



河南农业大学

# 本科教学质量报告

(2018-2019 学年)



二〇一九年十二月



# 目 录

目 录.....	1
引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、在校学生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	7
三、教学经费投入情况.....	7
四、教学用房及其应用情况.....	7
五、图书及其应用情况.....	7
六、设备及其应用情况.....	8
1.实验和实践设施情况.....	8
2.体育运动设施情况.....	8
七、信息资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	10
一、专业建设.....	10
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	14
四、教育教学改革.....	15
1.课堂教学.....	15
2.实践教学.....	16
3.教育教学改革.....	17
五、创新创业教育.....	18
六、教学信息化建设.....	18
第四部分 专业培养能力.....	19
一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标.....	19
二、坚持因材施教、分层分类培养.....	20
三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实.....	20
四、开展专业带头人教授负责制试点.....	20
五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学.....	20
六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度.....	21

第五部分 质量保障体系 .....	22
一、质量保障体系的组织、制度建设 .....	22
二、教学质量保障队伍建设 .....	23
三、自我评估及质量监控的内容与方式 .....	23
四、教学基本状态数据库建设 .....	26
第六部分 学生学习效果 .....	27
一、学生学习态度和主动性 .....	27
二、应届本科生毕业和学位授予情况 .....	27
三、毕业生就业情况 .....	28
第七部分 特色发展 .....	29
一、教学实践稳固根基 .....	29
1.完善制度体系，确保教学实践有章法 .....	29
2.完善基地建设，确保教学实践多平台 .....	30
3.完善过程管理，确保教学实践高质量 .....	30
二、科技实践滋育壮苗 .....	30
1.构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维 .....	30
2.构筑校地企合作载体，培养学生实践研究能力 .....	31
3.构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力 .....	31
三、社会实践繁茂枝叶 .....	31
1.参与文化宣教，引导学生爱国担当 .....	32
2.参与生产体验，引导学生学农爱农 .....	32
3.参与公益活动，引导学生感恩奉献 .....	32
四、创业实践经历风雨 .....	33
1.加强创业教育，培育学生创业意识 .....	33
2.加强政策扶持，分担学生创业风险 .....	33
3.加强平台建设，拓展学生创业空间 .....	34
五、德育实践扶正主干 .....	34
1.深化“三全育人”，树立正确、科学的世界观 .....	34
2.深化“三大教育”，树立大志、大爱、大雅的人生观 .....	35
3.深化“典型引领”，树立见贤思齐择善而从的价值观 .....	35
六、“五位一体”结出硕果 .....	35
第八部分 需要解决的问题 .....	37
一、人才培养的中心地位、本科教学的基础地位有待进一步突出，专业培养目标保障措施有待进一步落实 .....	37

二、专业布局有待进一步优化，专业发展活力与适应性需进一步增强 .....	37
三、教师队伍数量不足、结构有待进一步优化，教师教学投入不够，教学研究和教学成果覆盖面小 .....	37
四、教师教学能力有待进一步提升，传统教学模式亟待改革 .....	38
五、教学资源配置与高效利用有待进一步加强 .....	38
六、质量保障的主体意识不强，质量评价与改进机制需要进一步加强 .....	38



## 引言

筚路蓝缕，栉风沐雨，河南农业大学走过了百余年的办学历程。学校源自1902年创办的河南大学堂，先后经历了河南高等学堂、河南高等学校、河南公立农业专门学校、国立第五中山大学农科、河南大学农学院等办学阶段。1952年全国院系调整时重新独立建制，更名为河南农学院。1984年12月更名为河南农业大学。2009年、2012年分别成为国家农业部、林业局与河南省人民政府共建高校，2013年成为国家“2011计划”协同创新中心牵头高校。

学校下设20个学院，设置76个本科专业，涵盖农、工、理、经、管、法、文、医、教、艺10个学科门类。拥有1个一级学科国家重点学科，4个河南省优势特色学科，19个省部级重点学科；6个博士后科研流动站；9个博士学位授权一级学科，18个硕士学位授权一级学科，9个硕士专业学位类别；74个本科专业。各类在校生3万余人。

