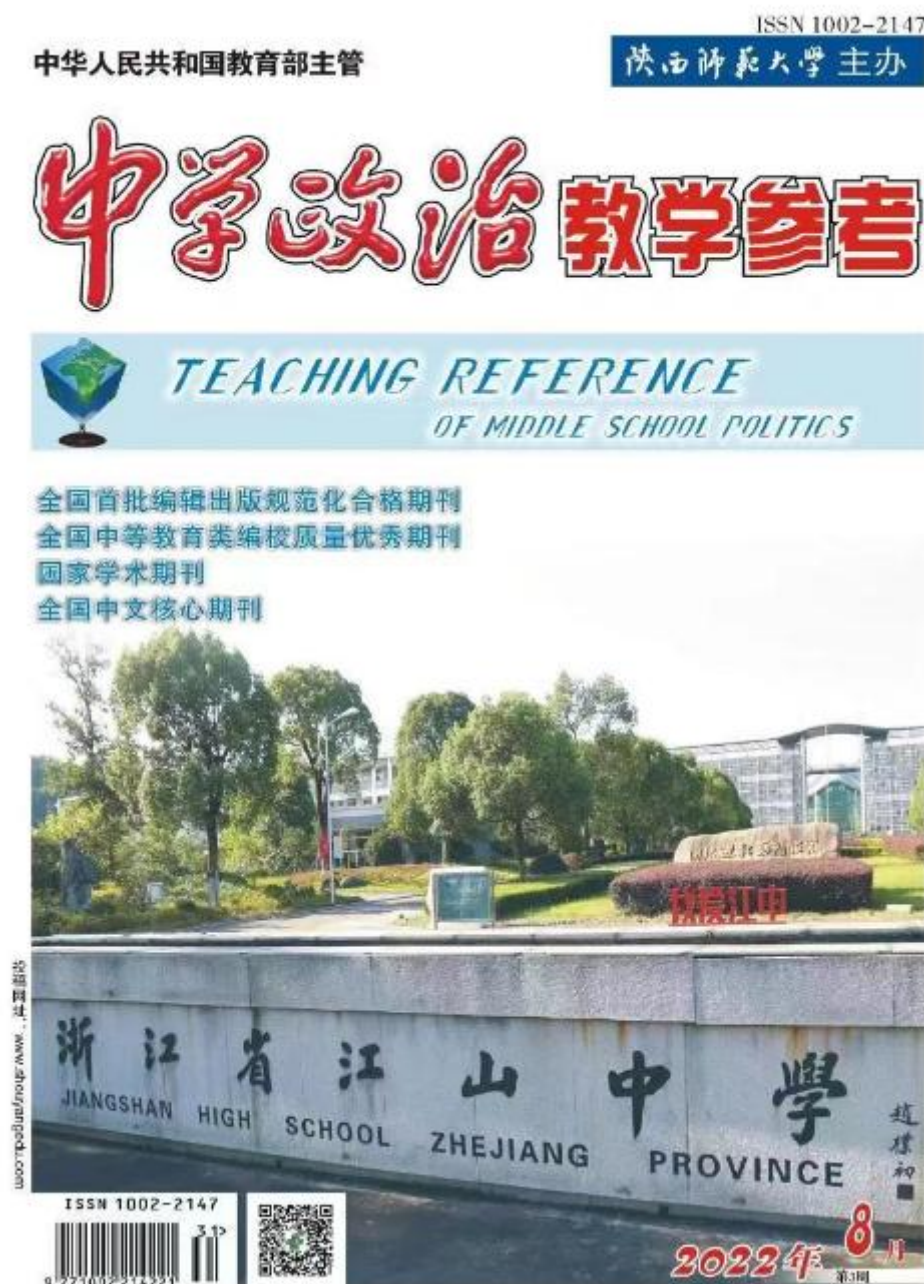


5. 中学政治教学参考，课程思政与思政课程同向同行的价值与实现路径，2022.8



6.

