

二、国家级和省级教学项目、奖励（共 31 项）

国家级和省级教学项目、奖励一览表				
序号	项目名称	获批时间	批准单位	位次
1	河南省一流本科课程： 《综合英语》	2021	省教育厅	1
2	河南省一流本科课程： 《大学英语》	2021	省教育厅	2
3	河南省一流本科课程： 《英语文学导论 II》	2022	省教育厅	4
4	河南省精品在线开放课程： 《英语文学导论 II》	2021	省教育厅	4
5	河南省精品在线开放课程： 《大学英语》	2021	省教育厅	2, 3, 4
6	河南省本科高校课程思政 样板课程：《大学英语 课程思政》	2020	省教育厅	2
7	河南省本科高校课程思政 样板课程：《英语听说》	2022	省教育厅	1
8	河南省卓越农林人才教育 基地建设项目：耕读教育 实践基地	2022	省教育厅	13
9	河南省一流专业：英语	2020	省教育厅	1
10	河南省研究生教育改革 与质量提升工程项目（教 学案例类）：《文学翻译》	2023	省教育厅	1
11	河南省研究生教育改革 与质量提升工程项目（精 品教材类）：《河南旅游 资源翻译》	2023	省教育厅	3
12	河南省高等教育教学改 革研究与实践项目：新文 科背景下农林院校智慧 教学的研究与实践	2023	省教育厅	1
13	河南省高等教育教学改 革研究与实践项目：高等 农业院校翻译硕士培养	2023	省教育厅	1

	模式研究			
14	河南省高等教育教学改革研究与实践项目： 黄河文化融入农林院校 大学英语课程思政教育 研究与实践	2023	省教育厅	2, 3, 5
15	河南省高等教育教学改革研究与实践项目： 高等农业院校翻译硕士 专业学位培养机制研究 与实践	2023	省教育厅	1
16	河南省高等教育教学改革研究与实践项目： 教师发展视阈下农林高 校大学英语课程设置改 革研究与实践	2021	省教育厅	2
17	河南省高等教育教学改革研究与实践项目：基于 在线开放课程的大学英 语教学模式改革的研究 与实践	2021	省教育厅	3
18	教育部产学研合作协同育 人项目： 跨信息语境的国际人才 培养模式探究	2022	教育部	2
19	教育部产学研合作协同育 人项目： 河南省老字号多语语料 库建设项目	2021	教育部	2
20	教育部产学研合作协同育 人项目： 河南农业大学商务英语 实践育人体系的构建	2021	教育部	1
21	河南省教学成果一等奖： 《基于在线开放课程的 大学英语教学模式改革 的理论与实践》	2022	省教育厅	3

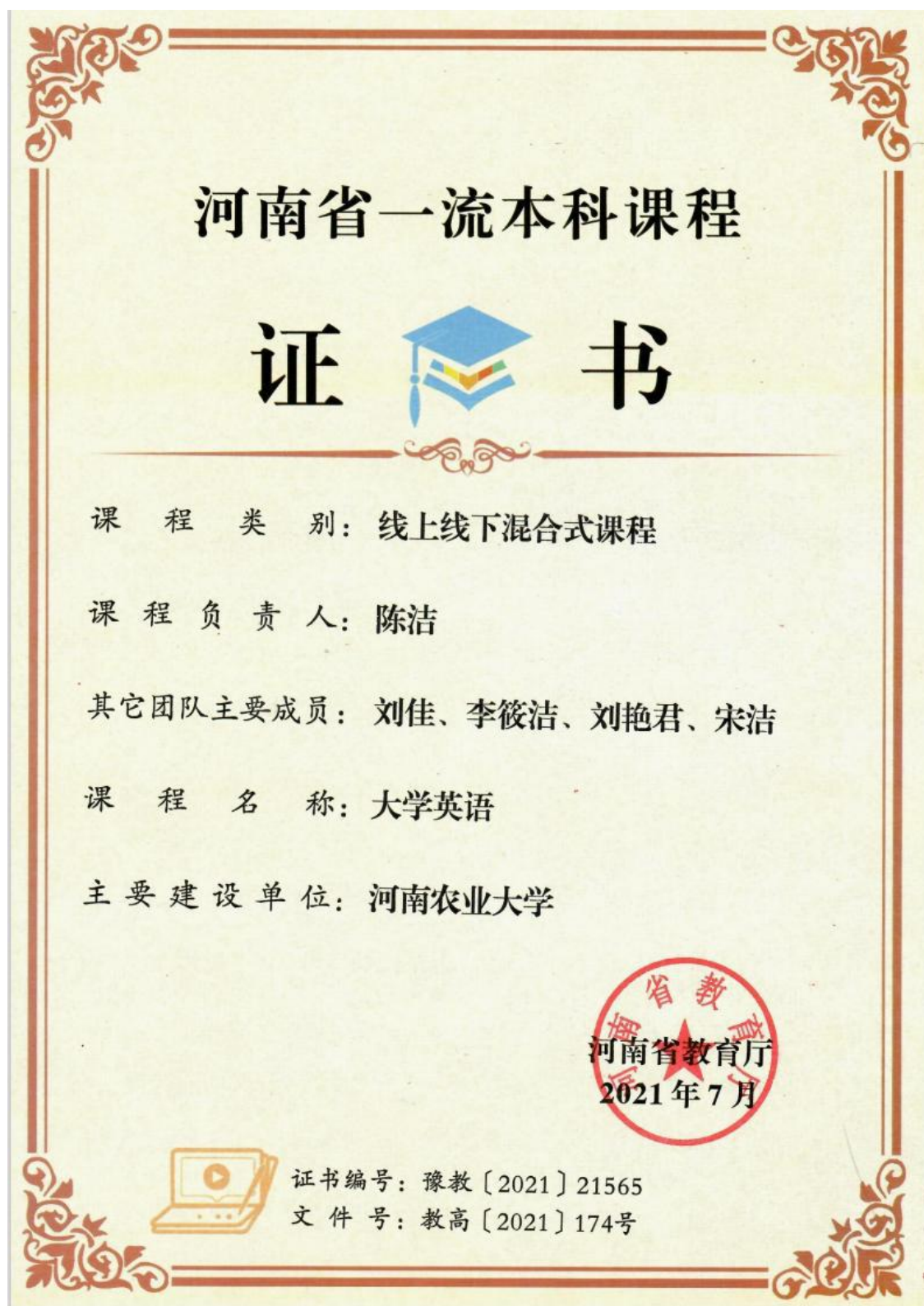
22	河南省教学成果一等奖： 《高等农业院校英语有效教学研究与实践》	2020	省教育厅	3, 4
23	河南省本科教育线上教学优秀课程一等奖：《大学英语》	2020	省教育厅	2, 3, 5
24	第十二届全国高校外语教学大赛河南赛区微课组二等奖	2021	省教育厅	1, 2, 3
25	第十三届全国高校外语教学大赛河南赛区微课组二等奖	2022	省教育厅	2, 3
26	河南省高等学校青年骨干教师	2023	省教育厅	1
27	全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动省赛二等奖	2021	全国高校教师网络培训中心	1
28	河南省最美教师	2023	省教育厅	1
29	河南省文明教师	2023	省教育厅	1
30	河南省教学技能大赛一等奖及教学标兵	2023	省教育厅	1
31	河南省教科文卫体系统“书香三八”读书活动一等奖	2023	省教育厅	1

2.1 省级教学质量工程（11 项）

- 1) 《综合英语》，河南省一流本科课程（豫教【2021】21298），获批时间：2021, 07，宋扬（第一）



- 2) 《大学英语》，河南省一流本科课程（豫教【2021】21565），认定时间：2021, 07，刘佳（第二）、李筱洁（第三）、宋洁（第五）



- 3) 《英语文学导论 II》，河南省一流本科课程（豫教【2022】38337），获批时间：2022，11，李筱洁（第四）

河南省一流本科课程

证 书

课 程 类 别：线上一流本科课程

课 程 负 责 人：杨 澜

课程团队主要成员：吴 玲、李喜芬、李筱洁、张 乾

课 程 名 称：英语文学导论II


申 报 高 校：河南农业大学



证书编号：豫教[2022]38337

文 件 号：教高[2022] 324号

4) 《英语文学导论 II》，2021 年度河南省本科高等学校精品在线开放课程立项建设项目，立项时间，2021, 12, 李筱洁（第四）



河南省教育厅
Henan Education Department

首页 | 机构设置 | 教育动态 | 政务公开 | 政务服务 | 交流互动 | 专题子站

您好, 今天是2021年12月30日, 欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站!

郑州 6°C 阴

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

分享:

河南省教育厅关于公布2021年度河南省本科高校精品在线开放课程立项建设名单的通知

教高〔2021〕474号

2021-12-17 18:08 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

根据《关于做好2021年河南省本科高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》(教办高〔2021〕245号)安排,经高校申报、资格审查、网络评审、会议评审和结果公示,教育厅决定认定郑州大学“化工热力学”等400门课程为2021年省级精品在线开放课程,现予以公布(名单见附件)。

一、加强课程建设。各课程建设团队要把精品在线开放课程作为打造“金课”、实施一流课程“双万计划”的重要内容,对照有关建设标准(见教高〔2016〕698号),及时上线运行,认真答疑辅导,加强信息安全及知识产权保障,做好线上线下服务工作。

二、强化全程管理。各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任,加大投入、加强管理,建立课程质量保障机制,课程负责人要根据教学实际情况定期做好在线课程的运行、维护和更新,确保线上课程教学质量。

三、注重开放共享。要促进优质教育资源应用与共享,积极采用多种方式推广使用。自公布之日起,立项建设的省级精品在线开放课程应在省级平台及时上线开课。2016年以来所有已立项或认定的省级精品在线开放课程应在平台将权限设置为“完全开放”。课程负责人、教学团队成员要做好课程教学资源本地全量备份,为构建河南省高校一流本科课程资源共享库提供支撑。

四、推动融合创新。各高校要按照有关要求,切实加大智慧教学环境建设力度,着力提升教师的信息素养和学生的综合能力,深入推进信息技术与教育教学深度融合的课程内容、教学模式与教学方法改革,持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

省教育厅将对上线建设的精品在线开放课程进行定期检查评价,对课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于未能达到持续更新、不能有效开放共享以及不符合运行要求的课程,将取消省级精品在线开放课程资格,并追回已拨付的建设经费。

附件: 2021年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单

2021年12月17日

打印 关闭

相关文章

截至2021年12月29日24时河南省新型冠状病毒肺炎疫情最新情况	2021-12-30
河南应用技术职业学院:聚焦“四个坚持”推进“治理四化”全面提升学校治理现代化水平	2021-12-29
河南信息统计职业学院:创新思政工作形式,深化党史学习教育成果	2021-12-29
新乡职业技术学院:念好安全“紧箍咒” 画好健康“防护圈”	2021-12-29

河南省教育厅

教高〔2021〕474号

河南省教育厅 关于公布2021年度河南省本科高校 精品在线开放课程立项建设名单的通知

各本科高等学校：

根据《关于做好2021年河南省本科高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2021〕245号）安排，经高校申报、资格审查、网络评审、会议评审和结果公示，教育厅决定认定郑州大学“化工热力学”等400门课程为2021年省级精品在线开放课程，现予以公布（名单见附件）。

一、加强课程建设。各课程建设团队要把精品在线开放课程作为打造“金课”、实施一流课程“双万计划”的重要内容，对照有关建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。

二、强化全程管理。各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，课程负责人要根据教学实际情况定期做好在线课程的运行、维护和更新，确保线上课程教学质量。

三、注重开放共享。要促进优质教育资源应用与共享，积极采用多种方式推广使用。自公布之日起，立项建设的省级精品在线开放课程应在省级平台及时上线开课。2016年以来所有已立项或认定的省级精品在线开放课程应在平台将权限设置为“完全开放”。课程负责人、教学团队成员要做好课程教学资源本地全量备份，为构建河南省高校一流本科课程资源共享库提供支撑。

四、推动融合创新。各高校要按照有关要求，切实加大智慧教学环境建设力度，着力提升教师的信息化素养和学生的综合能力，深入推进信息技术与教育教学深度融合的课程内容、教学模式与教学方法改革，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

省教育厅将对上线建设的精品在线开放课程进行定期检查评价，对课程的在线运行、教学服务、实际应用、教学效果等进行跟踪监督和管理。对于未能达到持续更新、不能有效开放共享以及不符合运行要求的课程，将取消省级精品在线开放课程资格，并追回已拨付的建设经费。

附件：2021年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单



附 件

2021 年度河南省本科高等学校精品在线开放课程立项建设名单

序号	院校名称	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学科
1	郑州大学	化工热力学	侯翠红	关红玲, 李松杰, 任保增, 张永胜, 唐自力, 石晓华, 段妮	工学
2	郑州大学	陶瓷工艺原理	许红亮	王海龙, 张锐, 卢红霞, 邵刚, 范冰冰, 刘雯, 朱锦鹏, 宋博	工学
3	郑州大学	制药分离工程	李华	石晓华, 刘景辉, 李红丽, 胡国勤, 章亚东, 赵肖玲	工学
4	郑州大学	传热学	吴金星	王定标, 赵金辉, 王丹, 张东伟, 郭亚宾	工学
5	郑州大学	工程力学	刘雯雯	刘艳萍, 李晓玉, 王利霞, 马竞, 李小盟	工学
6	郑州大学	计算机导论	李学相	李翠霞, 林楠, 张卫星, 赵哲, 张淑艳, 姬莉霞, 鹿海波, 余维, 曹仰杰, 高军亮	工学
7	郑州大学	水环境保护	窦明	左其亭, 凌敏华, 王梅, 甘容, 马俊	工学
8	郑州大学	数据库系统原理	耿为梅	叶阳东, 邱保志, 朱真峰	工学
9	郑州大学	工程地质	闫长斌	时刚, 程淑倩, 李明宇, 刘云龙, 姚文敏	工学
10	郑州大学	电路	廖晓辉	胡玉霞, 梁占红, 王河山, 徐晶, 高金峰, 吕蒙琦	工学
11	郑州大学	计算机组成原理	程楠	张青, 张行进, 周兵, 王桂萍	工学
12	郑州大学	设计之美	王晓予	高云, 陈冰玉, 王博纳, 张翼, 冯同砚, 张兴华, 严琰, 崔俊峰, 郑阳, 柯方明, 王蕾, 石岩, 王皓, 于立瑞, 费凡	艺术学
13	郑州大学	侵权责任法	焦艳红	申惠文, 王康, 田土城, 李璐, 高完成, 王建敏, 白阳	法学
14	郑州大学	医学遗传学	陈辉	贺颖, 郑红, 程晓丽, 封青川, 徐妍, 贾利云, 董慧, 郑皓, 贾竟, 尚国辉, 张弛	医学

— 3 —

序号	院校名称	课程名称	课程负责人	团队成员	所属学科
47	河南大学	酒店管理概论	宋军令	徐飞, 袁海霞, 荣培君, 新琦, 许二凤, 权云丹, 李嘉琪, 刘海汀, 宋文彤, 樊英洁, 韩瑾妍	管理学
48	河南大学	信息技术课程教学论	王慧君	郝兆杰, 朱书慧, 张存, 赵紫薇, 贺楚杰	教育学
49	河南大学	班级管理 with 心理辅导	王晋	宫火良, 王洪席, 姚松, 孟艳, 邢小莉, 李惠娟, 王丽君	教育学
50	河南大学	中国哲学史	叶平	赵炎峰, 臧要科, 冯鹏	哲学
51	河南大学	少林功夫	洪浩	郭春阳, 天文波, 孙博, 曹帅, 张伏伟, 李嘉而	教育学
52	河南大学	马克思主义基本原理	陈卫华	晏传英, 杨莉, 苏会芝, 宋保林, 殷华成, 符征	哲学
53	河南农业大学	卷烟产品设计	付博	陈红丽, 武云杰, 田斌强, 王欢欢, 朱洪涛, 于建军	工学
54	河南农业大学	食品营养学	李宁	宋莲军, 黄现青, 高晓平, 赵秋艳, 沈羽, 张蓓, 徐丽娜	工学
55	河南农业大学	农业与农村法治概论	徐轶博	杨红朝, 张帅梁, 赵菊敏, 毋晓蕾, 陈丹	法学
56	河南农业大学	植物化学	白润娥	闫凤鸣, 王红卫, 雷彩燕, 刘艳艳, 韩卫丽, 游秀峰, 李永辉, 刘延峰	农学
57	河南农业大学	兽医寄生虫学	张龙现	宁长申, 李俊强, 李晓迎, 王荣军, 管复春, 张素梅, 张恒, 刘红英	农学
58	河南农业大学	土壤肥科学	赵鹏	高巍, 李畅, 睢福庆, 张彪, 李茂涛, 聂兆君, 张倩, 汪洋	农学
59	河南农业大学	药用植物栽培学	李娟	李连珍, 黄勇, 文春南, 赵永坡, 郭林秀, 高致明	医学
60	河南农业大学	高等数学	张建军	曹殿立, 张利齐, 吕海燕, 孙成金, 曹洁, 宋斐斐, 张晓梅, 肖羽, 刘其佳, 雷丽娟, 林声远	理学
61	河南农业大学	大学物理 (农科类)	李聪	李辉, 郑丹, 张梦娇, 谭明, 刘小标, 祁诗阳, 马斌强, 贾芳, 王亚玲, 冯朝岭	理学
62	河南农业大学	英语文学导论 II	杨澜	李喜芬, 吴玲, 李筱洁, 周亚楠, 张乾, 韩新	文学

— 6 —

5) 《大学英语》，2020 年度河南省本科高等学校精品在线开放课程立项建设项目，立项时间，2021, 1, 李筱洁（第二），刘佳（第三），张俊杰（第四）



河南省教育厅

The Education Department Of Henan Province

[首页](#)
[机构设置](#)
[教育动态](#)
[信息公开](#)
[政务服务](#)
[交流互动](#)
[专题网站](#)

您好，今天是2021年02月02日，欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！

郑州 9°C 晴

[首页](#) > [信息公开](#) > [文件通知](#) > 正文

分享:
 [微信](#)
[QQ](#)
[微博](#)

河南省教育厅关于公布2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单的通知

教高〔2021〕4号

2021-01-13 13:51 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各本科高等学校:

根据《河南省教育厅办公室关于做好2020年河南省高等学校精品在线开放课程建设工作的通知》（教办高〔2020〕231号）安排，经高校申报、资格审查、评审和公示，我厅遴选确定了2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单。现将名单予以公布（详见附件）。

一、各课程建设团队要对照河南省高校精品在线开放课程建设标准（见教高〔2016〕698号），及时上线运行，做好在线课程的运行、维护和更新，认真答疑辅导，加强信息安全及知识产权保障，做好线上线下服务工作。

二、各高校要切实承担在线开放课程建设、应用与管理的主体责任，加大投入、加强管理，建立课程质量保障机制，积极采用多种方式推广使用，督促课程建设团队做好在线课程建设，促进优质教育资源应用与共享。

三、各高校要按照省教育厅《关于进一步推进普通本科高等学校智慧教学的实施意见》（教高〔2020〕444号）要求，对照《河南省本科高等学校智慧教室建设指南（试行）》，着力加大智慧教室建设和应用力度，依托在线开放课程积极探索开展翻转课堂、启发式教学、混合式教学等课堂教学改革，推动信息技术与教育教学深度融合，创新教育教学模式，不断提升教师的信息素养和学生的综合能力，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。

附件: [2020年度河南省高等学校精品在线开放课程立项建设名单](#)

2021年1月7日

38	体育史	河南农业大学	唐大鹏	王献斐、管继辉、赵红波、王辉、王翀、戴雨露、刘明、孙雪帆	
39	大学英语	河南农业大学	陈洁	李筱洁、刘佳、张俊杰、宋洁、刘艳君、周亚楠、胡静、张乾	
40	植物检疫学	河南农业大学	施艳	陈琳琳、李宇、翟卿、杨雪、汪敏、韩卫丽	
41	基础动物学	河南农业大学	苏丽娟	张国只、李文清、刘慧敏、李振亚、郭爽、陈静、刘薇、李琰	
42	教学系统设计	河南师范大学	卜彩丽	宋凤琪、梁存良、李小娟、梁云真、朱珂、邓敏杰、高义栋	
43	食品卫生学	河南师范大学	王艳梅	卜艳珍、刘丹丹、吕艳杰、张晓丽、陈卓、梁存良	
44	高等代数	河南师范大学	董乐	赵先鹤、化小会、杜蛟、陈瑞芳、陈光周	
45	管理会计	河南师范大学	周芳	杨玉珍、李敬、李胜坤、李松、孙伟彦	
46	伦理学	河南师范大学	于建东	刘科、陈四海、苗敬刚、李美林、张立妨	
47	小说中的人生: 20 世纪文学经典选讲	河南师范大学	赵黎波	申欣欣、张翼、王杰、张强	
48	水产动物育种学	河南师范大学	田雪	王磊、马晓、吴利敏、江红霞、李学军、刘慧芬	
49	软件测试	河南师范大学	马媛媛	徐久成、孙全党、闫娟、刘春红、靳瑞霞、赵婧、赵苏楠	
50	物理课程与教学论	河南师范大学	杜爱慧	侯新杰、陈运保、靳来鹏、李娜、魏茹燕	

6) 《大学英语课程思政》，河南省首批本科高校课程思政样板课程，认定时间：2020年12月，李筱洁（第二）

2021/5/12

河南省教育厅关于公布河南省本科高校课程思政项目建设名单的通知- 文件通知 - 河南省教育厅

中共河南省委高校工委 河南省教育厅

用户中心 | 中国政府网 | 教育部 | 河南省政府网 | 设为首页 | 加入收藏



河南省教育厅
The Education Department Henan Province

hjt.henan.gov.cn

首页

机构设置

教育动态

信息公开

政务服务

交流互动

专题子站

您好，今天是2021年05月12日，欢迎访问中共河南省委高校工委、河南省教育厅网站！

郑州 22°C 多云

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

分享: 微信 微博 QQ 打印

河南省教育厅关于公布河南省本科高校课程思政项目建设名单的通知

教高〔2020〕531号

2021-01-04 10:41 【浏览字号：大 中 小】 来源：教育厅办公室

各本科高等学校：

按照中共河南省委高校工委 河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号）和省教育厅《关于开展本科高校课程思政项目建设的通知》（教高〔2020〕426号）要求，经高校申报、专家评审、结果公示，认定《路基路面工程》等203门课程为我省首批本科高校课程思政样板课程，《交通工程学》等41门课程为“战疫”专题课程思政样板课程，立项“物理化学课程思政教学团队”等30个课程思政教学团队建设项目、河南农业大学课程思政教学研究中心等10个课程思政教学研究示范中心建设项目、郑州大学等10所课程思政示范高校建设单位。

课程思政建设项目是本科教学质量与教学改革工程的重要组成部分，各高校要高度重视，加强顶层设计，全面规划，循序渐进，以点带面，构建全面覆盖、类型丰富、层次递进、相互支撑的课程思政工作体系、教学体系和内容体系。要全面落实立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，形成全员全程全方位育人大格局，全面提高人才培养质量，不断开创课程思政工作的良好局面。

河南省本科高校课程思政教学团队、课程思政研究示范中心和课程思政示范高校建设期为两年，各项目须填报立项建设任务书，建设期满后我行将组织专家对项目进行验收，验收合格后将分别认定为河南省本科高校课程思政教学团队、课程思政研究示范中心、课程思政建设示范高校。各项目任务书一式两份，一份（含电子版）于1月15日前报送我行备案，一份留校备查。

联系人：李晨 王灵修

电 话：0371-69691855

邮 箱：hngaojiao@126.com

材料报送地址：郑州轻工业大学东风校区办公楼416房间，联系人：赵万勇，电话：0371-86601011。

附件：1.河南省首批本科高校课程思政样板课程名单

2.河南省本科高校“战疫”类课程思政样板课程名单

3.河南省首批本科高校课程思政教学团队立项建设名单

4.河南省本科高校课程思政教学研究示范中心立项建设名单

5.河南省课程思政示范高校建设单位名单

6.河南省高等学校课程思政教学团队建设项目任务书

7.河南省高等学校课程思政教学研究示范中心建设项目任务书

8.河南省高等学校课程思政建设示范高校建设单位任务书

2020年12月28日

序号	学校名称	负责人	课程名称	成员
26	河南农业大学	雷萌萌	食品化学	张平安 谢新华 刘宁静 徐丽娜
27	河南农业大学	韩宁	婚姻家庭法学概论	代莉 申娜 张帅梁 程春丽
28	河南农业大学	刘艳君	大学英语课程思政	李筱洁 张乾 闫彬彬 邓然 李沛
29	河南师范大学	冯小莉	中华优秀传统文化概论	王守谦 金相超 魏静
30	河南师范大学	陈子雷	社会学概论	李洪河 韩万渠 胡笑雨 毛哲山 王玲
31	河南师范大学	孙文梅	普通心理学	熊建萍 李德俊 徐亚萍 李小娟
32	河南师范大学	张磊	大学计算机文化基础	孙全党 赵娜 张新玲 孔德宇
33	河南师范大学	史水娥	数字电子技术基础	张瑜 徐世周 吴雪冰 王子月
34	河南师范大学	贾光瑞	热学	侯新杰 高书燕 杨春洁 程海法
35	河南师范大学	赵先鹤	近世代数	董乐 董会莉 陈瑞芳 左红亮
36	河南理工大学	闫海燕	建筑学概论	王璐 毕小芳 张萍 陈静
37	河南理工大学	秦本东	结构力学	秦本东 孟海平 简新艳 牛海成 张秀丽
38	河南理工大学	景海涛	地图学	王雅萍 杜久升 王 昊 高建军 王莉
39	河南理工大学	郑德顺	地质学基础	曹中秋 武俐 李云波 石梦岩 刘小梅
40	河南理工大学	张圣利	财务管理学	梁丽娟 蒋晓改 程慧芳 李桂林
41	河南理工大学	韩素敏	电路理论	谢东奎 郭建锋 张秀丽 张伟
42	河南理工大学	成军祥	高等数学	仝卫卫 张颖芳 王振辉 王全印
43	河南科技大学	曹兰英	微观经济学	田葳 闫晨红 刘星含 薛选登
44	河南科技大学	王辉	大学物理	郝世明 巩晓阳 杜慧 赵洋 时文字
45	河南科技大学	仲从磊	高等数学	李灵晓 杨德五 李丰杰 黄元元 高珍珍
46	河南科技大学	张丹	大学英语	张喆 刘红 吕明 孙颖 谢向波
47	河南科技大学	梁坤峰	工程热力学	董彬 高春艳 高凤玲 索榕 王鑫
48	河南科技大学	虞跨海	理论力学	梁斌 徐红玉 王文胜 杜翠 辛士红
49	河南工业大学	袁金伟	有机化学	杨亮茹 李海涛 游利琴 董振华
50	河南工业大学	慕运动	高等数学	张同斌 全然 许小艳 蔡文慧
51	河南工业大学	赵玉娟	计算机网络	张浩军 刘宏月 费选 张伟青
52	河南工业大学	戴晓鹇	微观经济学	孙中叶 郭力 康涌泉 李振宇
53	河南工业大学	郭永刚	材料成型工艺基础	徐芸 蔡刚毅 徐琴 李本松
54	河南工业大学	韩江	电子商务案例分析	雷兵 李朝阳 石静娜 王小拥
55	华北水利水电大学	刘文锴	测量学	徐海军 胡青峰 李慧 马开锋 司晓霞

- 7) 《英语听说》，2022年河南省本科高校课程思政样板课程，认定时间：2022年12月，刘佳（主持）

河南省教育厅

教高〔2022〕400号

河南省教育厅 关于公布河南省2022年本科高校课程思政 项目建设名单的通知

各本科高校：

为全面推进本科高校课程思政建设，把思想政治教育贯穿人才培养体系，根据中共河南省委高校工委、河南省教育厅《关于推进本科高校课程思政建设的指导意见》（教高〔2020〕314号）和省教育厅《关于开展本科高校2022年度课程思政项目建设的通知》（教办高〔2022〕268号）要求，经高校申报、专家评审、结果公示等环节，决定认定郑州大学《文化差异与跨文化交际》等202门课程为我省2022年本科高校课程思政样板课程，立项建设河南大学化学类专业基础课程思政教学团队等43个团队为我省2022年本科高校课程思政教学团队、河南农业大学植物生产类课

