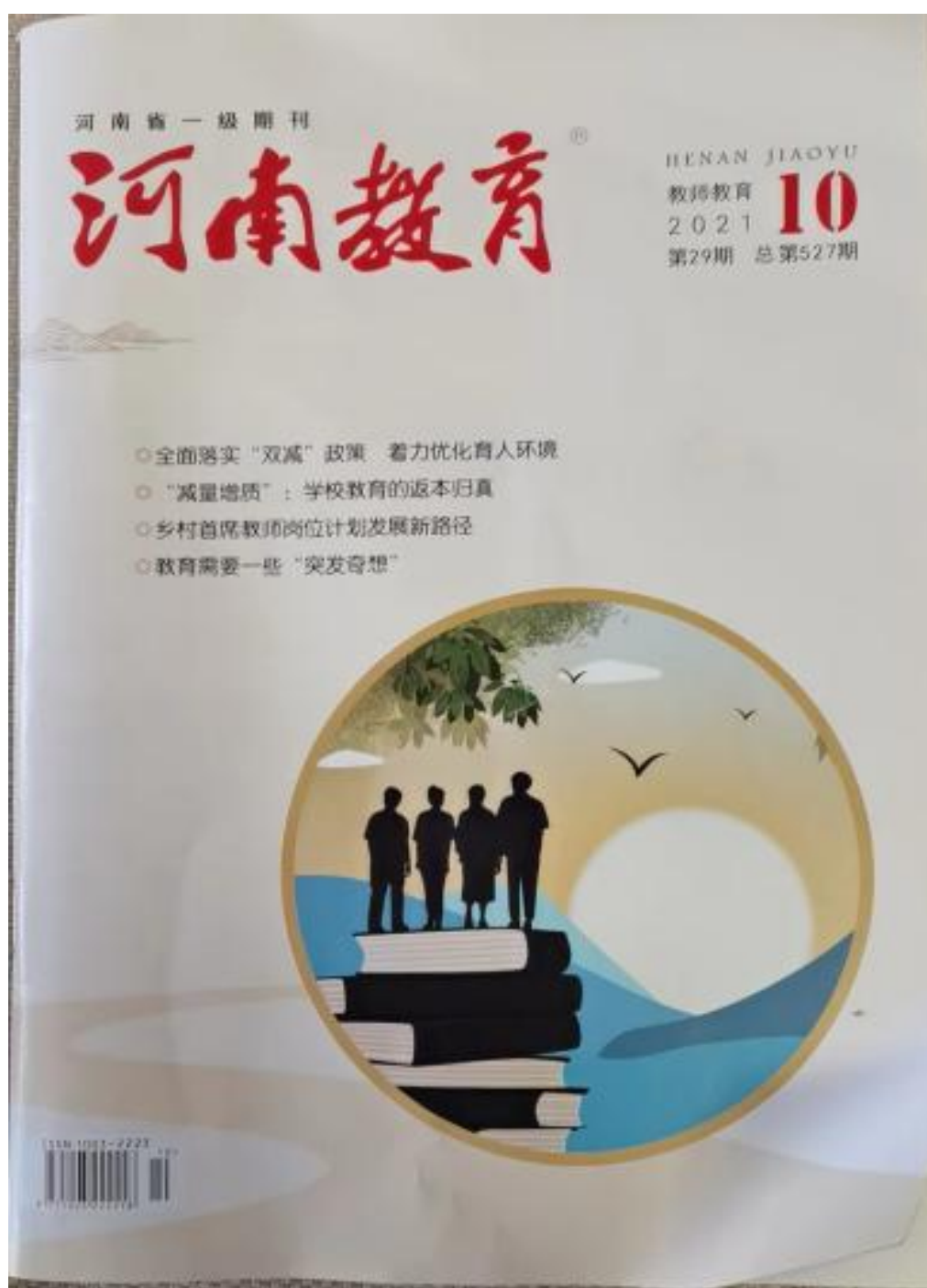


1. 全媒体时代研究生思政课教学的改革创新，河南教育，2021.10。



N J I A O Y U

南教育

第29期 | 总第527期

(以姓氏笔画为序)

王身佩 史道祥 成光琳
李海龙 宋 晖 张玉华
陈 昊 陈 斌 高万祥
郭 台 管建刚 魏书生
魏志豪

河南教育报刊社
河南教育报刊社
河南教育报刊社
河南教育(教师教育)编辑部
邮发代号 CN 41-1033/G4
邮发代号 ISSN 1003-2223
唐泽立
靳保建
陈 强

