

河南省高等教育教学成果奖 申 报 书

成 果 名 称: 全媒体时代大学生思想政治课教学方式
及评价体系研究

成果完成人: 郭风英、陈 娱、王文成、刘歆立
曹广伟、秦剑军、孙玉健、张云帆

成果完成单位: 河南农业大学

校 奖 等 级: 特等奖

成 果 分 类: “大思政”教育

类 别 代 码: 011

推 荐 序 号: 2612

成 果 网 址:

<https://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=719>

推荐单位名称 : 河南农业大学

河 南 省 教 育 厅 制

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省本科高等教育教学成果奖,郑重承诺:

1. 对填写的各项内容负责,成果申报材料真实、可靠,不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后,不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字): 邵凡溪

2024年8月10日

承 诺 书

本人申报 2024 年河南省本科高等教育教学成果奖,郑重承诺:

1. 对填写的各项内容负责,成果申报材料真实、可靠,不存在知识产权争议,未弄虚作假、未剽窃他人成果。
2. 成果奖评审工作期间,不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金,不得以任何形式干扰成果奖评审工作。同时,对本成果的其他完成人提醒到位,如有违反上述规定的情况,接受取消参评资格的处理。
3. 成果获奖后,不以盈利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人(签字): 邵凤英

2020年8月10日

填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：
ab：成果分类代码
c：成果属普通教育填 1，继续教育填 2，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申报成果须提供成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

一、成果简介（可加页）

成果名称	全媒体时代大学生思政课教学方式及评价体系研究					
立项时间	2019-04-01		文号		教思政 299 号	
鉴定时间	2023-10-15		文号		豫思政 697 号	
成果起止时间	2019-04-01-2020-09-01		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内，限 10 项）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	对象（主持人/成员及排序）	获奖位次
	2022-08-13	全省高校思想政治理论课教学技能大比武活动	二等奖	省级	成员（8）	1
	2023-10-01	社会主义改造道路和历史经验	一等奖	省级	成员（8）	1
	2021-06-01	课堂教学创新大赛	二等奖	校级	成员（6）	1
	2024-08-01	教育教学成果奖	特等奖	校级	主持人（1）	1
	2020-10-01	实事求是战胜疫情的根本保证	三等奖	省级	成员（2）	1

1.成果简介及主要解决的教学问题(不超过 1000 字,以文本格式为主,图表不超过 3 张,下同)

(一) 成果简介

回应时代需求,回答高校思政课教学中的迫切问题。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。全媒体的迅速发展,赋予大学生思想政治教学不同的时代特征,也对思想政治教学提出了新的要求,对高校思想政治教育提出了新的挑战。在全媒体时代,紧跟时代发展,使思政课真正成为切合学生实际、学生真心喜爱的课程,是每一位思政工作者必须思考的问题,也是本课题突破的重要难题。

围绕核心问题,致力于教学改革创新,构建全媒体背景下全新的教学体系。围绕上述问题,本课题始终坚持习近平新时代中国特色社会主义思想,认真贯彻党和国家教育方针政策,牢固树立立德树人导向,对全媒体时代高校思想政治理论课进行深入探索,推动高校思政理论课教学的发展,在实践和理论领域形成具有特色的研究成果。通过本项目开展,推动思想政治理论课教学内容、方式多样化和评价体系多元化发展。在教学内容方面,构建了全媒体为平台的“教”“学”模式。教学方法方面,构建了以全媒体为平台的参与平台。全在学生评价方面,在课程教学中逐步构建了“构建以全媒体为平台,以学生的满意度、获得感、价值感、为核心的多元思政教学评价体系”。在项目团队建设方面,构建了一支乐于奉献、勇于探索、团结合作、技能精湛的教师团队。

立足于实践,提升理论水平,实现理论与实践能力双向提升。立足于本课题,课题组参与完成相关教改项目和课程建设项目 5 项,发表了相关论文十多篇,其中 C 刊一篇,中文核心 4 篇,两篇在人大复印资料全文转载。该项目在我校思想政治理论课教学中以及项目所实施的高校思政理论课教学中应用,惠及数万名学生,实施效果显著,有助于推动新时代思想政治理论课教学的改革创新。