序号	学校名称	负责人	课程名称	团队成员
15	河南大学	邵明伟	财政学	宋丙涛、徐全红、张胜民、陈少克、袁宁
16	河南大学	王来	人体及动物生理学	赵海鹏、耿慧霞、鲁蒙蒙、姚映玲、陈卫华
17	河南大学	李永军	通信原理	秦魁、王斯哈、梁勇、代震
18	河南农业大学	赵秋艳	食品添加剂	张西亚、沈玥、宋旋军、孙灵霞、张金龙
19	河南农业大学	王玲	电子技术	李世欣、张浩、李兰兰、晋艳云、徐捧丽
20	河南农业大学	刘向阳	农药生物测定	李兴通、张静静、郝有武、杨西发
21	河南农业大学	王桂凤	遗传学	汤继华、胡彦民、付志远、李浩川、王建忠
22	河南农业大学	康红霞	牛生产学	李丹、贾磊、张立阳、付彤、高腾云
23	河南农业大学	刘伟	英语听说	张俊杰、李程浩、翟莹莹、张涵红、马瑶
24	河南师范大学	朱珂	学习科学与技术	梁存良、梁云真、王春雨、张瑾、杭留一
25	河南师范大学	彭艳梅	财务分析	杨玉珍、李荣华、冯思琪、闫继华、崔灿
26	河南师范大学	刘志芳	现代汉语（一）	秦法跃、杨彦宝、张恒君、刘磊、武波
27	河南师范大学	高福根	数学分析	田长安、左红亮、杨长森、李海英、王伟
28	河南师范大学	翟海法	材料科学基础	万运京、贾光瑞、王公轲、李红伟、赵兴东
29	河南师范大学	王亚兵	音乐美学	王含光、师玉丽、庞洁、王燕、吴佳文
30	河南理工大学	曹爽	现代汉语	吴继萍、邢恕海、闫克、张海娜、孔祥增
31	河南理工大学	陈昊	领导科学	石培哲、金英淑、孔娜娜、张小兵、孙凯鹏
32	河南理工大学	张丽	数字电子技术	田恒、郭宇、王允建、郭向伟、申海涛

— 5 —

8) 河南省卓越农林人才教育基地建设项目——耕读教育实践基地：河南农业大学卓越农林人才教育基地，获批时间：2022.06，余红卫参与，专家团队成员

河南省教育厅

教高〔2022〕214号

河南省教育厅 关于公布河南省卓越农林人才教育基地 建设项目的通知

各本科高等学校：

为进一步服务面向新农业、新农村、新农民和新生态发展需求，完善农科教协同育人机制，提升农林人才培养质量，根据省教育厅办公室《关于开展卓越农林人才教育基地建设项目申报工作的通知》（教办高〔2021〕365号）要求，经高校申报、资格审查、会议评审、结果公示，确定立项郑州大学河南省新农科卓越农林人才教育合作育人示范基地等73个河南省卓越农林人才教育基地建设项目，现予以公布。

各高校要坚持立德树人根本任务，紧紧围绕乡村振兴战略，

— 1 —

序号	基地类别	学校名称	基地名称	共建企事业单位名称	负责人
6	耕读教育实践基地	河南农业大学	河南农业大学卓越农林人才教育基地	河南东方正大有限公司	陈文
7		河南农业大学	河南农业大学河南省特色资源食品加工耕读教育实践基地	正阳新地集团有限公司	王娜
8		河南科技大学	河南科技大学汝阳试验农场耕读教育实践基地	汝阳县益农农业科技有限公司(原汝阳县国营农场)	侯永改
9		河南科技大学	河南科技大学伊川建业卓越农林人才教育基地	伊川建业绿色基地发展有限公司	陈根强
10		河南师范大学	河南师范大学农都卓越水产人才耕读教育实践基地	河南省农都农业发展有限公司	张建新
11		郑州轻工业大学	郑州轻工业大学许昌市建安区天叶烟草种植专业合作社耕读教育实践基地	许昌市建安区天叶烟草种植专业合作社	刘春奎
12		信阳师范学院	信阳师范学院豫南优质水稻栽培与示范教育实践基地	信阳市兴隆种植专业合作社	彭波
13		河南科技学院	河南科技学院广安耕读教育实践基地	河南广安生物科技股份有限公司	贺永惠
14		南阳师范学院	南阳师范学院南阳国家农业科技园区卓越农林人才教育基地	河南南阳国家农业科技园区管委会	康发虎
15		商丘师范学院	商丘师范学院河南省智慧养禽耕读教育实践基地	商丘聚民畜牧养殖有限公司	郭艳
16		周口师范学院	周口师范学院生态农业与绿色食品耕读教育实践基地	周口市翔耀食品有限公司	王红星

9) 英语专业，河南省一流专业，获批时间：2020 年，宋扬主持

49	河南大学	外国语言文学类	俄语	
50	河南大学	新闻传播学类	广告学	
51	河南大学	教育学类	学前教育	
52	河南大学	体育学类	运动训练	
53	河南大学	心理学类	应用心理学	
54	河南大学	化学类	应用化学	
55	河南大学	地理科学类	地理信息科学	
56	河南大学	统计学类	统计学	
57	河南大学	材料类	纳米材料与技术	
58	河南大学	环境科学与工程类	环境科学	
59	河南大学	电子信息类	通信工程	
60	河南大学	计算机类	网络工程	

-4-

序号	学校名称	专业类名称	专业名称	备注
61	河南大学	计算机类	数据科学与大数据技术	
62	河南大学	计算机类	信息安全	
63	河南大学	土木类	土木工程	
64	河南大学	植物生产类	植物科学与技术	
65	河南大学	口腔医学类	口腔医学	
66	河南大学	中药学类	中药学	
67	河南大学	药理学类	药理学	
68	河南大学	音乐与舞蹈学类	音乐表演	
69	河南大学	戏剧与影视学类	表演	
70	河南大学	美术学类	美术学	
71	河南农业大学	社会学类	社会工作	
72	河南农业大学	工商管理类	工商管理	
73	河南农业大学	公共管理类	土地资源管理	
74	河南农业大学	外国语言文学类	英语	
75	河南农业大学	化学类	应用化学	
76	河南农业大学	化工与制药类	制药工程	
77	河南农业大学	交通运输类	交通运输	
78	河南农业大学	环境科学与工程类	环境工程	
79	河南农业大学	电子信息类	电子信息科学与技术	
80	河南农业大学	计算机类	计算机科学与技术	
81	河南农业大学	建筑类	城乡规划	
82	河南农业大学	生物科学类	生物技术	
83	河南农业大学	农业工程类	农业机械化及其自动化	
84	河南农业大学	植物生产类	设施农业科学与工程	
85	河南农业大学	食品科学与工程类	食品质量与安全	
86	河南农业大学	植物生产类	种子科学与工程	
87	河南农业大学	动物医学类	动物植物检疫	
88	河南农业大学	中药学类	中药学	
89	河南农业大学	药理学类	药物制剂	
90	河南师范大学	社会学类	社会工作	
91	河南师范大学	马克思主义理论类	思想政治教育	
92	河南师范大学	历史学类	历史学	

-5-

10) 省研究生教育改革与质量提升工程：文学翻译，马孝幸，主持（教学案例类，河南省教育厅，2023.12 结项）



11.省研究生教育改革与质量提升工程：河南旅游资源翻译，马孝幸，第3名（研究生精品教材类，河南省教育厅，2023.12 结项）



2.2 省部级教改项目（共 9 项）

1) 省高等教育教学改革研究与实践项目：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践，张俊杰，主持（河南省教育厅，2024 年 1 月通过鉴定）



2) 省高等教育教学改革研究与实践项目：黄河文化融入农林院校大学英语课程思政教育研究与实践，余红卫（第二），刘佳*（第三），马孝幸（第五）（河南省教育厅，2024 年 1 月通过鉴定）



3) 省高等教育教学改革研究与实践项目：高等农业院校翻译硕士学位研究生培养机制研究与实践，张俊杰，主持（河南省教育厅，2023 年 12 月通过鉴定）



4) 省高等教育教学改革研究与实践项目：教师发展视阈下农林高校大学英语课程设置改革研究与实践，马孝幸（第二）（河南省教育厅，2021年12月通过鉴定）



5) 省高等教育教学改革研究与实践项目：基于在线开放课程的大学英语教学模式改革的研究与实践，刘佳（第三）（河南省教育厅，2021年12月通过鉴定）



6) 省高等教育教学改革研究与实践项目：高等农业院校翻译硕士培养模式研究，马孝幸，主持（河南省教育厅，2023 年 12 月立项）

河南省教育厅

教研〔2023〕435 号

河南省教育厅
关于公布 2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）立项名单的通知

有关高等学校、省科学院、哈工大郑州研究院：
根据《河南省教育厅办公室关于开展 2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）立项与结项鉴定工作的通知》（教办研〔2023〕345 号）精神，经过个人申请、学校遴选推荐、省教育厅组织专家评审、网上公示等程序，决定批准华北水利水电大学《“学科共同体+卓越工程师”双核驱动下行业特色高校专业学位研究生教育创新与实践》等 399 项河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）（以下简称“省级研究生教改项目”）予以立项建设（见附件），其中重大项目 20 项，重点项目 83 项，一般项目 296 项。现将有关事宜通知如下：

— 1 —

重点项目要着力反映和解决当前学科建设、学位管理及研究生教育教学改革重点、难点和热点问题。鼓励在《学位与研究生教育》《中国研究生》《研究生教育研究》《大学与学科》及 CSSCI、SSCI 等收录期刊上发表高水平教改论文。

五、省教育厅负责组织专家对“省级研究生教改项目”进行指导、检查和结项评审。项目负责人所在单位要对项目实施情况进行督促指导和全过程监督，并及时将项目阶段性成果应用到具体工作实践中。项目组成员发表的论文、著作等成果，须标注“河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）成果”和项目批准号，在国际学术期刊上发表的论文等成果，须标注“Graduate Education Reform Project of Henan Province”和项目批准号，未标注的不得作为结项评价材料。

各单位要积极引导研究生指导教师、教学及管理人员主动服务国家战略需求和河南省经济社会发展需求，积极探索，大胆实践，深入研究，勇于创新，产出高水平、有特色、适应新时代发展需要的研究生教育教学优秀成果，不断提升全省学科建设、学位管理及研究生教育水平。

附件：2023 年河南省高等教育教学改革研究与实践项目（研究生教育类）立项名单

2023 年 12 月 31 日

河南省教育厅办公室 依申请公开 2023 年 12 月 31 日印发



项目批准号	项目类别	项目名称	项目负责人	主要成员	项目建设单位
2023SJGLX193Y	一般项目	思政课助推人文社科类研究生科研能力提升路径研究	随新民	陈锦晓，饶明奇，刘振江，李明桂，王奎清，刘红涛，上官兆云，蔡晓辉，袁秀梅	中原工学院，华北水利水电大学，河南科技大学
2023SJGLX194Y	一般项目	跨学科研究生科研创新能力培养模式的构建与应用研究	喻红芹	任改焕，李伟涛，邵伟力，李想，梁坤	中原工学院
2023SJGLX195Y	一般项目	来华留学研究生学位论文质量提升路径研究	谭恒	何建新，郑秋生，蔡明阁，张梦晓，李永杰	中原工学院
2023SJGLX196Y	一般项目	高等农业院校翻译硕士人才培养模式研究	马孝幸	张俊杰，代琳，刘佳，余红卫，宋浩	河南农业大学
2023SJGLX197Y	一般项目	双一流背景下科研成果向研究生教学资源转化的改革研究	马燕	黄现青，白歌，程永霞，海丹，赵秋艳，宋莲军，李宇，乔明成	河南农业大学
2023SJGLX198Y	一般项目	高校学报助力学位论文质量提升路径研究	郭俊峰	焦睿，李莹，邵龙，常思敏，曾庆东，耿倩	河南农业大学
2023SJGLX199Y	一般项目	“六化模式”视角下河南省管理类专业学位研究生教育综合改革与实践	田康	陈振，苏克勤，孙成金，宋鸽	河南农业大学
2023SJGLX200Y	一般项目	基于创新能力培养的研究生课程教学改革探索与实践——以“动物遗传育种专题”为例	李春丽	韩雪雷，滕舍芳，梁栋，孙桂荣，李特丽，李文婷，刘小军	河南农业大学
2023SJGLX201Y	一般项目	“思政+专业耦合并进”的林业专业学位研究生育人体系构建与实践	李喜梅	范国强，彭万喜，闫东伟，张雅梅，侯智平，黄磊，唐雪飞	河南农业大学
2023SJGLX202Y	一般项目	“大思政课”格局下研究生思想政治教育理论与实践研究	杨筱明	胡秀丽，何宝，王雷松，罗丹，王晨，刘翠玉，郭凌云	河南农业大学
2023SJGLX203Y	一般项目	“新农科”建设背景下生物学硕士研究生专业类课程体系改革研究	郭毅贞	金维玉，郭朋，刘娜，刘凤琴，袁志良，田祥宇，郑文明	河南农业大学
2023SJGLX204Y	一般项目	《生物信息学》课程线上实践教学方法探索	胡建斌	王盼泰，毛文文，安光祥，张海朋，李翔，闫文凯	河南农业大学

7) 跨信息语境的国际人才培养模式探究, 教育部产学研合作协同育人项目 2022 年第二批立项项目, 项目编号: 220902511133535, 刘佳(第二名), 李筱洁(第三名), 2023 年 2 月立项



9) 河南省老字号多语语料库建设项目, 教育部 2021 年第一批产学研合作协同育人项目, 刘佳(第二名), 2021 年 8 月立项



项目编号	公司名称	项目类型	承担学校	项目名称	项目负责人
202101163012	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	河南财经政法大学	基于大数据分析的高校学生双创能力精准培养研究与实践	贾颀
202101163013	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	河南财经政法大学	基于线上、线下混合式教学的《Excel应用技术》课程教学改革研究	荆宜青
202101163014	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	河南财经政法大学	人工智能时代下的《人机交互技术》示范课程建设	潘君
202101163015	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	河南财经政法大学	基于完全学分制培养模式下《学业指导》课程体系的建	张国政
202101163016	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	河南理工大学	数据科学与大数据技术专业数据结构课程实践教学体系设计与研究	霍海霞
202101163017	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	许昌学院	实战能力导向的网络安全知识图谱与课程资源建设研究	平源
202101163018	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	浙江外国语学院	高校法语课程创新教学改革项目	徐曼
202101163019	河南鼎盛电子技术有限公司	教学内容和课程体系改革	中原工学院	新媒体背景下大学英语第二课堂建设研究	刘卫红
202101163020	河南鼎盛电子技术有限公司	实践条件和实践基地建设	河南财经政法大学	基于智慧教学空间建设的研究	张格
202101163021	河南鼎盛电子技术有限公司	实践条件和实践基地建设	河南工业大学	基于智慧教室的计算机网络实践研究	王晓松
202101163022	河南鼎盛电子技术有限公司	实践条件和实践基地建设	郑州轻工业大学	河南省老字号多语种语料库建设项目	王鑫
202101163023	河南鼎盛电子技术有限公司	创新创业教育改革	河南大学	“双一流”背景下科研成果转化创新教育教学案例的探索与实践	吴永辉
202101163024	河南鼎盛电子技术有限公司	创新创业教育改革	郑州航空工业管理学院	飞行品质大数据分析创新创业训练项目	华康民
202101164001	河南泛锐复合材料有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	安徽科技学院	新能源材料实验室建设与管理措施研究	胡瑞幸

9) 教育部产学研项目：2022 年立项，河南农业大学商务英语实践育人体系的构建，项目编号：202102398064，张俊杰（主持）

教育部司局函件

教高司函〔2021〕18 号

教育部高等教育司关于公布 2021 年第二批 产学研合作协同育人项目立项名单的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关高等学校，有关企业：

为深入贯彻党的十九届六中全会和中央人才工作会议精神，贯彻落实《国务院办公厅关于深化产教融合的若干意见》（国办发〔2017〕95 号）和《教育部 工业和信息化部 中国工程院关于加快建设发展新工科 实施卓越工程师教育培养计划 2.0 的意见》（教高〔2018〕3 号）要求，调动好高校和企业两个积极性，实现产学研深度融合，我部组织有关企业和高校持续深入实施产学研合作协同育人项目。

根据《教育部产学研合作协同育人项目管理办法》要求，现公布 2021 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单（见附件）。有关高校要加强项目的指导和管理，项目负责人要与相关企业加强联系，按照要求高质量高效推进项目实施。有关企业要保证资金及软硬件投入按时到位，切实加强项目管理，严禁要求高校额外购买配套设备或软件、支付培训费

等违规行为，保证项目顺利实施。

- 附件：1. 2021 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单
（按企业排序）
2. 2021 年第二批产学研合作协同育人项目立项名单
（按高校排序）



项目编号	承担学校	公司名称	项目类型	项目名称	项目负责人
202102391011	河南农业大学	厦门建发高科有限公司	新工科、新医科、新农科、新文科建设	羊瘤胃瘘管手术及瘤胃内环境观察虚拟仿真教学实验	韩立强
202102391024	河南农业大学	厦门建发高科有限公司	教学内容和课程体系改革	混合式教学模式下《食品理化检验学》课程改革与实践	胡慧
202102391042	河南农业大学	厦门建发高科有限公司	实践条件和实践基地建设	动物医学专业虚拟仿真教学实践基地	魏战勇
202102398046	河南农业大学	厦门亿学软件有限公司	实践条件和实践基地建设	河南农业大学商务英语实践育人体系的构建	张俊杰
202102462022	河南农业大学	河南农业大学	实践条件和实践基地建设	以课程思政为切入点的旅游专业金课建设改革研究	郭二艳
202102093059	河南科技学院	北京外研在线数字科技有限公司	师资培训	智慧教育环境下高校英语教师混合式培训模式的构建与实施	程建锋
202102149022	河南科技学院	传神语联网网络科技股份有限公司	实践条件和实践基地建设	翻译专业本科生翻译能力水平测评与能力提升	吕雯霞
202102201008	河南科技学院	广州汇标检测技术中心	教学内容和课程体系改革	基于产学研协同育人模式的《农药残留分析》课程实验教学改革探索	吴艳兵
202102256003	河南科技学院	河南轩明实业有限公司	教学内容和课程体系改革	面向“新工科”背景的Python语言教学内容改革研究	金松林
202102256011	河南科技学院	河南轩明实业有限公司	师资培训	新工科背景下计算机专业教师教学技能提升	郑颖
202102257004	河南科技学院	河南讯和科技有限公司	教学内容和课程体系改革	智慧技术支持下物联网专业教学模式创新与应用研究	吴效莹
202102258001	河南科技学院	河南智游飞龙教育科技有限公司	教学内容和课程体系改革	新工科背景下面向工程教育认证的物联网专业教学改革研究	曲培新

2.3 省级教学奖励与荣誉（共 11 项）

- 1) 河南省教学成果一等奖，刘佳（第三），李筱洁（第四），马孝幸（第五），宋洁（第七），2022，4



2) 河南省教学成果一等奖:《高等农业院校英语有效教学研究与实践》,李筱洁(第三),马孝幸(第四),2020,04

河南省高等教育教学成果奖 证 书

为表彰在高等教育教学改革工作中做出突出贡献,取得显著成果的集体和个人,特颁发此证书。

成果名称:高等农业院校英语有效教学研究与实践

完成单位:河南农业大学

主要完成人:李喜芬 杨 澜 李筱洁 马孝幸 吴 玲
吴 敏 张 璐 王竹君

奖励等级:一等奖

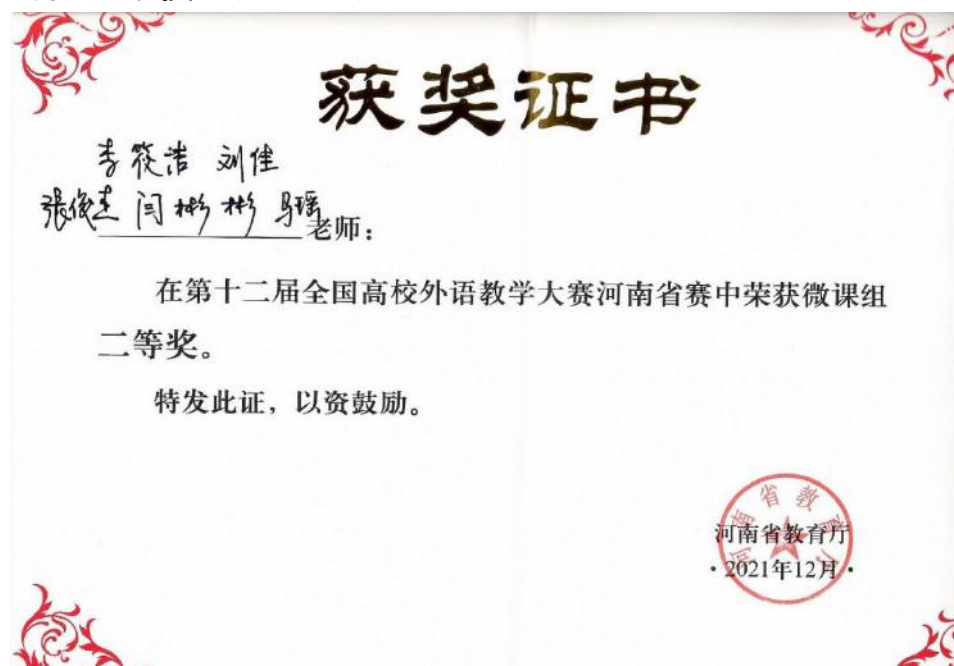
二〇二〇年五月



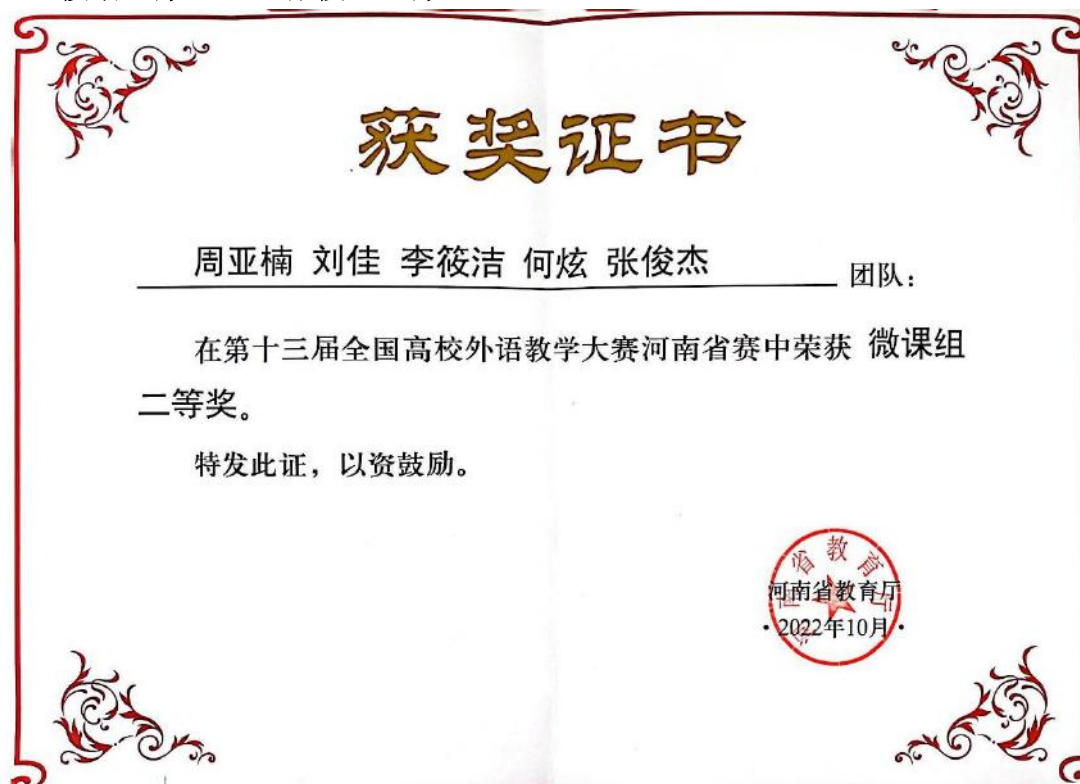
文件号:教高〔2020〕151号

证书编号:豫教〔2020〕09161号

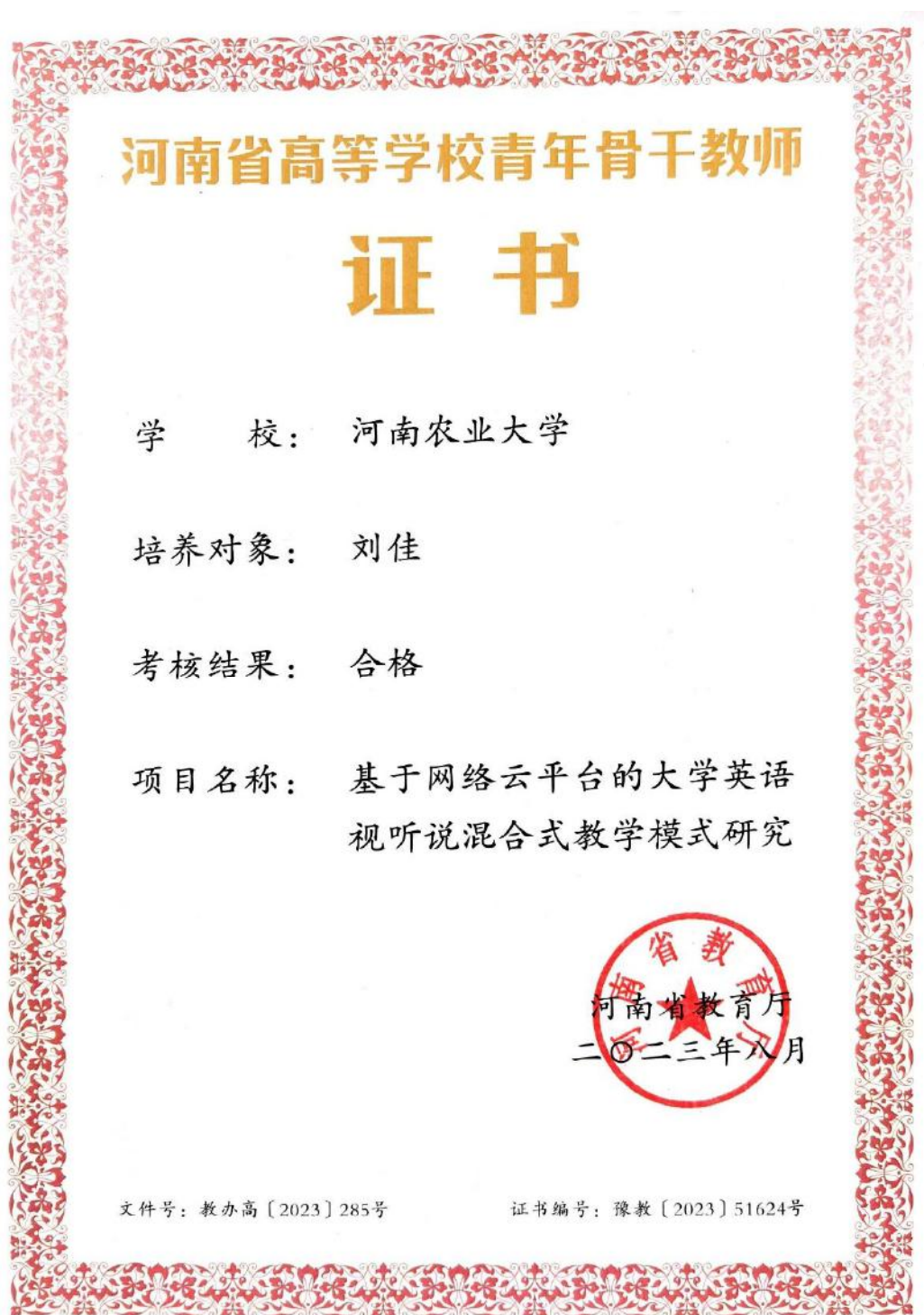
- 3) 第十二届全国高校外语教学大赛河南赛区微课组二等奖，李筱洁，刘佳，张俊杰，2021，12