目录

■ 话说资源 ■

- 139 提升高校文化教育活动育人质量的思考 查方勇 战尚新 朱修萍
142 地方党史资源融入思政课一体化建设探微 卢明超
153 新媒体背景下网络思政传播应对策略 陈李成 张召霞

■ 以事论道 ■

- 157 基于核心素养的学科大概念及其教学策略探微 傅发伦
160 “党的领导”主题内容及目标达成 刘 刚
173 青少年网络交往规范及其培育 高永华 郑远航

■ 情境在线 ■

- 175 节日文化融入高中思政课教学价值探析 陈 娟 应一幸
180 高校思政课讲好中国故事三维度 宋 翔

■ 成果空间 ■

■ 学科研修 ■

- 183 课程思政和思政课程同向同行的价值与实现路径 陈 娟 由铁伟
187 讲好中国道路故事的纵向衔接 苏继文 赵秀凤

■ 涵养精神 ■

- 190 新时代美好生活的价值创新性与实现路径 边明明
193 高校专业思政课程思政能力提升研究 刘朝伟 金子群

■ 广告 ■

■ 学术品味 ■

- 基于产教融合的高校思政教育创新(张一杰/杨一俊/代晓娟)/高职院校学生管理工作模式思考(张一杰/李诗楠)/创新型人才培养视角的思政教育专业改革(姜子豪)/工匠精神与思政教育融合探析(李祥来)/课程思政领域的创新创业教育(李书娟)/思政课程线上线下融合教学模式探析(张美华/徐敏超)/论思政教育中的哲学思维(马 静)/爱国主义教育及思政教育融合探索(甄雅良)/论思政教师信息化教学能力提升(李成娟)/思想政治理论课教学亲和力提升探究(郑福强)/音乐教育融入思政教育的可行性分析(雷洪刚)/基于 STEAM 教育理念的思政课程教学策略(吴 迪)/创新创业教育与思政教育何以融合(李诗楠)/新时代思政课程和教师提升之道(丁 华)/人的全面发展论域的思政教育探究(王美飞/葛晶晶)/提升思政教育有效性的策略(何冬霞)/指向立德树人目标的思政教育创新(杨复伟/周令伟)

● 重大资讯 ●

★ 课程征集

《普通高中思想政治课程标准(2017年版2020年修订)》(义务教育道德与法治课程标准(2022年版))已全面实施,新时代背景下思政课程改革与发展势在必行。那么,习近平新时代中国特色社会主义思想如何进教材、进课堂、进学生头脑,思政学科核心要素如何解构,新课标背景下思政教学面临怎样的挑战,亟待一线教师给出应对策略。我们诚邀您对此深入思考,提出见解。投稿邮箱:xxzk366@163.com。

★ 培训合作

为助推中学学科建设,服务中学教师专业发展,本杂志依托西南师范大学优质资源,联合重庆市名校办学经验,以及举办50年来积累的优质学科资源,全年推出系列专业会议及培训论坛。您可以选择线上或线下教师、班主任、学科德育、名师工作室、教研员等各类培训论坛,也可以参加课题研究、卓越课堂、品牌课堂等品牌学术会议。我们更希望与您在线会议培训方案深度合作。咨询电话:029-85318510。

★ 封面征集

自“第三周”在邮局征订,被中国知网、万方数据、维普资讯收录后,其影响力和覆盖面不断扩大。与“第1周”“第2周”封面封面人物不同,“第3周”封面封面,则对中国和名中学进行大力宣传,产生广泛影响。为此,本杂志诚邀各成员单位和教师踊跃推荐有代表性中学,加进封面人物,予以精心策划,促进教师成长。详情请来电咨询:029-81108331。

版权声明:本刊已许可中国知网、万方数据、维普资讯以数字化方式复制、汇编、发行、信息网络传播本刊全文。所有署名作者向本刊提交文章发表之行为视为同意上述声明。如有异议,请在投稿时说明,本刊将按作者说明处理。

查所投本刊稿件,须为原创,遵守学术规范,文责自负。

本刊自2022年1月1日起且接收云云云投稿,原投稿率仍供联联使用。

课程思政和思政课程 同向同行的价值与实现路径

○ 陈 斌 尚权梓

摘要:课程思政和思政课程同向同行,是贯彻习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话精神、开创我国高等教育事业发展新局面重要战略举措,是实现立德树人根本任务的有效途径。深化课程思政与思政课程建设,要求正确认识和处理好课程思政与思政课程之间的关系,推动思想政治教育资源与其他课程和教学方式深度融合,解决同向同行中遇到的难题,探索教师队伍、课堂教学、课程建设协同推进的实现路径。同时,实现提质增效和全员全程全方位育人,为培养社会主义现代化人才提供有力支撑。