(二) 主要解决的教学问题

(1) 充分挖掘全媒体资源,拓展课程内容宽度,实现课上课下、线上线下的有机结合, **解决**传统教学中教学内容单调、不能满足学生时代化需求的问题。

(2) 构建全媒体语境下自主、自发、平等的交流空间,充分发挥教师“引领性、导向性”、学生“主动性、主体性”, **解决**思政课教学中学生主动性、实质性参与不足的问题。

(3) 构建“以全媒体为平台,以学生的满意度、获得感、价值感为核心的多元思政教学评价体系”, **解决**思政课教学中评价体系单一、一考定终身的问题。

(4) 构建“以全媒体为平台、教师终身发展的学习机制”, **解决**全媒体时代思政课教学中教师本身掌握教学资源不足、教学技能欠佳的问题。

2. 成果解决教学问题的方法(不超过 1000 字)

围绕高校思政课教学中“学生不爱听、不重视”，教学内容“不能有效入脑入心”、教学过程中学生不积极主动参与等问题，使思政课真正成为切合学生实际、学生真心喜爱的课程，本项目依托教学改革，构建全新的思政育人模式，提升研究生思政课的针对性、实效性，充分发挥思政育人的功能。

（一）教学内容：**构建全媒体为平台的“教”“学”模式**。强化网络建设和网络资源的充分运用，建立新兴资源共享、交互平台；利用移动通讯终端，创新思政教学工作的即时互动模式；建立良好的信息沟通机制，完善网络反馈监管体系，充分挖掘全媒体资源，拓展课程内容宽度，实现课上课下、线上线下的有机结合，应对全媒体时代研究生思政教育变革。

（二）教学方式：**构建以全媒体为平台的参与平台**。全媒体时代对思想政治教育话语体系的传播带来了巨大的影响，思政政治教育话语传播由单向灌输转向平等交互、话语内涵由单一转向多元，思想政治教育话语权由中心权威转向去中心化。课堂教学中，通过构建全媒体语境下自主、自发、平等的交流空间，实现师生在不同媒体之间进行自由对话和平等交流。在教学过程中，充分发挥教师“引领性、导向性”，发挥学生“主动性、主体性”，实现全媒体背景下思政育人新局面。通过课上课下、线上线下的有效沟通与互动，激发每一个学生的潜能和优势，实现思政教育中全覆盖性、实质性的参与，最终达到育人的目的。

（三）评价体系：**在课程教学中逐步构建了“构建以全媒体为平台，以学生的满意度、获得感、价值感、为核心的多元思政教学评价体系”**，实现多元评价方式与多元教育方式的共进、互促。学生通过主题汇报、实践总结、实践演出、课堂参与、课堂考试、网络小考、课程论文等多种方式，获得多元化评价。在评价方式上实现变革，通过构建“教师-班级-小组-个体”“四位一体”评价体系，充分发挥每位学生的积极性。

（四）教师能力：**构建“全媒体为平台、教师终身发展的学习机制”**，提升教师驾驭教学的能力。通过全媒体背景下，教学内容搜索的多元化方式培训，提升教师的教学内容储备与信息获取能力。通过信息化时代多媒体技能的培训，提升教师的教学技能。通过团队协作，提升教师的集体荣誉感和凝聚力，锻造一支乐于奉献、勇于探索、团结合作、技能精湛的教师团队，为项目的顺利实施提供的保障，也推动了项目团队成员的持续发展。

3. 成果的创新点(不超过 800 字)

本课题研究，以“全媒体”为视角，以高校思政课教学模式、方式和评价体系创新为研究内容，对高校公共必修思政课程的教学，具体创新之处如下：

（一）育人理念创新：更新育人理念，提升育人效能。本课题提出**“以学生为中心”的育人理念，尊重差异、尊重个性**，激发每一位学生的积极主动性，让思政课真正成为学生思想的领路人，在此理念指导下的教学实践，思政课教学中学生的到课率、抬头率、参与率、获得感、幸福感明显提升，对于培养学生的品德、知识、素养，激发学生潜能有显著的效果。

（二）教学资源创新：拓展教学资源，提升教学效果。全媒体时代大学生吸收知识的途径更加多元化，新媒体的交互性与即时性，海量性与共享性，个性化与社群化等特征，与大学生的认知行为能力特点相迎合，有利于研究生思想政治教育的开展，

