村环境评估、生态农业实践等，让学生亲身体验农耕生活，了解农村环境保护的现状和挑战。通过这些措施，使农耕文明元素更好地融入课程建设中，培养学生对农村环境保护的法律意识和实践能力，为我国的生态文明建设和农业可持续发展贡献力量。 在教研论文中阐释农耕文明课程思政元素，助力成果推广。发表教研论文《法学专业课程中思政元素的融入策略分析》，认为在课程思政教育中融入农耕文明，不仅可以增强学生对传统法律文化的认同感，还可以更好提升学生的综合素质和社会责任感。 本人签名：申娜 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(5)完成人姓名	陈 丹	性 别	女
出生年月	1983 年 4 月	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学科研工作，专长为课程思政研究		
工作单位	河南农业大学文法学院		
移动电话	15038289705	电子信箱	chendancicy@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获河南省教学技能大赛一等奖，河南省教学标兵。		
主 要 贡 献	一是以大赛促教学，夯实教学技能水平，为本项目的实践探索培好“良基沃土”：荣获“河南省教学技能大赛一等奖”“河南省教学标兵”等荣誉，提高教书育人的本领，并在教学中强化绿色环保、粮食安全、乡村治理等农耕文明教育。 二是以项目促示范，加强课程思政研究，为本项目的实践探索育好“试验田”：荣获“校课程思政案例设计大赛一等奖”，主讲课程《国际法学》获批“校课程思政示范课程”，主持校改革与实践项目《德法兼修背景下法学“课程思政”教学改革研究与实践》，探索出农耕文明在农林高校课程思政实践途径等，为本项目的实施、成果检验与推广提供重要的平台与途径。 三是以研究促创新，探索“教改与课程思政一体化协同发展”理念，为本项目的实践探索撒足“创新肥”：在《教育教学论坛》上发表教改论文《课程思政在农林人才培养中的创新与实践》，参编的《农业农村法治概论》教材获评普通高等教育农业农村部“十四五”规划教材，以创新探索赋能农林高校农耕文明的教、学、研一体发展的特色化、成果化和实效化。 四是以实践促推广，强化“教改与课程思政师生联动发展”理念，助力本项目的落地生根、开花结果：指导学生拍摄的短视频荣获全省高校首届“禁止传销，从我做起”短视频作品大赛一等奖，实现“法治护航三农”的农耕文明精神入脑入心入行。 本人签名： 陈丹 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(6)完成人姓名	贾秋宇	性 别	女
出生年月	1991 年 10 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	无
现从事工作及专长	教学与科研，研究专长为课程与教学理论		
工作单位	河南农业大学文法学院		
移动电话	15838173496	电子信箱	qiuyu20200102@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年 10 月，在第八届全省学生“学宪法 讲宪法”活动中，获优秀指导教师一等奖（季军）； 2. 2023 年 10 月，微课《宋朝的基层治安网络的构建——保甲法》获河南省第二十七届教育教学信息化交流活动高等教育组二等奖。		
主 要 贡 献	一是在课程建设中融入农耕文明课程思政的基因，深挖成果潜力。主讲的《中国法律史》于 2024 年初立项校级线上+线下一流课程，自建 SPOC 平台，并在课程建设中立足农大特色，专设传统农耕文明讲堂，将中国古代农业为本的法律理念传递给学生。 二是在教学和科学研究中发掘农耕文明的思想源流，积极推广成果。1. 主持 2023 年河南兴文化工程文化研究专项项目（省部级）“中华优秀传统文化蕴含的治国理政理念和思维研究”。核心观点是以农为本的农耕文明作为中华优秀传统文化的核心组成，是中国古代社会政治稳定的重要基石。 2. 主持郑州市 2023 年度社会科学调研课题（厅级）“一二三四五”法学课程思政教育创新研究。核心观点是在农林院校，农耕文明内容的加入是法学教育思政创新的重要一途。 3. 发表教研论文《思政理念融入法学研究的探索——以中国法律史课程为例》，载于《时代报告》2024 年第 5 期。核心观点是“弘农爱国”的农大精神是思政课的最好教育教学资源，也是融入法律史课程的最好教学素材。 本人签名：贾秋宇 2024 年 8 月 11 日		

主要完成人情况

第(7)完成人姓名	吴亮	性别	女
出生年月	1981 年 5 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	汉语言文学系副主任
现从事工作及专长	汉语国际教育专业本硕培养		
工作单位	河南农业大学文法学院		
移动电话	13673971875	电子信箱	wuliang1016@sina.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022 年获河南省教育信息化理论研究成果二等奖		
主要贡献	一是在课程讲授和研究中发扬农耕文明。1. 讲授汉硕课程《黄河农业文化研究与传播》，讲授黄河农业文化的内涵挖掘与海外传播。2. 发表教研论文《一流本科课程思政的建设及实践研究》《涉农高校耕读教育创新路径探析》，强调涉农高校耕读教育应在传统专业技能训练、专业知识系统建构的基础上，挖掘、利用具有区域性特色，探索技术嵌入“三农”服务和文化育人的创新路径。3. 参编教材《新文科背景下课程思政的理论研究与实践》（中国农业出版社 2024 年出版），强调从理论与实践结合的维度，从文化层面巩固课程思政建设成果，真正实现全员全过程全方位润物无声的育人效果。4. 主持河南省重点研发与推广专项（软科学）项目《乡村振兴战略下河南省农业文化遗产活态保护与传承路径研究》，旨在探讨地域性农业文化的内涵与发展。 二是将课题成果融入省级教学科研平台建设。作为中原农业文明中心成员，持续打造文化品牌“繁塔雅集”，通过“二十四节气冬之韵”专题音乐会、非遗展演等传统文化体验活动，强化立足教育，服务三农，提升“专业技能+文化推广”的创新能力。 本人签名： 2024 年 8 月 15 日		

