



河南农业大学学报
Journal of Henan Agricultural University
ISSN 1000-2340, CN 41-1112/S

《河南农业大学学报》网络首发论文

题目：基于生命周期评价的秸秆发电供应链模式研究
作者：张红阳，高小涵，王振锋，王恒，王占武，曲青青，徐广印
DOI：10.16445/j.cnki.1000-2340.20240429.002
收稿日期：2024-01-24
网络首发日期：2024-04-30
引用格式：张红阳，高小涵，王振锋，王恒，王占武，曲青青，徐广印. 基于生命周期评价的秸秆发电供应链模式研究[J/OL]. 河南农业大学学报.
<https://doi.org/10.16445/j.cnki.1000-2340.20240429.002>



网络首发：在编辑部工作流程中，稿件从录用到出版要经历录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿等阶段。录用定稿指内容已经确定，且通过同行评议、主编终审同意刊用的稿件。排版定稿指录用定稿按照期刊特定版式（包括网络呈现版式）排版后的稿件，可暂不确定出版年、卷、期和页码。整期汇编定稿指出版年、卷、期、页码均已确定的印刷或数字出版的整期汇编稿件。录用定稿网络首发稿件内容必须符合《出版管理条例》和《期刊出版管理规定》的有关规定；学术研究成果具有创新性、科学性和先进性，符合编辑部对刊文的录用要求，不存在学术不端行为及其他侵权行为；稿件内容应基本符合国家有关书刊编辑、出版的技术标准，正确使用和统一规范语言文字、符号、数字、外文字母、法定计量单位及地图标注等。为确保录用定稿网络首发的严肃性，录用定稿一经发布，不得修改论文题目、作者、机构名称和学术内容，只可基于编辑规范进行少量文字的修改。

出版确认：纸质期刊编辑部通过与《中国学术期刊（光盘版）》电子杂志社有限公司签约，在《中国学术期刊（网络版）》出版传播平台上创办与纸质期刊内容一致的网络版，以单篇或整期出版形式，在印刷出版之前刊发论文的录用定稿、排版定稿、整期汇编定稿。因为《中国学术期刊（网络版）》是国家新闻出版广电总局批准的网络连续型出版物（ISSN 2096-4188，CN 11-6037/Z），所以签约期刊的网络版上网络首发论文视为正式出版。

基于生命周期评价的秸秆发电供应链模式研究

张红阳¹, 高小涵¹, 王振锋^{1,2}, 王恒^{1,2}, 王占武^{1,2}, 曲青青¹, 徐广印^{1,3},
(1. 河南农业大学机电工程学院, 河南 郑州 450002; 2. 农产品冷链物流信息与装备技术河南省工程实验室, 河南 郑州 450002; 3. 黄河科技学院农业工程研究院, 河南 郑州 450006)

摘要:【目的】评估不同秸秆发电供应链模式的碳减排潜力, 探究影响碳减排能力的因素。【方法】采用生命周期评价方法, 对秸秆发电不同阶段的污染物排放进行分析, 并建立秸秆发电供应链系统的碳减排评估模型, 计算不同模式下污染物的排放量和碳减排量。【结果】秸秆发电供应链的运输和发电利用阶段是污染物的主要排放源, 其中污染物 PM10、SO₂、CH₄、CO 主要来源于发电阶段, 所占比例分别为 97%、93%、98%和 76%; CO₂ 主要来源于运输阶段, 所占比例为 80%。4 种秸秆发电供应链模式的碳减排量分别为 5 995.16、6 076.57、6 121.73 和 6 125.68 kg。【结论】秸秆发电供应链模式的选用对系统碳减排能力有较大影响, 在不同背景下选择合适的供应链模式可以减少碳排放。通过对秸秆发电供应链碳排放结果的灵敏度分析可以发现秸秆收集半径、运输工具油耗、化肥农药使用量和除尘技术等因素对碳排放有显著的影响, 并提出相关应对措施。

关键词: 秸秆发电; 生命周期评价; 供应链; 碳减排

中图分类号: F323.2; F274

文献标志码: A

Optimization of supply chain model of straw power generation based on life cycle evaluation

ZHANG Hongyang¹, GAO Xiaohan¹, WANG Zhenfeng^{1,2}, WANG Heng^{1,2},
WANG Zhanwu^{1,2}, QU Qingqing¹, XU Guangyin^{1,3}

(1. College of Mechanical and Electrical Engineering, Hennan Agricultural University, Zhengzhou, 450002, China; 2. Henan Provincial Cold Chain Information and Equipment Laboratory for Logistics of Agricultural Products, Zhengzhou, 450002, China; 3. Institute of Agricultural Engineering, Huanghe S &T University, Zhengzhou 450006, China)