但是传统的教学资源难以满足全媒体时代学生的需求，鉴于此，本课题提出“**立足于教材、跳出教材、回到教材**”的改革创新思路，构建全媒体时代下“大数据教学资源”系统，充分利用信息化、时代化提供的各种思政信息资源，满足教师“教”的需求和学生“学”的需求。基于此，本课题建立相对完善的网上教学资源库，构建教师之间以及师生之间的资源互通机制，构建共享资源下的教学信息资源平台，充分保证教学中信息资源的

（三）教学改革创新：创新教学方式 and 教学评价体系，提高教学效果。首先，充分运用现代信息传播手段，整合多种信息传播资源，创设多元化的育人空间和育人平台，开发全方位、多层次教学资源中心，运用学生乐于接受的方式，激发学生多元参与、实质性参与，使每一个学生都成为学习的能动者，在积极参与中学会辨别真伪、善恶从而树立正确的世界观、人生观、价值观。其次，课程评价体系方面，要结合教学方式的变化，**创新思政课评价体系，构建全方位、多层次的教学评价体系**，对教师、学生进行全方位的评价。学生的积极性参与性明显提升，教学效果也更加显著，符合教学体制改革的发展趋势和要求。

4.成果的推广应用效果(不超过 1000 字)

全媒体时代赋予大学生思想政治教学不同的时代特征，也对思想政治教学提出了新的要求，这也使得学术研究必须紧扣时代的脉搏，聆听时代的声音。本课题仅仅把握“全媒体”这一时代特色，以及以此为视角的思想政治理论课教学改革，产生的研究成果既具有时代价值也具有实践价值和推广价值，有助于推动新时代思想政治理论课教学的改革创新。

（一）教师投入教学改革和科研的积极性提高，取得一定的成效。教师积极参与到教学改革与教研活动中，不仅提升了教学效果，教师自身也得到成长。课题组教师积极参与教学相关培训，提升教学技能；多名教师参加不同层级的教学大赛并获得多项奖励；陈娱教授积极参与思政课的宣讲活动以及党的政策理论的宣传理论；课题组成为参与完成相关教改项目 5 项，完成相关理论文章十多篇，其中 CSSCI 一篇，中文核心多篇，两篇被人大复印资料全文转载。其中刘歆立老师的文章《“大理论”与“小案例”：思想政治理论课故事化讲解的探索》被人大复印资料全文转载。依托于本课题，形成一篇两万多字的研究报告，该报告对本课题进行了系统总结，对于今后教学改革和教学研究具有一定的作用。

（二）学生参与度明显提升，教学效果显著提升。通过教学内容、教学方式、教学评价体系以及教师能力的变革与提升，学生参与思政学习的积极性大大提升，有效地提升了教学效果和思政课的育人功能。学生通过云平台、慕课、学习通、微信、QQ、学习网站等不同的方式，收取学习资源、参与课堂互动、进行网络评价等，不仅调动了学习积极性，更使学生获得感、幸福感提升，激发学生参与思政课学习的潜能，

（三）与同行高校思政课教师之间的联系加深，促进不同高校教师之间的交流。通过课程建设和课程教学改革，加强兄弟院校之间思政课教师之间的联系。教师之间通过座谈、走访、听课、做报告等形式深入探索，拓宽教师的眼界，有助于提升教学技能，促进教学改革创新。

（四）受到媒体关注，加深社会对于高校思政课的了解和认同。河南省教育厅—豫教思语、河南省人民政府网站、央广网河南分网、大象新闻、中国教育报等媒体对我校思政课教学改革和教学活动进行报道，产生了一定的社会影响，有助于加深对思政课教学了解和认知。

二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级（国家级/省级）	认定/立项时间	对象（主持人/成员及排序）	负责人位次
1	河南省研究生教育优质课程《中国特色社会主义理论与实践问题研究》	省级	2020-06-01	成员（2）	3
2	河南省高等学校精品在线开放课程	省级	2020-08-13	成员（6）	2
3	河南省第二批一流本科《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》	省级	2020-08-13	成员（6）	3
4	全国高校思政课名师工作室	国家级	2021-12-01	成员（2）	3
5	习近平关于选人用人的重要论述研究	国家级	2021-05-31	成员（3）	2

三、教育教学研究代表性论文论著

论文(限5篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
	全媒体时代研究生思政课 教学的改革创新	河南教育	CN	2021-10-01	主持人(1)	1
	全媒体视域下研究生思政课程教学改革创新路径研究	北京科技大学学报	CN	2022-06-01	主持人(1)	1
	恩格斯“合力”思想被误解误用例析	现代哲学	CSSCI	2021-05-01	成员(4)	1
	“大理论”与“小案例”：思想政治理论课故事化讲解的探索	山西高等学校社会科学学报	CN(人大复印资料全文转载)	2022-04-01	成员(2)	2
	课程思政与思政课程同向同行的价值与实现路径	中学政治教学参考	中文核心	2022-08-01	成员(2)	2
论著(限2部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
			否			