- 4) 第十三届全国高校外语教学大赛河南赛区微课组二等奖，刘佳（第二），李筱洁（第三），张俊杰（第五），2022，10



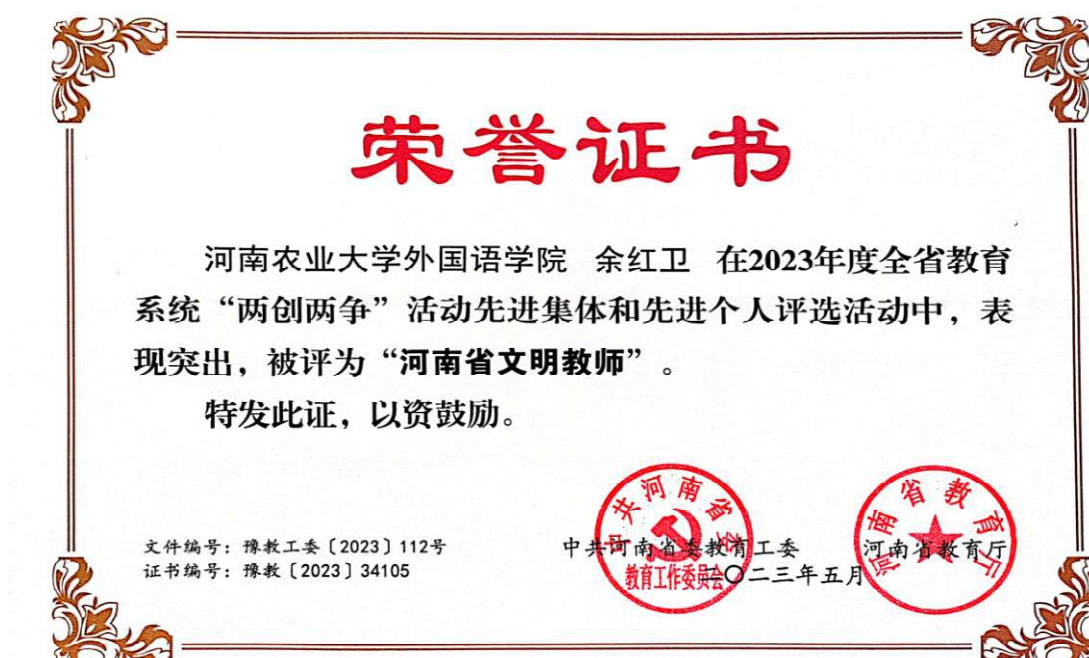
5) 河南省高等学校青年骨干教师，刘佳，2023，9



- 6) 2021 年全国高等学校外语微课优秀作品征集与交流活动省赛二等奖，刘佳，2021 年 9 月



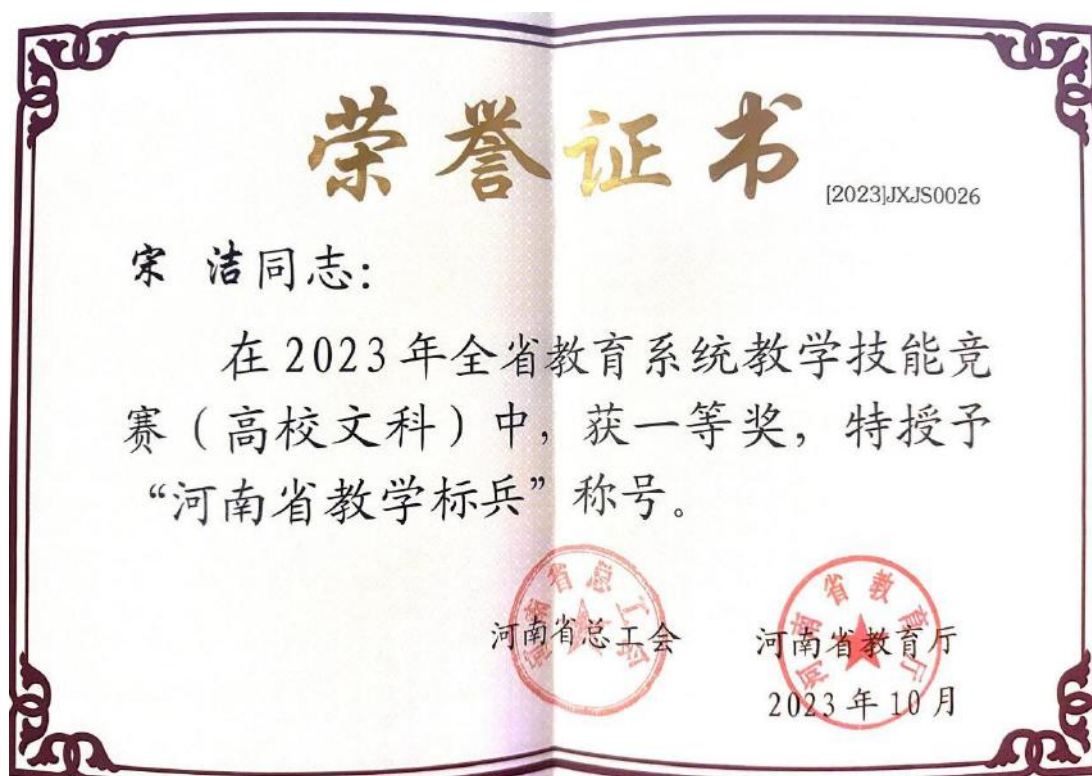
- 7) 河南省文明教师，余红卫，2023，5



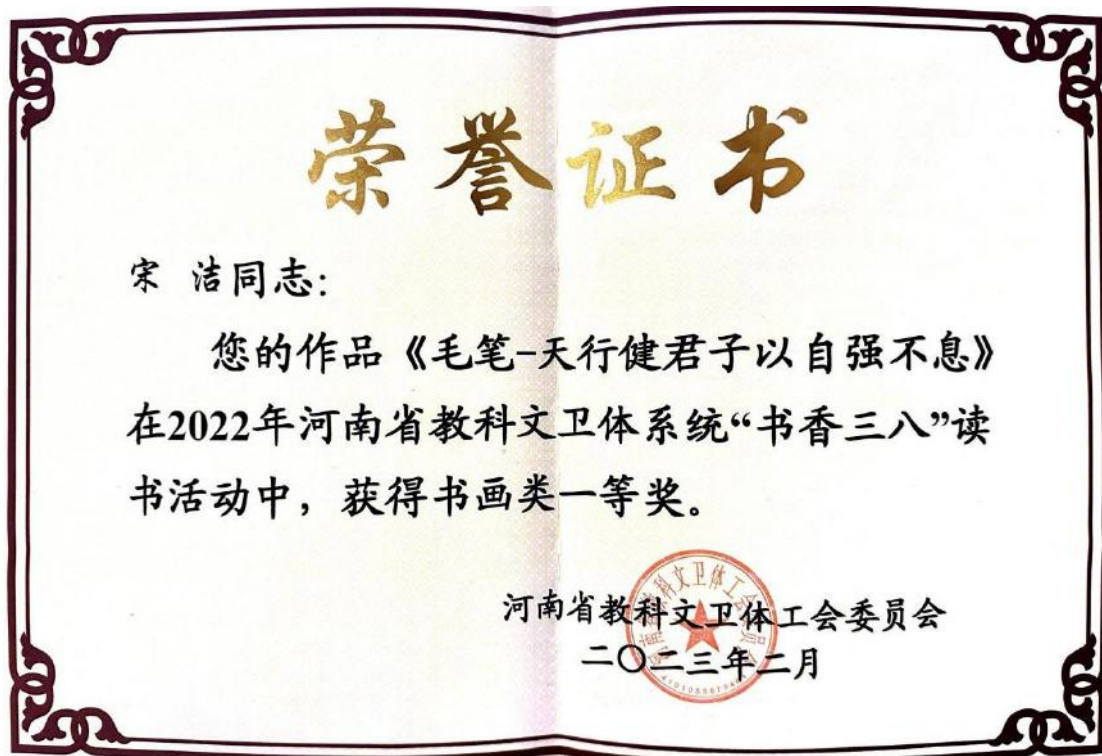
8) 河南省最美教师，余红卫，2023，9



9) 2023 年河南省省级教学教学技能大赛一等奖及教学标兵，宋洁，2023 年 10 月



10) 河南省教科文卫体系统“书香三八”读书活动一等奖，宋洁，2023 年 2 月

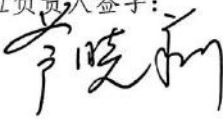




三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

1. 信阳农林学院推广应用及效果证明
2. 河南牧业经济学院推广应用及效果证明
3. 西北农林科技大学推广应用及效果证明
4. 吉林农业大学推广应用及效果证明
5. 云南农业大学推广应用及效果证明
6. 河南城建学院推广应用及效果证明
7. 上海外语教育出版社智慧教学资源采用证明
8. 全国高等农林院校外语教学研究会年会发言证明
9. 规划教材使用证明：《大学英语农耕文化阅读教程》（第一册）
10. 教材使用证明：《新理念大学英语视听说教程》第一册和第二册

1) 信阳农林学院推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：信阳农林学院		
面向对象及受益人数	教师	12 人
	学生	3000 人
<p>河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”结合新文科教育教学特点与智慧教学的内涵，秉承新文科学科交叉融合育人理念，构建了基于智慧教学环境的“1+4+3”创新教学模式，实施了“一心三课六维”全信息化全过程全覆盖课程考核评价，以线上智慧教学平台和线下智慧教室为载体，整合理论教学和实践教学环节，实现了对文科知识传授、内化方式的改良与提高。</p> <p>在教学过程中，我们重点借鉴了基于智慧教学大数据分析的“一心三课六维”课程考核评价模式，依托智慧教学大数据采集与分析的优势，设置个性化多样化的考核评价内容和考核方式并贯通于课前、课中、课后，彻底贯彻以学生为中心原则，分类别分层次开展全过程全覆盖全流程过程性评价。我们组织教师实地调研，了解河南农业大学智慧教学开展情况，通过观摩学习和座谈会交流课程考核评价改革具体措施，并在我校教学改革实践中加以应用亦取得良好成效，极大促进了我校学生个性化发展和创新能力提升</p> <p>该成果理念先进，能够有针对性地解决目前我校智慧教学开展过程中的一些实际问题，可操作性强，对提高教学效果和人才培养质量具有较高的理论意义和实践价值，值得推广。</p> <div><div>二级单位负责人签字： </div><div> (盖章)  (学校盖章) 年 月 日</div></div>		

2) 河南牧业经济学院推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：河南牧业经济学院		
面向对象及受益人数	①教师	15 人
	②学生	2700 人
<p>河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”结合新文科教育教学特点与智慧教学的内涵，在优化整合学科资源的基础上，以智慧教学为依托，以新文科学科交叉融合育人理念为基础，确立了基于智慧教学环境的“1+4+3”创新教学模式，实现了对文科知识传授、内化方式的改良与提高。</p> <p>在教学过程中，我们重点借鉴了“1+4+3”智慧教学模式。一方面通过创新线上线下课堂智慧教学模式，利用各种便携移动终端有效拓展教学和学习空间，实现学生学习方式的个性化转变，打通课前-课中-课后三个环节；另一方面，我们组织教师实地调研了河南农业大学智慧教学开展情况，并通过观摩学习和会议开展经验交流，其成果在我校教学改革实践中得以应用并取得了很好的成效，教师更新了观念，转变了角色，借助智慧教学优势常态化采集学业数据，精准分析，规模化因材施教得以践行，学生自主学习能力显著提升。</p> <p>该成果理念先进，能够有针对性地解决目前我校智慧教学开展过程中的一些实际问题，可操作性强，对提高教学效果和人才培养质量具有较高的理论意义和实践价值，值得推广。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;"> 二级单位负责人签字： 陈延潼（盖章） （学校盖章） </p>		

4) 吉林农业大学推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：西北农林科技大学语言文化学院		
面向对象及受益人数	教师	16人
	学生	2200人

河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”于2023年3月在我院开始应用。该成果内容丰富、实操性强，在教学中我们重点借鉴了“1+4+3”智慧教学模式，借助智能技术实现线上线下衔接融通、课内课外交互共融、校内校外联通融合，为学生提供开放性的学习空间，综合化的课程内容，个性化的学习方式。尤其是课后展学环节，实现了教学的课外延伸，更好地满足了学生联系运用，回归时间的成长需求，解决了文科教学重理论轻实践的问题。



该成果理念先进，能够有针对性地解决目前我院智慧教学开展过程中的一些实际问题，可操作性强，对提高教学效果和人才培养质量具有较高的理论意义和实践价值，值得推广。

二级单位负责人签字：_____（盖章）

（学校盖章）

2024年7月16日

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：吉林农业大学外国语学院		
面向对象及受益人数	教师	16 人
	学生	3000 人
<p>河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”秉承“以人为本、智慧发展”教学理念，构建了基于智慧教学环境的“1+4+3”创新教学模式，实施了“一心三课六维”全信息化全过程全覆盖课程考核评价，有效解决了学时压缩与高质量培养学生的矛盾冲突。</p> <p>该成果于 2022 年 9 月开始在我院应用，其中重点借鉴了基于智慧教学大数据分析的“一心三课六维”课程考核评价模式，依托智慧教学大数据采集与分析的优势，彻底贯彻以学生为中心原则，将个性化多样化的考核评价内容和创新考核方式贯通于课前、课中、课后，开展全过程全流程信息化过程性评价。创新的多维考核评价模式既帮助教师进行学情分析，实现精准教研，又促进学生个性化发展。</p> <p>该成果理念先进，能够有针对性地解决目前我校智慧教学开展过程中的一些实际问题，可操作性强，对提高教学效果和人才培养质量具有较高的理论意义和实践价值，值得推广。</p> <div style="text-align: right;">   </div> <p style="text-align: right;">(学校盖章)</p> <p style="text-align: right;">2024 年 7 月 20 日</p>		

5) 云南农业大学推广应用及效果证明

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：云南农业大学外语学院		
面向对象及受益人数	<input checked="" type="checkbox"/> 教师	22 人
	<input checked="" type="checkbox"/> 学生	3600 人

河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”于 2023 年 3 月在我院开始应用。该成果所提出的“1+4+3”智慧教学模式融入个性化学习、社交化学习、体验式学习、游戏化学习等智慧元素，有效解决了大班授课导致的学生积极性不高、学习效率低下等问题，保障了学时压缩背景下课程的提质增效。


该成果理念先进，能够有针对性地解决目前我院智慧教学开展过程中的一些实际问题，可操作性强，对提高教学效果和人才培养质量具有较高的理论意义和实践价值，值得推广。

二级单位负责人签字：

张 吟 松

(盖章)


(学校盖章)



2024 年 7 月 18 日

6) 河南城建学院推广应用证明材料

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践		
成果应用单位：河南城建学院		
面向对象及受益人数	教师	12人
	学生	1800人
<p>河南农业大学张俊杰教授团队完成的教学研究成果“新文科背景下农林院校智慧教学的研究与实践”坚持以人为本、智慧发展教学理念，创新“1+4+3”智慧教学模式和“一心三线六维”智慧考核评价体系，有效解决了农林院校原有的生源质量参差不齐、学时压缩、传统考核评价中德育评价缺失等诸多农林院校文科教学共性问题。</p> <p>自2022年9月以来，我们在校教学实践中重点借鉴了“一心三线六维”智慧考核评价体系，设置融入德育目标的多样化个性化考评内容，通过伴阅式、全程化采集个性化学习数据，给教师精准施教和学生反思提供了有力支撑。该成果在我校应用以来，收效良好，值得进一步扩大推广范围，使更多的师生受益。</p>		
二级单位负责人签字：张俊杰		
		
2024年7月20日		

7) 上海外语教育出版社智慧教学资源采用证明



智慧教学资源 采用证明

河南农业大学外国语学院依托上海外语教育出版社 WE 外语智慧教学平台, 大力开展外语智慧教学模式、考核评价创新等方面的改革探索与实践, 为学生全方位打造人人皆学、处处能学、时时可学的智慧学习材料与环境。鉴于该院在外语智慧教学上的典型做法和取得的优良效果, 河南农业大学外国语学院 2022 年成功入选上海外语教育出版社在国内高校设立的“WE 外语智慧教学合作共建示范基地”, 也是上海外语教育出版社与河南高校共建的两个基地之一。合作共建以来, 张俊杰教授负责的智慧教学团队积极推进数字化教学资源建设和智慧教学探索, 依托教材制作的逾 30 个数字化教学资源包和课程思政资源包在 WE 智慧教学平台上线供全国近百所高校共享使用, 深入全国高校广大教师好评。

特此证明。



上海外语教育出版社

2024 年 6 月

8) 全国高等农林院校外语教学研究会年会发言证明

中国农业出版社

证 明

2023年11月，全国高等农林院校外语教学研究会年会在陕西杨凌西北农林科技大学举办，来自全国23所农林院校外国语学院的近百名院长、系主任和骨干教师参加了会议。本次会议由全国高等农林院校外语教学研究会、中国农业出版社主办，西北农林科技大学语言文化学院承办。

会议围绕新农科背景下高等农林院校英语专业的定位与发展、机遇与挑战展开研讨，探索了外语教学的新思路、新途径和新方法。河南农业大学外国语学院院长张俊杰教授作了题为“全流程信息化全覆盖课程考核评价改革探索”的报告，分享了本校外语智慧教学改革系列教育教学实践，受到与会教师的认可与好评。

特此证明。

中国农业出版社教材出版中心

2024年5月

9) 规划教材使用证明: 《大学英语农耕文化阅读教程》(第一册)

中国农业出版社

证 明

普通高等教育农业农村部“十四五”规划教材《大学英语农耕文化阅读教程》由河南农业大学、甘肃农业大学、山西农业大学、青岛农业大学共同编写(其中第一册由河南农业大学主编,编写人员李喜芬、刘佳、张冬梅,书号ISBN978-7-109-29785-2),于2022年8月在中国农业出版社出版。该教材被河南农业大学、甘肃农业大学、山西农业大学和青岛农业大学等多所院校选用。教材自出版以来,得到了使用学校、同行、专家和学生的一致认可,使用效果良好。

中国农业出版社教材出版中心

2024年5月

10) 教材使用证明: 《新理念大学英语视听说教程》第一册和第二册

上海交通大学出版社有限公司

教材使用证明

《新理念大学英语视听说教程》(1-4册)由上海外国语大学、上海交通大学、河南农业大学、西南林业大学、浙江工业大学共同编写(河南农业大学外国语学院张俊杰任全套教材总主编之一,其中第一册和第二册由河南农业大学外国语学院刘佳、李筱洁分别任主编,书号 ISBN 978-7-313-26944-7、ISBN 978-7-313-26945-4),于2023年8月在上海交通大学出版社出版。

本套教材对标新文科建设要求,深度融合智慧教学理念和信息化教育技术,以中国优秀传统文化和社会主义核心价值观融入为特色,教学内容丰富多样的,互动形式创新。教材自出版以来,已被河南农业大学、西南林业大学、贵州医科大学、昆明医科大学、甘肃政法大学等国内多所院校选用,得到了使用院校教师和学生的一致认可,使用效果良好。

上海交通大学出版社有限公司



四、教育教学类论文、论著（共 7 项，论文 5 篇包括 SSCI 3 篇，CSSCI 2 篇，论著 2 项）

教育教学类论文论著一览表

- 1. **（SSCI）** Applied Translation Teaching And Talent Training From The Perspective Of Educational Psychology, *Psychiatria Danunina*, 2021 年 2 月 21 日，宋扬
- 2. **（SSCI）** The Constructive Role of Teacher Enthusiasm and Clarity in Reducing Chinese EFL Students’ Boredom, *Frontiers in Psychology*, 2022 年 4 月 7 日，宋扬
- 3. **（SSCI）** Thinking Skills and Creativity in ESL Education: Using the Strategies of Problemization, *Journal of Psychoeducation Assessment*, 2024 年 3 月 4 日，马孝幸
- 4. **（CSSCI、北大核心、外语类核心）** 数字化赋能非遗对外传播多模态语料库平台构建研究，《上海翻译》，2023 年 11 月 11 日，刘佳
- 5. **（CSSCI、北大核心）** 新媒体助推民间文化对外传播路径，《新闻爱好者》，2021 年 3 月 23 日，余红卫
- 6. 英语翻译教学的多维视角探索，吉林出版集团股份有限公司，2022 年 6 月出版，刘佳独著， 180 千字
- 7. 外语教学及人才培养的多元模式研究，北京工业大学出版社，2022 年 12 月出版，宋扬第一作者， 250 千字

4.1 教育教学类论文

1) Applied Translation Teaching And Talent Training From The Perspective Of Educational Psychology, *Psychiatria Danunina*, 卷33, 页 S80-S81, 出版年 2021, 文献类型 Meeting Abstract, JCR 分区: SSCI 四区, 宋扬

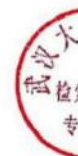
武汉大学图书馆检索证明报告 20221698

论文收录引用

检索报告

(检索日期: 2022-02-21, 检索责任人: 刘明杰)

委托人: 宋扬
委托人单位: 河南农业大学
发表论文单位: Henan Agr Univ
检索要求: 宋扬发表的论文被 SSCI 收录
检索时段: 2021 年至今



检索结果

数据库	论文收录
Social Sciences Citation Index (SSCI)	1 篇

声明: 本次检索根据宋扬提供的论文目录, 并按其提出的要求进行检索, 详情见附件。若有不实, 由委托人承担全部责任。



二零二二年二月二十一日

《社会科学引文索引》(SSCI)收录 1 篇

第 1 条, 共 1 条
标题:APPLIED TRANSLATION TEACHING AND TALENT TRAINING FROM THE PERSPECTIVE OF EDUCATIONAL PSYCHOLOGY
作者:Song, Y(Song, Yang);
来源出版物:PSYCHIATRIA DANUBINA 卷:33 页:S80-S81 DOI: 出版年:2021
入藏号:WOS:000739672800051
文献类型:Meeting Abstract
地址:
[Song, Yang] Henan Agr Univ, Sch Foreign Studies, Zhengzhou 450046, Peoples R China.
IDS 号:YC4OK
ISSN:0353-5053
Web Of Science 核心集中的“被引频次”:0
委托人贡献:首作者
期刊《PSYCHIAT DANUB》2020 年的影响因子为 1.063, 五年影响因子为 1.27.
期刊《PSYCHIAT DANUB》2020 年的 JCR 分区情况为:

JCR® 类别	类别中的排序	JCR 分区
PSYCHIATRY	127/143	Q4
PSYCHIATRY	144/156	Q4



2) The Constructive Role of Teacher Enthusiasm and Clarity in Reducing Chinese EFL Students' Boredom, *Frontiers in Psychology* REVIEW JCR 分区: SSCI 一区, 2022 年 4 月 7 日, 影响因子 4.426, 宋扬

武汉大学图书馆检索证明报告 202210900

论文收录引用

检索报告

(检索日期: 2022-06-29, 检索责任人: 刘明杰)

委托人: 宋扬
委托人单位: 河南农业大学
发表论文单位: Henan Agr Univ
检索要求: 宋扬发表的论文被 SSCI 收录
检索时段: 2022 年至今

检索结果

数据库	论文收录
Social Sciences Citation Index (SSCI)	1 篇

声明: 本次检索根据宋扬提供的论文目录, 并按其提出的要求进行检索, 详情见附件, 若有不实, 由委托人承担全部责任。

武汉大学图书馆
检索证明专用章
(盖章)

二零二二年六月二十九日

430072 武汉市武昌珞珈山武汉大学图书馆
Tel: 027-68755715
Email: wdsczy@lib.whu.edu.cn

《社会科学引文索引》(SSCI)收录 1 篇

第 1 条, 共 1 条

标题:The Constructive Role of Teacher Enthusiasm and Clarity in Reducing Chinese EFL Students' Boredom
作者:Song, Y(Song, Yang);
来源出版物:FRONTIERS IN PSYCHOLOGY 卷:13 文献号:871348 DOI:10.3389/fpsyg.2022.871348 出版年:APR 7 2022
入藏号:WOS:000805985700001
文献类型:Review
地址:
[Song, Yang] Henan Agr Univ, Sch Foreign Studies, Zhengzhou, Peoples R China.
通讯作者地址:
Song, Y (corresponding author), Henan Agr Univ, Sch Foreign Studies, Zhengzhou, Peoples R China.
电子邮件地址:songyang000999@163.com
IDS 号:1V3HQ
ISSN:1664-1078
Web Of Science 核心集中的“被引频次”:0

委托人贡献:首作者、通讯作者

期刊《FRONT PSYCHOL》2021 年的影响因子为 4.232, 五年影响因子为 4.426。

期刊《FRONT PSYCHOL》2021 年的 JCR 分区情况为:

JCR® 类别	类别中的排序	JCR 分区
PSYCHOLOGY, MULTIDISCIPLINARY	35/147	Q1



3) 马孝幸, Thinking skills and creativity in ESL education: using the strategies of problematisation, *Journal of Psychoeducational Assessment*. (SSCI)



Dear [REDACTED], Anna Trubcheninova, and Elena Susimenko,

We are pleased to inform you that your manuscript entitled "**Thinking skills and creativity in ESL education: Using the strategies of problematisation**" (ID JPA-24-0057) is under review and can be accepted for publication after minor revision in *Journal of Psychoeducational Assessment*.

