

乡村振兴背景下的新农科建设

代莉 冯建灿 胡选振 尹新明

[摘要] 农林高校是实施乡村振兴战略的重要力量。河南省农林高校认真贯彻落实教育部相关会议精神,优化调整专业结构,加强课程内涵建设,全力推进农林教育教学研究改革,彰显学科优势,服务经济社会发展,大力推进新农科建设,培养新时代新农科人才。

[关键词] 乡村振兴;新农科建设;人才培养

2019年9月,习近平总书记给全国涉农高校的书记校长和专家代表回信,寄语全国涉农高校广大师生以立德树人为根本,以强农兴农为己任,为打赢脱贫攻坚战、推进乡村全面振兴不断作出新的更大的贡献。习近平总书记的重要回信和重要指示为新时代高等农林教育创新发展,加快新农科建设指明了前进方向,提供了根本遵循和行动指南。以河南农业大学为代表的河南省涉农高校牢记习近平总书记的殷殷嘱托,参加全国涉农高校新农科建设研讨会,制定新农科建设创新行动计划,切实提高政治站位,不断深化对农林教育创新发展的认识。

探索新农科建设 全面推进乡村振兴

2021年,中央提出了全面推进乡村振兴和加快农业农村现代化的总要求。乡村振兴,关键在人,农林高校发挥着培养乡村振兴人才的重要作用。河南省农林高校大力推进新农科建设,培养新时代新农科人才,产生了良好的效果。

强化组织,增进协作,成立新农科建设创新联盟。坚持开放创新、共建共享、协同发展的理念,积极倡导、引领、推进河南省新农科研究与建设。河南省5所涉农高校共同发起组建了河南省新农科建设创新联盟,涉农专业学校、农林龙头企业和社会各界的加入,为新农科建设贡献力量,在人才培养、学科专业建设、课程改革、实践基地建设、优质师资培育、协同育人等方面强化合作与创新,不断提升河南省农林高校的人才培养质量和社会服务水平。通过新农科建设,推动河南省高等农林教育改革,服务河南省农业农村现代化、中原经济区建设和振兴大别山革命老区。

创新引领,突出主线,启动新农科建设大别山行

动。围绕服务脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设、大别山革命老区振兴发展等重大战略任务,重构新农科建设体系,形成推动高等农林教育发展的管用措施和长远机制。举办河南省新农科建设大别山行动方案发布会,启动实施《河南省新农科建设大别山行动方案》。推进河南农林高校坚持融合发展和多元发展理念、协同发展和共建共享理念,坚持立德树人,推进“爱农知农为农”素养培养改革,持续提高农林人才培养质量。聚力强化农业科技支撑引领,加强科技成果转化、示范推广和集成推广,在提升服务“三农”贡献度上下功夫。聚焦服务区域主导产业、支柱产业和战略性新兴产业,立项重点建设新农科现代产业学院,打造融人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体的示范性人才培养实体,探索形成产学研深度合作的新型人才培养模式,服务新农科建设和大别山革命老区经济社会发展。

更新理念,融合发展,坚持因势而进优化调整专业结构。打破固有学科边界,破除原有专业壁垒,推进农工、农理、农医、农文深度交叉融合创新发展,通过学校内部理、工、农等学科交叉来改造提升传统农科专业,设置新兴专业,推进新农科的建设。一方面以现代科学技术改造提升现有的涉农专业,根据发展新农科的要求修订人才培养方案,在农林类专业引入新农科理念。另一方面积极布局适应新产业、新业态发展需要的新型的涉农专业。新增土地整治工程、环境生态工程、经济林等专业,设置了农学(作物产业工程)、智慧农业、农业智能装备工程等新农科专业。

打破壁垒,重塑形态,对标需求导向加强课程内涵建设。加强教育教学的内涵建设,重塑教学形态。成立河南省农林院校在线开放课程建设联盟,制定联盟章程,大力推进在线开放课程建设与应用,深化信息

技术与教育教学深度融合的教学改革,为进一步提高河南农林高校人才培养质量打下了坚实基础。签署《校际课程互选与学分互认合作框架协议》,在实践层面主动合作、务实行动,率先实行校际课程互选与学分互认。

突出特色,同向同行,多元发展推动人才培养模式创新。针对国家和社会多元需求,服务国家粮食安全、农业绿色生产、生态可持续发展,服务脱贫攻坚、乡村振兴、生态文明建设等国家战略,以需求的多元化推进学校特色化发展,构建灵活的教育体系和科学的评价体系,不断创新人才培养模式,推进人才培养从同构化向多样化转变。实行专业类招生,培养宽口径、厚基础、高素质、强能力人才;聚焦新农科建设,持续优化拔尖创新人才培养方案,重构绍骏实验班,全面实施“四化两制”(小班化、走班化、个性化、国际化、选拔制、导师制)培养方式,着力提升学生的创新意识、创新能力和科研素养。