Abstract: 【Objective】To evaluate the carbon emission reduction potential of different straw power supply chain models and explore the factors that affect the carbon emission reduction ability. 【Method】Pollutant emissions at different stages of straw power generation were analyzed using life cycle assessment method, and carbon emission reduction assessment models of straw power supply chain system were established to calculate pollutant emission and carbon emission reduction under different modes. 【Result】The transport and power generation utilization stages of straw power supply chain are the main emission sources of pollutants, among which the pollutants PM10, SO₂, CH₄ and CO mainly come from the power generation stage, accounting for 97%, 93%, 98% and 76% respectively. The CO₂ mainly comes from the transport stage, accounting for 80%. The carbon emission reduction of four straw power supply chain models are 5 995.16, 6 076.57, 6 121.73 and 6 125.68 kg, respectively. 【Conclusion】The selection of supply chain mode of straw power generation has a great impact on the carbon emission reduction ability of the system. The

selection of appropriate supply chain mode in different backgrounds can reduce carbon emission. Through the sensitivity analysis of the carbon emission results of the straw power supply chain, it can be found that the straw collection radius, the fuel consumption of transport vehicles, the amount of fertilizer and pesticides and the dust removal technology have significant effects on carbon emission, and the relevant countermeasures are proposed.

Key words: straw power generation; life cycle assessment; supply chain; carbon emission reduction

收稿日期: 2024-01-24

基金项目: 河南省科技攻关项目 (232102110300); 河南省自然科学基金 (232300420075)

作者简介: 张红阳(1972—), 男, 河南商丘人, 副教授, 博士, 主要从事农产品物流技术与系统工程的研究。

通信作者: 王占武(1993—), 男, 河南南阳人, 讲师, 博士, 硕士生导师。



乡村振兴视域下农村留守儿童 思想政治教育的现状与对策分析

代莉, 郭昌明, 王晨

(河南农业大学)

摘要:农村留守儿童问题是近年来一个突出的社会问题。农村留守儿童思想政治教育不仅关乎留守儿童的身心健康发展,而且关乎农村的可持续发展与社会的和谐稳定。目前,农村留守儿童思想政治教育存在着家庭教育缺失、学校教育不足、社会教育弱化等问题,解决问题的关键在于振兴乡村经济、文化,强化家庭教育功能,强化学校教育职能,充分发挥社会各界的积极作用。

关键词:乡村振兴;农村留守儿童;思想政治教育

近年来,越来越多的农村青壮年劳动力涌入城市务工,他们当中很多人将子女留在了农村,由此催生了一个特殊的群体——留守儿童。留守儿童教育问题备受社会各界关注。留守儿童得到的家庭关怀不足,思想认识容易出现偏差,必须加强思想政治教育,引导他们“扣好人生第一粒扣子”。党的十九大以来,乡村振兴战略的全面推进为农村留守儿童思想政治教育提供了契机。

一、加强农村留守儿童思想政治教育的必要性

加强农村留守儿童思想政治教育关系到未成年人健康成长、家庭幸福和社会稳定。从留守儿童自身情况来看,他们因为亲情缺失、学习环境一般,存在身心健康、人际交往等方面的问题。对留守儿童进行思想政治教育,可以帮助他们缓解精神压力,提高自我认知和自我调节能力,增强心理韧性,促进健康成长;可以引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,避免受到负面影响,促进其全面发展。

(一) 全面推进乡村振兴的必要举措

农村留守儿童教育问题不仅关系到他们自身的健康成长,还关系到整个社会的和谐稳定以及国家和民族的前途与命运。农村留守儿童教育问题是全面推进乡村振兴过程中必须面对和解决的重要问题。一方面,农村留守儿童是未来农村发展的重要推动力。随着城镇化进程的加快,许多年轻人到城市工作和生活,农村人口流失严重、人口老龄化加剧。留守儿童作为农村人口的一部分,他们是未来农村建设和发展的中坚力量。因此,必须关注和重视留守儿童教育问题,为他们提供高质量的思想政治教育,培养他们的民族情感和家国情怀,为农村发展储备人才。另一方面,对农村留守儿童进行思想政治教育是实现乡村振兴的需要。农村留守儿童的健康成长本身也是乡村振兴的一项重要内容,关系到乡村人才振兴、文化振兴以及产业振兴等诸多方面,农村留守儿童成长问题的有效解决可以促进乡村全面振兴。对农村留守儿童进行思想政治教育,引导他们树立正确的世界观、人生观、价值观,能够促进其传承和弘扬中华优秀传统文化,增强其文化自信,提振乡村“精气神”。

(二) 社会主义精神文明建设的必然要求

思想道德建设是社会主义精神文明建设的重要内容,思想政治教育是社会主义精神文明建设的核心内容。农村留守儿童思想政治教育是社会主义精神文明建设的要求之一。农村留守儿童作为青少年群体的一部分及社会主义的接班人、建设者,其思想道德水平的提高,对社会主义精神文明建设具有重要的推动作用。对农村留守儿童进行思想政治教育,有助于将其培养成有理想、有道德、有文化、