四、新闻媒体报道

限 5 篇	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
	科技赋能 河南这 3 所高校师生在“VR”中学党史	河南省教育厅—豫教思语 河南省人民政府网站	省级	2021-08-03
	河南农大：强化网络思政教育 凝心聚力抗击疫情	央广网河南分网	省级	2020-04-07
	河南：用好战“疫”教材 上好思政大课	河南省人民政府门户网站	省级	2020-04-17
	“红动中原跨越时空的思政课”启动，河南省高校学生参演红色为视频	大象新闻	省级	2021-04-19
	创新理论与实践教学 让思政课“立”起来“活”起来	河南省教育厅网站	省级	2022-07-08

五、教材成果（如无可不填）

限 5 部	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次

六、成果受益学生培养成效

(学科竞赛、发表论文、专利等, 总计限 15 项)

学科竞赛	竞赛名称		获奖时间	竞赛级别(国家级/省级)	指导教师
发表论文	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	指导教师
专利	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师
其他成效	项目名称		获得时间	项目级别(国家级/省级)	指导教师
	永远跟党走奋斗新征程 庆祝建党 100 周年活动		2021-06-25	省级	董慧、魏舒凡、郭风英

七、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	郑州大学体育学院	普通高校大学生	4820
2	郑州师范学院	普通高校大学生	13390
3	河南开放大学	普通高校大学生	8560

八、主要完成人情况

主持人姓名	郭风英	性别	女
出生年月	1977-12-29	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	系部副主任
现从事工作及专长	从事高校本科和研究生思想政治理论课教学		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 课题的主要设计者，设计了课题和整个课题研究方案。 2. 课题的组织者。带领课题组成员实施课题研究。负责项目的整体运行，包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。包括具体实施教学改革创新，撰写项目报告，撰写相关论文，对项目进行总结和反思。在发展过程中，跟踪、检验课题完成情况，以确保研究任务达到预定目标。在进度计划上，对课题设置严格的时间期限要求，设置关键研究路线，让课题研究能够如期完成。 3. 课题的监督者，监督课题的研究进度，监督课题组成员的研究是否有问题。组织学情调查、撰写项目实施方案、组织项目实施过程、对项目运行进行监管和评估、反馈。 4. 课题研究的推广者，将课题研究成果推广出去，起草调研问卷若干，完成数据统计，发表教研论文，撰写项目报告。 本人签名： 年 月 日		

主要完成人情况

第(2)完成人姓名	陈娱	性别	女
出生年月	1966-08-01	最后学历	硕士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	马克思主义学院专职教授，从事思想政治理论课教学		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年8月 认定为河南省一流人才 2024年1月被河南省教育厅授予“河南省优秀研究生指导教师”称号 2019.09 被河南省教育厅入选河南省高等学校教学名师		
主要贡献	1. 协助负责项目的运行，包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 负责项目的协调，协调项目组在实施的过程中，与相关主管部门的关系，保障项目顺利实施。 4. 积极参与教改实践和教研论文的撰写。参与相关教改项目，发表教研论文，协助修改项目报告。 本人签名： 年 月 日		

第(3)完成人姓名	王文成	性别	男
出生年月	1973-02-01	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019.04, 河南省总工会授予河南省五一劳动奖章 2021.8.25 被河南省人力资源和社会保障厅授予《郑州市技工院校的发展现状与对策研究》获得第十一届河南省人力资源和社会保障科研成果奖 2019.04 被河南省教育厅授予《坚持选人用人导向的制度逻辑》被评为 2018 年度人文社会科学研究优秀成果, 特等奖; 被《新华文摘全文转载》		
主要贡献	1. 参与项目的运行, 包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 协助修改项目报告。 4. 参与相关教改项目, 为项目的实施提供基础。主持相关国家级课题一项, 为本课题提供支撑。 本人签名: 年 月 日		

第(4)完成人姓名	刘歆立	性别	男
出生年月	1973-06-01	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目的运行, 包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 发表教研论文若干篇, 其中 CSSCI 一篇, 一篇被人大复印资料转载, 积极参与相关教改项目, 协助修改项目报告。 本人签名: 年 月 日		