关键词:课程思政;思政课程;同向同行;价值

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上提出“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”,对课程思政和思政课程要形成合力提出总要求。2020年教育部《高等教育课程思政建设指导纲要》的颁布,明确了高校人才培养体系中思想政治教育的重要性,指明塑造高质量人才是建设课程思政系统工程、实现课程思政和思政课程同向同行的主要目的。当前,正确认识课程思政和思政课程的内在联系,思考课程思政与思政课程同向同行的价值意蕴,探索课程思政与思政课程同向同行的实现路径,具有重要意义。

一、课程思政和思政课程的辩证关系

课程思政和思政课程既有联系,又有区别。马克思主义辩证思维是分析课程思政和思政课程辩证关系的科学指导。通过深化对课程思政和思政课程关系的认识,探究“同向”与“同行”的现象和要求,正确看待高校课程思政和思政课程同向同行中出现的挑战,有助于把握课程思政和思政课程的建设规律,有利于解决“两张皮”“贴标签”等难题,提升课程思政和思政课程同向同行的质效。

1. 课程思政与思政课程的内涵

准确把握课程思政内涵,是促进课程思政与思政课程同向同行的重要前提。课程思政中的课程是指除了思政课程以外的课程,包括公共基础课程、专业教育课程、实践类课程等。“课程思政是指通过运作整个课程,即显性课程和隐性课程,在全员参与下,对学生予以全方位、全过程的思想政治教育的活动与过

程。”课程思政以课程为载体,发挥每一门课程思想政治教育的作用与功能,以达到对学生全方位的价值引领,本质上是教育理念与教育方法的革新。在每门课程原有课程内容基础上,确保专业知识传授的同时融入思政元素,注重联系的普遍性,自觉将价值引导寓于知识传授和能力培养之中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观。

思政课程即思想政治理论课,是马克思主义学院坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人的主渠道,是高校思想政治教育工作的主阵地,主要涵盖体现社会主义大学性质和本质要求的公共政治必修课。思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程,是马克思主义理论教育的主渠道,发挥着培养学生思想观念、政治观点、道德规范和推动社会全面进步的重要功能。其本质是社会主导意识形态的灌输和教化,引导学生不断提升思想道德素质,注重人的全面发展,引导人们自觉参与社会活动,逐步符合社会发展要求。思政课程满足价值主体发展需要。在思想政治教育中,人和社会都是价值主体。思政课程有效满足人的思想道德发展需要、人的全面发展需要及社会发展需要。大学本科思想政治必修课程包括马克思主义基本原理概论课、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课、中国近现代史纲要课、思想道德修养与法律基础课,内容上各有侧重且相互衔接,是立德树人、铸魂育人的重大主题教育设计。

思政课程与课程思政在所处地位、学科引领、功能发挥等方面存在区别,同时,在课程内容与教学方法上也存在差异。思政课程用马克思主义理论武装



头脑,为学生奠定科学的思想基础,用科学的理论教会学生运用马克思主义的立场、观点、方法解决问题、改造世界。由思想教育、政治教育、道德教育构成思政课程内容体系,具有理论性、政治性、目的性、先进性及时代性,满足学生日益增长的发展需求及期待,肩负引导高校学生树立正确世界观、人生观和价值观的重要使命,在社会发展与人的发展中担负重大任务。思政课程的作用具有不可替代性,但其功能的实现并不是仅凭这些课程的教学就能完成,而是需要多学科相互促进形成协同效应才能实现。

2. 课程思政与思政课程的内在联系

课程思政与思政课程之间既有明显区别,又有密切联系。课程思政和思政课程培养方向一致。课程思政与思政课程同属学校教育,是高校有组织、有计划培养学生思想品德、传授知识技能、发展智力体力的社会实践活动,承担着实现中华民族伟大复兴、为社会主义建设发展提供人才保障和智力支持的重要任务。党的十八大明确将立德树人作为教育的根本任务,课程思政、思政课程都要围绕这一根本任务增强育人实效,利用好这一教学平台,提高专业人才培养质量。在高校思想政治教育过程中,思政课程发挥着引领作用,能提高马克思主义理论水平和运用能力,用党的最新理论成果武装头脑,指导实践。课程思政协助思政课程发挥好每门课程的育人作用,坚持知识、能力培养的同时,兼顾价值观培育,将知识、能力、价值观培育有机结合。其中,“同向”是“同行”的前提,“同行”是“同向”的目的。