基金项目:教育部新农科研究与改革实践项目(立项号:124);河南省新农科研究与改革实践项目(2020JGLX111);教育部新文科研究与改革实践项目(立项号:663);河南省新文科研究与改革实践项目(2021JGLX033);河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2021SJGLX093);重大项目(2021SJGLX007)

作者简介:代莉(1981—),女,河南浚池人,副教授,硕士生导师,博士,研究方向:思想政治教育、就业创业。

通信作者:王晨(1984—),女,河南郑州人,副教授,硕士生导师,博士,研究方向:思想政治教育、马克思主义中国化。

有纪律的“四有”新青年，积极践行社会主义核心价值观。

（三）保障留守儿童健康成长的必然措施

农村留守儿童基于城乡发展不平衡的现实成为一大特殊群体。他们因父母常年在外务工而长期独处，面临着心理、情感、学习、生活等多方面的问题，直接影响其健康成长与社会的稳定发展。对农村留守儿童进行思想政治教育是保障他们健康成长的必然措施。一方面，由于长期缺少父母的陪伴和照顾，他们往往处于孤独状态，导致精神压抑、性格孤僻。开展思想政治教育，经常与他们进行谈心谈话，加强对留守儿童的心理引导，深入把握他们的心理活动和情感动态，能够科学地对他们进行心理干预和情感疏导，确保他们健康成长。另一方面，农村留守儿童普遍存在情感上的缺失，内心的封闭、情感的冷漠使得他们容易形成性格缺陷或心理障碍，严重影响其人际交往。思想政治教育可以发挥引导作用，提高他们的交往能力和社会与情感能力，促使他们将来更好地融入社会。

二、农村留守儿童思想政治教育的现状

农村留守儿童因长期与父母分离，缺乏家庭温暖和家庭教育，思想容易受到外界负面影响；农村学校教育资源匮乏，教师素质参差不齐，对思想政治教育重视程度不够，导致思想政治教育质量不高，无法满足留守儿童的成长需求；留守儿童处于相对封闭的农村社会环境中，缺乏良好的社会交往和互动，容易受到不良信息的干扰。

（一）家庭教育缺失

家庭教育是农村留守儿童思想政治教育的基础。在一些农村地区，留守儿童常常与祖辈或亲戚一起生活，他们疏于对留守儿童的管教，导致留守儿童缺乏必要的家庭教育。一方面，缺乏正确的思想教育。父母是孩子的第一任老师。由于留守儿童的父母不在身边，他们无法给孩子传递正确的价值观和道德观，留守儿童往往容易受到周围人不正确思想观念的影响，从而导致其心理异常和道德观念出现偏差。另一方面，缺乏正确的政治教育。政治教育是培养留守儿童正确的政治观念和爱国主义情感的重要途径。由于留守儿童缺乏家庭政治教育，容易受到不正确政治信息的影响，导致其对国家和社会的认识不够全面和准确，认知出现偏差，影响将来报效国家。

（二）学校教育不足

由于部分农村学校基础设施薄弱、师资匮乏、

教学水平不高，这些学校难以为留守儿童提供良好的思想政治教育环境。一些农村学校对留守儿童进行思想政治教育的内容缺乏系统性、针对性，缺乏完善的思想政治教育考核机制，导致留守儿童思想政治教育实效性不高。还有一些农村学校重智育、轻德育，把德育放在可有可无的位置。在这种教育观念的指导下，学校可能会忽视对留守儿童良好思想品德的培养和文明习惯的养成，当留守儿童的行为习惯、心理健康、思想品德等方面出现问题时疏于引导、矫正，错过了德育良机。

（三）社会教育弱化

首先，农村文化建设滞后。一些农村地区相对封闭，村民的思想较为保守，留守儿童缺乏对多元文化的接触和认知，缺少开阔的视野和创新意识。部分农村地区存在着不良社会风气和落后的传统习俗，村民的思想相对保守，存在性别歧视等现象，这会对留守女童的身心产生不利影响。其次，教育资源分配不均衡。由于农村留守儿童的生活环境和家庭状况与城市儿童存在较大的差异，他们往往无法享受到城市儿童所接受的各种教育资源。最后，网络带来了一些不良影响。一些留守儿童会通过网络来获取信息和知识。但是，由于留守儿童年龄普遍较小，自身辨别能力较差，难以有效分辨良莠不齐的网络信息。同时，由于网络的多样性，不少留守儿童长期沉溺于网络之中，对其身心健康产生不良影响。

三、加强农村留守儿童思想政治教育的对策

加强农村留守儿童思想政治教育可以从以下几个方面着手：全面推进乡村振兴，加强乡村基础设施建设，优化乡村就业创业环境，吸引农民返乡就业创业，从而减少留守儿童的数量；家长要积极履行教育职责，关心孩子的学习和生活，及时关注孩子的心理变化；学校应该建立完善的教育体系，加强教师队伍建设，提高师资力量和思想政治教育质量，满足留守儿童的教育需求；社会各界应该关注留守儿童的成长，形成良好的社会风尚，帮助留守儿童解决各方面的问题，缓解他们的心理压力。