With kind regards,

DSaker

Editor-in-Chief
Donald H. Saklofske
University of Western Ontario, Canada
Journal of Psychoeducational Assessment

Date: 4 March 2024

Sage Journals

4) 刘佳, 数字化赋能非遗对外传播多模态语料库平台构建研究, 上海翻译, 第6期, 2023年11月10日 (CSSCI, 外语类核心, 北大核心)

[illegible]



5) 新媒体助推民间文化对外传播路径. 《新闻爱好者》. 2021, 3【北大核心期刊, CSSCI】, 余红卫

新闻爱好者 . 2021(03) 北大核心 CSSCI



新媒体助推民间文化对外传播路径

余红卫

河南农业大学外国语学院

摘要: 新媒体技术的快速推进,深刻改变了媒介传播的形态,打破了传统媒体对舆论的控制和对信息的垄断,从根本上改变了传播者与受传者的关系,是对“以传播者为中心”的传播模式的解构和颠覆,并且推动“实现”的过程有相当一部分力量来自民间,可以说民间文化是构建中国国家形象的新平台和新视野。

关键词: 新媒体; 民间文化; 国家形象; 对外传播;

基金资助: 国家社会科学基金项目“民间文化对外传播与国家形象构建研究”(13BXW058)阶段性成果;

DOI: 10.16017/j.cnki.xwahz.2021.03.023

专辑: 哲学与人文科学;信息科技

专题: 文化;新闻与传媒

分类号: G125;G206

CNKI学术情报 >>

论文一键智能排版 >>

想推广 用知网 >>



下载: 513 页码: 79-81

页数: 3 大小: 114K

4.2 论著

1) 英语翻译教学的多维视角探索，吉林出版集团股份有限公司，2022 年 12 月出版，刘佳独著， 180 千字

[首页](#) [出版单位](#) [统计分析](#) [使用帮助](#) [关于我们](#)

[首页](#) / [数据检索](#) / [检索详情](#)

检索结果

CIP核准号	2023115435		
ISBN	978-7-5731-3695-4		
正书名	英语翻译教学的多维视角探索		
丛书名			
出版单位	吉林出版集团股份有限公司		
出版地	长春		

作者	刘佳 著	出版时间	2023.6
分册名		分册号	
定价 (元)	60	正文语种	
中图法分类	H315.9	主题词	英语 - 翻译 - 教学研究
内容摘要	本书是一本研究英语翻译教学的理论著作。翻译教学是高校英语教学的重要组成部分，同本书简述了英语翻译基本理论、英语翻译教学的基础知识、英语翻译教学的现状与对策；下的英语翻译教学、文体视角下的英语翻译教学、新媒体视角下的英语翻译教学；论述了译人才的培养、英语翻译教师的核心素养、师资建设与能力培养等方面的内容。本书可供教学感兴趣的读者阅读。		

版权页

英语翻译教学的多维视角探索 / 刘佳著. -- 长春 : 吉林出版集团股份有限公司, 2023.6
ISBN 978-7-5731-3695-4

I. ①英... II. ①刘... III. ①英语 - 翻译 - 教学研究
IV. ①H315.9

中国国家版本馆CIP数据核字(2023)第115435号

2) 外语教学及人才培养的多元模式研究, 北京工业大学出版社, 2022 年 12 月出版, **第一作者, 250 千字



五、其他奖励及荣誉（共 76 项）

校级教学成果奖一览表

1. 校级教学成果一等奖：《新文科背景下农林高校智慧教学的研究与实践》（2024 年 7 月）
2. 校级教学成果一等奖：《黄河文化融入农林院校大学英语课程思政教育研究与实践》（2024 年 7 月）
3. 校级教学成果特等奖：《基于在线开放课程的大学英语教学模式改革的研究与实践》（2022 年 1 月）
4. 校级教学成果二等奖：《基于 SPOC 的大学英语混合教学模式研究与实践》（2022 年 1 月）

校级教学奖励及荣誉一览表

1. 2021 年校级本科教学质量一等奖
2. 2023 年校级本科教学质量一等奖
3. 2022 年校级优秀教师
4. 2023 年校级巾帼标兵
5. 2023 年校级文明教师
6. 2023 年本科课程改革案例评比一等奖
7. 2024 年本科课程考核改革项目一等奖
8. 2023 年课堂教学创新大赛青年组二等奖
9. 2024 年校级最美教师
10. 2024 届本科毕业论文优秀指导教师
11. 2020 年疫情防控期间线上教学优秀教师
12. 2020 年疫情防控期间线上教学优秀教师
13. 2020 年校级优秀课程思政案例
14. 2020 年校级线上教学一等奖

教师科研奖励一览表

1. 2023 年翻译河南工程优秀成果奖特等奖：高等农业院校翻译硕士师资队伍建设研究
2. 2023 年翻译河南工程优秀成果奖一等奖：河南红色文化对外传播机制研究-基于河南省四家红色教育基地的调研
3. 2023 年 2 月翻译河南工程优秀成果奖二等奖：河南非遗文化对外传播模态研究
4. 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖一等奖：中国文化走出去战略下的豫剧对外传播研究
5. 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖一等奖：中华源*河南故事*农业
6. 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖三等奖：目的论指导下的太极拳术语的汉英翻译的实践

指导学生学科竞赛获奖一览表

1. 2021 年 5 月“挑战杯”河南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖
2. 2021 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国总决赛二等奖
3. 2022 年 12 月“中外传播杯”全国大学生英语阅读大赛一等奖
4. 2022 年 12 月“中外传播杯”全国大学生英语阅读大赛二等奖
5. 2023 年 11 月“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国赛英语组阅读赛项铜奖
6. 2023 年 11 月 CUDC 中国大学生辩论赛国赛三等奖
7. 2023 年 11 月“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛国赛英语组口译赛项铜奖
8. 2023 年 11 月“上电杯”全国科技翻译竞赛优秀指导老师
9. 2023 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区一等奖
10. 2023 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区二等奖
11. 2023 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区二等奖
12. 2021 年 5 月中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛河南省决赛二等奖
13. 2022 年 11 月“外研社·国才杯”全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）指导一等奖
14. 2022 年 11 月“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛（河南赛区）指导一等奖
15. 2022 年 11 月“外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛（河南赛区）指导一等奖
16. 2023 年 4 月“外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华西赛区三等奖
17. 2023 年 11 月外研社国才杯理解当代中国演讲比赛省赛一等奖
18. 2021 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区特等奖
19. 2021 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区一等奖
20. 2021 年 6 月“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区一等奖
21. 2023 年 11 月“外研社·国才杯”“理解当代中国”全国大学生外语能力大赛省级复赛（河南赛区）英语演讲优秀奖
22. 2024 年 7 月第四届用英语讲中国故事大学组华中&西北区一等奖
23. 2024 年 4 月“创新实践杯”全国大学生英语词汇大赛全国一等奖
24. 2024 年 6 月“创研杯”全国大学生英语词汇能力挑战赛全国一等奖
25. 2024 年 4 月“《英语世界》杯”全国大学生英语词汇大赛全国三等奖
26. 2024 年 5 月“外研 U 词杯”全国大学生英语词汇智慧学习大赛全国一等奖
27. 2024 年 5 月“外研 U 词杯”全国大学生英语词汇智慧学习大赛全国三等奖
28. 2024 年 6 月第四届用英语讲中国故事大学组郑州赛区一等奖
29. 2024 年 6 月第四届用英语讲中国故事大学组郑州赛区三等奖
30. 2020 年 12 月全国大学生英语翻译大赛国家二等奖

31. 2022 年 12 月 “外研社·国才杯” 全国英语阅读大赛省级决赛（河南赛区）
二等奖
32. 2021 年 11 月 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）
三等奖
33. 2020 年 11 月 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）
三等奖
34. 2020 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖
35. 2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖
36. 2023 年 12 月全国大学生英语阅读竞赛初赛非英语专业组二等奖
37. 2023 年 12 月全国大学生英语阅读竞赛初赛非英语专业组优秀奖
38. 2023 年 “联合国采购杯” 全国大学生英语词汇大赛优秀指导老师
39. 2021 年第四届 “亿学杯” 全国大学生英语词汇及综合能力大赛（专业赛）二
等奖
40. 2021 年第四届 “亿学杯” 全国大学生英语词汇及综合能力大赛（专业赛）二
等奖
41. 2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖
42. 2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖

5.1 校级教学奖励及荣誉

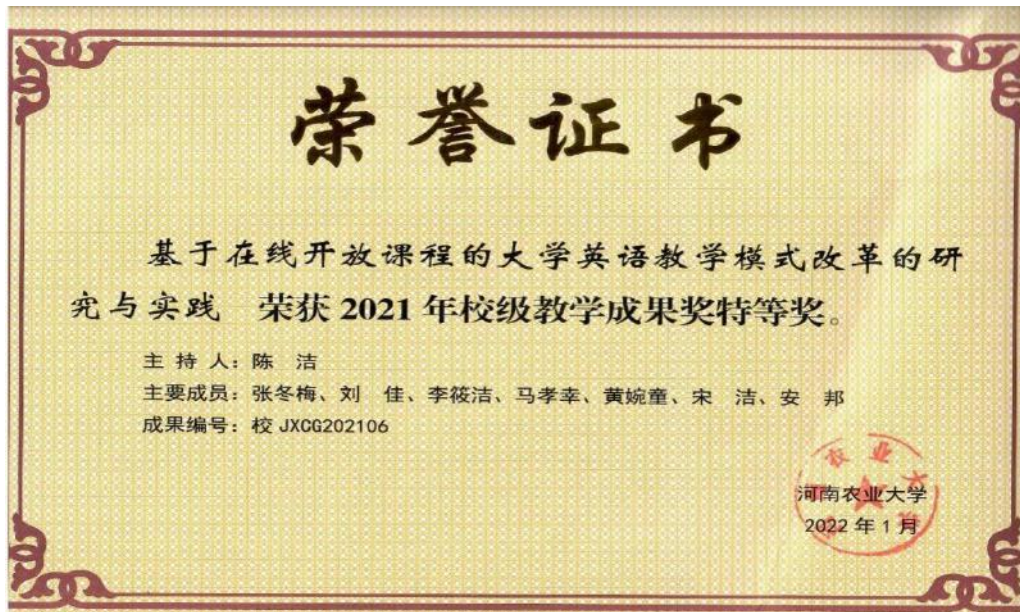
1) 校级教学成果一等奖：《新文科背景下农林高校智慧教学的研究与实践》
(2024 年 7 月)



2) 校级教学成果一等奖：《黄河文化融入农林院校大学英语课程思政教育研究
与实践》(2024 年 7 月)



- 3) 校级教学成果特等奖:《基于在线开放课程的大学英语教学模式改革的研究与实践》(2022 年 1 月)



- 4) 校级教学成果二等奖:《基于 SPOC 的大学英语混合教学模式研究与实践》(2022 年 1 月)



5) 2021 年校级本科教学质量一等奖



6) 2023 年校级本科教学质量一等奖



7) 2022 年校级优秀教师



8) 2023 年校级学文明教师



9) 2023 年校级巾帼标兵



10) 2023 年校级学本科课程改革案例评比一等奖



11) 2024 年校级年本科课程考核改革项目一等奖



河南农业大学
Henan Agricultural University

教务处（教学评价与教师发展中心）

请输入关键词

首页

机构设置

规章制度

培养方案

本科教学质量工程

本科生招生信息

师德师风

服务指南

下载中心

联系我们

通知公告

当前位置: 首页 > 通知公告 > 教务科 >

关于2023-2024学年本科课程考核改革项目结项评审结果的公示

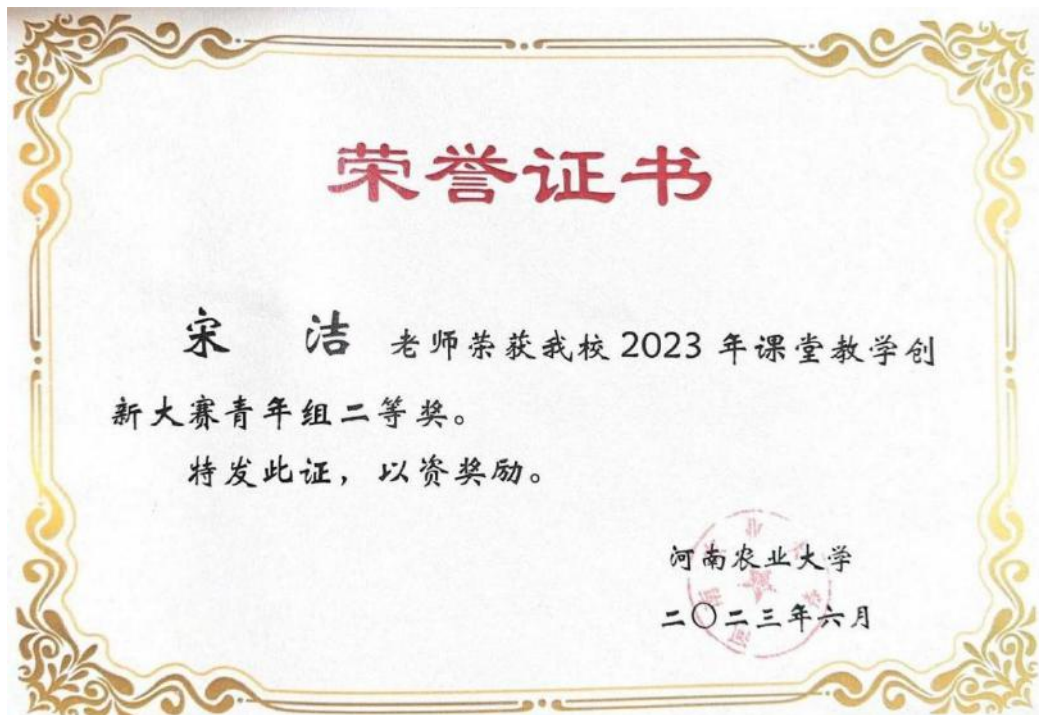
发布时间: 2024-07-26 11:30 浏览次数: 297

各学院、许昌校区:
为持续推进本科课程考核改革,根据《河南农业大学关于开展本科课程考核改革项目申报的通知》,学校组织了2023-2024学年本科课程考核改革项目的结项评审工作。经个人填报、学院推荐和学校评审,10门课程考核改革项目的91门课程通过了项目鉴定,其中56门课程的鉴定结果为优秀,35门课程的鉴定结果为合格(详见附件),现予以公示。
公示期:2024年7月26日—2024年7月30日。公示期间如有异议,请以书面形式实名向教务处反映。
联系电话:0371-56552713
联系邮箱:jwcjwk@henau.edu.cn

2023-2024 学年本科课程考核改革项目结项评审结果

序号	学院	课程	任课老师	评审结果	优秀级别
1	林学院	旅游资源学	何 静	优秀	一等奖
2	林学院	人文地理学	侯贺平	优秀	一等奖
3	风景园林与艺术学院	城市绿地系统规划	徐恩凯 田国行 李华威 苏王新	优秀	一等奖
4	园艺学院	果树栽培学	郑先波 史江莉 白团辉 简在海 王 磊 王苗苗 张坤玺 郝鹏博	优秀	一等奖
5	园艺学院	园艺植物育种学	谭 彬 孙守如 贾芝琪 刘东明 张海朋 王小贝	优秀	一等奖
6	食品科学技术学院	食品机械与设备	张 剑 潘治利 徐 超 李家寅 梁 栋 赵 阳	优秀	一等奖
7	食品科学技术学院	食品工厂设计与环境保护	张 剑 范会平 马 燕 王小鹏 程李琳 王银平	优秀	一等奖
8	资源与环境学院	土地整治学	李栋浩 李 玲	优秀	一等奖
9	文法学院	中国古代文学Ⅱ	付 梅	优秀	一等奖
10	外国语学院	综合英语	宋 扬 花亚男 门娜娜 靳振勇 王竹君 周秀敏 关珊珊 吴 玲 杨 澜 柴 奇	优秀	一等奖

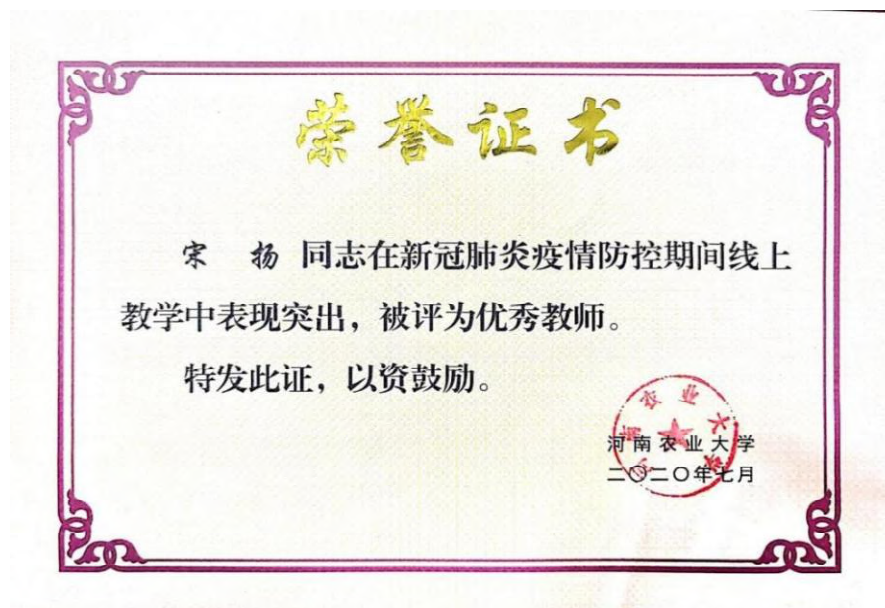
12) 2023 年课堂教学创新大赛青年组二等奖



13) 2024 年校级最美教师



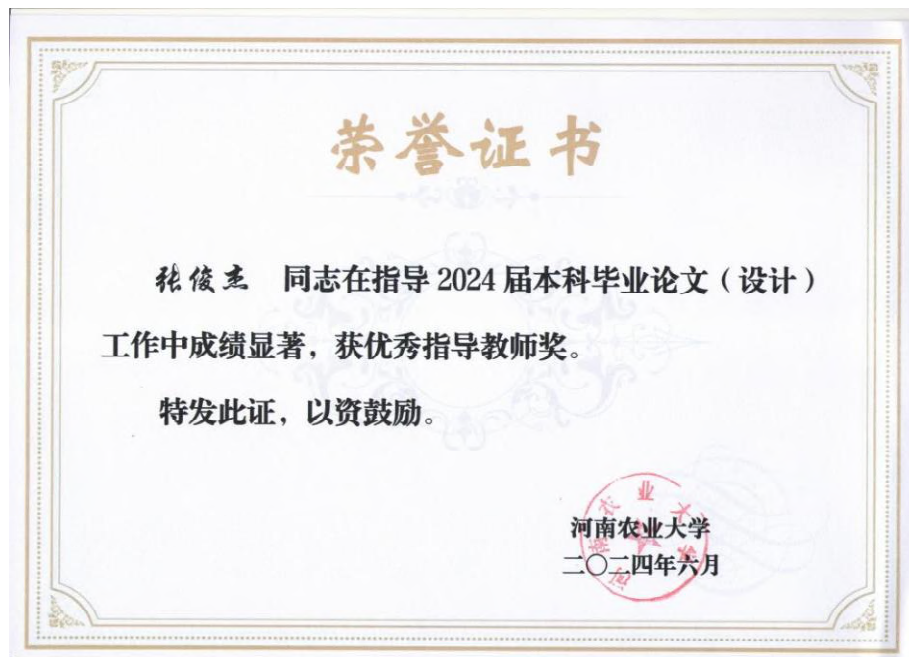
14) 2020 年疫情防控期间线上教学优秀教师



15) 2020 年疫情防控期间线上教学优秀教师



17) 2024 年本科毕业论文优秀指导教师



18) 2020 年校级优秀课程思政案例



19)2020 年校级线上优秀课程一等奖



5.2 教师科研奖励

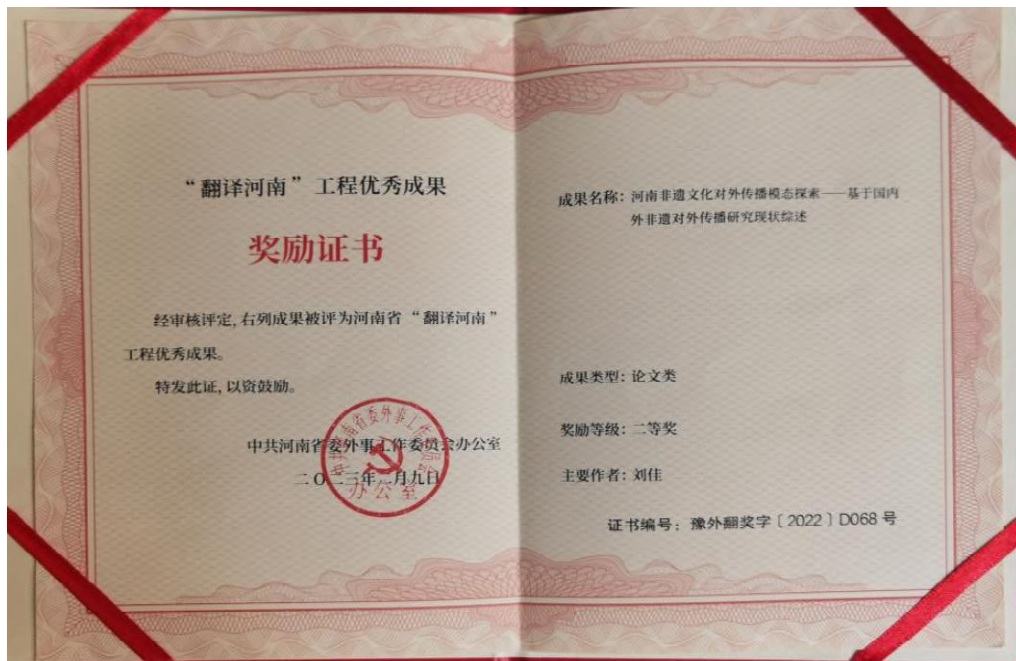
1) 2023 年翻译河南工程优秀成果奖特等奖：高等农业院校翻译硕士师资队伍建
设研究



2) 2023 年翻译河南工程优秀成果奖一等奖：河南红色文化对外传播机制研究—
基于河南省四家红色教育基地的调研



3) 2023 年 2 月翻译河南工程优秀成果奖二等奖：河南非遗文化对外传播模态研究



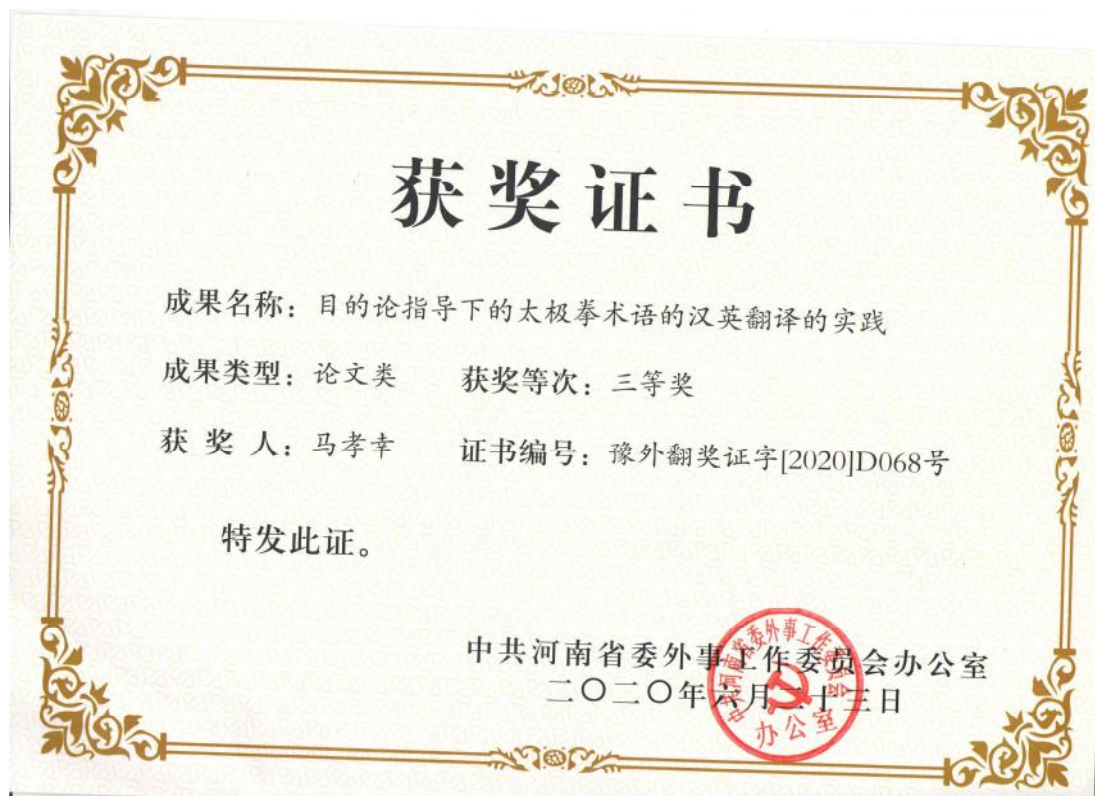
4) 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖一等奖：中国文化走出去战略下的豫剧对外传播研究



5) 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖一等奖：中华源*河南故事*农业



6) 2021 年 6 月翻译河南工程优秀成果奖三等奖：目的论指导下的太极拳术语的汉英翻译的实践



5.3 指导学生竞赛获奖

1) 2021 年 5 月 “挑战杯” 河南省大学生课外学术科技作品竞赛一等奖



2) 2021 年 6 月 “外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛全国总决赛二等奖



3) 2022 年 12 月 “中外传播杯”全国大学生英语阅读大赛一等奖



4) 2022 年 12 月 “中外传播杯” 全国大学生英语阅读大赛二等奖



5) 2023 年 11 月 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛
国赛英语组阅读赛项铜奖



6) 2023 年 11 月 CUDC 中国大学生辩论赛国赛三等奖



7) 2023 年 11 月 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛
国赛英语组口译赛项铜奖



8) 2023 年 11 月 “上电杯” 全国科技翻译竞赛优秀指导老师



9) 2023 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区
一等奖



10) 2023 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区
二等奖



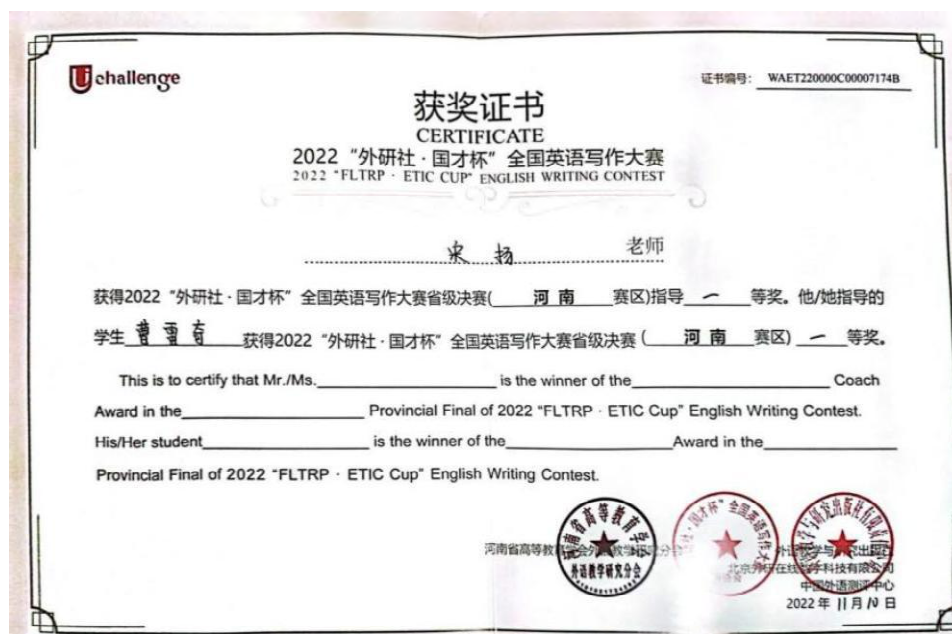
11) 2023 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区
二等奖



12) 2021 年 5 月中国日报社“21 世纪·可口可乐杯”全国大学生英语演讲比赛
河南省决赛二等奖



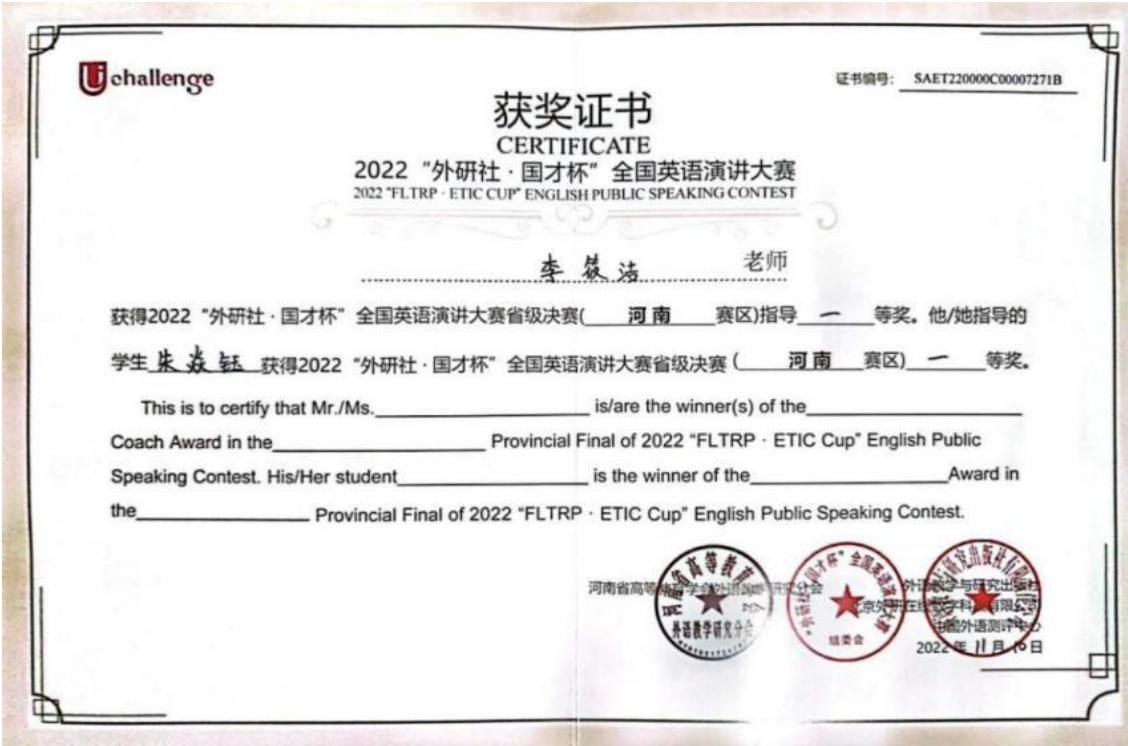
13) 2022 年 11 月 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）
指导一等奖