张智勇
韩玉兵 赵 鑫
侯心雨
刘一品
地址
郑州市惠济区月湖南路17号
1号楼
450044
0371-66320075
hujie0371@126.com
www.shuren100.com
36-322
36-994 河南专号 2 36-995
C9506
8.00元
10月30日
全国各地邮局
中国图书贸易集团有限
公司
河南教育读物发行总社
0371-67129573
河南教育报刊社发行部
400-659-7019
0371-66327883
证号
次登字(2019)002号
河南文达印刷公司

教师教育

名家有约

- 4 “严格管理,一定要‘刷脸考勤’?”
——如此“精细化管理”适合学校吗(下) 李铁西

本期导读

- 6 “双减”,让教育回归育人本真

局长在线

- 7 全面落实“双减”政策 着力优化育人环境 李铁西
9 以“双减”小切口推动教育大改革 王富生

专家视角

- 11 “双减”政策出台,为教育改革鸣锣开道 吴廷伟
13 “减量增质”,学校教育的返本归真 宋 晖 曹峰飞
15 课后延时服务时间越长越好吗 秦德林

校长方略

- 17 发挥“三主”作用,确保“双减”落地生根 吕玉卿
19 “双减”,需要我们重新认识作业问题 李建华
21 用作业撬动课堂改革 徐相瑞

学党史 话思政 促党建

- 23 真学真悟,传承红色基因凝聚奋进力量 杨继奎 董理昂
25 多措并举,将党史学习教育不断引向深入 韩建利
27 务求实效,“学”而“行”描绘教育发展新篇章 许朝军 夏国政

全媒体时代研究生思政课教学的改革创新

- 29 全媒体时代研究生思政课教学的改革创新 郭凤英

强师之道

- 31 乡村首席教师岗位计划发展新路径 魏荣华
33 区域联片教研提高教师专业能力 魏晓黎
35 如何运用情感因素优化教学 徐 静
36 改革教师评价,建设高素质教师队伍 丁 沫
38 梯级培养促进教师专业成长 李玲玲 王晶晶

管理之窗

- 40 家校合育的“1234568”行动” 姜松山
42 激励机制在班级管理中的应用策略 王玉山
43 如何做一名幸福教师 范振洲

全媒体时代研究生思政课教学的改革创新

□河南农业大学马克思主义学院 郭风英

DOI:10.16586/j.cnki.41-1033/g4.2021.10.015

习近平总书记多次发表讲话,强调思想政治教育问题的重要性。尤其是全媒体时代,信息化高速发展,新时代高校应坚持立德树人、铸魂育人有机结合,将党史学习教育作为教书育人的重要抓手,理直气壮地讲政治、学“四史”,把党史学习教育融入大学生的专业学习、内心理想,引导大学生知党情、报党恩、跟党走。本文根据全媒体时代研究生思想政治理论课教学特点,探讨全媒体时代研究生思想政治理论课关注的重点问题,以期对全媒体时代研究生思想政治教育理论的教学实践有所探索和创新。

研究生思想政治理论教学的重要性

研究生思想政治理论课是对研究生进行思想政治教育的主阵地、主渠道,是推进研究生思想政治教育系统工程中的一个重要环节。习近平总书记指出,我们党在革命、建设、改革各个历史时期,都对思想政治课建设做出过重要部署。从新民主主义革命时期党在高校开设的马列主义、科学社会主义等课程,到新中国成立后党在高校开设的中国革命史、马列主义基础等课程,再到改革开放以来党中央先后出台10多个关于学校思想政治工作的文件,可以看出,中国共产党一直非常重视对青年进行思想政治教育,这为我国培养理想坚定的社会主义接班人做出了重要贡献。

研究生作为高层次知识人才,加强其思想道德素养教育不仅是个体发展的需要,更是国

家和民族发展的需要。研究生不仅需要具备扎实的专业知识、独立的研究能力,还应该具备较高的思想道德修养。随着我国高校研究生规模的增大和社会环境的变化,如何做好研究生的思想道德建设引发党、国家和社会的高度重视。习近平总书记指出:“做好高校思想政治工作……要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待……”这为新时代加强高校研究生思想政治理论课建设指明了方向。