（一）振兴乡村产业、文化

解决农村留守儿童思想政治教育问题最根本的方法就是吸引农民返乡就业创业，使孩子和父母团聚，让留守儿童不再“留守”。乡村振兴的关键在于产业振兴。农村地区可以利用当地自然资源、人文景观等来发展乡村旅游业，促进当地经济发展、文

化传承和生态保护,为农民提供就业机会。同时,相关部门要加大对农村基础设施建设的投入,提高农村的生产力和生活质量,吸引农民返乡就业创业,使留守儿童与父母团聚。乡村振兴不光要振兴经济,更要振兴文化。要加强中华优秀传统文化教育,尤其是乡土文化教育。让留守儿童不断学习了解乡土文化和民族文化,提高思想道德素质,增强文化自信和民族自豪感。

(二) 强化家庭教育功能

父母是孩子的第一任老师,家庭是孩子的第一所学校。一是增加留守儿童与父母之间的互动频率。父母要时常利用电话、视频等方式与孩子保持联系,关注孩子的学习和生活,让孩子感受到父母的关爱和支持,帮助孩子克服孤独感和焦虑情绪。二是父母要规范自身的言行举止,潜移默化地影响孩子的行为习惯,为孩子树立好榜样。三是父母要加强与孩子的沟通交流,尊重他们的意见和感受,形成和谐、温暖的家庭氛围。四是父母要注重孩子的品德教育和政治教育,培养他们的爱国情怀和社会责任感。要引导孩子树立正确的世界观、价值观和人生观,教育孩子爱家人、爱家乡,让孩子学会如何与人相处、如何尊重他人、如何在困难面前保持积极向上的心态。五是父母可以建立孩子成长档案,记录孩子的兴趣爱好、学习成绩、进步与成长。要经常翻看成长档案,帮助孩子养成良好的学习习惯和行为习惯,增强孩子的自制力、自我管理和自我教育意识。

(三) 强化学校教育职能

一方面,学校应该建立家访制度,及时了解留守儿童的家庭背景、成长环境和困难情况,协助解决留守儿童的家庭和学习问题。同时,制订具体的思想政治教育计划,根据不同年龄段留守儿童的特点和需求,针对性地安排适合留守儿童的思想政治理论课程。另一方面,加强教师队伍建设。学校应该加强对教师的培训和管理,提高教师的专业素养和思想政治教育水平。教师应注重提高自身学术道德和学术修养,具备扎实的思想政治理论基础和高超的实践教学能力,不断提升自己的教学水平。根据思想政治教育心理相容原则,教育者和教育对象要在言谈举止、思想观点、个性品格等方面被对方接受,形成心理上和谐一致、情感上相通相融的心理状态。因此,教师要有共情能力,想留守儿童之所想、满足留守儿童之所需,这样才能使思想政治教育落到实处。

(四) 充分发挥社会各界的积极作用

习近平总书记强调:“要关心留守儿童,让他们都能感受到社会主义大家庭的温暖。”社会环境对农村留守儿童思想政治教育具有重要的影响,因此,应该调动多方面力量为农村留守儿童思想政治教育服务,充分发挥相关部门、社会组织、媒体等的积极作用,实现社会教育功能。首先,相关部门应当加大对农村留守儿童思想政治教育的投入,优化教育资源配置。完善农村教师聘任制,优化农村教师队伍结构,加大对农村教师的培训力度,提高农村教师思想政治教育水平。其次,家庭教育指导服务机构要向家长持续宣传家庭教育政策法规、相关知识,探索多元化的家庭教育指导服务形式,采用群体讲座和个体咨询相结合等形式,为不同需求层次的家长提供相应的服务。最后,媒体要传播正能量的思想政治教育内容,创造良好的思想政治教育氛围,为农村留守儿童提供正确的导向。积极宣传社会主义核心价值观,推荐正能量的影视、音乐和文学作品,促使农村留守儿童增长知识、拓宽视野。

四、结语

农村留守儿童作为未来农村经济社会发展的中坚力量,关系到农村的可持续发展与社会的和谐稳定。过去我们总是将关注的重点放在农村留守儿童的物质需求上,忽视了他们的精神需求,今后应当更加重视农村留守儿童思想政治教育,促进农村留守儿童身心健康。农村留守儿童思想政治教育是一项系统工程,需要政府、学校、家庭、社会组织等各方面力量共同努力构建“大思政”格局,为全面建设社会主义现代化国家提供源源不断的生力军。

参考文献:

- [1] 周慧. 加强思想政治教育,引导农村留守儿童成长成才 [N]. 滁州日报, 2022-03-17(03).
- [2] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗:在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [J]. 创造, 2022, 30(11): 6-29.
- [3] 习近平. 在2015年春节团拜会上的讲话 [N]. 人民日报, 2015-02-17(001).
- [4] 胡枫, 李善同. 父母外出务工对农村留守儿童教育的影响:基于5城市农民工调查的实证分析 [J]. 管理世界, 2009(2): 64-74.