14) 2022 年 11 月 “外研社·国才杯” 全国英语演讲大赛省级决赛（河南赛区）
指导一等奖



15) 2022 年 11 月 “外研社·国才杯”全国英语演讲大赛省级决赛（河南赛区）
指导一等奖



16) 2023 年 4 月 “外研社·国才杯”全国大学生英语辩论赛华西赛区三等奖



17) 2023 年 11 月外研社国才杯理解当代中国演讲比赛省赛一等奖



18) 2021 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区特等奖



19) 2021 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区一等奖



20) 2021 年 6 月 “外教社·词达人杯” 全国大学生英语词汇能力大赛河南赛区一等奖



21) 2023 年 11 月 “外研社·国才杯” “理解当代中国” 全国大学生外语能力大赛省级复赛（河南赛区）英语演讲优秀奖



22) 2024 年 7 月第四届用英语讲中国故事大学组华中&西北区一等奖



23) 2024 年 4 月 “创新实践杯” 全国大学生英语词汇大赛全国一等奖



24) 2024 年 6 月 “创研杯” 全国大学生英语词汇能力挑战赛全国一等奖



25) 2024 年 4 月 “《英语世界》杯” 全国大学生英语词汇大赛全国三等奖



26) 2024 年 5 月 “外研 U 词杯” 全国大学生英语词汇智慧学习大赛全国一等奖



27) 2024 年 5 月 “外研 U 词杯” 全国大学生英语词汇智慧学习大赛全国三等奖



28) 2024 年 6 月第四届用英语讲中国故事大学组郑州赛区一等奖



29) 2024 年 6 月第四届用英语讲中国故事大学组郑州赛区三等奖



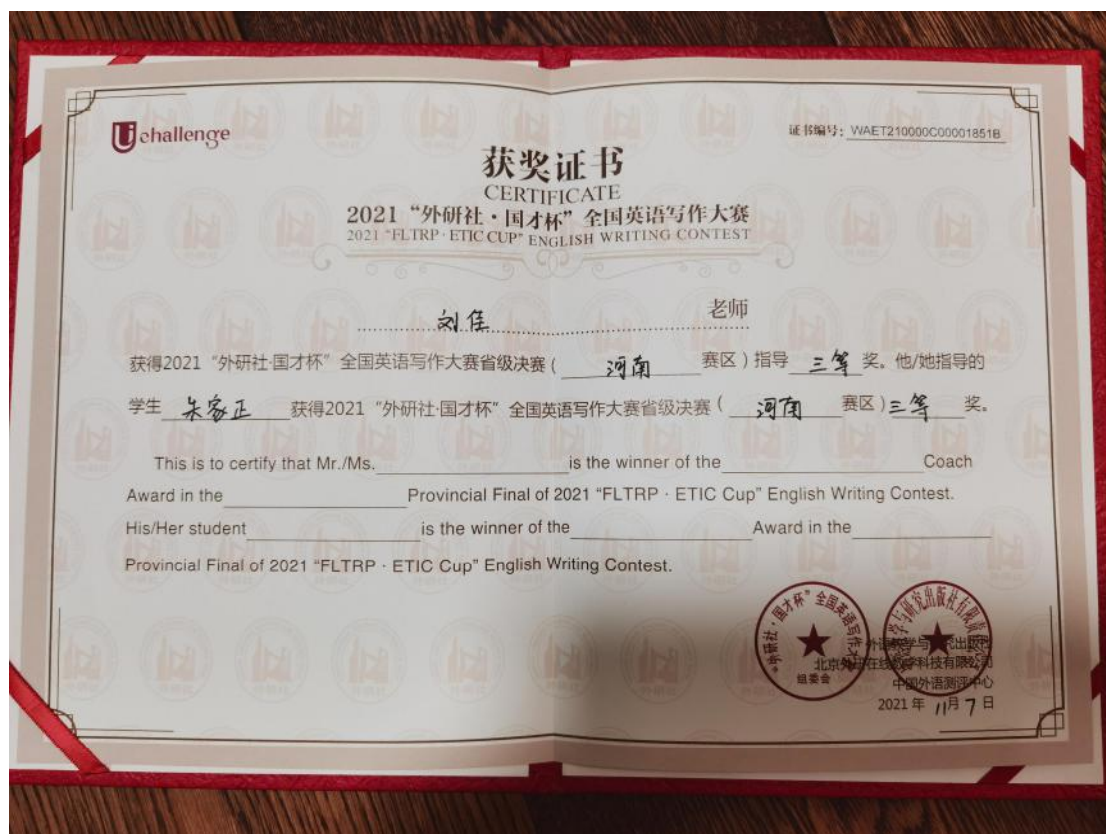
30) 2020 年 12 月全国大学生英语翻译大赛国家二等奖



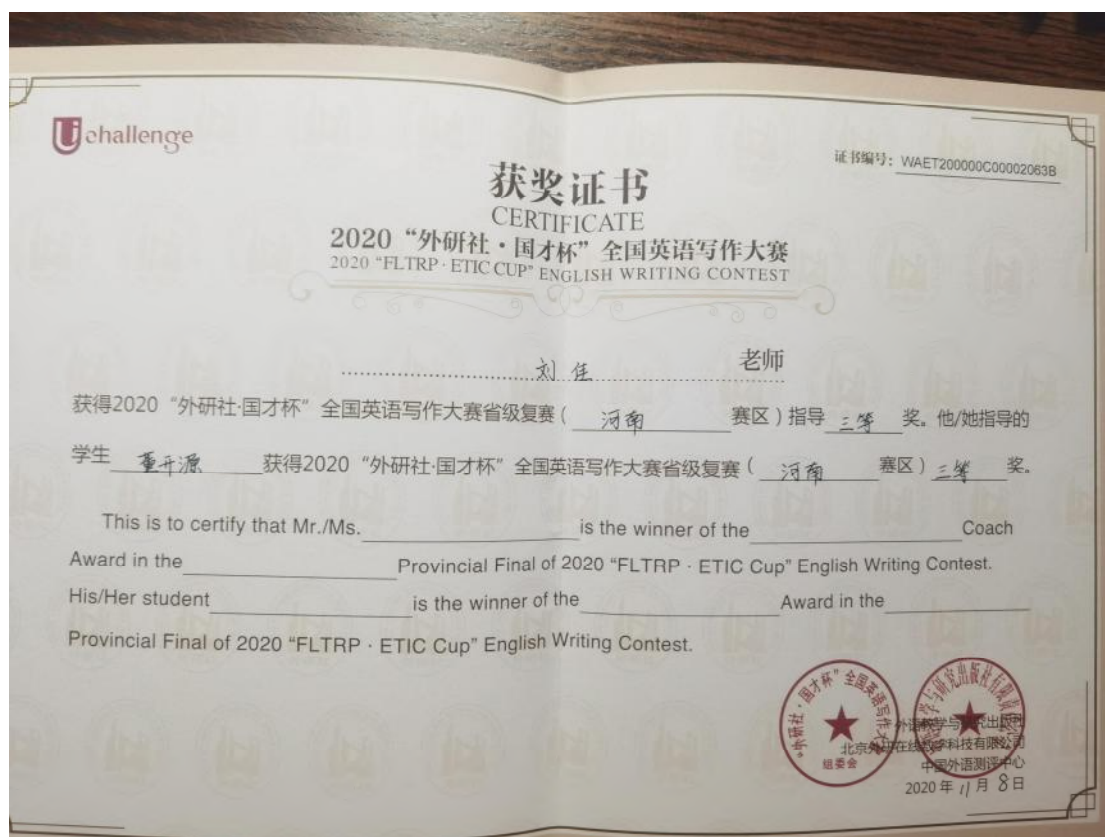
31) 2022 年 12 月 “外研社·国才杯”全国英语阅读大赛省级决赛（河南赛区）
二等奖



32) 2021 年 11 月 “外研社·国才杯”全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）
三等奖



33) 2020 年 11 月 “外研社·国才杯” 全国英语写作大赛省级决赛（河南赛区）三等奖



34) 2020 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖



35) 2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖



36) 2023 年 12 月全国大学生英语阅读竞赛初赛非英语专业组二等奖



37) 2023 年 12 月全国大学生英语阅读竞赛初赛非英语专业组优秀奖



38) 2023 年“联合国采购杯”全国大学生英语词汇大赛



39) 2021 年第四届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛（专业赛）
省级二等奖



40) 2021 年第四届“亿学杯”全国大学生英语词汇及综合能力大赛（专业赛）
省级二等奖



41)2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖



42)2021 年全国大学生英语竞赛 C 类一等奖



六、省级及以上新闻报道

省级及以上新闻报道一览表

1. 中新社 中国新闻网：河南一高校教师分享“逆袭之路”：从中专生到大学副教授
2. 人民日报微信公众号：从中专生逆袭成大学教授！这份履历，金光闪闪
3. 光明网：从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单
4. 中央广电总台 中国之声：从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单
5. 河南广播电视台：“逆袭”女神余红卫/“出彩河南人”2023 最美教师

1) 中新社 中国新闻网：河南一高校教师分享“逆袭之路”：从中专生到大学副教授（2023 年 4 月 16 日）



最新 | 热点 | 国内 | 社会 | 国际 | 军事 | 文娱 | 体育 | 财经 | 港澳台侨 | 微视界 | 洋黔队 | Z世代 | 澜语印象 | 中国风 | 中国新视野

河南一高校老师分享“逆袭之路”：从中专生到大学副教授

发布时间：2023年04月16日 19:06 来源：中国新闻网

分享到



中新视频

精彩视频

- 重庆首次人工饲养繁殖
两豚与游客见面
- 河南信阳：网红牡丹
“春树”盛开
- 啥都能飞上天？小布带
你同游德国国际风筝节
- 韩国美食博主在中国的
“吃货生活”
- 美警察偷拍地址曝光无
辜房主视频公开

2) 人民日报微信公众号：从中专生逆袭成大学教授！这份履历，金光闪闪（2023年4月14日）

从中专生逆袭成大学教授！这份履历，金光闪闪

人民日报 2023年04月14日 09:59 北京

从中专生一路考到硕士

从乡村教师到大学教授

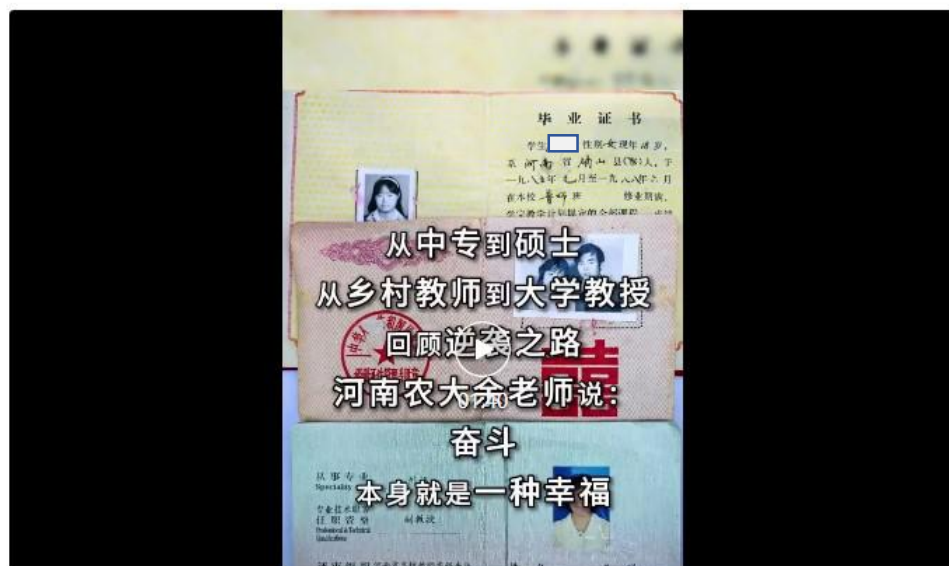
.....

近日

河南农业大学余红卫老师的经历

在网络走红

打动不少网友



人民日报

1.5万 225 3497 9

3) 光明网：从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单（2023 年 4 月 16 日）



时政 国际 时评 理论 文化 科技 教育

从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单

2023-04-16 19:00
来源：中央广电总台中国之声

52岁的余红卫是河南农业大学外国语学院教授，而她刚当老师时，只有一张中专毕业证。从中专生一路考到硕士，从乡村教师到大学教授，余红卫用一步步的奋斗告诉大家：人生没有白走的路，每一步都算数。

01

她是老师，也是学生

1985年，余红卫以全乡第一的成绩考入了河南省驻马店师范学校。三年中专学习毕业后，她回到家乡确山县赵湾村教英语。在乡村中学教英语时，她感到自己知识欠缺。为了提升个人能力，她和学校其他老师一起在繁忙的工作之余准备自学考试，于1993年获得河南大学汉语言文学本科学历。



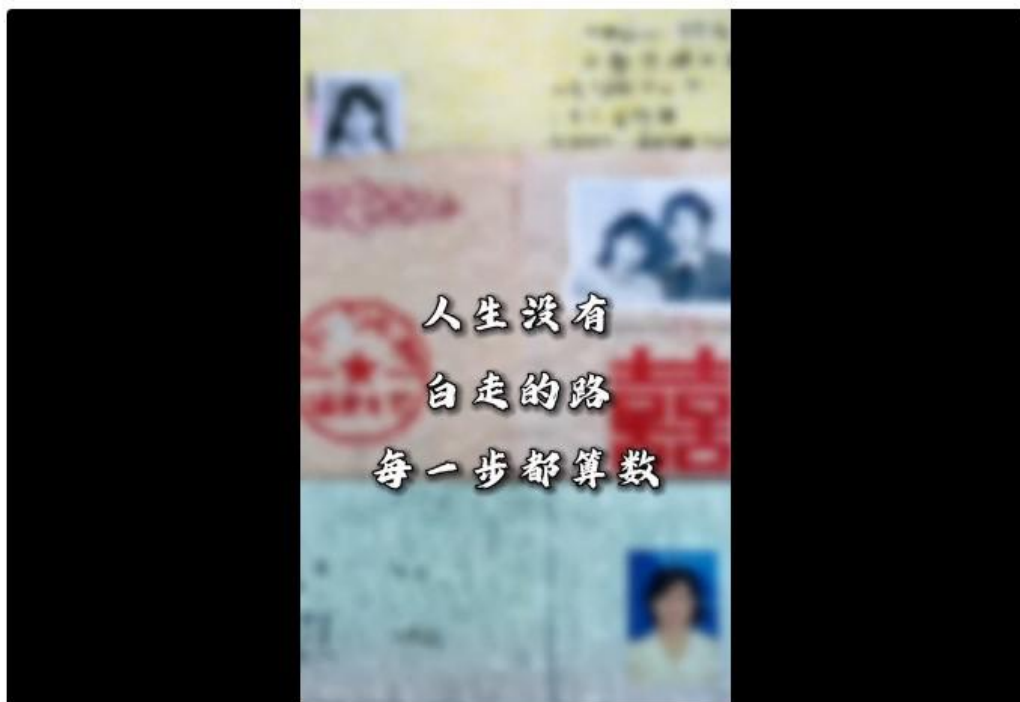
4) 中央广电总台中国之声：从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单（2023年4月16日）

从中专生逆袭成大学教授！她的履历不简单

中央广电总台中国之声 2023年04月16日 18:28 北京

⬆点蓝色字关注“中央广电总台中国之声”

52岁的余红卫是河南农业大学外国语学院教授，而她刚当老师时，只有一张中专毕业证。从中专生一路考到硕士，从乡村教师到大学教授，余红卫用一步步的奋斗告诉大家：人生没有白走的路，每一步都算数。



5) 河南广播电视台：“逆袭”女神余红卫/“出彩河南人”2023 最美教师
<https://share.hntv.tv/news/0/1700473245711294465> (2023 年 9 月 9 日)



七、其他材料（共 27 项）

7.1 国家级大学生创新创业训练项目，刘佳指导，2022 年 11 月



7.2 各级科研项目

1) 省软科学研究计划项目：河南省应急语言服务体系与能力现代化建设研究，余红卫，主持(河南省科学技术厅，2024 年 3 月立项)

河南省科学技术厅文件

豫科〔2024〕42 号

关于下达河南省二〇二四年科技发展计划的通知

各省辖市科技局，济源示范区管委会科技管理部门，各县（市）科技管理部门，郑州航空港经济综合实验区、国家高新区、郑州经济技术开发区管委会，省直有关部门，各有关单位：

按照“十四五”科技发展的总体思路，结合我省国民经济和社会发展的任务要求，现将《河南省二〇二四年科技发展计划》下达给你们，请按照计划项目目标，认真做好组织实施工作。

附件：河南省二〇二四年科技发展计划



项目编号	项目名称	承担单位	主管部门
242400410001	河南省农业生态系统脆弱性评价及降脆弱路径研究	平顶山学院	平顶山市科学技术局
242400410002	数字经济赋能河南乡村产业创新发展作用机制与提升策略研究	开封大学	开封市科学技术局
242400410003	河南建设现代化产业体系助力民营企业信心提振的机理与路径研究	信阳师范学院	河南省教育厅
242400410004	河南省多元共治科技伦理治理体系建设研究	新乡医学院	河南省教育厅
242400410321	“一带一路”国家战略下国际中文教育“中文+职业技能”发展路径研究	河南师范大学	河南省教育厅
242400410322	生态翻译学视域下郑州红色文化外宣翻译策略研究	郑州经贸学院	郑州市科学技术局
242400410323	科教兴省战略下河南省高等教育数字化创新与实践研究	华北水利水电大学	河南省教育厅
242400410324	新媒体环境下党史文化传播效度研究	郑州卫生健康职业学院	郑州市科学技术局
242400410325	乡村振兴视阈下河南刺绣类非物质文化遗产保护与发展路径研究	河南科技学院	河南省教育厅
242400410326	朝贡体系下古代中国—东南亚礼乐传播与国家形象研究	华北水利水电大学	河南省教育厅
242400410327	数字经济赋能河南省农业高质量发展：理论分析与实证检验	河南师范大学	河南省教育厅
242400410328	河南省应急语言服务体系与能力现代化建设研究	河南农业大学	河南省教育厅
242400410329	河南省玉米育种产学研融合特征及企业主导路径优化	河南省农业科学院农业经济与信息研究所	河南省农业科学院
242400410330	创新驱动高质量发展下河南省专精特新企业核心技术突破机制及创新路径研究	郑州大学	河南省教育厅
242400410331	中原文化赋能河南党建高质量发展路径研究	河南交通职业技术学院（河南省交通电视中等专业学校）	河南省教育厅
242400410332	生态强省建设背景下河南省居民消费结构转型升级的对策研究	郑州师范学院	郑州市科学技术局
242400410333	学习型社会建设背景下现代图书馆服务体系构建研究	黄河科技学院	郑州市科学技术局
242400410334	河南省粮食安全评价与实现路径研究——基于大食物观视角	河南农业大学	河南省教育厅

2)省软科学研究计划项目：黄河文化对外传播话语体系构建与河南国际形象提升路径研究，刘佳，第 4 名 (河南省科学技术厅，2023 年 7 月结项)



3)省哲社规划兴文化工程文化研究专项项目：河南与中国农业文明起源研究，张俊杰，第2名(河南省哲社规划办，2022年7月立项)

河南省哲学社会科学规划办公室

2022 年河南兴文化工程文化研究专项
项目立项通知书

张 莉 同志：
经专家评审，省委宣传部部务会议审批，您申报的 2022 年河南兴文化工程文化研究专项项目 河南与中国农业文明起源研究 已获准立项，项目批准号 2022XWH024，首次拨款 2 万元。
项目负责人收到本通知后，《2022 年河南兴文化工程文化研究专项申请书》即成为有约束力的协议。项目负责人所在单位须承担保证责任。项目负责人及所在单位须了解并执行以下规定：
1. 项目研究工作要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，突出理论武装，突出求实求效，突出结果导向，突出统筹谋划，突出长效机制，牢牢把握正确政治方向、学术导向和价值取向，牢固树立问题意识、创新意识和精品意识，通过全面系统梳理、深入挖掘河南文化底蕴，推动中华优秀传统文化创造性转化创新性发展，为确保高质量建设现代化河南、确保高水平实现现代化河南提供坚实文化支撑，为提升国家文化软实力、建设社会主义文化强国作出河南贡献。

部分项目的课题名称根据评审专家的意见做了改动，请以本《通知》为准。

河南省哲学社会科学规划办公室

2022 年 7 月 28 日

抄送：项目负责人所在单位

一、基本信息

课题名称	河南与中国农业文明起源研究					
主题词	河南 中国农业 文明起源		涉及学科	历史学		
研究类型	A.基础研究 B.应用研究 <input checked="" type="checkbox"/> C.综合研究					
课题负责人	张莉	性别	女	民族	汉	
出生日期	1966.09.05	身份证号码	370111196609052042			
行政职务		专业技术职务	教授	研究专长	文化与对外传播	
最后学历	文学学士	最后学位	大学本科	担任导师	硕士生导师	
所在省市	河南省郑州市		责任单位	河南农业大学		
通讯地址	河南省 郑州市 郑东新区 龙子湖东路 9 号河南农业大学家属院东三单元二楼东			邮政编码	450046	
课题组成员（除规模较大项目外一般不超过 6 人）						
姓名	性别	出生年月	职称	学位	工作单位	主要研究领域和专长
张俊杰	男	1967.11	教授	博士	河南农业大学	典籍翻译
余红卫	女	1970.06	副教授	硕士	河南农业大学	语言与文化对外传播
李永红	女	1970.08	副教授	硕士	河南农业大学	文化旅游
屠 克	男	1967.09	教授	硕士	河南农业大学	农业与乡村文化
马孝幸	男	1983.12	讲师	博士	河南农业大学	文献学
预期成果	<input checked="" type="checkbox"/> A.专著 <input type="checkbox"/> B.译著 <input type="checkbox"/> C.论文集 <input type="checkbox"/> D.研究报告 <input type="checkbox"/> E.工具书 <input type="checkbox"/> F.电脑软件 <input type="checkbox"/> G.数据库 <input type="checkbox"/> H.资料集 <input type="checkbox"/> I.其他				最终成果字数（千字）	350 千字
申请经费（万元）	5 万元			计划完成时间	2024 年 5 月 1 日	

4)省哲社规划办项目：生态美学视域下的美国沙漠文学研究，马孝幸，第3名
(河南省哲社规划办，2022年6月结项)

经专家组鉴定，省哲学社会科学规划办公室审核，对验收合格的省哲学社会科学规划项目，颁发此证书。	承担单位：河南农业大学
项目名称： 生态美学视域下的美国沙漠文学研究	负责人：张冬梅
结项日期：二〇二二年六月	项目参加者共 捌 名 李永红 马孝幸 吴 玲 宋 洁 李筱洁 翟艳霞 张保仓 年慧敏
证书号：2022D021 等级：合格	发证日期：二〇二二年六月 河南省哲学社会科学规划办公室

5)省教育厅人文社科项目：历史阐释与文本接受——杨宪益译 Pygmalion 研究，马孝幸，主持(河南省教育厅，2022.05 结项)

经审核，右列项目符合结项条件，准予结项。	项目名称：历史阐释与文本接受—— 杨宪益译Pygmalion研究
批准号：2018-ZZJH-239	承担单位：河南农业大学
负责人：马孝幸	项目参加者：张明玺 宋 杰 李 沛 余炫朴 张秋霞
证书号：2022ZZJH1114	

6) 省高校人文社科一般项目:语料库语言学视域下河南省非遗术语翻译标准化和建库研究, 2024 年度河南, 立项时间: 2023.06, 刘佳 (第一)

河南省教育厅

The Education Department Henan Province

无障碍阅读 进入适老模式

首页 机构设置 教育动态 政务公开 政务服务 互动交流 专题子站

您好, 今天是2023年10月08日, 欢迎访问中共河南省委教育工委、河南省教育厅网站!

郑州 20℃ 晴

首页 > 信息公开 > 文件通知 > 正文

分享: 微信 微博 抖音 快手

河南省教育厅关于下达2024年度河南省
高校人文社会科学研究一般项目立项计划的通知

教社语〔2023〕221号

2023-06-30 09:39 【浏览字号: 大 中 小】 来源: 教育厅办公室

各普通高等学校:

根据《河南省教育厅办公室关于2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目申报工作的通知》(教办社语〔2023〕108号), 2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目经学校推荐、教育厅组织专家评审、公示无异议后, 现将立项结果予以公布, 并就有关事项通知如下:

一、本次共评审确定立项1381项, 其中资助性计划项目473项, 指导性计划项目908项。具体立项情况见附件。

二、2024年度河南省高校人文社会科学研究一般项目按照资助方式分为资助性计划和指导性计划。资助性计划项目的研究经费由省财政专项经费支持, 每项资助经费2万元, 学校按照一定比例配套经费。指导性计划项目的研究经费由项目承担学校统筹使用高校专项业务经费及事业收入予以支持。

三、一般项目完成周期一般为1-2年(自本通知发布之日起计算), 研究期限内随时可在“河南省高校哲学社会科学研究管理平台”申请结项。申请结项须达到如下要求:

(一) 资助性计划项目申请结项要求:

1.成果形式为著作的项目, 其成果已经出版;

2.成果形式为论文的项目, 项目负责人作为第一署名人在中文核心期刊至少发表学术论文1篇;

3.成果形式为研究报告的项目, 一般要求研究报告不少于1万字, 检测查重率低于30%, 且有实际应用部门的采纳证明(注明采纳内容和价值)。采纳证明单位包括高等学校(非项目承担单位, 不含院系和校行政部门)、县级以上人民政府、地厅级以上行政管理部门或大中型企业。同时, 项目负责人作为第一署名人在公开学术刊物至少发表学术论文1篇。

817	图像学视域下皖北汉代造像画像及阐释研究	艺术学	永城职业学院	夏爽
818	文化自信背景下河南非遗音乐融入高校课堂的路径研究	艺术学	郑州工业应用技术学院	侯丽
819	产教融合背景下本科设计类专业学科发展中激励因素的路径研究	艺术学	郑州轻工业大学易斯顿美	孙亚婷
820	新文创视域下中原优秀传统文化创新设计与传播路径研究	艺术学	郑州轻工业大学易斯顿美	张艳杰
821	河南陶瓷文化与旅游深度融合的路径与对策研究	艺术学	郑州轻工业大学易斯顿美	魏巍
822	青铜器文创及品牌化设计探究--以河南殷墟青铜器为例	艺术学	郑州轻工业大学易斯顿美	张媛媛
823	开封宋代文化艺术资源“动+静”的深度融合路径及对策研究	艺术学	郑州商贸旅游职业学院	李新月
824	文化自信视域下黄河水文化融入郑州黄河风情线景观体系构建研究	艺术学	郑州幼儿师范高等专科学校	郭雨昕
825	河南筝乐文化在中高职院校中的传承与可持续发展研究	艺术学	驻马店幼儿师范高等专科学校	孙泽汇
826	黄河流域民歌非物质文化遗产的发掘及应用研究	艺术学	驻马店幼儿师范高等专科学校	王荣
827	基于核心素养观的河南省中小学英语促学评价体系构建研究	语言学	郑州大学	杨瑞锦
828	新时期中国出海企业的身份管理叙事研究	语言学	郑州大学	尚亚博
829	黄河文化对俄传播话语体系建构及数智赋能实践研究	语言学	郑州大学	顾俊玲
830	《道德经》法译本及其在法国的接受研究	语言学	河南大学	李宁
831	生态翻译理论视域下河南省历史文化名城语言景观日译本调查研究	语言学	河南师范大学	陈晓静
832	河南省历史文化名城洛阳市的语言景观调查研究	语言学	河南师范大学	裴丽华
833	实践教学中俄汉语词类的认知因素研究	语言学	河南师范大学	静柏良
834	英语专业学生提问与思辨能力的培养研究	语言学	河南师范大学	陈淑芬
835	现代汉语主谓量句式语义语用新发展研究	语言学	河南农业大学	代宗艳
836	中原官话农业核心词汇研究	语言学	河南农业大学	吴亮
837	语料库语言学视域下河南省非遗术语翻译标准化和建库研究	语言学	河南农业大学	刘佳
838	西南三代文字海外传播双案研究	语言学	河南科技大学	李丹丹
839	主观认知视域下河南方言程度量范畴研究	语言学	河南科技大学	徐玮琳
840	国家中心城市背景下郑州国际化语言景观研究	语言学	河南财经政法大学	毛观胜
841	技术赋能教育背景下大学英语教师数字素养提升策略研究	语言学	河南中医药大学	吕毅之
842	基于语料库的中国历史文化影视作品外译研究	语言学	华北水利水电大学	李静
843	汉语时间词的共时分布特征及其历时演变研究	语言学	信阳师范学院	张吉军

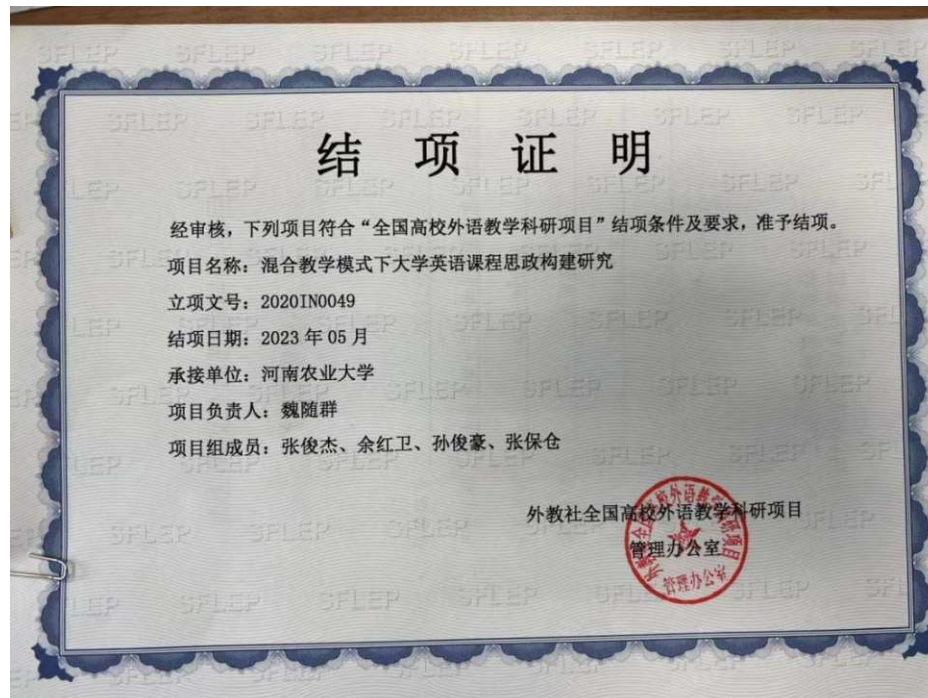
7) 省社科联项目：河南红色精神外译研究，马孝幸，主持(河南省社科联，2022年8月结项)