全媒体时代研究生思想政治教学的挑战

全媒体的迅速发展,对高校研究生思想政治教育提出了新的挑战。全媒体是指信息的传播可以综合运用各种表现形式,全方位、立体地展示传播内容,同时通过文字、声像、网络、通信等传播手段来传输的一种新的传播形态。全媒体是一个开放的系统,呈现出信息传播多元化、载体移动化、内容碎片化、传播社交化特征。全媒体的交互性与即时性、海量性与共享性、个性化与社群化等特征,与研究生的认知特点相契合,有利于研究生思想政治教育的开展。但传统的教学方式难以应对新时代教学需求,思想政治教学改革势在必行。

互联网技术高速发展,网络媒体不断革新,多元文化的冲击和媒体去中心化的影响,改变了社会成员的生产方式、生活方式和价值观念。如何提升高校思想政治课的针对性,

实效性,是高校思想政治教育工作者必须思考的问题。

研究生思想政治课教学改革创新中需要把握的基本问题

全媒体时代研究生思想政治理论课教学改革是指在教育学、心理学、社会学等相关学科理论的指导下,对高校研究生思政课程教学方式、教学手段、教学资源、学生学习方式、考核方式等进行探索和实践,以提升研究生思想政治理论课教学的有效性和吸引力,推动研究生政治素质和综合人文素质的提高。基于全媒体时代研究生思想政治理论课教学的基本特质,教学要在三个方面有所突破。

第一,全面把握全媒体时代研究生思政课程的特征。要对全媒体时代进行全方位的研究,分析全媒体时代研究生思政课的受众——研究生群体所呈现的特征及全媒体时代思政课程面临的机遇和挑战。在全媒体时代,传统的教学会遇到教学资源、教学方式、考核手段,甚至教育者的思维理念等方面的挑战,如何正确分析和应对这些挑战,是研究生思政教育创新的首要问题。

第二,如何实现研究生思政课程教学方式的系统改革,是全媒体时代研究生思政教育改革创新的重点和难点。在全媒体背景下,研究生思政课程教学改革主要体现在以下几个方面:一、教学资源的改革。要以全媒体时代多元化的信息传播形态为载体,通过多元化的信息整合渠道,构建图文声像并茂的教学资源,不断更新教学内容,增强教学内容的实效性、多样性。二、教学方法的改革。改革传统的教学方法,依托全媒体时代的信息交流和传播手段,采取讲授与情境教学法、讨论法、参观法、读书指导法等不同的教学方法相结合,引导学生积极参与课堂活动,提升教学的实效性。三、学生学习方式的改革。改革传统的学习方式,实行小组学习、竞争学习等。根据学习的需要,学生围绕主题一起收集资料、

一起探讨,锻炼学生的团队合作能力,实现同辈群体的联动学习。

第三,如何实现研究生思政教学的实效性,以及考核方式和评价体系改革,是提升研究生思政课程教育质量不容回避的问题。研究生思政课程教育的实效性是研究生思政课程教育实施的可行性和实施效果的目的性的总和,既包含教育方案的创意、设计、理念及其操作可行性,也包括教育达到的程度或结果。评价体系是衡量研究生思政课程教育实效性的各个方面特征及相互联系的多个指标。实效性和指标评价体系密切相连,不可分割。实效性反映指标体系是否成熟与完善,指标体系影响制约实效性的发挥。因此,在研究生思政课程教育领域,对两者问题的研究及两者之间协调性关系的研究同等重要,它们共同服务于高质量的思想道德建设。

首先,要进行研究生思政课程教育的实效性研究。其次,在实效性研究中思考如何建立研究生思政课程教育的评价体系。从社会的视角来看,评价体系是一种社会关系,包括主体、客体、对象。评价的主体回答谁来评价的问题,目前国内所指不外乎相关的国家教育行政部门、教育督导机构、科研机构、高校自身及第三方评估。客体包括教育政策、教育方针、教育原则、教育目标等,还包括对思政课程教育工作者的评价、对大学生接受思政课程教育的评价等内容。最后,研究生思政课程理论教学评价体系应坚持系统性、动态性、科学性、综合性等原则。

[本文系河南省教育厅2019年度高等教育教学改革研究与实践项目“全媒体时代研究生思想政治课教学方式及评价体系研究”(2019SJGLX062)、“四课堂融合教学法在高校思政课程的应用研究”(2019SJGLX004)、“《毛概》教材体系向教学体系的有效转化研究”(2019SJGLX037)的阶段性研究成果]

(责编 马孟贤)