[责任编辑:王芳玲]

大学生主体视域下 思政课“三真三动”教学模式的构建

代莉,郭昌明,王晨

(河南农业大学,河南 郑州 450046)

摘要 高校思政课需要秉持以学生为主体的教学理念,激发学生的积极性,主动适应学生不断变化的需求,以此来提高思政课的教学质量。具体来说,就是要推动构建“三真三动”的教学模式,该教学模式强调思想政治理论课在内容、叙事、运用上要“真”,注重内涵和外延、个体和生活、扩展和应用;在教师、学生和师生之间强调要“动”,主动提高专业素质、调动学生的学习积极性、师生互动实现“教学相长”。这种教学模式可以使学生的实际需要与思政课的教学目标相吻合,充分体现出学生的主体地位,对思政课改革也有重要意义。

关键词 大学生主体;思想政治理论课“三真三动”;教学模式

中图分类号 G410

文献标识码 A

文章编号 1671-5330(2023)04-0115-05

DOI:10.16140/j.cnki.1671-5330.2023.04.025

高校思想政治理论课不仅仅是为了给大学生传授思想政治理论知识,更是为了对他们进行思想引导和价值观塑造。习近平总书记指出“思想政治工作从根本上说是做人的工作,必须围绕学生、关照学生、服务学生,不断提高学生思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养,让学生成为德才兼备、全面发展的人才。”^{[1](P377)}党的二十大报告中习近平总书记指出“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍,弘扬尊师重教社会风尚。”^{[2](P12)}以大学生为中心的思想教育要求运用

“三真三动”的教学方式,采用多种教学方法,实现理论与运用、课内与课外、线上与线下、宏观与细节、政治与生活的有机结合,提高教学质量。同时这种教学模式能够促进师生互动,激发大学生的求知欲望,鼓励他们自主思考,使大学生在学习过程中有所收获、有所领悟并能够应用到实际生活中去。

一、从“真”处着手,拓展学有所悟教学实效

“三真”教学模式主要包括三个维度:内容、叙事和运用。在内容方面,需要注意知识的深度

收稿日期 2023-04-29

基金项目 2020年教育部和河南省新农科研究与改革实践项目“农林高校以‘双创’为特色的新农科多样化人才培养模式创新与实践”(项目编号:2020JGLX111)、2021年教育部和河南省新文科研究与改革实践项目“农林高校新文科服务乡村振兴人才培养模式创新与实践”(项目编号:2021JGLX033,2021120029)阶段性成果;2021年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目“涉农高校‘六位一体’创新创业教育研究与实践”(项目编号:2021SJGLX093)、重大项目“新农科三段双道双型”人才培养体系构建与创新实践(项目编号:2021SJGLX007)阶段性成果。

作者简介 代莉(1981-),女,河南浉池人,博士,副教授,主要研究方向为思想政治教育、就业创业;郭昌明(1998-),男,河南许昌人,硕士研究生,主要研究方向为思想政治教育;通信作者:王晨(1984-),女,河南郑州人,法学博士,副教授,硕士研究生导师,主要研究方向为思想政治教育与马克思主义中国化。

和广度,使大学生能够在学习中获得实际的收获;在叙事方面,应注重个体和生活,让大学生从中领悟到更深层次的思想;在运用方面,则需要注重实践和拓展,让大学生能够将所学的知识应用到实际生活中去,达到“由形式认同向实质认同、理论认同向心理认同、评价认同向实践认同的转化。”^[4]并进一步扩展他们的学习认知。

(一) 内容要“真”:注重内涵与外延,让学生学有所得

一方面,思政课的内容要求既有政治性又有学理性,注重理论层面的学科深度和知识广度,使思政课具有更强的理论性和逻辑性。虽然政治性是思政课的核心属性,但思政课不能只讲政治和立场,还要深入剖析复杂的社会问题,满足具有思辨能力的大学生对理性和学术性知识的需求。因此,思政课教师要以学术为重,以理论为本,思政课应该用理论的力量吸引大学生,否则不论以何种方式的教学改革都会偏离思政课的核心价值。“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^{[4](P910)}思政课是一门重要课程,要坚持马克思主义基本理论,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,用理论武装全体师生。引导大学生学习辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观和方法论,增强他们的政治认同和政治意识,提高他们的思维水平和认知能力,帮助他们更加科学地认识和评价客观世界,为他们今后的成长打下坚实的思想基础。

另一方面,思政课的教学要求内容的深度和广度相协调。教师需深入学习教材,把握重点难点,整合关键概念,设计核心问题,以精炼的方式呈现教学内容,避免面面俱到和铺陈罗列式教学。同时,思政课教师还应该仔细研读马克思主义理论,为了避免简单地照搬照抄,思政课教师需要关注最新的学术研究成果,通过学术综述和深入分析的方式,全面地讲述政治问题。此外,除了马克思主义理论,教师还应该参考政治学、经济学、传播学、文学、艺术学等人文社会科学领域的相关理论,以辩证的思维方式深入阐述思想政治问题。让教学内容注入文学的想象空间、经济学的理性思考、历史的生命力、心理学的细致洞察、政治学