8)省社科联调研课题：新媒体语境下河南省非物质文化遗产传播路径创新研究，余红卫，主持(河南省社科联，2023年6月结项)



9)混合教学模式下大学英语课程思政构建研究（2020IN0049），全国高校外语教学科研项目 2023.05，张俊杰（第二）、余红卫（第三）结项时间：2023.05



7.3 校级教学质量工程

1) 大学英语课程思政教学团队，立项时间：2022.05，张俊杰（第一）

河南农业大学文件

农大教〔2022〕22号

关于公布 2022 年课程思政项目立项名单的通知

各学院，校直各单位：

为贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》（教高〔2020〕3号）、《河南省本科高校“课堂教学质量提升年专项行动”实施方案》（教办高〔2022〕33号）文件精神和《河南农业大学课程思政实施方案》（农大党发〔2021〕7号）要求，学校开展了课程思政项目建设和评审工作。经个人申报、学院推荐、专家评审、校内公示等环节，评选出特色化课程思政教学研究示范中心3个，课程思政教学团队5个，课程思政示范课20门，其课程负责人即为课程思政教学名师。现予以公布。

希望各位教师继续深入挖掘思政元素，发挥专业课程的育人功能，强化价值引领、知识传授与能力培养“三位一体”的教育教学理念，发挥教学研究示范中心、课程团队和示范课的示范引

引领作用，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。

特此通知。

- 附件：1. 特色化课程思政教学研究示范中心立项名单
2. 课程思政教学团队立项名单
3. 课程思政示范课立项名单



2022年5月12日

附件 2

课程思政教学团队立项名单

序号	学 院	团队名称	团队带头
1	林学院	森林康养与生态旅游课程思政教学团队	何 静
2	动物科技学院	牛生产学课程思政教学团队	付 彤
3	植物保护学院	植物健康保护课程思政教学团队	邢小萍
4	理学院	电子信息课程思政教学团队	李 辉
5	外国语学院	大学英语课程思政教学团队	张俊杰

2) 大学英语, 2023 年河南农业大学本科教学工程课程建设项目, 立项时间:
2023, 05, 余红卫 (第三)

**河南农业大学**
Henan Agricultural University

教务处 (教学评价与教师发展中心)

请输入关键字

[首页](#) [机构设置](#) [规章制度](#) [培养方案](#) [本科教学质量工程](#) [本科生招生信息](#) [师德师风](#) [服务指南](#) [下载中心](#) [联系我们](#)

通知公告

当前位置: 首页 > 通知公告 > 教材科 >

关于2023年校级本科教学工程课程类项目立项的公示

发布时间: 2023-05-12 19:05 浏览次数: 1566

为持续加强课程建设, 进一步提升本科人才培养质量, 学校组织开展了2023年度本科教学工程课程类建设项目申报和评审工作。经个人申请、学院推荐、学校组织评审等环节, 评选出66个课程建设项目, 6个课程思政教学团队, 3个课程思政特色化教学研究示范中心。现予以公示。

公示期自2023年5月12日至5月14日。公示期内如有异议, 请以书面形式提交教务处。

联系电话: 56552720

电子邮箱: jwcjck@henau.edu.cn

附件1:
 2023年度本科教学工程课程建设项目立项名单

附件2:
 2023年度课程思政教学团队立项名单

附件3:
 2023年度课程思政特色化教学研究示范中心立项名单

教务处
2023年5月12日

50	48	兽医针灸学	刘 芳	“专创融合”特色示范课
51	49	有机合成	杨国玉	“专创融合”特色示范课
52	50	物联网应用系统开发	汪 强	“专创融合”特色示范课
53	51	农业经济学	赵翠萍	课程思政示范课
54	52	普通植物病理学	邢小萍	课程思政示范课
55	53	基础生态学	顾海萍	课程思政示范课
56	54	大学英语	曹 妍	课程思政示范课
57	55	高等数学	张建军	课程思政示范课
58	56	农业与农村法制概论	徐轶博	课程思政示范课
59	57	园林植物景观设计	栗 燕	课程思政示范课
60	58	资源环境规划	李 慧	课程思政示范课
61	59	中国文化概论	聂宝玉	课程思政示范课
62	60	食品营养学	李 宁	课程思政示范课
63	61	园林植物学	石力匀	课程思政示范课
64	62	烟草原料初加工	陈红丽	课程思政示范课
65	63	植物学	王一涵	课程思政示范课
66	64	风景园林工程	杨芳绒	课程思政示范课
67	65	体育产业概论	巴玉峰	课程思政示范课
68	66	普通昆虫学	翟 卿	课程思政示范课

1.基本情况

课程名称		大学英语				
课程类型		公共类: <input checked="" type="checkbox"/> 公共课/通识教育课 专业类: <input type="checkbox"/> 专业基础课 <input type="checkbox"/> 专业必修课 <input type="checkbox"/> 专业选修课 实践类: <input type="checkbox"/> 实验实践课				
面向学院及专业		全校非英语专业本科生				
课程使用教材		全新版大学英语综合教程 (第二版)		出版社	上海外语教育出版社	
授课学分/学时		2/32		平均每次开课人数	1000	
课程负责人	姓名	曹妍	性别	女	出生年月	1990.11
	职称/职务	助教/专职教师	最后学位	硕士		
	研究专长	大学英语教学	任务分工	课程思政设计 课程与思政融合		
	联系电话	17737786145	电子邮箱	cyl7737786145@163.com		
团队成员	姓名	性别	出生年月	职称/职务	研究专长	任务分工
	杨红旗	男	1973.4	教授 副院长	教学管理	思政理论指导
	余红卫	女	1970.6	副教授	英语教学	课程与思政融合
	路俊奇	男	1993.1	讲师	思政教育	思政元素挖掘
	孙圆圆	女	1994.12	助教	思政教育	思政元素挖掘
	赵静晗	女	1996.2	无	思政教育	思政元素挖掘

3) 河南农业大学课程思政示范课：习近平法治思想概论，余红卫，第 3 名
(河南农业大学，2024 年 5 月立项)



15	烟草学院	烟叶分级	薛刚	线上、线下混合式课程
1	园艺学院	现代园艺导论	郑先波	课程思政示范课
2	生命科学学院	普通生物学Ⅱ	邵毅贞	课程思政示范课
3	文法学院	现代汉语	吴亮	课程思政示范课
4	文法学院	习近平法治思想概论	赵菊敏	课程思政示范课
5	党委统战部	党的民族宗教政策	陈书亭	课程思政示范课

4) 校级课程建设类项目：《英语演讲》课程思政示范课，宋扬，主持
(河南农业大学，2024 年立项)

2024年校级本科教学工程课程类项目立项名单				
序号	学院	课程名称	负责人	课程类别
1	园艺学院	现代园艺导论	郑先波	课程思政示范课
2	生命科学学院	普通生物学II	邵毅贞	课程思政示范课
3	文法学院	现代汉语	吴亮	课程思政示范课
4	文法学院	习近平法治思想概论	赵菊敏	课程思政示范课
5	党委统战部	党的民族宗教政策	陈书章	课程思政示范课
6	动物医学院	动物解剖学	金鑫	课程思政示范课
7	信息与管理科学学院	统计学	刘俊娟	课程思政示范课
8	动物科技学院	动物遗传学	李春丽	课程思政示范课
9	机电工程学院	节能技术与工程	赵淑衡	课程思政示范课
10	林学院	大气污染控制工程	袁远	课程思政示范课
11	理学院	有机化学	姜松	课程思政示范课
12	食品科学技术学院	食品安全学	黄现青	课程思政示范课
13	食品科学技术学院	食品工艺学	李真	课程思政示范课
14	外国语学院	英语演讲	宋扬	课程思政示范课
15	信息与管理科学学院	概率论与数理统计	王建平	课程思政示范课
16	烟草学院	烟草化学	武志勇	课程思政示范课

5) 河南农业大学成人高等教育在线开放课程，刘佳，主持 (河南农业大学，2023 年 11 月结项)



7.4 校级教改教研项目

1) 校级重点教改项目：新文科背景下高等农林院校大学英语课堂教学模式创新的研究与实践，张俊杰，主持(河南农业大学，2023 年 12 月结项)



2.2 校级重点教改项目：新文科背景下口语类课程模块的教学改革与实践，宋扬，主持(河南农业大学，2024 年 6 月结项)

2022XJGLX037	食品科学技术学院	新工科建设背景下一流本科课程食品毒理学对分课堂研究	高晓平	黄现青 李 宁 海 丹 李占超 许 龙	重点项目	1
2022XJGLX038	资源与环境学院	《土地资源调查与评价》课程思政教学策略以及教学设计典型案例	孟庆香	李青松 栗澹超 姬广兴 刘 祺 李保路	重点项目	1
2022XJGLX039	文法学院	黄河文化融入农业高校素质教育研究与实践	刘 华	吴 亮 郭萌萌 张晓芳 付 梅 介金蝶	重点项目	1
2022XJGLX040	文法学院	混合式教学模式下课程思政融入法学课程的研究与实践	徐铁博	王锐勇 张帅梁 余 果 韩 宁 赵菊敏 陈 丹 杨柳青	重点项目	1
2022XJGLX041	文法学院	新时代农业院校文科专业基层教学组织建设研究	杨红朝	赵惠焕 徐铁博 苏 迪 荣 华 韩 宁 马开轩	重点项目	1
2022XJGLX042	马克思主义学院	伟大建党精神融入思政课教学的实践路径研究	王 晨	陈 媛 韩东云 罗 丹 彭 菲 王冰青 王 娜 刘梦迪	重点项目	1
2022XJGLX043	理学院	大类培养模式下基础化学虚拟仿真实验教学的研究与实践	谢黎霞	吴璐璐 曹占奇 李瑞歌 李 晓 孟 磊 赵士举 郑先福	重点项目	1
2022XJGLX044	外国语学院	中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学设计研究	余红卫	张俊杰 张 莉 李筱洁 马孝幸 黄炳堂 刘艳君	重点项目	1
✓ 2022XJGLX045	外国语学院	新文科背景下口语类课程模块的教学改革与实践	宋 扬	赵凤玲 柴 奇 吕晶晶 杨 澜 花亚男 门娜娜 张 璐	重点项目	1
2022XJGLX046	外国语学院	新时期高校外语教师课程思政教学能力现状调查及提升路径研究	黄婉童	周秀敏 张明玺 王 丽 霍堂堂 韦克利 申亚坤	重点项目	1
2022XJGLX047	外国语学院	黄河文化对外传播视域下《综合英语》课堂教学改革探索与创新	吴 玲	宋 扬 杨 澜 李永红 柴 奇 靳振勇 王竹君 朱 婧	重点项目	1

3) 校级教研课题：全球治理背景下“外语+”拔尖人才培养模式研究，刘佳，主持，(河南农业大学发展规划处，2023 年 12 月结项)



4) 校级教研课题：高等教育混合式教学改革与实践，余红卫，主持，(河南农业大学发展规划处，2023 年 12 月结项)



5) 校级教改项目：中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学设计研究，余红卫，主持(河南农业大学，2022 年 5 月立项)

2022XJGLX037	食品科学技术学院	新工科建设背景下一流本科课程食品毒理学对分课堂研究	高晓平	黄现青 李 宁 海 丹 李占超 许 龙	重点项目	1
2022XJGLX038	资源与环境学院	《土地资源调查与评价》课程思政教学策略以及教学设计典型案例	孟庆香	李青松 栗滢超 姬广兴 刘 棋 李保路	重点项目	1
2022XJGLX039	文法学院	黄河文化融入农业高校素质教育研究与实践	刘 华	吴 亮 郭萌萌 张晓芳 付 梅 介金嵘	重点项目	1
2022XJGLX040	文法学院	混合式教学模式下课程思政融入法学课程的研究与实践	徐轶博	王晓勇 张帅梁 余 果 韩 宁 赵菊敏 陈 丹 杨柳青	重点项目	1
2022XJGLX041	文法学院	新时代农业院校文科专业基层教学组织建设研究	杨红朝	赵意焕 徐轶博 苏 迪 柴 华 韩 宁 马开轩	重点项目	1
2022XJGLX042	马克思主义学院	伟大建党精神融入思政课教学的实践路径研究	王 晨	陈 斌 韩东云 罗 丹 彭 菲 王冰青 王 娜 刘梦迪	重点项目	1
2022XJGLX043	理学院	大类培养模式下基础化学虚拟仿真实验教学的研究与实践	谢黎霞	吴璐璐 曹占奇 李瑞歌 李 晓 孟 磊 赵士举 郑先福	重点项目	1
2022XJGLX044	外国语学院	中华优秀传统文化融入大学英语课程思政教学设计研究	余红卫	张俊杰 张 莉 李筱洁 马孝幸 黄婉童 刘艳君	重点项目	1
2022XJGLX045	外国语学院	新文科背景下口语类课程模块的教学改革与实践	宋 扬	赵凤玲 柴 奇 吕晶晶 杨 澜 花亚男 门娜娜 张 璐	重点项目	1
2022XJGLX046	外国语学院	新时期高校外语教师课程思政教学能力现状调查及提升路径研究	黄婉童	周秀敏 张明玺 王 丽 翟莹莹 韦克利 申亚坤	重点项目	1
2022XJGLX047	外国语学院	黄河文化对外传播视域下《综合英语》课堂教学改革探索与创新	吴 玲	宋 扬 杨 澜 李永红 柴 奇 靳振勇 王竹君 朱 婧	重点项目	1

— 7 —

6) 校级教改项目：新文科背景下复合型人才培养创新与实践，张俊杰，第 2 名(河南农业大学，2023 年 12 月结项)



7) 河南农业大学科技创新基金项目：大学英语翻转课堂教学设计与应用效果研究，刘佳，第2名(河南农业大学社会科学处，2022年10月结项)

河南农业大学科技创新基金（人文社会科学类）项目 结项证书

该项目提交的材料完整，总结报告系统详实，经审查及专家评审，符合结项要求，准予结项。

项目名称：大学英语翻转课程教学设计与应用效果研究

(KJCX2016B05)

项目类别：一般项目

项目主持人：周亚楠

结项等级：良好

项目组成员：刘佳、李筱杰、黄婉童、张明玺、马孝幸、何炫、
刘艳君、刘冰

河南农业大学社会科学处

2022年10月

社会科学处

4101080487707

- 8) 校级教改项目：大学英语课程思政建设的探索与研究，李筱洁，第3名
(河南农业大学，2022年11月)



- 9) 校级思政课题：社会主义核心价值观贯穿教育教学全过程研究，余红卫，第4名(河南农业大学思想政治教育研究会，2022年7月结项)



八、教材成果

样书一览表

1. 普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材，全国高等农林院校“十三五”规划教材：《大学英语农耕文化阅读教程》第一册，中国农业出版社，2022年8月出版
2. 《新理念大学英语视听说教程》第一册，上海交通大学出版社，2022年8月出版
3. 《新理念大学英语视听说教程》第一册，上海交通大学出版社，2022年8月出版



普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材
全国高等农林院校“十三五”规划教材

大学英语

农耕文化阅读教程

李喜芬 ◎ 主编



第1册

COLLEGE ENGLISH
READING COURSE ON FARMING CULTURE

首批全国优秀出版社



中国农业出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

大学英语农耕文化阅读教程. 第1册 / 李喜芬主编
· 一北京: 中国农业出版社, 2022. 8
普通高等教育农业农村部“十三五”规划教材 全国
高等农林院校“十三五”规划教材
ISBN 978-7-109-29785-2

I. ①大… II. ①李… III. ①英语—阅读教学—高等
学校—教材②农业—传统文化—中国—英文 IV.
①H319.37②F329

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 140974 号

大学英语农耕文化阅读教程

DAXUE YINGYU NONGGENG WENHUA YUEDU JIAOCHENG

中国农业出版社出版

地址: 北京市朝阳区麦子店街 18 号楼

邮编: 100125

策划编辑: 马颀晨 龙永志

责任编辑: 马颀晨 文字编辑: 胡聪慧

责任校对: 刘丽香

印刷: 三河市国英印务有限公司

版次: 2022 年 8 月第 1 版

印次: 2022 年 8 月河北第 1 次印刷

发行: 新华书店北京发行所

开本: 720mm×960mm 1/16

印张: 13.25

字数: 235 千字

定价: 28.00 元

版权所有·侵权必究

凡购买本社图书, 如有印装质量问题, 我社负责调换。

服务电话: 010-59195115 010-59194918

目录

前言

Unit One Agricultural Myths	1
Part I Reading in Depth	1
Text: Yan Emperor Teaching People to Plant Grains	1
Part II Reading Comprehension	5
Part III Farming Culture Reading	9
Start of Spring	9
Reading Skill: 扩大视幅 (Increase Eye Span)	12
Unit Two The Origin of Farming Culture	14
Part I Reading in Depth	14
Text: The Origins of Agriculture in China	14
Part II Reading Comprehension	18
Part III Farming Culture Reading	23
The Double-Second Festival	23
Unit Three Tea Culture	25
Part I Reading in Depth	25
Text: Green Future Seen in Tea Leaves	25
Part II Reading Comprehension	29
Part III Farming Culture Reading	33
The Double Third Festival	33
Reading Skill: 意群视读 (Reading in Thought Groups)	36
Unit Four Ancient Agriculture Thought	38
Part I Reading in Depth	38
Text: The Basic Contents of Traditional Chinese Agronomy	38
Part II Reading Comprehension	43
Part III Farming Culture Reading	48

Qingming Festival.....	48
Unit Five Farming Season	50
Part I Reading in Depth.....	50
Text: The 24 Solar Terms.....	50
Part II Reading Comprehension	54
Part III Farming Culture Reading.....	58
Dragon Boat Festival.....	58
Reading Skill: 略读 (Skimming)	61
Unit Six Agricultural Heritage	63
Part I Reading in Depth.....	63
Text: Dujiangyan Irrigation System.....	63
Part II Reading Comprehension	68
Part III Farming Culture Reading.....	73
Mid-Autumn Festival.....	73
Unit Seven Farming Folk Custom	75
Part I Reading in Depth.....	75
Text: Farmers' Harvest Festival: A Celebration of Bumper Harvest.....	75
Part II Reading Comprehension	79
Part III Farming Culture Reading.....	84
Chongyang Festival	84
Reading Skill: 猜测词义 (Guessing Unknown Words)	86
Unit Eight World Agriculture	95
Part I Reading in Depth.....	95
Text: World Food Day.....	95
Part II Reading Comprehension	100
Part III Farming Culture Reading.....	105
Winter Solstice.....	105
Appendix I.....	107

Appendix II.....	155
-------------------------	------------

Unit One Agricultural Myths

Part I Reading in Depth

Text: Yan Emperor Teaching People to Plant Grains

- A) Honored as Yan Emperor (or Yandi), the legendary figure was believed to have created a primitive form of agriculture in Neolithic time, teaching many how to grow and harvest plants as an alternative way of life to hunting. To date, more than 60 percent of China's 1.3 billion people continue to reside in rural areas. Though many of them no longer engage in farming, the culture of farming persists.^[1]
- B) According to historical records, the legendary emperor introduced agriculture in China. He was worshipped as God of Farming. As he promoted the use of fire, he was known as Yan Emperor. Yan in Chinese means flame. He ruled for 120 years, which was about 5,500 years – 6,000 years ago. Yan Emperor invented the plough and taught people to farm; he tasted herbs and invented medicines; he gathered people to trade at noon and initiated markets; he wove hemp (大麻) into fabric and invented garments (衣服); he made Qin, a musical instrument; he made bows and arrows; and he made potter and axes; he built houses for people to stay in. The eight major contributions to the Chinese civilization prepared a solid material and cultural foundation for the nation to flourish. He died from tasting a highly poisonous herb near Changsha, today's capital city of Hunan Province.^[2]
- C) Yan Emperor, just after Fuxi, is the second founder of Chinese civilization. He was born and grew up near Jiangshui River (Qishui of Shanxi province) with Jiang as his surname. Just like Fuxi, he was also a god with the appearance of half human and half animal, that is, he had an ox head and a human body.^[3] Yan Emperor, also called Shennong, is regarded as the god of agriculture, fire and the sun, as well as the founder of agricultural civilization in China.
- D) Legend has it that one day in the period of Yan Emperor, a red holy bird was flying in the sky holding a grain with nine ears in its mouth. Some of its seeds fell down to the earth which were collected and sewed into the field by Yan Emperor. People harvested more grains in autumn. Consequently, they preferred to stay in a fixed place to plant crops rather than to hunt in the wilderness. Then they decided to settle down and started their farming life in which they sewed in spring and harvested in autumn.
- E) It was Suiren who discovered how to make fire, but it was Yan Emperor who popularized the use of fire, especially the use of fire in agriculture. According to the different uses of the fire, Yan Emperor divided fire into several kinds, such as, candle fire for lighting, hall fire for

getting warmth, stove fire for cooking and so on. Specially-assigned persons were responsible for making fire, keeping fire, and using fire respectively, which could make use of fire not only to benefit people, but also to reduce disasters (灾难) caused by fire.

- F) As the tribe developed with an increasingly larger population, people needed more lands to plant crops in order to meet their need for food. Yan Emperor himself led his people to cultivate virgin land (处女地, 未开垦的荒地) for farming. The first step was to log off wild bushes and woods. They used to do it with hands, which took much time and energy. Once a fire caused by thunder scorched everything in the mountain, which inspired (激励, 启迪) Yan Emperor to cultivate virgin land by burning. This turned out to be a good method. On the one hand, it saved a lot of time and efforts; on the other hand, the plant ash turned into good fertilizer which could promote the growth of the crops. Later, after harvesting, farmers directly burned the straws in the field to supplement (补充) the fertility of the soil. This farming method has been passing down from generation to generation.
- G) The wild plants and bushes on the surface could be cleaned away by burning, but their roots were still left in the earth which made sowing difficult. And they could regrow next year and affected the growth of crops by consuming (消耗) space, water and fertilizer. Therefore, Yan Emperor invented “Lei Si”— a kind of tilling tool to dig and turn soil, which is the predecessor (前任, 前身) of plow. He taught people to turn and loosen the soil with wooden Lei Si. This method greatly improved their cultivation. In the harvesting season, Yan Emperor taught people to reap with clam sickles (用蚌壳做成的镰刀). Compared with simple stone tools, Lei Si and clam sickle were convenient to carry and use, thus greatly improving the farming efficiency.
- H) Apart from the glorious Taihao Tomb, Wugu Temple is another famous historic site in Huaiyang. It was said to be the place where Yan Emperor, also known as Shennong, taught people to plant “Wugu” (five grains— broomcorn millet (黍), millet (粟), bean, wheat and rice). Shennong Well nearby was said to be drilled by Yan Emperor who taught people to fetch water to irrigate crops. Stone adze (斨), stone sickle and stone axe in the Neolithic Age were first discovered here. Thereupon, Yan Emperor may not be a figure only in the myth. (851W)
- [1] http://www.chinadaily.com.cn/imqq/china/2010-06/08/content_9954111.htm
- [2] Yao Zhenfa, Shi Guowen. *Grand Ceremony to Memorize Yan Emperor*[J]. Cultural Dialogue, Translated by David, 2005(6):24.
- [3] Zhang Gaiping. *Feeding the People—Agriculture* [M]. Henan University Press, Translated by Li Xifen et al., 2021.

Notes:

1. Yan Emperor: 炎帝，是中国上古时期姜姓部落的首领尊称，号神农氏，在“三皇五帝”中被列为“三皇”之一，生活在新石器时代。传说炎帝部落和黄帝部落结盟，共同击败了蚩尤部落，因此，炎帝与黄帝共同被尊奉为中华民族人文始祖。目前，炎帝故里有六地之争：陕西宝鸡、湖南连山、湖南炎陵、湖北随州、山西高平、河南柘城。

2. Neolithic time: the Neolithic Age, 新石器时代, 大约从一万多年前开始，从距今 5000 多年至 2000 多年时结束，是以使用磨制石器为标志的人类物质文化发展阶段，有些学者特别强调这一时期农业起源的意义。

3. Fuxi: 伏羲，是古代传说中的中华民族人文始祖，三皇之一。伏羲是中国古籍记载中最早的王，所处时代约为旧石器时代中晚期。相传伏羲人首蛇身，他根据天地万物的变化，发明创造了占卜八卦，创造了文字，结束了“结绳记事”的历史。

4. Suiren: 燧人氏，旧石器时代燧明国（今河南商丘）人。在“三皇五帝”中被列为“三皇”之首，奉为“天皇”，尊称“燧皇”。在商丘，燧人氏发明了钻木取火，教人吃熟食，结束了远古人类茹毛饮血的历史，区别了人类与禽兽的生活习性，开创了华夏文明，被后世奉为“火祖”。

5. Taihao Tomb: 太昊陵，位于河南省周口市淮阳区羲皇故都风景名胜区，传说是“人祖”伏羲氏即太昊定都和长眠之地，被誉为“天下第一陵”，现是国家 AAAA 级旅游景区。太昊陵始建于春秋，增制于盛唐，完善于明清，岁月 3000 年，历代帝王 52 次御祭。太昊陵人文始祖祭祀活动绵延千年历久不衰，每年的农历二月初二到三月初三，世界各地数百万人涌向太昊陵庙朝圣伏羲，太昊陵人祖祭典入选国家级非物质文化遗产名录。

Exercise A Word Test

Directions: *There is a word or phrase underlined in each of the following sentences chosen from the text you've just read. You are supposed to replace the underlined word in each sentence with the four given words or phrases. Please blacken the corresponding letter.*

1. Though many of them no longer engage in farming, the culture of farming persists.
A. directs B. stays C. keeps D. lasts
2. As he promoted the use of fire, he was known as Yan Emperor.
A. encouraged B. flourished C. strengthened D. increased
3. Yan Emperor himself led his people to cultivate virgin land for farming.
A. plant B. foster C. reclaim D. raise
4. Once a fire caused by thunder scorched everything in the mountain, which inspired Yan Emperor to cultivate virgin land by burning. This turned out to be a good method.
A. put out B. proved C. figured out D. worked out
5. And they could regrow next year and affected the growth of crops by consuming space, water

and fertilizer.

- A. effected B. shaped C. changed D. impacted

6. The eight major contributions to the Chinese civilization prepared a solid material and cultural foundation for the nation to flourish.

- A. basis B. bed C. base D. bottom

7. Consequently, they preferred to stay in a fixed place to plant crops rather than to hunt in the wilderness.

- A. Thereupon B. Thereafter C. Therefore D. Hereupon

8. Specially-assigned persons were responsible for making fire, keeping fire, and using fire respectively.

- A. considerably B. uniquely C. solely D. separately

9. The legendary figure was believed to have created a primitive form of agriculture in Neolithic time, teaching many how to grow and harvest plants as an alternative way of life to hunting

- A. optional B. substitute C. subsequent D. access

10. To date, more than 60 percent of China's 1.3 billion people continue to reside in rural areas.

- A. settle B. live C. stay D. occupy

Exercise B Information Matching

Directions: Each of the following statements contains information given in one of the paragraphs you have just read. Identify the paragraph from which the information is derived. You may choose a paragraph more than once. Each paragraph is marked with a letter. Answer the questions by marking the corresponding letter.

1. Yan Emperor invented some farm tools to improve the cultivation and harvest of crops.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

2. To the primitive people, how to grow and harvest plants was another way of life in addition to hunting.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

3. People began to live in a fixed place after they learned to sew in spring and harvest in autumn, which initiated a primitive form of farming.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

4. In Yan Emperor's 120-year reign, great contributions had been made to the formation of Chinese civilization.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

5. The second founder of Chinese civilization is also the founder of agricultural civilization in

China.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

6. With the growth of total population, Yan Emperor himself taught his people to cultivate land for farming in order to meet their need for food.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

7. It is believed that Yan Emperor taught people to plant “Wugu” (five grains— broomcorn millet, millet, bean, wheat and rice).