“同向”是课程思政和思政课程的前提基础。方向问题是根本性问题,旗帜决定方向,方向决定道路。《中华人民共和国教育法》要求教育要遵循宪法规定的基本原则,坚持社会主义教育的办学方向,为社会主义现代化建设培养合格的建设者和接班人奠定基础。不仅是思政课程,任何一门课程都不能忽视政治方向引领,要有鲜明的政治属性,凝聚政治共识,重视主流意识形态教育,巩固马克思主义在意识形态领域的指导地位,坚持以马克思主义基本理论和中国特色社会主义理论体系为指导,坚定马克思主义信仰,坚持社会主义、共产主义信念不动摇。

“同行”是课程思政和思政课程的最终目的。课程思政和思政课程都是促进学生全面发展的教学实践。智育、德育不是“选择题”,也不是“排序题”,高校课程教育不能选择育人或者育才,也不能先育才后育人,或先育人后育才。只有知识传授与价值导向相结合、科学文化素养与思想道德修养共同提升,才能体现影响学生发展与成长的力度和温度。课程思政

和思政课程要集中起来共同发掘各类学科、各门课程深藏的思想教育教育资源,使每一课程在保持本专业知识传授基础上,彰显思想政治教育属性,寓正确的价值观念于教学知识体系之中。这样不仅能使严谨枯燥的专业知识更具活力,增添趣味性,吸引和感染学生,还能提升综合性教育功能,自然地发挥有效育人作用。

二、课程思政与思政课程同向同行的价值

全国高校思想政治工作会议后,高校思政教育工作取得一定成效,但教育孤岛化、泛化和弱化的难题仍然存在。坚持课程思政和思政课程同向同行,对推进高校思想政治教育改革创新具有重要意义。

1. 落实立德树人根本任务的需要

习近平总书记指出:“人才培养一定是育人和育才相统一的过程,而育人是本。人无德不立,育人的根本在于立德。这是人才培养的辩证法。”立德树人是课程思政和思政课程同向同行的逻辑必然、理论要义,更是遵循的总体目标、实践目的。教育部印发的《高等学校课程思政建设指导纲要》提出:“落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。”这强调培养全面发展的社会主义现代化建设者和接班人,要以理论育人、实践育人、文化育人为立德树人的实现路径,是高校课程思政建设在新时代新形势下加强和改进人才培养工作的方向与目标。

课程思政和思政课程同向同行以贯彻落实立德树人为根本,实现理论与实践的统一。思政课程是立德树人的根本途径。习近平总书记指出:“青年人阅历不广,容易从自身角度、从理想状态的角度来认识和理解世界,难免给他们带来局限性。这是青年成长的规律,我们要尊重这个规律。”因此,应在尊重、理解学生的前提下,通过科学的理论吸引、说服、影响、引导学生,发挥主渠道、主阵地作用,纠正错误的价值取向,树立正确世界观、人生观、价值观。课程思政是立德树人的重要途径,挖掘课程具有育人价值的思政元素,是促进学生思想道德素质发展和人格升华的重要举措,是打破思政课程“单兵作战”、深入开展立德树人的根本保障。价值引领知识、能力的综合性教育,与思政课程优势互补。

2. 构建“大思政”格局的基础

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出:“把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展新局面。”高校思政教育工作事关培养的人才是否具有信念坚定、忠诚干净的品质。构建“大思政”

格局,具有战略性、全局性和时代性意义。“所谓‘大思政’,就是一体化领导、专业化运行、协同化育人的理念和体制机制。”构建“大思政”格局,有助于为党和国家培养堪当大用、担当重任的时代新人。课程思政和思政课程同向同行满足学生思想道德素质与科学文化素质共同发展的需要,满足学生全面发展、健康成长的需要,为构建“大思政”格局提供助力。

思想政治教育元素有效融入各门课程。学生在每门课程教学中都能够接受思想、政治、道德、知识、能力等综合素质教育熏陶,使思想政治教育活动从自发转向自觉,思想政治教育效果从量的积累转化为质的提升。高校学生的思想品德是在主体社会实践的基础上,在客观外部环境的影响与主观内部因素的相互作用、相互协调和主体内在思想矛盾运动转化过程中产生、发展和变化的。在高校各门课程的教学开展全过程思想政治教育,遵循了学生思想品德形成和发展规律。

课程思政延展、补充思政课程。不同专业背景的高校学生对思政元素的兴趣点、接受点、契合点、吸收点各有不同,单靠思政课程孤军奋战进行思想政治教育,即使使用科学的理论及方法讲授社会主义、中国特色社会主义、共产主义理想信念,也容易使学生深感脱离生活实际,产生免疫能力,增添疏离感。因此,在除思政课程以外的其他课程的教学中添加思政元素,一方面,有助于拓展认识、深化记忆,从思政课程中学到的理论知识在其他课程中获得了证实与实践;另一方面,有助于思政课程与课程思政相互促进,培养学生挖掘知识的积极性、主动性、创造性,明确学习目的,增强学习动力。