的全局视野、教育学的深邃思考、哲学的思维深度,从而使学生能够领略到学科的广度和深度,激发他们的思维和想象力。在这个过程中,思政课教师需要始终遵循马克思主义思想,并在此基础上努力创新人文社会科学的学术话语体系,引领人文社会科学的价值导向。为了实现教材、理论、学术之间的有效对接,思政课教学需要从单一的教材体系向多元、灵活的教学体系转变,防止出现简单的口号式教育和符号式教育问题。使其更具有思想性、理论性、针对性和亲和力,进一步提高思想政治课的教学质量。

(二) 叙事要“真”:注重个体化和生活化,让学生学有所悟

教学需要更加贴近大学生的实际生活,注重微观叙事和个体叙事的方式。宏大抽象的叙事方式难以激发大学生的学习兴趣,因此需要使用具体的案例和事例,将抽象的理论知识转化为生动有趣的故事,让学生能够感同身受、易于理解。这样的教学方式有助于让学生更好地理解和掌握思政课的理论知识,引导学生自发地思考和学习,提高教学质量。同时,教师需关注学生的个体差异,采用针对性强的教学方法,根据不同学生的认知水平和兴趣爱好进行差异化教学,让每个学生都能够获得良好的学习效果。

一方面,为使大学生更好地理解思政课的理论知识并产生共鸣,教学需要采用微观叙事的方式,注重真实生动的个体故事,将理论与现实联系起来。这种叙事方式不仅可以引起大学生的情感共鸣,还可以引发他们的深度思考,培养他们的自主思考的能力。因此,思政课教师需要灵活运用不同的教学方法,让学生从个体到整体、从微观到宏观、从故事到理论有机转换,进而达到更深刻的理解和思考。

另一方面,为了让思政课更具吸引力和实用性,教师应该将理论价值与生活价值相结合,将课堂所学的理论知识与学生的实际生活经验相联系。即使思政课教师在教学过程中采用了生动的教学方式,即使教学内容再“真”,但如果忽视了大学生的日常生活,没有将课程内容与学生的实际生活相联系,大学生可能就会感到疏离和抗拒。



推动农林类大学生理想信念教育 常态化制度化研究

代莉, 郭昌明, 曹倩倩, 张利军

(河南农业大学)

摘要:理想信念教育是培养青年正确世界观、人生观、价值观的重要环节。新时代,推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化有利于遵循理想信念形成规律、彰显社会主义核心价值观、创新思想政治教育模式。基于当下意识形态领域发生全新发展、新时代大学生群体呈现崭新特征、理想信念教育机制亟待建立的现实境遇,探索以增强价值认同为重要前提、以坚持守正创新为重要动力、以引导实践养成成为重要目标的提升路径,成为推动大学生理想信念教育常态化制度化的应然选择。

关键词:新时代;农林类大学生;理想信念教育;常态化制度化

习近平总书记在党的二十大报告中强调:“推动理想信念教育常态化制度化,持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育,引导人民知史爱党、知史爱国,不断坚定中国特色社会主义共同理想。”推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化,有助于培养学生坚定的理想信念,增强社会责任感和使命感。引导大学生关注农林领域的发展需求,培育专业素养,为实施乡村振兴战略提供人才支持。

一、价值意蕴

历史和实践反复证明,政党有了坚定的理想信念,就会坚强有力、无往不胜;个体有了坚定的理想信念,就能以惊人的毅力和不懈的努力成就事业。习近平总书记在2021年秋季学期中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话时强调:“坚定理想信念是终身课题,需要常修常炼,要信一辈子、守一辈子。”

(一) 开辟了马克思主义青年理想信念研究新境界

新时代推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化工作,以马克思主义青年理想信念思想为理论遵循,将培育勇于担当民族复兴大任的时代青年作为开展理想信念教育工作的重要环节。推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化,不仅是对青年学子个体成长的引导,更是在理念领域开辟了马克思主义青年理想信念研究的新境界。一方面,常态化制度化的教育将农林类大学生的理想信念教育纳入日常校园生活和学业体系,使之贯穿整个学习过程。这种全方位、系统性的教育方式,为学生提供了更多深入思考和实践的机会。在这个过程中,马克思主义理论被融入实际问题的讨论中,为大学生提供了更具现实意义的理念指引。另一方面,农林类大学生理想信念教育的常态化制度化,有助于激发大学生对马克思主义和社会主义核心价值观的独立思考。对理论体系的深入学习,大学生能够理解和把握历史发展的规律,形成科学的世界观和价值观。