主要完成人情况

第(8)完成人姓名	韩宁	性 别	男
出生年月	1980 年 7 月	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	系主任
现从事工作及专长	高等教育理论 民商法学		
工作单位	河南农业大学文法学院		
移动电话	13203859697	电子信箱	lh7767346@126.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	1. 2023 年 10 月，在全国和全省学生“学宪法 讲宪法”活动中，获优秀指导教师二等奖，和优秀指导教师一等奖（冠军）。 2. 2022 年 9 月，获河南省教学技能竞赛二等奖。		
主 要 贡 献	一是在河南省一流课程《知识产权法学》中，结合农业知识产权专业内容，有机融入农耕文明课程思政因子，进行广泛传播。主持的《知识产权法学》在中国大学慕课网自建 SPOC 平台，已经开设 11 个学期；在超星学习通建课，被评为优质课程并收录到“示范教学包”中，被近 80 家教学单位引用建课，具有一定社会影响。 二是总结教学实践，参编高质量著作，深入思考农耕文明课程思政问题。本人参编中国农业出版社出版的《新文科背景下课程思政的理论与实践探索》著作，撰写法学专业课程思政建设部分，并以本人主持的河南省课程思政样板课程《婚姻家庭法学概论》为例，撰写案例，有机融入农耕文明的课程思政元素。 三是主持多项课题，发表多篇论文，助力成果对外推广。主持河南省教育科学规划一般课题（2024 年结项）：互联网+视域下翻转课堂育人创新机制研究。主要观点包括在线上线下混合式授课翻转课堂的育人创新机制中，要利用信息化技术手段有机融入课堂思政，尤其是农耕文明的课程思政，增强学生的自信感和自豪感。除此之外，本人近年主持的 4 项校级教改课题及发表的教改论文《有效课堂“教与学”及其信度与效度研究》（2022 年）均涉及到农耕文明融入农林高校课程思政教育的问题。 本人签名： 2024 年 8 月 11 日		

九、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南农业大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	吴丽美	联系电话	0371-56552736
传真	0371-56552736	电子信箱	jwcpgek@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市郑东新区平安大道218号	邮政编码	450046
主要贡献	一是规章制度支持。河南农业大学相继出台《课程思政实施方案》《关于加强和改进耕读教育工作实施方案》等文件，为《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》的顺利实施与建设提供坚强制度保障。 二是软硬资源支持。河南农业大学高度重视农耕文明建设，设立“弘农文化节”等文化品牌，建设耕读实践园地等实践平台，建立中原农业文明中心，设置农耕文明系列教学改革课题，为《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》这一教学成果的开展和应用营造了友好而泛在的环境。 三是管理体系支持。河南农业大学认真组织项目的前期论证、中期检查以及后期验收等工作，积极协调外部资源，督促课题成果建设不断进步。依托本科教学体系，为成果的实践与应用提供了必要保证。依托学校财务体系，为成果建设提供必要的经费支持。 单 位 盖 章 年 月 日		

十、学校推荐意见

推 荐 意 见	(本栏由第一完成单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见) 《中原农耕文明融入农林高校课程思政教育体系研究与实践》聚焦于“大思政”教育,发掘农耕文明蕴含的传统和现代课程思政元素,形成了独具一格的课程思政体系。成果接地气,推动思政课程和课程思政同向发力;聚人气,构建“以农为本、思政先行”的教学体系;增底气,夯实“三农文化+思政教育”的基础。成果育人理念创新,提出“知农、爱农、兴农”的育人目标;培养模式创新,探索“第一课堂、第二课堂、第三课堂”有机融合的育人体系;教育环节创新,创建“全员、全方位、全过程”的教育链条。该教育教学成果能够促进学生学习生涯与职业生涯有机衔接,助力学生成为乡村振兴的建设者和社会主义事业接班人。 该成果在省内外多所兄弟院校的教育教学实践中得以推广应用,获得广泛好评;获批多项省级以上教学项目;在国家级和省级媒体多次报道;发表2篇C刊论文,1篇C扩论文;受益学生在高等级学科竞赛中获奖,并发表多篇论文。 该成果符合申报条件,同意推荐申报2024年河南省本科高等教育教学成果奖。 学校公章 年 月 日
------------------	--

十一、评审意见

评审意见	2024年河南省高等教育教学成果奖 签字：_____ _____年 _____月 _____日
审定意见	2024年河南省高等教育教学成果奖 签字：_____ _____年 _____月 _____日