3. 革新高校教育理念的要求

课程思政和思政课程同向同行是高校隐性思想政治教育理念的深化发展,是显性教育与隐性教育相统一的必然。随着时代变化发展,学生代际特征明显不同,促使学生思想政治理念产生明显变化。这就要求高校教育理念变革要有时代性,直接、显性的教育方式要向间接、隐性的教育方式转化,要求高校教师转变割裂课程与思政的理念,提高思想觉悟、责任意识,积极主动挖掘、渗透、融入思政元素,做到“盐溶于水”般将价值追求融入知识传授过程。

因此,建立显性教育与隐性教育相结合的思想教育课程体系成为革新高校教育理念的必然。在显性教育中,充分发挥思想政治理论课的核心作用,贯通四门思想政治必修课,发掘各门学科课程的教育功能,横向扩展思想政治教育的广度;在隐性教育实践中,既要发挥物质层面的教育功能,又要发挥精神、行为、制度层面的教育作用,纵向延伸思想政治教育

的深度。

三、课程思政与思政课程同向同行的实现路径

高校思想政治教育工作具有全局性、整体性特征,需要运用系统思维,推进高校课程思政与思政课程同向同行、深入发展。

1. 紧抓教师队伍“主力军”

教师是高校思想政治工作的主力军,承担着立德树人重任。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上着重强调:“传道者自己首先要明道、信道。高校教师要坚持教育者先受教育,努力成为先进思想文化的传播者、党执政的坚定支持者,更好担起学生健康成长指导者和引路人的责任。”教师在课程思政和思政课程同向同行中发挥着关键作用。在课堂教学中,讲什么、怎么讲由教师把握,教师参与课程设计与具体实施的整个过程,教师的思政意识决定课程与思政的融合程度。习近平总书记提出“六要”,即“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”,不仅是对思政课教师的期望和要求,还是整个教师团队的标准与原则。思政课教师和其他课程教师的专业素养、思政意识,对推动课程思政和思政课程同向同行具有举足轻重的作用。

加强高校思政课教师队伍建设,打造专兼结合、素质优良的思政课教师队伍。“注重思想政治教师队伍存量和增量两个方面,双管齐下。”思政课教师要改革的奋进者,树立课程思政的理念,厘清课程思政与思政课程的界线,合理划分专业知识元素与思政元素的比例,深入挖掘探索思政元素。高校要建立信息交流互助平台。“思政课教师与专业课教师要能够相互学习、加强协作、保持步调一致”,充分鼓励校内各科教师互动了解,提供思政课教师与其他教师集体备课、相互交流的机会。教师之间注重双向互动,应增强主动性,通过打造有效的对话交流平台,构建同向同行、齐抓共管、合作育人的长效机制。要培养一批高素质教师团队。教师团队发挥积极性、主动性、创造性,专业课教师必须自觉提升本专业素质,在协同合作的过程中找到契合的案例、经验、成果、人物,根据专业特点有机融合思政元素。在本专业教学大纲与内容基础上,设计结合专业知识与思政元素的教学内容。思政课教师要根据班级专业特点,在理论教育的同时通过榜样示范法添加相关专业人物或事迹的典型事例,激发学生积极性,与其他课程产生同频共振的效果,发挥思想政治教育合力。

2. 紧抓课堂教学“主渠道”

目前,无论是课程思政还是思政课程,课堂教学都是教师与学生在一定教学环境下围绕教学内容展开的双向互动活动。一节丰富多彩的课堂教学需要



投稿网址: www.chouyangedu.com

学科研修

教师具有充分的理论支撑、合理的知识架构、丰富的实践感情,运用一定的教学方法、教学载体对学生知识与精神世界进行建构。同时,学生有选择地参与和接受教学内容。因此,课堂教学要致力于打破传统说理教育为主、不考虑教育对象单方面输出的授课模式,加强教师与学生互动,化教材于教学,增添对学生有益、让学生感兴趣的元素,建构双向交流、平等探讨的优质课程。