(二) 遵循理想信念养成规律

推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化是遵循理想信念养成规律的重要实践。这一举措符合青年成长的心理和认知规律,有助于培养大学生坚定的理想信念,帮助其树立积极向上的人生观和价值观。常态化制度化的理想信念教育有助于在大学生成长的关键时期培养其理想信念。青少年时期是个体价值观和信仰观念形成的关键时期,也是社会主义核心价值观渗透的黄金时期。将理想信念教育纳入学校日常制度,可以确保大学生在这一时期接受系统、全面的教育,有助于在日常生活中形成

基金项目:2023年河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目(2023SJGLX050Y);2020年教育部新农科研究与改革实践项目(立项号:124和38)、2021年教育部新文科研究与改革实践项目(2021120029);2023年度河南省社会科学界联合会调研课题(SKJL—2023—3)

作者简介:代莉(1981—),女,河南沁阳人,副教授,博士,研究方向:思想政治教育。

通信作者:张利军(1975—),女,河南洛阳人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育。

积极向上的信仰体系。理想信念的培养是一个长期的过程,需要在不同阶段有针对性地进行引导,逐步深化大学生对理想信念的理解。农林类大学生理想信念教育的常态化制度化可以使大学生更深入地了解农业和林业的重要性,激发他们对乡村振兴和农业发展的热情,形成对农村事业的责任感。

(三) 彰显社会主义核心价值观

当前,思想文化多元多样多变凸显、交流交融交锋频繁,深深影响着青年对现实的认知和评价。常态化制度化的理想信念教育是对社会主义核心价值观在高校教育中的具体践行。社会主义核心价值观是中国特色社会主义的精神灵魂,将其融入农林类大学生的理想信念教育,可以帮助大学生形成积极向上的品德和信仰,树立正确的世界观和人生观。社会主义核心价值观强调了人的全面发展和社会的共同富裕,通过常态化的理念教育,大学生能够更深刻地理解和体验这些价值观的内涵,进而在思想观念上形成符合社会主义核心价值观的认知体系。常态化制度化的理想信念教育还有利于促使大学生将理论知识转化为实际行动,积极参与乡村振兴、社区服务等实践项目,为社会发展注入新的力量。

二、现实境遇

新时代以来,中国共产党十分重视青年理想信念教育,在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,有机融入中华优秀传统文化,构建大中小学思政课一体化建设格局。但同时,面对意识形态领域发生全新变化、新时代大学生群体呈现崭新特征、理想信念教育机制亟待建立3个方面的现实境遇,需要用实践的、发展的眼光进行研判和把握。

(一) 意识形态领域发生全新变化

马克思认为:“时间是人类发展的空间。”在当前复杂的国际国内形势下,意识形态工作的社会环境和现实条件发生了深刻变化,社会主义核心价值观面临市场逐利性的挑战,传统的宣传管理方式面临迅猛发展的互联网变革的挑战。面对西方社会思潮的鼓吹与散播,少数青年容易迷失自我,在不断变迁的物质生活与社会环境中难以找到安身立命的精神家园。这一变化在全球范围内涌现,对个体、社会和国家产生深刻影响。同时,信息技术的迅猛发展使得意识形态传播变得更加便捷和广泛。互联网的普及和社交媒体的崛起改变了信息传播的格局,每个个体都成为信息的潜在传播者,信息传播的碎片化和随意化给我们带来了新的挑战。

(二) 新时代大学生群体呈现崭新特征

当前,在社会主义市场经济体制逐步完善、经济全球化成为时代潮流、互联网快速发展的背景下,新时代中国青年肩负着新的历史使命,面临着新的时代机遇。首先,新时代大学生群体的多元化特征凸显。随着高等教育的普及,不同地区、不同文化背景、不同家庭状况的学生相互交流,形成了文化的碰撞与融合。其次,信息时代背景下,大学生信息获取和传播的方式发生了根本性变革。互联网的普及使得大学生更容易获取全球范围内的信息,拥有更广阔的视野。社交媒体的兴起让大学生成为信息传播的主体,同时也受到了信息过载和虚假信息的影响,对信息的辨别能力提出更高要求。最后,新时代大学生群体在思想观念上呈现出更加开放、前卫的特征。个体主义、自由思想、创新意识等在大中学生中得到强调,他们更注重个性发展,更敢于表达独立见解。这种思想观念的开放性为社会注入了新的活力,同时也带来了理念多样化的挑战。

(三) 理想信念教育机制亟待建立

理想信念教育作为思想建设的战略任务,需要在遵循时代背景和青年认知规律的基础上实现动态更新。青年理想信念教育常态化制度化在推进过程中存在着一些亟待解决的问题。在育人建设上,新时代青年理想信念教育需要家庭、学校、社会等方面共同努力,但受各种因素影响,不同程度地存在家庭教育缺失、学校监管缺位、社会监督失职的情况,亟待整合分散力量。首先,理想信念教育机制的建立有助于弘扬社会主义核心价值观,使大学生在日常学习和生活中深刻理解和内化这些价值观,树立正确的人生观、世界观和价值观。其次,理想信念教育机制的建立有助于引导大学生树立正确的人生目标,关注个体发展规划和职业发展规划,使大学生对未来充满信心和期待。最后,理想信念教育应关注个体的社会责任感和使命感,引导他们将个人理想与国家、社会的发展需求相结合。