第(5)完成人姓名	曹广伟	性别	男
出生年月	1979-01-01	最后学历	博士
专业技术职称	副高级	现任党政职务	马克思主义学院副院长
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 协助修改项目报告。 4. 在项目实施的过程中，协调项目组与相关主管部门的关系，保障项目的顺利实施。 5. 积极推广项目，联系媒体，支持项目推广，协助撰写项目总结和报告。 本人签名: 年 月 日		

第(6)完成人姓名	秦剑军	性别	男
出生年月	1967-10-01	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目的运行，包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 协助修改项目报告，积极推广项目成果。 4. 积极主持和参与相关教改课题，负责相关课程精品课程和线上一流课程建设，为本项目的实施起到积极的推动作用。 5. 在项目实施的过程中，积极参与教学改革试验，积极参加教师技能培训和技能大赛，并获得相关荣誉。 本人签名: 年 月 日		

第(7)完成人姓名	孙玉健	性别	男
出生年月	1969-04-01	最后学历	博士
专业技术职称	正高级	现任党政职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目的运行，包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 协助修改项目报告。 本人签名： 年 月 日		

第(8)完成人姓名	张云帆	性别	男
出生年月	1985-12-01	最后学历	博士
专业技术职称	中级	现任党政职务	
现从事工作及专长	思想政治教育		
工作单位			
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	无		
主要贡献	1. 参与项目的运行，包括人员任务配置、人员协调、项目调查、项目任务分工、项目运行实施、论文撰写、总结反馈。 2. 参与组织学情调查、参与讨论项目实施方案、参与项目实施过程。 3. 协助修改项目报告。 4. 负责项目的保障工作，负责项目研讨、实施的组织实施，积极参加项目相关问题的研讨交流，保障项目实施。 5. 积极推广项目成果。积极参与项目改革实践，积极参加教师技能培训和教师技能大赛，并获得奖励。与本课题相得益彰，有力促进了课题的运行和教学改革给的顺利实施。 本人签名: 年 月 日		

九、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南农业大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	吴丽美	联系电话	0371-56552736
传真		电子信箱	jwcpgek@henau.edu.cn
通讯地址	河南省郑东新区龙子湖高校区 15 号	邮政编码	450046
主要贡献	1. 为课题组提供必要的经费支撑、资源扶持，为项目顺利实施提供条件保证。 2. 项目实施的过程中，及时协调与学校教学主管部门以及相关高校单位之间的联系，保证项目顺利实施。 3. 协调组织开展不同场次的座谈会探讨项目的进展、存在问题、困难以及后续运行办法，保障了项目的实施。 4. 采取参与项目、座谈、听课、研讨、主题报告等方式，对项目的运行实施监管，组织项目鉴定会，保证项目目标的顺利完成。 单 位 盖 章 年 月 日		

十、学校推荐意见

推 荐 意 见	思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。全媒体的迅速发展,赋予大学生思想政治教学不同的时代特征,也对思想政治教学提出了新的要求,对高校思想政治教育提出了新的挑战。该项目以全媒体时代为背景,聚焦全媒体时代高校大学生思想政治理论课教学,以立德树人为根本任务,以培养适合社会主义现代化建设的合格的建设者和接班人为目标,在高校思想政治理论课教学改革的基础上,重点聚焦全媒体时代高校大学生思想政治理论课教学内容、教学方式、教学评价体系、教师队伍建设等方面的改革创新,推动高校大学生思政课改革,成效显著。 该成果构建全媒体为平台的“教”“学”模式、全媒体为平台的参与平台、以全媒体为平台的学生满意度、获得感、价值感、为核心的多元思政教学评价体系,优化完善教学内容、激励学生参与、提升教学效能,在此基础上,支持教师队伍建设,强化教师技能,推动教学改革创新。该项目经过近4年的实践与运行,取得一定的成果。 该项目成果符合高校思想政治理论课教学规律,具有较强的创新性、导向性、实践性,对推动高校思想政治理论课教学、提升思想政治理论课的针对性和时效性具有很强的引领和示范作用。 该成果符合申报条件,同意推荐申报2024年河南省本科高等教育教学成果奖。 
------------------	--

十一、评审意见

评审意见	签字: 年 月 日
审定意见	签字: 年 月 日