根据高校自身定位,打造独具特色的课程思政和思政课程同向同行育人模式。以河南农业大学为例,作为农业类高校,承担着培养一大批厚生丰民、明德自强、求是力行的高素质新型农林人才,为全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化提供强有力的人才保障。这就需要形成课程思政和思政课程的双向贯通,挖掘农业思政元素,在理论与实践突出课程思政和思政课程协同育人功能,提升思想政治教育的实效性。一方面,在思政课程中充分挖掘农业育人元素。在马克思主义基本原理概论课教学中,引导学生向农业专家、坚定的马克思主义信仰者学习,向他们“心系人民,无私忘我”的家国情怀致敬;在思想道德修养与法律基础课教学中,注入淡泊名利、奉献科研的人生境界;在中国近现代史纲要课教学中,注入从古至今、历代农学楷模的先进事迹,明确正是他们耕耘不息、勇于创造、勇于奋斗,才确保如今的粮食自给自足;在毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课教学中,注入爱岗敬业和恪尽职守的职业态度等农业元素。另一方面,在农学专业课程中融入思政元素。“深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的耕读教育元素,科学合理地融入课程教学,积极引导引导学生把论文写在祖国大地上”,引导学生涵养劳动精神、增强实践能力。例如,在农业生态学课程教学中,树立“绿水青山就是金山银山”的理念;在农业推广学课程教学中,引导学生拥有“大国三农”情怀,以强农兴农为己任;在农业标准制定与实施课程中,融入“懂农业、爱农村、爱农民”及服务农业农村现代化、乡村全面振兴的精神;在农产品质量检测技术课程教学中,引导学生要有对科学的敬畏之心和严谨态度。

3. 紧抓课程建设“主战场”

加强课程公共资源建设。中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》明确了马克思主义学院在高校思想政治工作、意识形态建设中占据重要地位,马克思主义学院在教育教学、马克思主义理论学科建设方面还存在一些亟待解决的问题。这就要求高校注重顶层设计,从学校、学院、教师等不同层面谋划与构建,强化思想政治教育工作的关联性、系统性、整体性与全局性,自上而下组织整

合专家资源、课程资源、教学资源及有利于课程建设的资源。高校要有策略地组织马克思主义学院与其他院系的交流,在时间上、空间上做到课程安排、教学设计、教育内容的同频共振。重视一线教师的建议,关注教师的长期发展,要根据实际情况有计划地组织常态化教师联动,协调搭建便于教师沟通的平台,建立健全协同合作机制。

注重课程之间互助联动。“强化课程体系和教材体系建设,将党的理论创新成果全面贯穿、有机融入各门课程,切实提升教材的政治性、时代性、科学性、可读性。”注重课程之间统一性建设,挖掘并发挥课程思政和思政课程共同的育人特性。高校学生要掌握专业知识与技能,这是未来生活保障的需要。要具有正确的政治立场、价值追求、道德素养,这是国家发展和人自身发展的必备要求。同时,注重课程之间的差异性。各类课程有各自的专业特色、相互之间存在着明显差异,具有相对独立性。思政课程培育学生世界观与方法论,其他课程提供知识与技能的培育。不同课程专业知识体系所能体现的教育价值有所不同,根据各自特性有所侧重,要避免机械性、简单性、片面性的复制粘贴模式。思政课程要发挥引领示范作用主导课程思政建设,课程思政要发挥协同作用辅助思政课程建设,建立立体化的思政课程体系,推动高校思想政治工作提质增效。

参考文献:

- [1] 习近平. 习近平谈治国理政: 第二卷[M]. 北京: 外文出版社, 2017.
- [2] 何玉海. 关于“课程思政”的本质内涵与实现路径的探索[J]. 思想理论教育导刊, 2019(10).
- [3] 郑仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018(4).
- [4] 杨晓慧. 以“大思政”理念创新思政育人格局[J]. 思想教育研究, 2020(9).
- [5] 袁佩媛, 李婉娟. 课程思政与思政课程同向同行的意蕴与建构[J]. 中学政治教学参考(第3期), 2021(4).
- [6] 韩喜平, 肖楠. 课程思政与思政课程协同育人的“能”与“不能”[J]. 思想理论教育导刊, 2021(4).

[本文系 2021 年河南农业大学高等教育教学改革研究与实践重点项目“课程思政与思政课程同向同行”(2021XJGLX025)、全国高校思政课程名师工作室(21SZJS41010466)、河南省高等教育教学改革重点项目“高校大学生思想政治理论课获得感研究”(2017SJGLX033)成果]

(本文编辑: 贺瑶瑶)
(450000 河南农业大学)