全力推进农林教育教学研究改革 服务经济社会发展

产教融合,无缝对接,链条耦合提升创新人才培养质量。加快推进人才培养链与产业链对接融合,着力培养新农科创新人才。成立校友企业家联盟,通过打造崭新的平台,在凝聚校友智慧、企业联合发展、人才联合培养、技术联合攻关、成果共同转化、服务社会需求等方面,构建开放共赢的合作新模式。强化校企合作育人,积极推进与牧原股份、正大集团等 50 多家农林龙头企业合作,引企入教,推进人才培养与产业需求的无缝对接。积极促进产教协同育人,通过校-所-企、校-企、校-企-地等形式,建立实践教学示范基地、教学与科研人才培养基地、科教合作人才培养基地,提升学生生产技能和经营管理能力。通过建立联合培养基地,聘任相关院所、企业科技人员和高级管理人员为校外导师,联合科技攻关项目等形式,并初步建立农林创新创业导师人才库,提升学生生产实践能力、创新创业能力和经营管理能力。各涉农高校突破传统路径依赖,充分发挥产业优势,发挥企业重要教育主体作用,深化产教融合,完善人才培养协同机制,着力培养产业需要的高素质应用型、复合型、创新型人才。

项目驱动,政策筑基,全力推进农林教育教学研究改革。加快推进获批的 14 个国家级新农科研究与改革实践项目和立项的 50 个省级新农科项目的研究和实践,不断探索建立新农科建设的新范式、新标准、新技术、新方法,推动河南省高等农林教育创新发展。加大项目实施过程的管理、指导和检查,鼓励承担国家级、省级新农科项目的高校投入专项经费支持项目实施,集中开展交流研讨、成果展示,及时把研究与改革实践成果转化为推动高校新农科建设的政策办法。

搭建平台,汇聚力量,彰显学科优势服务经济社会发展。以研究院为依托,形成学科集群服务优势。先后成立新农村发展研究院、乡村振兴研究院和黄河生态绿色发展研究院。围绕国家粮食核心区和中原经济区建设的重大需求,整合科技、人才、教育等资源,以创新管理体制和运营机制为突破,以构建新型农业科技推广服务运行模式为抓手,服务区域农业和农村经济发展。贯彻执行习近平总书记在黄河流域生态保护和高质量发展座谈会上的讲话精神,坚持“绿水青山就是金山银山”的理念,以“生态优先、绿色发展”“因地制宜、分类施策”为原则,充分发挥相关学科群优势,开展深入研究和具体实践,为黄河两岸经济与社会的高质量发展出谋划策。在传统农耕文化传承创新与乡村发展研究方面不断积淀,形成了鲜明特色。先后建立中原农耕文化博物馆、中原农村发展研究中心和中原农耕文化研究中心,密切关注当前农村农业发展的理论与实践课题,紧紧围绕中原农耕文化的发掘保护和创新应用等问题,立足中原,面向全国,把人才培养、科学研究、社会服务、传承中原文化融为一体,汇聚成乡村振兴和黄河生态绿色发展的磅礴力量。

立足中原,面向世界,融入“一带一路”深化国际合作。2020 年,由中国工程院、河南省人民政府联合主办,河南农业大学承办的中国(河南)-中亚五国农业国际合作论坛暨中国-中亚五国养殖与动物疫病防控国际合作高端论坛在郑州举办。论坛的举办将全方位深化中国-中亚五国友好关系和农业等各领域交流合作,助力河南农业大学以特色骨干学科带动整体实力提升,奋勇冲击“双一流”建设高校,为国家粮食生产核心区、乡村振兴、黄河流域生态保护和高质量发展等国家战略提供强力支撑,在服务区域经济社会发展方面发挥更加积极、更加显著的作用。为保障和美国、加拿大、澳大利亚等国的中外合作办学项目的顺

利开展,各涉农高校克服疫情困难,迅速响应,周密组织,开展多种形式的线上授课教学,实现中外双方“同频率”的教学共享方式,确保授课效果和质量。

努力构建推进高等农林教育发展的长远机制

涉农高校要进一步强化责任意识和使命担当,围绕服务黄河流域生态保护和高质量发展、乡村振兴等重大战略任务,以扎实作风抓好落实,努力构建推进高等农林教育发展的长远机制。