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

8. Yan Emperor popularized the use of fire, especially the use of fire in agriculture.

[A] [B] [C] [D] [E] [F] [G] [H]

Part II Reading Comprehension

Section A

Directions: *There are 2 reading passages in this section. Each passage is followed by some questions or unfinished statements. For each of them there are four choices marked A, B, C and D. Read carefully and decide on the best choice.*

Passage 1

Legend in *Book of Mountains and Seas* (《山海经》) and *Huai Nan Zi* (淮南子) has it that four or five thousand years ago there came a flood in the Yellow River Valley which rose as high as the sky, washing away whole villages with their houses and inundating (淹没) large areas of cropland. Many people lost their lives in the flood and those who were fortunate enough to survive were forced to abandon their homes and go and live on hillsides or migrate to places far away.

To stop the flood, Gun (鲧) stole some of the growing earth possessed by the Heavenly Emperor without asking for permission. For this, the emperor ordered Zhu Rong (祝融) to execute (处决, 处死) him. Nevertheless, out of Gun's belly Yu (禹) was born. Yu carried on the work of fighting the flood. It was barely four days after he got married when Yu received Shun's (舜) order. Determined to have the flood under control and remove the menace (威胁) to the people, he left his wife behind and set off for the worksite.

Before, under Gun's leadership, the people spent nine long years building dams and dykes (堰, 堤) to stop the flow of the rivers. All the efforts had, however, ended only in more disastrous floods. Yu first made a study of the causes that had led to his father's failure. Knowing that water tends to flow from higher to lower regions, he abandoned Gun's method of building dams and dykes to stop the flow of waters. Instead, he led his men in digging ditches and canals to divert the

flood and also in dredging (疏浚, 挖掘) the river channels so as to provide outlets for the flood into the sea. In those days there was a high mountain in the upper reaches of the Yellow River that blocked the way of the river. Rain or shine, Yu worked in the midst of his men, digging and taking earth away all through the four seasons of a year. He was so dedicated that it was said that he had three times refrained from entering the door of his home when he was passing by. After thirteen long years of continuous efforts, Yu and his men succeeded in dredging all the rivers, big and small, and in doing away with the evil of flood. After the death of Shun, Yu became the head of the tribal confederation. (389 W)

[Yangmin et al. *Chinese Culture: An Introduction*[M]. Beijing: Higher Education Press, 2006.7]

1. According to *Book of Mountains and Seas* and *Huai Nan Zi* _____ was immediately sent to fight against the flood.
 - A. Gun
 - B. Zhu Rong
 - C. Shun
 - D. Yu
2. The Yellow River Valley was flooded severely. As a result, _____.
 - A. few people survived
 - B. survivors had to abandon their homes and migrate to places far away
 - C. people were at a loss in front of the large flooded areas of cropland
 - D. survivors actively tried to stop the flood
3. The effective measure finally to have the flood under control was _____.
 - A. to find methods of stopping the flow of waters
 - B. to divert the flood by digging ditches and canals
 - C. to dredge the river channels
 - D. to provide outlets for the flood into the sea in different ways
4. How many years had been taken to control the flood?
 - A. nine
 - B. thirteen
 - C. twenty-two
 - D. four
5. Yu's story "thrice passing the door without entering it" reflects the spirit of _____.
 - A. responsibility
 - B. persistence
 - C. assurance

D. dedication

Passage 2

DEMETER (得墨忒耳) was the Olympian goddess of agriculture, grain and bread who sustained mankind with the earth's rich bounty (馈赠). Demeter was depicted as a mature woman, often wearing a crown and bearing sheaves (束) of wheat or a cornucopia (horn of plenty), and a torch.

Demeter was the mother of Persephone and Dionysus. Zeus, without the knowledge of Demeter, had promised Persephone to Pluto (普路托冥王), and while the unsuspecting maiden was gathering flowers which Zeus had caused to grow in order to tempt her and to favour Pluto's scheme, the earth suddenly opened and she was carried off. Demeter in her anger at this news avoided Olympus (奥林匹斯山), and dwelt upon earth among men, conferring presents and blessings wherever she was kindly received, and severely punishing those who repulsed (拒绝) her or did not receive her gifts with proper reverence. As the goddess still continued in her anger, and produced famine on the earth by not allowing the fields to produce any fruit, Zeus, anxious that the race of mortals (人类) should not become extinct, sent Iris to induce Demeter to return to Olympus. At length, Zeus conciliated (安抚) her by entreaties (乞求) and presents; but she vowed not to return to Olympus, nor to restore the fertility of the earth, till she had seen her daughter again. Zeus finally granted that Persephone should spend only a part of the year (i. e. the winter) in subterraneous (地下的) darkness, and that during the rest of the year she should remain with her mother.

The myths of Demeter and her daughter embody the idea that the productive powers of the earth or nature rest or are concealed during the winter season; the goddess (Demeter and Persephone) then rules in the depth of the earth mournfully, but striving upwards to the all-animating light. Persephone, who has eaten of the pomegranate (石榴), is the fructified (结果实的) flower that returns in spring, dwells in the region of light during a portion of the year, and nourishes men and animals with her fruits.

Demeter was the goddess of the earth, and more especially of the earth as producing fruit, and consequently of agriculture, whence (从哪里) human food or bread is called the gift of Demeter. As agriculture is the basis of a well-regulated social condition, Demeter is also regarded as the friend of peace and as a law-giving goddess. (390 W)

[<https://www.theoi.com/Olympios/Demeter.html>]

6. In Greek mythology, Demeter was the goddess of _____.

A. agriculture

- B. law
C. peace
D. all the above
7. In search of her daughter, Demeter dwelt upon earth among men, **conferring** presents and blessings. The meaning of “confer” in this sentence is _____.
- A. award
B. infer
C. refer
D. afford
8. After losing her daughter, Demeter was so angry that she _____.
- A. let the fruit on earth grow recklessly and produced famine
B. let the fruit on earth stop growing and produced famine
C. produced famine and punished mankind
D. produced famine and gave people gifts
9. The myths of Demeter and her daughter embody the idea that _____.
- A. the productive powers of the earth rest in winter and return in spring
B. the mother and daughter were mournful in winter
C. the daughter dwells in the region of light in spring
D. both the mother and the daughter produce grains on the earth
10. According to the passage, the symbolic meaning of eating of the pomegranate is _____.
- A. multiple
B. various
C. productive
D. diversified

Section B Banked Cloze

Directions: *In this section, there is a passage with ten blanks. You are required to select one word for each blank from a list of choices given in a word bank following the passage. Read the passage through carefully before making your choices. Each choice in the bank is identified by a letter, filling the blank with your choices. You may not use any of the words in the bank more than once.*

Fuxi was the first of China’s three earliest legendary rulers. According to the____ 1 ____records, Fuxi was born in Chengji County, present-day Tianshui, Gansu Province.^[1] Fuxi, legendary emperor (2852-2738 B.C.), is believed to have taught the people farming, fishing and animal

husbandry. The earliest form of written Chinese, scratched on tortoise shell, is also ____2____to Fuxi.^[2]

According to the Chinese version of *Genesis*, after the flood, the only two people left in the country were Fuxi and Nvwa. The two married. Later generation ____3____to them as the ancestors of the Chinese nation.

Story has it that Fuxi is not only the clan leader in the east and the chief of the three sage kings and five virtuous emperors of China at the ____4____of human civilization, but also an omnipotent wise man ____5____of various kinds of skills. Fuxi created the Eight Diagrams, which were the origin of *The Book of Changes*, or *I-Ching*, the earliest Chinese book on philosophy. He simulated (模仿) the spider to weave fishing net. He was not only able to make musical instruments, but also good at cooking tasty food. Moreover, he ____6____ a lot to the traditional Chinese medicine and was the forefather of Chinese civilization. He also formulated etiquettes and regulations for people, reducing the barbaric marriage by plundering. ^[3]

Fuxi died at a place called Chen (Huaiyang, Henan province). It is said that Confucius, after ____7____ research, was convinced that the tomb contained Fuxi's skull. The mausoleum (陵墓) ____8____ there as early as the Spring and Autumn Period, ____9____3,000 years ago. In 1996, the Taihao Mausoleum was designated a key historical monument under national protection. Buildings and plants have been arranged in a giant compound to ____10____the Eight Trigrams. In 2006, Taihao Fuxi Memorial became one of the first batches of national intangible cultural heritage. (303 W)

[1] Jan Qun. *The Eight-Diagram Drawing Terrace and the Fuxi Temple at Tianshui* [J]. Cultural Exchange, 1994(6):12-13.

[2] Li Qiang. *Huaiyang: Hometown of China's Legendary Emperor*[J]. China Today, 2002(8):38-39.

[3] https://www.ihchina.cn/search_result/keyword/

A. reflect	B. extensive	C. expression	D. historical	E. attributed
F. approximately	G. contributed	H. giant	I. cultural	J. intangible
K. existed	L. capable	M. dawn	N. moreover	O. referred

Part III Farming Culture Reading

Directions: You are required to read the following passage. Try to translate the underlined sentences into Chinese and answer the questions after the passage.

Start of Spring

Start of Spring (立春), the first solar term of the year, begins this year on Feb 4 and ends on Feb 18. Start of Spring lifts the curtain of spring. People in China began holding a special ceremony on the first day of Start of Spring about 3,000 years ago. They made sacrifices to Gou Mang, the god of Spring, who is in charge of agriculture. By the Qing Dynasty (1644-1911), greeting spring had become an important folk activity. Here are some traditional customs.

According to some experts, the 24 solar terms were used for the first time in books during the Western Han Dynasty (206 BC-AD 24), when the Start of Spring was set as the Spring Festival. 1. In 1913, the first day of the first month of the lunar year was mandated (指定) as the Spring Festival. The custom of posting calligraphy and paintings on one's door in the spring first appeared during the Tang Dynasty (618-907). People would do so to welcome spring and pray for good luck on the first day of Start of Spring.

Spring is the best season for kite-flying, which has a history of more than 2,000 years. It can help build one's health, prevent diseases and has the effect of promoting blood circulation and speeding up metabolism (新陈代谢). It is said that the egg can be set upright on the first day of the Start of Spring. It is believed that if someone can make the egg stand, he will have good luck in the future. 2. In many parts of China, people observe the custom of "biting the spring" on the first day of Start of Spring. They eat spring pancakes (薄煎饼), spring rolls, or a few mouthfuls of carrots. People also appreciate the plum blossom which is the most highly regarded, as it fights against the cold. In China, the plum blossom, orchid, bamboo and chrysanthemum are praised as the four gentlemen of Chinese flowers.

Wearing fabric swallows is a custom in some regions in Shaanxi. Every Start of Spring, people like to wear a swallow made of colorful silk on their chests, which is a harbinger (预兆) of spring and a symbol of prosperity (兴旺, 繁荣) and happiness. The local government in Shaanxi hires some skilled artisans (工匠) to build the frame of an ox out of bamboo strips (竹片) and the legs with wood. Then they paste some paper and paint onto it. When the paper ox is ready, there is a ritual to paint the eyes. After that, people will set up an altar for it and worship it. (425 W)
[https://global.chinadaily.com.cn/a/202202/04/WS61fc60cfa310cdd39bc849ab_1.html]

Notes:

1. Start of Spring: 立春，二十四节气之首，于每年公历2月3-5日交节，和“立夏”、“立秋”、“立冬”称为“四立”，指春、夏、秋、冬四季的开始，相对应的农业意义为“春种、夏长、秋收、冬藏”，在中国传统的农耕社会中对指导农事活动极其重要。

2. Gou Mang: 句芒，鸟身人面，乘两龙，是中国古代一个非常重要的神话人物。据刘锡诚（2011年）考证，句芒既是参与开天辟地、整顿宇宙的创世神和造物神，又是掌管东方方位的东方神；既是掌管万物生长的木神，又是主管和守护春天的春神；同时，他还是能

赋予人以寿数的生命之神。后来，逐步被人格化，变成了头有双髻，手执柳鞭，春天骑牛的牧童，也被称为芒童。

Comprehension Questions:

1. How do people welcome the Start of Spring in Shaanxi?
2. What do you learn from the custom of observing the Start of Spring? Do you know any similar or different customs in your hometown?
3. What flowers does “the four gentlemen of Chinese flower” refer to? What’s your understanding of their cultural connotation?

New Concept College English

新理念大学英语

视听说教程

第一册

主 编◎刘 佳



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书为“新理念大学英语视听说教程”系列之一,所选语言材料主题包括大学生生活、友情、健康、运动等主题。本书结合教学实际,融入应试元素,各单元均按主题编写,层次分明,共八个单元,每个单元分为四个部分,第一个部分为 Warming-up,即热身活动,学生通过匹配和讨论两项活动对本单元主题内容先有初步了解;第二个部分为听力训练,内容包括短篇新闻、长对话及短文;第三部分是视频训练,视频内容选择与单元主题密切相关的演讲、讲座、采访等,并配有相应练习,以检测学生的理解能力;第四部分为口语练习。本书语言难度适中,单元结构合理,适合本科学校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

新理念大学英语视听说教程. 第一册 / 刘佳主编
— 上海: 上海交通大学出版社, 2022
ISBN 978-7-313-26944-7

I. ①新… II. ①刘… III. ①英语-听说教学-高等学校-教材 IV. ①H319.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 135993 号

新理念大学英语视听说教程(第一册)

XINLINIAN DAXUE YINGYU SHITINGSHUO JIAOCHENG (DIYICE)

主 编: 刘 佳	地 址: 上海市番禺路 951 号
出版发行: 上海交通大学出版社	电 话: 021-64071208
邮政编码: 200030	经 销: 全国新华书店
印 刷: 上海万卷印刷股份有限公司	印 张: 8.75
开 本: 787mm×1092mm 1/16	
字 数: 369 千字	
版 次: 2023 年 5 月第 1 版	印 次: 2023 年 5 月第 1 次印刷
书 号: ISBN 978-7-313-26944-7	
定 价: 58.00 元	

版权所有 侵权必究

告 读 者: 如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话: 021-56928178

前言

1. 编写背景

为落实立德树人的根本任务，党中央和教育部提出，要坚持把思想政治教育和课程思政的要求贯穿于教育整个过程。教育部高等学校大学英语教学指导委员会颁布的《大学英语教学指南（2020版）》也明确指出，大学英语需要在课程建设、教材编写、教学实施等各个环节充分挖掘其思想和情感资源，丰富其人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一。在此背景下，我们组织编写了“新理念大学英语”系列教材。

2. 编写原则

在编写之前，团队本着严谨、务实的态度，通过深入调研普通高校大学英语课程教学现状，摸底大学新生入学英语水平，发现虽然目前大学生的英语听说水平有普遍的提高，但水平参差不齐，个体差异较大，需求不尽相同。

因此，本套教材以提升学生的英语听说能力为重点，兼顾培养学生的辩证思维能力与跨文化交际能力，在编写过程中本着“分类指导、因材施教”的原则，以适应个性化教学的实际需求。

3. 教材特色与特点

（1）本套教材对标“新文科”建设要求，不忘大学英语教学初心，在内容的选取上融入中华优秀传统文化与社会主义核心价值观，提升学生文化自信和家国情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。每册书每个单元导入部分均以中英双语引入与主题相关的中国古代经典名篇名言，启迪学生对单元主题进行深入思考，实现价值观引领的目标。

（2）针对普通高校英语教学实际，从学生的学习兴趣和个性化需求出发，设计贴近学生真实生活场景的视听说教学内容，练习形式灵活多样，包括主题讨论、发音技巧训练、电影片段配音等，凸显知识性与趣味性的结合，激发学生学习兴趣。

(3) 在四册书的素材选取方面，涵盖校园生活、休闲娱乐、情感发展、人生规划等主题，同时融入最新的政治经济和科技发展话题，循序渐进，助力学生个人成长。在内容编排上尽量满足不同层次学生的学习需求，由易到难依次递增。

4. 教材构成

“新理念大学英语听说教程”包含四册学生用书，与教材配套的还有移动学习应用等资源，有利于实现混合式教学，提升教学效果。

本套教材由上海外国语大学、上海交通大学、浙江工业大学、河南农业大学、西南林业大学多位老师精心编写。本教材如存在疏漏、不妥之处，敬请各位读者、专家不吝赐教，以便编者不断改进，精益求精。

目 录

Unit 1	Self-Introduction	1
Unit 2	College Life	16
Unit 3	Friendship	31
Unit 4	Health	46
Unit 5	Sports	61
Unit 6	Fashion	77
Unit 7	Family	92
Unit 8	Romance	109
Test	Paper One	124
Test	Paper Two	128



Part I Warming-up

Section One Topic-related Quotes

※凡人之所以为人者，礼义也。礼义之始，在于正容体、齐颜色、顺辞令。容体正，颜色齐，辞令顺，而后礼义备。

——《礼记·冠义》

注释：孔子认为，人之所以能够成为人，是因为有礼仪之道。礼仪之道的开始，在于使其样貌端庄、面容端正、言辞和顺。只有举止得体、态度端正、言辞和顺之后，礼仪之道才能完备。中国自古是礼仪之邦，孔子将“礼义”称为做人的根本，强调了人与人的交往相处中应注重礼仪，从容貌、体态、神情以及言辞上都要注意尊重对方。

Man is called man for his knowing of good manners and proper etiquette, which are to regulate one's dignified appearance, correct expression and polite speech. When one's appearance is dignified, his expression is correct and his speech is polite, his good manners and proper etiquette are ready.

(*The Book of Rites*)

Section Two Discussion

Task: Discuss the following questions with your partner.

1. When you first meet someone in university, your teacher or your classmate, what will you do to give him/her a good first impression?
2. What do you think are the similarities between state-to-state relations and person-to-person relations?
3. What do you think should be included in a successful self-introduction?
4. Introduce yourself to your partner.

Useful Expressions

My name is.../I am...
 I come from/I'm from...
 I'm a.../I work in/for...
 I like/love to do/doing...
 I fancy/enjoy doing...
 I am interested in doing...
 I am good at...
 I am a...person.
 Personality: honest, open-minded, outgoing, easy-going, warm-hearted, independent, creative, trustworthy, humorous, modest...

Section Three Listen and Match

Task: Listen to the following four statements and fill in the blanks with the words that you have heard. And then match them with the given pictures on the right column.

Word Bank

acquaintance [ə'kweɪntəns] *n.*

相识的人；认识，了解

distinguish [dɪ'stɪŋɡwɪʃ] *v.*

区分，辨别

universal [ˌjuːnɪ'vɜːsl(ə)] *adj.*

普遍的，一般的，通用的

dread [dred] *v.*

害怕，担心

1. Self-introduction gives your acquaintance an idea of who you are and what you do. It should be one of the _____ things in the world for people to do. However, it's important to introduce yourself in a _____, _____ way to distinguish yourself from the _____.



2. Although in some Asian cultures people _____ to show respect, handshake has been the universal way of greeting one another around the world. You _____ a lot about yourself when you shake hands. Never make it too strong or too _____, too long or too quick. Try to shake hands _____ and _____.



3. Chitchat means common conversation between two people. When you are getting to know someone, Chitchat is an important _____. Common questions to ask someone while getting to know the person are about name, _____, hobbies, _____, etc.



4. There are some questions that are _____ to come up in most (if not all) of your job interviews — _____ your industry, your experience level, and job _____. At the top of this list is the universal and much-dreaded _____: “Tell me about yourself.”



Part II Listening

Section One Listen for Pronunciation Skills

Task 1: Listen and Practice

In this section you will hear one word read from each group. Select the appropriate word, paying attention to the pronunciation of the different vowels.

- | | | | |
|-----------------|----------|----------|----------|
| () 1. A. bite | B. bait | C. bat | D. but |
| () 2. A. light | B. let | C. late | D. lit |
| () 3. A. lock | B. look | C. luck | D. lark |
| () 4. A. shout | B. shoot | C. short | D. shirt |
| () 5. A. peer | B. pear | C. peel | D. poor |
| () 6. A. beer | B. bear | C. boy | D. bee |
| () 7. A. more | B. mare | C. mere | D. me |
| () 8. A. film | B. for | C. firm | D. foam |
| () 9. A. work | B. walk | C. weak | D. wake |
| () 10. A. boss | B. bus | C. bath | D. base |

Task 2: Listen and Repeat

Listen and read each word after the speaker.

Learning	Confusing Vowels (易混元音)
	英语中有些元音听上去很相似, 难以分辨, 比如, 对以汉语为母语的人来说, ship 和 sheep 就很容易混淆。
	英语中比较容易混淆的十四组元音为:
	/i:/ & /ɪ/, /e/ & /æ/, /e/ & /ei/, /ə/ & /ɜ:/, /ɑ:/ & /ʌ/, /ɑ:/ & /æ/, /ɑ:/ & /ɔ:/, /ɒ/ & /ɔ:/, /aɪ/ & /æ/, /ʊ/ & /u:/, /aʊ/ & /aɪ/, /aʊ/ & /əʊ/, /ɪə/ & /eə/, /eə/ & /e/

复杂的元音发音规则可总结成两大要点, 即长元音和双元音饱满, 短元音急促有力。

Section Two Further Listening

Task 1: Long Conversation

Listen to the following conversation and choose the best answer.

Word Bank	
barbecue ['bɑ:bɪkjʊ:] n.	烧烤
starve [stɑ:v] v.	饥饿, 挨饿

- () 11. A. On campus
B. At a barbecue party
C. On the bus
D. In a meeting
- () 12. A. Sunny B. Rainy C. Windy D. Cold
- () 13. A. He is an engineer.
B. He is a college student.
C. He is a doctor.
D. He works for Apple Inc.
- () 14. A. The man didn't get the woman's name for the first time.
B. The woman is on vacation.
C. The man studies at Harvard.
D. The conversation took place in California.

Task 2: Spot Dictation

Listen to the short passage and fill in the missing words. The passage will be read twice.

It should be one of the easiest things in the world for people to do, and yet most struggle with it (15) _____: the art of self-introduction. Especially in business settings, it's important to introduce yourself in a creative, memorable way to (16) _____ yourself from the crowd. After all, anybody

can stand up and announce their name, business title and job responsibilities. Here are some (17) _____ for introducing yourself to an audience.

First of all, remember to speak clearly and (18) _____. Make sure your voice is (19) _____ enough for everyone to hear you. Avoid mumbling by enunciating your consonants crisply.

Secondly, making (20) _____ is very important. Don't stare down or at some aimless point in the (21) _____ of the room. Move your gaze around the group to make eye contact with a few people as you speak. If you don't like looking into so many eyes, look at their eyebrows or noses—they won't be able to tell the difference.

Then, be sure to share some basic information about yourself. The sort of information you share will (22) _____ on the audience you're addressing. If you're introducing yourself on the first day of school, you might say where you're from and what you did over the summer. If you're (23) _____ yourself to a group of business associates, you may tell them what exactly your job is and how long you've been with the company.

Finally, if you're going to be interacting more closely with these people in the future, say something like "I look forward to getting to know you better." If you probably won't be talking a lot with these people later, (24) _____ with something like "It's been a pleasure speaking to you tonight."

Task 3: News Items

Listen to the following three news reports and choose the best answer.

Word Bank	
aftershock ['ɑːftəʃɒk] <i>n.</i>	余震
magnitude ['mæɡnɪtjuːd] <i>n.</i>	震级
tsunami [tsuːˈnɑːmi] <i>n.</i>	海啸
set off	引起, 引发
claim [kleɪm] <i>n.</i>	声称, 主张
thaw [θɔː] <i>n.</i>	(关系)缓和, 变得友好
session ['seʃ(ə)n] <i>n.</i>	会议, 会话

News Item One

- () 25. A. U.S. promised to offer assistance to New Zealand.
B. The capital of New Zealand had been affected by the earthquake.
C. Residents in the coastal areas were evacuated.
D. Another powerful quake occurred in New Zealand shortly after the previous one.
- () 26. A. Christchurch is the biggest city in New Zealand.
B. Wellington is 90 kilometers far away from the earthquake.
C. Residents took tsunami warning very seriously.
D. The earthquake in 2011 was much bigger and more people died in it.

News Item Two

- () 27. A. At least 10. B. More than 37.
C. At least 2. D. At least 12.
- () 28. A. A foreign teacher died in the attack.
B. More than 700 staff and students were trapped inside the university complex.
C. The attack began on Thursday.
D. The responsible group had been found out.

News Item Three

- () 29. A. simple B. busy
C. ambitious D. gradual
- () 30. A. law B. education
C. medicine D. agriculture
- () 31. A. The cooperation on agriculture was discussed on Tuesday.
B. U.S. Deputy Homeland Security Secretary was born in Cuba.
C. The two countries will work together on counterterrorism.
D. Vidal considers the beginning of normalization of relations very meaningful.

New Words

siren *n.* 警报, 汽笛

assault *n.* 攻击, 袭击

militant *adj.* 好战的, 激进的

agenda *n.* 议题, 议程

trafficker *n.* 贩子

counterterrorism *n.* 反恐怖主义

normalization *n.* 正常化, 标准化

activate *v.* 启动, 激活

condemn *v.* 谴责

ambitious *adj.* 有野心的

enforcement *n.* 执行, 实施

cybercrime *n.* 网络犯罪

migration *n.* 移民

Background Information

1. 克赖斯特彻奇 (Christchurch), 华人简称之为“基督城”, 新西兰第三大城市, 仅次于奥克兰和惠灵顿, 是新西兰的“花园之城”, 也是新西兰南岛最大的城市。克赖斯特彻奇地势平坦, 拥有浓厚的英国气息, 艺术文化气息浓厚。
2. 阿富汗, 全称为阿富汗伊斯兰共和国 (The Islamic Republic of Afghanistan), 是亚洲中西部的内陆国家。北邻土库曼斯坦、乌兹别克斯坦、塔吉克斯坦, 西接伊朗, 南部和东部连巴基斯坦, 东北部凸出的狭长地带与中国接壤, 国土面积64.75万平方千米, 首都喀布尔。
3. 贝拉克·侯赛因·奥巴马 (Barack Hussein Obama), 1961年8月4日生, 美国民主党籍政治家, 第44任美国总统, 美国历史上第一位非裔美国人总统。



Part III Watching

Section One Video Clip

Task: Watch the video clip and choose the best answers to the following questions.

Word Bank	
gymnast ['dʒɪmnæst] <i>n.</i>	体操运动员
fencing ['fensɪŋ] <i>n.</i>	击剑运动
rugby ['rʌɡbi] <i>n.</i>	英式橄榄球
give a shot	试一试
debut ['deɪbjʊ] <i>v.</i>	初次表演, 初次登台



- () 1. The interviewee started fencing at _____.
A. eight
B. ten
C. four
D. six
- () 2. Which of the following statements about the interviewee is NOT true according to the video?
A. He was born in United States.
B. He was born in China.
C. His brother plays rugby in Australia.
D. His mother is a gymnast.
- () 3. The interviewee went to Korea because of his _____.
A. academic dream
B. music dream

- C. sports dream
D. family dream
- () 4. When did the interviewee make his debut in Korea?
A. in 2014.
B. in 2015.
C. in 2016.
D. in 2017.
- () 5. Why did the interviewee decide to go back to China?
A. Because he signed up with a Chinese entertainment company.
B. Because he lost interest in hosting reality shows in Korea.
C. Because he had finished all the training in K-pop Entertainment Company.
D. Because he wanted to focus on his music side.

Section Two Movie Time

Word Bank	
a couple of	三两个…; 一对…
spell [spol] v.	拼, 拼写
man [mæn] n.	(俚语)朋友, 家伙
clean off	扫除, 擦去, 消除
make up one's mind	下决心
gonna ['gɒnə]	=going to

A. Background Information

The Pursuit of Happiness is a 2006 American biographical drama film, directed by Gabriele Muccino and based on the true story of Chris Gardner. The film stars Will Smith as Gardner, an on-and-off-homeless salesman-turned stockbroker. And it is an unexceptional film with exceptional performances and, if you're curious, takes its title's quirky spelling from a mural outside Christopher's Chinatown day-care center. There are worse ways to spend the holidays, and, at the least, it will likely make you appreciate your own circumstances.

B. Dubbing

Watch the video clip with the help of the lines below and then do the dubbing job by watching the silent video clip with your partners. Pay attention to the characters' mouth movements, and try to achieve lip-sync.

Christopher: I think I should make a list.

Chris: What do you mean? For your birthday gifts?

Christopher: Yeah.

Chris: You know you're only getting a couple of things, right?

Christopher: Yeah, I know. Just to look at and study so I can choose better.

Chris: Okay, well, that's smart. Yeah, make a list. Can you spell everything you're thinking of?

Christopher: I think so.

Chris: All right. That's good. How you doing in here, man?

Christopher: Okay. Can we go to the park today, after?

Chris: No, I gotta go to Oakland. Well, maybe, we'll see. Give me a kiss. I'll talk to you later. Excuse me. Oh, excuse me. When is somebody gonna clean this off...? ... And the Y? The Y. We talked about this. It's an "I" in "happiness." There's no "Y" in "happiness." It's an "I". ...I'm Chris Gardner. I met my father for the first time when I was 28 years old. And I made up my mind as a young kid that when I had children, my children were gonna know who their father was.