三、提升路径

习近平总书记强调:“如果不沉下心来抓落实,再好的目标,再好的蓝图,也只是镜中花、水中月。”路径提升是新时代青年理想信念教育常态化制度化长期发展、稳步推进的重要保障。

(一) 以增强价值认同为重要前提

推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化,以增强价值认同为重要前提是提升路径的重要方向。

理想信念是包含价值体系的特定概念,新时代青年理想信念教育常态化制度化必须经历认知、认可再到内化的过程,以此引导青年价值认同和行为养成,提升理想信念教育成效。因此,推进新时代青年理想信念教育常态化制度化的前提在于增强对理想信念的价值认同。一方面,深化教育内容是坚定理想信念的关键一环。课程内容应紧密结合农林特点,强调社会主义核心价值观在农业、林业中的实际应用。开设相关课程,深入解析社会主义核心价值观在农业科技、生态文明建设等方面的意义,引导大学生深刻认识农林事业对社会的重要性,从而形成对理想信念的价值认同。另一方面,强化教育体系也是坚定理想信念的重要手段。学校应构建完善的理想信念教育体系,将其纳入学科体系、实践教育、社团组织等多个方面。开展专业素养培养、社会实践项目、理念探讨活动等,使学生在全方位、多层次的教育体系中形成对农业、林业事业的价值认同,逐步树立对社会主义核心价值观的坚定信仰。

(二) 以坚持守正创新为重要动力

推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化,以坚持守正创新为重要动力是提升路径的核心。虽然党在各历史时期对青年的理想信念教育有不同的表现方式,但始终围绕党在各个历史时期的中心任务展开。习近平总书记指出:“中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,是涵养社会主义核心价值观的重要源泉,也是我们在世界文化激荡中站稳脚跟的坚实根基。”坚持守正是提升路径的基石。守正即坚守社会主义核心价值观,传承中华优秀传统文化,使大学生在理想信念上有根深蒂固的基础。教育内容应注重社会主义核心价值观的深入解读,引导大学生从中汲取传统文化的精髓,使其树立坚定的理想信念,为将来在农林领域贡献力量奠定坚实的思想基础。创新是提升路径的关键。教育体系需要不断创新,以适应时代变革和学生多元需求。可以引入现代科技手段,如在线教育、虚拟实践等,激发学生的学习兴趣。同时,创新教育内容,紧密结合农林特点,将社会主义核心价值观与实际相结合,在坚持守正的同时,注重在创新中求变。

(三) 以引导实践养成重要目标

马克思主义认为,全部的社会生活包括精神方面的意识形态,在本质上都是实践的。理想信念是一整套知识体系和价值体系,需要通过主观见之于客观的实践活动予以检验。引导实践养成是新时代

青年理想信念教育常态化制度化的重要目标。参与农业、林业实践活动,可以使大学生亲身感受乡村振兴、生态文明建设等方面的实际情况,进一步理解社会主义核心价值观在农林领域的重要性,将理论知识应用于实际操作,建立对农业、林业事业的信仰体系。同时,实践能够培养大学生的实际操作能力。理论知识虽然重要,但只有经过实践环节,大学生才能真正掌握和更好应用所学知识。参与农林实践项目、田间实习等,可以帮助大学生提高技能水平,增强农业、林业专业素养,在实践中深化对社会主义核心价值观的认同。

四、结语

在推动农林类大学生理想信念教育常态化制度化中,坚持守正创新、引导实践养成成为关键动力。守正强调传承社会主义核心价值观和农林传统,创新则意味着不断更新教育内容和方式。实践养成则是将理想信念融入实际行动,培养学生的实际操作能力和社会责任感。守正,可以使大学生在传统文化的沐浴中形成对农林事业的深厚信仰,坚定社会主义核心价值观。创新,可以拓展教育方式,引入现代科技手段,使理想信念教育更贴近大学生生活。大学生亲身参与农业、林业实践项目,并将所学理论知识应用于实际,可以不断增强对农林领域的真实理解和认同。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗: 在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京: 人民出版社, 2022: 44.
- [2] 李书民, 王景隆, 杜家方. 乡村振兴背景下涉农高校创新创业人才培养的思考: 以河南农业大学为例 [J]. 农村·农业·农民 (A版), 2023(11): 43-45.
- [3] 习近平在中央党校(国家行政学院)中青年干部培训班开班式上发表重要讲话强调 信念坚定对党忠诚实事求是担当作为 努力成为可堪大用能担重任的栋梁之才 [N]. 人民日报, 2021-09-02(002).
- [4] 马克思恩格斯文集(第3卷) [M]. 北京: 人民出版社, 2009: 70.
- [5] 中共中央文献研究室. 习近平关于协调推进“四个全面”战略布局论述摘编 [M]. 北京: 中央文献出版社, 2015: 157.

[责任编辑: 朱松琳]