在提升农林人才培养质量上下真劲。一是推进农林专业供给侧结构性改革,坚持调整、优化、升级、换代、新建原则,建设一批适应农林新产业新业态发展的涉农新专业,建设具有河南优势、中国特色、世界水平的一流农林专业。二是推进课程资源、实习实践基地共建共享,加大全省高等农林院校“慕课”联盟建设力度,加快共建共享实践教学基地,推动构建校内实践教学基地与校外实习基地联动的实践教学平台,提升高质量高水平育人支撑保障能力。三是推进“爱农知农为农”素养培养改革,把思想政治教育和职业素养教育贯穿农林人才培养全过程,开好“黄河文明、厚重河南、中原文化”等选修课程,开展好“大国三农”“河南三农”等系列主题教育实践活动,让农林专业学生在感悟乡村、感知乡土、感动乡民的足迹中,历练锻造心系三农、情牵三农、行为三农的赤子情怀。

在强化农业科技引领示范作用上求实效。高等农林教育在实现农业农村现代化进程中处于基础性、前瞻性、战略性地位。一是要开展面向未来的农业研究。我国的优质品种、食品安全、生态安全等仍然面临严峻挑战,应围绕破解未来难题提前布局设计育种、智慧农业等领域,培育重大原创成果,增强科技成果引领发展能力。二是要用系统思维创新研究。要面向山水林田湖草系统治理和一、二、三产业融合发展需求,开展科技创新研究,用系统思维解决科技成果相互割裂问题,实现相互支撑,增强科技成果系统作用能力。三是要加强示范推广和集成推广,要适应现代农业、生态安全等需要,更多地把农业科技成果从实验室、试验田推向大田耕作,真正落实好藏粮于地、藏粮于技的要求。

在服务乡村振兴发展实践中谋新篇。民族要复兴,乡村必振兴。习近平总书记在中央农村工作会议

上强调,“脱贫攻坚取得胜利后,要全面推进乡村振兴,这是‘三农’工作重心的历史性转移。”全面推进乡村振兴落地见效,要加快发展乡村产业,加强社会主义精神文明建设,加强农村生态文明建设,深化农村改革,实施乡村建设行动,推动城乡融合发展见实效,加强和改进乡村治理。涉农高校要紧密结合这七个方面的需求,创新农林人才培养模式和科技创新组织模式,发挥各自优势,在服务乡村振兴、服务黄河流域生态保护和高质量发展中作出新贡献。

在支撑黄河生态文明安全建设中立新功。黄河文化是中华文明的重要组成部分,是中华民族的根和魂,要深入挖掘黄河文化蕴含的时代价值,讲好新时代黄河故事。为此,河南省各涉农高校应大力弘扬社会主义生态文明观,加快发展黄河生态文明教育。要勇担黄河流域生态文明安全建设重任,致力于推进山水林田湖草系统治理,打造高水平、多层次的人才培养体系,积极推动涉农高等教育成为绿色文明安全教育的提供者和普及者、黄河生态安全科技的创新者和推行者、绿色和黄河文化的挖掘者和传播者,在支撑黄河流域生态文明安全发展中再立新功。

参考文献:

- [1]杨兆强.新农科建设背景下农业院校新生入学教育的现状、问题及对策[J].教育观察,2020(46).
- [2]惠志丹.乡村振兴战略背景下农业高校服务乡村人才振兴研究[D].华中农业大学,2020.
- [3]翁鸣,张静.乡村振兴战略促进高校改革发展[J].中国高等教育,2020(13/14).
- [4]尹新明,周红飞.聚焦新农科建设培育卓越农林人才[J].农村农业农民,2021(3).
- [5]尹新明等.突出特色抓改革 协同创新促融合——河南农业大学多措并举推动新农科建设纪略[N].中国教育报,2021-03-14.

[本文为2020年教育部新农科研究与改革实践项目:农林高校以“双创”为特色的新农科多样化人才培养模式创新与实践(立项号:124)、2019年河南省高等教育教学改革研究与实践重大项目:地方农林高校新农科新型创新创业人才培养体系研究与实践(立项号:2019SJGLX009)、地方农林高校德智体美劳全面发展的人才培养体系研究与实践”(立项号:2019SJGLX008)、大数据背景下农业高校本科专业预警、退出、评估机制的构建与实践(立项号:2017SJGLX002-3)阶段性研究成果]

【作者单位:河南农业大学,尹新明为副校长】

(责任编辑:王 瑶)