Part IV Speaking

Section One Listen and Repeat

Task: Listen to the following sentences and read each sentence after the speaker.

1. Please have a seat.
2. Seeing is believing.
3. Heat the meat so we can eat.
4. A friend in need is a friend indeed.
5. You see what I mean?

Section Two Role Play

Task: Conduct a role play based on the following dialogue.

Word Bank	
stamp [stæmp] v.	盖章
tuition [tju:'ʃ(ə)n] n.	学费

Amanda: Hello. I'm here to register for the First Year Economics course.

Clerk: I'll just have to fill out this form for our records. What's your name?

Amanda: Amanda Blake.

Clerk: Can you spell that for me?

Amanda: Yeah, that's A-M-A-N-D-A B-L-A-K-E.

Clerk: Address?

Amanda: Flat 10, 31 Enmore Road Q3.

Clerk: How do you spell Enmore?

Amanda: E-N-M-O-R-E. And that's in the suburb of Newport.

Clerk: Newport... And your telephone number?

Amanda: We haven't got the phone on yet. We've only just moved in.

Clerk: OK, well can you let us have the number once the phone's connected and I'll make a note here to be advised. And which faculty are you in?

Amanda: the Faculty of Law.

Clerk: Law...And the course?

Amanda: I beg your pardon?

Clerk: What course are you doing?

Amanda: First Year Economics.

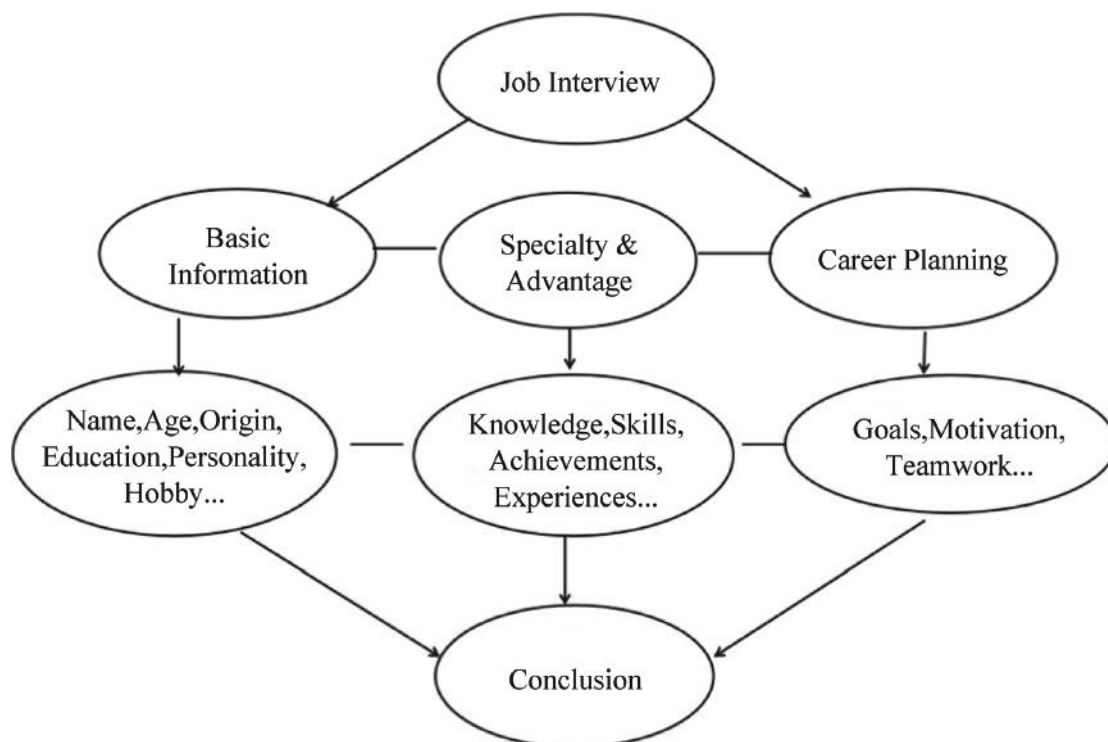
Clerk: Right. Well, you'll have to go across to the Economics Faculty and get this card stamped and then you come back here with it and pay your tuition fee.

Amanda: Thank you very much.

Section Three Free Talk

Topic: Job Interview

Brainstorm:



New Concept College English

新理念大学英语 视听说教程

第二册

主 编◎李筱洁



上海交通大学出版社
SHANGHAI JIAO TONG UNIVERSITY PRESS

内容提要

本书为“新理念大学英语视听说教程”系列之一,所选语言材料主题包括个人成长、成就、科技、环境、旅行等。本书结合教学实际,融入应试元素,各单元均按主题编写,层次分明,共分八个单元,每个单元分为四个部分。第一个部分为 Warming-up,即热身活动,学生通过匹配和讨论两项活动对本单元主题内容先有初步了解;第二个部分为听力训练,听力内容包括短篇新闻、长对话及短文;第三部分是视频训练,视频内容是与单元主题密切相关的演讲、讲座、采访等,并配有相应练习,以检测学生的理解能力;第四部分为口语练习。本书语言难度适中,单元结构合理,适合本科学校学生使用。

图书在版编目(CIP)数据

新理念大学英语视听说教程.第二册/李筱洁主编

.一 上海:上海交通大学出版社,2022

ISBN 978-7-313-26945-4

I. ①新… II. ①李… III. ①英语-听说教学-高等学校-教材 IV. ①H319.32

中国版本图书馆 CIP 数据核字 (2022) 第 135996 号

新理念大学英语视听说教程(第二册)

XINLINIAN DAXUE YINGYU SHITINGSHUO JIAOCHENG (DI-ER-CE)

主 编:李筱洁

出版发行:上海交通大学出版社

邮政编码:200030

印 刷:上海万卷印刷股份有限公司

开 本:787mm×1092mm 1/16

字 数:395 千字

版 次:2023 年 5 月第 1 版

书 号:ISBN 978-7-313-26945-4

定 价:58.00 元

地 址:上海市番禺路 951 号

电 话:021-64071208

经 销:全国新华书店

印 张:8.75

印 次:2023 年 5 月第 1 次印刷

版权所有 侵权必究

告 读 者:如发现本书有印装质量问题请与印刷厂质量科联系

联系电话:021-56928178

前言

1. 编写背景

为落实立德树人的根本任务，党中央和教育部提出，要坚持把思想政治教育和课程思政的要求贯穿教育整个过程。教育部高等学校大学英语教学指导委员会颁布的《大学英语教学指南（2020版）》也明确指出，大学英语需要在课程建设、教材编写、教学实施等各个环节充分挖掘其思想和情感资源，丰富其人文内涵，实现工具性和人文性的有机统一。在此背景下，我们组织编写了“新理念大学英语”系列教材。

2. 编写原则

在编写之前，团队本着严谨、务实的态度，通过深入调研普通高校大学英语课程教学现状，摸底大学新生入学英语水平，发现目前大学生的英语听说水平虽然有普遍提高，但水平参差不齐，个体差异较大，需求不尽相同。

因此，本套教材以提升学生的英语听说能力为重点，兼顾培养学生的辩证思维能力与跨文化交际能力，在编写过程中本着“分类指导、因材施教”的原则，以适应个性化教学的实际需求。

3. 教材特色与特点

（1）本套教材对标“新文科”建设要求，不忘大学英语教学初心，在内容的选取上融入中华优秀传统文化与社会主义核心价值观，提升学生文化自信和家国情怀，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观。在本书每个单元都引入了与主题相对应的中国经典名言，启迪学生对单元主题进行深入思考，实现价值观引领的目标。

（2）针对普通高校英语教学实际，从学生的学习兴趣和个性化需求出发，设计贴近学生真实生活场景的视听说教学内容，练习形式灵活多样，包括主题讨论、发音技巧训练、电影片段配音等，凸显知识性与趣味性的结合，激发学生学习兴趣。

（3）在四册书的素材选取方面，涵盖校园生活、休闲娱乐、情感发展、人生规划等主

题，同时融入最新的政治经济和科技发展话题，循序渐进，助力学生个人成长。在内容编排上尽量满足不同层次学生的学习需求，由易到难依次递增。

4. 教材构成

“新理念大学英语视听说教程”共四册，另配有移动学习应用等资源，有利于实现混合式教学，提升教学效果。

本套教材由上海外国语大学、上海交通大学、浙江工业大学、河南农业大学、西南林业大学多位老师精心编写。本教材如存在疏漏、不妥之处，敬请各位读者、专家不吝赐教，以便编者不断改进，精益求精。

目 录

Unit 1	Growing Pains	1
Unit 2	Food	18
Unit 3	Success	34
Unit 4	Travelling	50
Unit 5	Environment	65
Unit 6	Science and Technology	81
Unit 7	Advertising	97
Unit 8	Shopping	112
Test	Paper One	127
Test	Paper Two	131

Unit 1

Growing Pains



Part I Warming-up

Section One Topic-related Quotes

※合抱之木，生于毫末；九层之台，起于累土；千里之行，始于足下。民之从事，常与几成而败之。慎终如始，则无败事。

——《道德经》

注释：老子认为，合抱的大木，是从细小的萌芽生长起来的；九层的高台，是由一筐一筐的泥土建筑起来；千里的远行，是从脚下走出来的。普通人做事，往往到快成功的时候失败，便是因为不能始终如一。如果对于一事，自开始就循道而行，一直到最后还是一样谨慎，是绝不可能失败的。因此成长就是一个积累的过程，从点滴做起，始终如一。

For the tree big as a man's embrace began as a tiny sprout, the tower nine storeys high began with a heap of earth, the journey of a thousand leagues began with what was under the feet. Whereas the people of the world, at their tasks, constantly spoil things when within an ace of completing them. Heed the end no less than the beginning, and your work will not be spoiled. (*Tao Te Ching*)

Section Two Discussion

Task: Discuss the following questions with your partner.

1. What do you think of growth? Is it the mere process of growing old as time goes by?
2. Do you have growing pains? What are they?
3. Do you have some suggestions to solve growing pains?
4. Do you think the pains are precious in the process of growing up? Why?

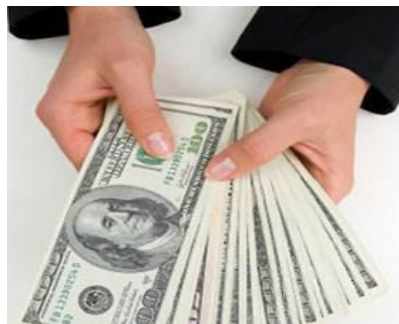
Section Three Listen and Match

Task: Listen to the following four statements and fill in the blanks with the words that you have heard. And then match them with the given pictures on the right column.

Word Bank

unite [jʊˈnaɪt] <i>v.</i>	联合, 使统一
dress code	着装要求
opposition [ˌɒpəˈzɪʃ(ə)n] <i>n.</i>	反对
distraction [dɪˈstrækʃ(ə)n] <i>n.</i>	使人分心的事物, 娱乐, 消遣
conduct [kənˈdʌkt] <i>v.</i>	进行, 引导, 带领
average [ˈævərɪdʒ, ˈævɪdʒ] <i>n.</i>	平均
tuition [tʊˈɪʃ(ə)] <i>n.</i>	学费
loan [ˈləʊ] <i>n.</i>	贷款
seek [si:k] <i>v.</i>	寻求
mental [ˈmentl] <i>adj.</i>	心理的

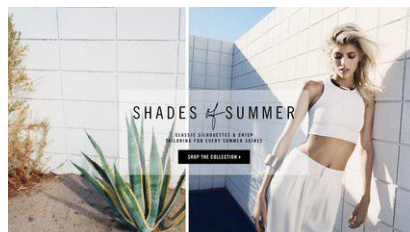
1. Many girls are _____ under their opposition to dress codes. They say these rules result in body shaming. The girls also say the codes excuse “rape culture,” and support unhealthy ways of thinking about women that can lead to sexual assaults. At the heart of it all, they say, is the belief that girls’ bodies are a “_____.”



2. Did you know? According to a Gallup poll _____ in 2004, Americans said they have an _____ of 9 close friends.



3. International students often pay full _____ to attend American colleges. They are not eligible for American tuition assistance programs, such as Pell Grants. It is difficult for international students to get _____; they need someone to promise to pay it off if the student fails to do so.



4. Over the last 10 years, the number of university students _____ help for _____ or emotional problems has grown sharply.



Part II Listening

Section One Listen for Pronunciation Skills

Task 1: Listen and Practice

Listen to the following dialogues and choose the best answers.

- () 1. A. We shall stay at the Grand Canyon for one day.
B. Shall we stay at the Grand Canyon for one day?
C. One day is too short for staying at the Grand Canyon.
D. One day is enough for staying at the Grand Canyon.
- () 2. A. Night driving can be dangerous.
B. Why didn't you drive during the day?
C. Why did you drive all night?
D. Did you really drive all night?
- () 3. A. Sam's speech wasn't great.
B. Sam's speech was great.
C. Sam gave a serious speech.
D. Sam was not serious.
- () 4. A. Petty is not qualified for the job.
B. Nobody is qualified for the job.
C. Petty is well qualified for the job.
D. All except Petty are qualified for the job.
- () 5. A. Polite.
B. Unfriendly.
C. Friendly.
D. Grateful.

Task 2: Listen and Repeat

Listen and read each sentence after the speaker.

Learning

语调1

一句话除了词汇意义 (lexical meaning), 还有语调意义 (intonation meaning)。所谓词汇意义就是话中所用词的意义, 而语调意义就是说话人用语调所表示的态度或口气。词汇意义加上语调意义才是每句话完整的意义。同样的句子, 语调不同, 意思就会不同, 有时甚至会相差千里。例如:

1. A: Jean, can you bring me the newspaper?

B: Sorry ↗?

Jean用升调说“Sorry”, 其意思是“I didn’t hear you. Could you say that again, please?”

2. A: Jean, can you bring me the newspaper?

B: Sorry ↘, but...

Jean用降调说“Sorry”, 其意思是拒绝帮忙或无能为力, 后面一般接着陈述原因。

语调波峰一般是句子重音所在。通过确定语调波峰所在, 我们可以了解说话人的意思。如在读“I live in the city”这句话时, 由于强调的对象不同, 语调也随之发生变化。比较如下:

1. I ↗ live in the city. (暗示其他人不住在城里)

2. I live ↗ in the city. (表示“我”只是“住在”城里, 其隐含意思为“我不在城里工作”等等)

Section Two Further Listening

Task 1: Long Conversation

Listen to the following conversation and choose the best answer.

Word Bank

prize [praɪz] <i>n.</i>	奖品; 奖赏; 奖金
annual [ˈænjuəl] <i>adj.</i>	一年一次的; 每年的
book award	图书奖
bonus [ˈbəʊnəs] <i>n.</i>	奖金; 津贴; 额外的好处; 意外收获
whisky [ˈwɪski]	威士忌酒
pub quiz <i>n.</i>	酒吧竞猜
lottery [ˈlɒtəri] <i>n.</i>	彩票; 碰运气的事
jackpot [ˈdʒækpɒt] <i>n.</i>	(游戏或彩票的) 头奖, 最高奖

- () 6. A. A prize for “best local history book” at the annual book award.
B. A prize for “best local history book” at the biannual book award.

- C. A prize for “best local detective novel” at the annual book award.
 D. A prize for “best local detective novel” at the biannual book award.
- () 7. A. \$200 to spend on anything of her choice.
 B. \$100 to spend on anything of her choice.
 C. \$200 to spend on any books of her choice.
 D. \$100 to spend on any books of her choice.
- () 8. A. Yes, She won a bottle of rum at a pub quiz with some friends last summer.
 B. Yes, She won a bottle of rum at a pub quiz with some friends last week.
 C. Yes, She won a bottle of whisky at a pub quiz with some friends last summer.
 D. Yes, She won a bottle of whisky at a pub quiz with some friends last week.
- () 9. A. \$20 in the lottery last week. B. \$10 in the lottery last month.
 C. The jackpot last month. D. The jackpot last week.

Task 2: Spot Dictation

Listen to the short passage and fill in the missing words. The passage will be read twice.

A 2015 report from the Association for University and College Counseling Center Directors found (10) _____ to be a major problem for students. Nearly half of all students who (11) _____ help in recent years said they felt anxious. In other words, the students said they felt unusually worried or afraid. An additional 40 percent of students said they felt (12) _____ —very, very sad.

Experts give several explanations for why the number of students seeking help for mental health issues is rising. One reason could simply be a change in American culture. In the United States, people are (13) _____ comfortable talking about mental health issues and bringing their problems to trained (14) _____. Another reason could be related to the current generation of young people attending universities today. But one reason is surely higher education itself.

Ben Locke is the (15) _____ director at the Center for Collegiate Mental Health. He also serves as the director of counseling and psychological services at Pennsylvania State University. Locke says feeling worried and sad are normal parts of life. But college is a difficult time when students want to make friends, find their (16) _____ and succeed academically. “College being a place with high demands, lots of (17) _____ and lots of concern about being able to get a good job after college, certainly increases the level of stress that students experience.”

Giorgia felt the stress of college life in a very severe way. She began her studies at McGill University in Montreal, Canada, in 2010. She wanted very badly to succeed there, but she often worried she would fail. Even before she went to college, Giorgia worried about things. At age 11, Giorgia was (18) _____ with obsessive compulsive disorder, or OCD. OCD causes a person to focus intensely on the same thoughts and repeat the same behaviors over and over. At McGill, Giorgia worried about her (19) _____ performance. She also worried about what she would do after college. In her third year of school, Giorgia worried so much about her worrying that she began seeing a therapist.

Task 3: News Items

Listen to the following three news reports and choose the best answer.

Word Bank	
protest [ˈprəʊtest] <i>n.</i>	抗议, 反对
launch [lɔːntʃ] <i>v.</i>	发动, 开展
disturbance [dɪˈstɜːrbəns] <i>n.</i>	打扰, 困扰
miserable [ˈmɪzərəbəl] <i>adj.</i>	糟糕的, 令人痛苦的
rub [rʌb] <i>v.</i>	摩擦
vent [vent] <i>v.</i>	表达, 发泄 (感情, 尤指愤怒)
nag [næg] <i>v.</i>	不断地唠叨, 使烦恼
take one's mind off	使……失去理智
Federal Reserve Bank	(美国) 联邦储备银行
loan [ləʊn] <i>n.</i>	贷款, 借款
propose [prəˈpəʊz] <i>v.</i>	提议, 建议
senator [ˈsenətə(r)] <i>n.</i>	参议员
campaign [kæmˈpeɪn] <i>n.</i>	竞选运动

News Item One

- () 20. A. They like to rebel against the school.
B. They want to dress fashionably.
C. They want to expose much of their bodies.
D. They think the dress codes unfairly target girls.
- () 21. A. Human rights.
B. Gender equality.
C. School officials' opinions.
D. Local laws.

News Item Two

- () 22. A. Listening skills.
B. Compliments.
C. Complaints.
D. Physical gestures.
- () 23. A. Venting their feelings out loud.
B. Leaving them alone.
C. Nagging them.
D. Isolating them.

News Item Three

- () 24. A. An average of \$34,000 in debt.

- B. An average of \$20,150 in debt.
 C. An average of \$34,150 in debt.
 D. An average of \$33,000 in debt.
- () 25. A. The cost of college is rising.
 B. They are having trouble finding good-paying jobs.
 C. Loans are too big to pay off.
 D. It is difficult to enter into a good college.
- () 26. A. In New York, a bill will let people send their children to public colleges paying half of the tuition.
 B. The salaries of parents will be increased.
 C. Schools' tuition will be cut down.
 D. In New York, students from families whose yearly incomes are \$125,000 or less will be eligible for free tuition.

New Words

conflict *n.* 冲突, 争执, 矛盾 *v.* 冲突, 抵触

compliment *n.* 恭维, 称赞, 问候 *v.* 赞美, 称赞, 钦佩

gesture *n.* 手势, 姿势, 示意动作 *v.* 做手势, 用动作示意

average *adj.* 平均的, 一般的 *n.* 平均数, 平均水平

eligible *n.* 合格者, 合乎条件的人 *adj.* 有资格的, 合适的

nomination *n.* 提名, 推荐, 任命

Background Information

美国联邦储备系统 (Federal Reserve Bank), 即美联储, 是美国一家私有的中央银行。美联储是美国联邦债务的最大持有者, 负责履行美国的中央银行的职责。美国联邦储备系统由位于华盛顿特区的联邦储备委员会和12家分布全国主要城市的地区性联邦储备银行组成。作为美国的中央银行, 美联储从美国国会获得权力, 行使制定货币政策和对美国金融机构进行监管等职责。



Part III Watching

Section One Video Clip

Task: Watch the video clip and choose the best answers to the following questions.

Word Bank	
threshold ['θrefhəʊld] <i>n.</i>	(某事发生或改变的) 界限, 门槛, 开端
sociological [ˌsəʊsiə'lɒdʒɪkl] <i>adj.</i>	社会学的

intimately [ˈɪntɪmətli] <i>adv.</i>	亲切地，熟悉地
sanction [ˈsæŋkʃn] <i>v.</i>	(正式) 认可，准许
consumerism [kənˈsju:məɪzəm] <i>n.</i>	消费主义
fabric [ˈfæbrɪk] <i>n.</i>	布料，结构
ailment [ˈeɪlmənt] <i>n.</i>	疾病，小病
tainted [teɪntɪd] <i>adj.</i>	污染的
disguise [dɪsˈgaɪz] <i>vt.</i>	伪装
take a toll	产生负面影响
paradoxical [ˌpærəˈdɒksɪkl] <i>adj.</i>	自相矛盾的，出乎意料的
vulnerable [ˈvʌlnərəbl] <i>adj.</i>	易受伤的

- () 1. A. The group will add more members.
B. The group will be largely unchanged.
C. The group tends to split into two separate groups.
D. The group will fight with another group.
- () 2. A. Around 50 members. B. Around 15 members.
C. Around 115 members. D. Around 150 members.
- () 3. A. Time is money.
B. Our surroundings heavily pressure us to achieve more and more.
C. Our social life becomes tainted and more demanding than ever before.
D. Our social connections are enhanced by modern technology.
- () 4. A. Online social network and technology.
B. Cultural change.
C. Fast-paced life.
D. Home life.
- () 5. A. We can put our attention wherever we want it to be.
B. We'll always be heard.
C. We will never have to be alone.
D. All the above.

Section Two Movie Time

Word Bank	
navigate [ˈnævɪgeɪt] <i>v.</i>	引路，使成功应对
destiny [ˈdestəni] <i>n.</i>	命运
episode [ˈepɪsəʊd] <i>n.</i>	一段时间；一集，片段

A. Background Information

Girl Meets World



The couple Cory and Topanga Matthews have lived in New York City for several years. Their daughter, Riley Matthews, and her best friend, Maya Hart, are teenagers and they navigate the challenges of life and school. Following along with them are their classmates, Lucas Friar and Farkle Minkus, and Riley's younger brother, Auggie. This episode shows that Riley wants to be someone like Maya instead of being a good girl always following the rules. During the class, Maya proposes that all the students refuse to do homework. Riley also refuses to do homework assigned by her father Cory, who is also their teacher. So Cory is a little upset and tries to persuade his daughter. Later, Maya and Riley get into trouble, and Riley learn that she needs to be her true self to help Maya.

B. Dubbing

Watch the video clip with the help of the lines below and then do the dubbing job by watching the silent video clip with your partners. Pay attention to the characters' mouth movements, and try to achieve lip-sync.

- Maya:** He gets our days. Let's take back our nights. No homework, more freedom. Who is with me? No homework, more freedom. No homework, more freedom. No homework, more freedom. This is it, kid. You want to be like me, stand up.
- Cory:** What are you doing?
- Riley:** I am making a choice about who I want to be, about whose world I want it to be.
- Cory:** Riley, I know you. You know exactly who you are.
- Riley:** Who am I, Dad?
- Cory:** You are just like me.
- Riley:** Yeah? Would you do this? No homework, more freedom. No homework, more freedom. Farkle, are you with us or not? No homework, more freedom.
- Farkle:** My education or my women? My education or my women? My education or my women? Oh, it's happening again, sir.

Riley: Ma!

Cory: Ma!

Topanga: Whatever this is, do not put me in the middle of the two people that I love equally. Just kidding, come here, honey.

Riley: My teacher followed me home. Can we keep him, can we keep him? Please say no!

Cory: She walked out of my class. She is trying to be Maya.

Topanga: Why would you want to be Maya?

Riley: She is cool. She has a wild side. She does what she wants.

Topanga: But you're such a good person.

Riley: Who cares about that? Do you really think I am one of those girls who follows all of the rules and never gets into trouble?

Cory: I was hoping.

Riley: You think I am well-raised.

Topanga: Half.

Riley: How important is it that you don't know me at all?

Topanga: "Let's get married!" "Let's have a kid!" "Let's have another kid!"

Cory: Well, you listened to me, you big stupid!

Riley: Am I the type of person who always plays it safe? Is this who I am going to be for the rest of my life? Am I ever going to take a risk that changes my destiny?

Auggie: Do birds know how to smile? Why is cake always so delicious? Will my drawings ever get any better?

Riley: Are you making fun of me?

Auggie: No, I think just like you, because we are twins.

Riley: We are not twins.

Auggie: Ma-aaa!



Part IV Speaking

Section One Listen and Repeat

Task: Listen and read the following sentences. Pay attention to the underlined words.

1. Last week, my youngest son and I visited my father at his new home.
2. My earliest memories of my father are of a tall, handsome, successful man devoted to his work and family. As a child, I loved him; as a school girl and young adult, I feared him.
3. On the first day of my visit, we did some shopping, ate on the street table, and laughed over my son's funny facial expressions. Gone was my father's critical air and strict rules.
4. Who was this person I knew as my father who seemed so friendly and interesting to be around?
5. The next day, my dad pulled out his childhood pictures and told me quite a few stories about his

own childhood. Although our time together became easier over the years, I never felt closer to him until that moment. After so many years, I'm at last seeing another side of my father.

Section Two Role Play



Task: Conduct a role play based on the following dialogue.

Word Bank	
angle['æŋg(ə)l] <i>n.</i>	角度, 立场

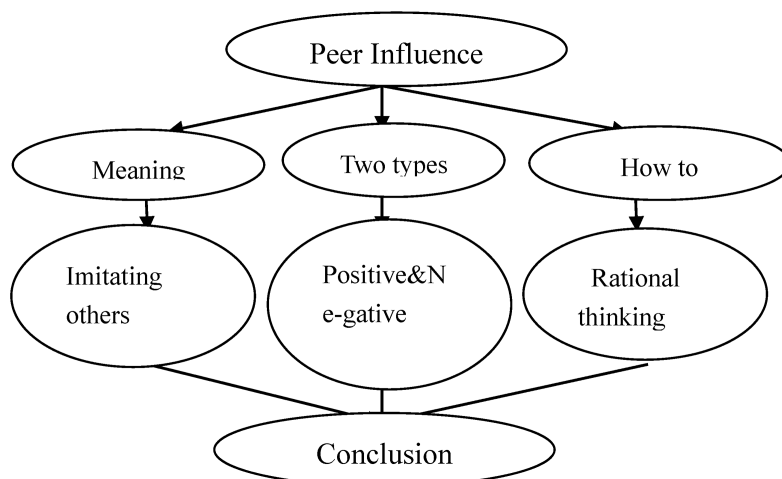
- A: I find it really hard to express myself in class. I have lots of ideas, but they never seem to come out of my mouth.
- B: Let me give you a little advice. You know what the topics are going to be, so prepare what you would like to say in advance.
- A: I often do, but I'm worried about the responses from other people.
- B: You have to be realistic. Not everyone is going to agree with you, but people will respect your opinion and they will respect the fact that you have contributed something to the discussion.
- A: I'm worried that what I say will not make sense.
- B: We could chat about the topic before class. I could check that what you want to say is logical and it would also give you a chance to practice speaking.
- A: That's a good idea. What should I do if I am in two minds about a topic?
- B: That's easy. Express both possibilities. People will think that you are pretty smart to be able to look at the topic from more than one angle.
- A: I didn't realize that speaking in class could be so easy.
- B: The most difficult thing is being able to predict what other people will say. They will reply to your statements, but you can't be sure how.

Section Three Free Talk



Topic: Peer Influence

Brainstorm:



Pathway:

Step 1—To start your topic:

Question: What do peers refer to? What is peer influence?

Step 2—To develop your topic:

Question 1: Have you done something as a result of peer influence?