学校在职教职员工2095人。其中教授、副教授等高级专业技术职务765人，博士学位989人。中国工程院院士1人，国家杰出青年科学基金获得者2人，教育部长江学者特聘教授2人，国家万人计划入选者8人，国家有突出贡献中青年专家3人，新世纪百千万人才工程国家级人选9人，获国家中华农业英才奖专家3人，国家骨干教师2人，享受国务院特殊津贴专家40人，农业部现代农业产业技术体系岗位科学家12人；河南省百人计划人选4人，中原学者8人，省特聘教授18人。

学校建有国家“2011计划”河南粮食作物协同创新中心、省部共建小麦玉米作物学国家重点实验室、国家小麦工程技术研究中心、新农村发展研究院、国家农村信息化示范省综合信息服务平台、动物免疫学国家国际联合研究中心、CIMMYT-中国（河南）小麦玉米联合研究中心等8个国际和国家研究平台，国家玉米改良郑州分中心、教育部高校林木种质资源创新和生长发育调控重点实验室、农业部动物生长发育调控重点实验室、农业部农村可再生能源重点实验室、国家烟草栽培生理生化研究基地等64个省部级研究平台。

学校建有郑州市文化路、龙子湖和许昌新区三个校区，占地面积281.35万平方米。建有两地三校区互联、全方位覆盖的信息网络环境，以及数字化校园综合应用信息共享平台。

学校面向国家和地方经济社会发展需求，长期以来为国家粮食安全和地方经济社会发展作出积极贡献。近年来，学校坚持科学发展，坚持规模与内涵并重，

以改革为动力，以学科建设为龙头，突出办学特色，正在努力建设一所以生命科学及其相关基础学科为先导、以农业科学为优势、特色明显的教学研究型大学，努力成为河南高级农业人才的培养基地、农业科技创新的依托基地、农业高新技术的孵化基地、农业发展战略的研究基地。

## 第一部分 本科教育基本情况

### 一、人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“厚生丰民”的办学理念，恪守“明德自强、求是力行”的校训，持续巩固人才培养中心地位，以高水平的科学研究为引领，努力办好人民满意的高等教育，努力为国家粮食安全和中原崛起、河南振兴、富民强省提供有力的人才保障、科技支撑和智力支持。

**人才培养目标定位：**培养适应社会需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的拔尖创新型和复合应用型人才。

**服务面向定位：**建设以农为优势特色的高水平大学。努力成为高质量农业人才培养、高水平科学研究和成果转化、高层次农业发展战略决策咨询的重要基地。

### 二、本科专业设置情况

按照 2012 年教育部颁布的本科专业目录，学校共有本科专业 76 个（表 1），目前招生培养专业 69 个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，初步形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业体系。

表 1 河南农业大学 2018-2019 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	数量	专业名称
1	经济学	2	经济学、国际经济与贸易
2	法学	2	法学、社会工作
3	教育学	1	社会体育指导与管理
4	文学	5	汉语国际教育、英语、日语、翻译、商务英语
5	理学	7	信息与计算科学、应用化学、人文地理与城乡规划、生物科学、生物技术、动植物检疫、地理信息科学
6	工学	26	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、制药工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、土地整治工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、建筑学、城乡规划、风景园林、生物工程、资源循环科学与工程、通信工程
7	农学	17	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、农业资源与环境、林学、动物科学、动物医学、园林、动物药学、水产养殖学、应用生物科学、草业科学
8	医学	2	药物制剂、中药学
9	管理学	10	市场营销、财务管理、农林经济管理、管理科学、工商管理、行政管理、土地资源管理、旅游管理、信息管理与信息系统、工程管理
10	艺术学	4	表演、环境设计、产品设计、舞蹈表演

### 三、在校学生情况

2018-2019 学年，学校共有各类全日制在校生 29975 人（表 2）。其中，本科生 27514 人，专科生 49 人，博士研究生 365 人，硕士研究生 2032 人，外国留学生 15 人（硕士研究生 6 人，博士研究生 9 人）。本科生占全日制在校生总数的比例为 87.03%。另外，学校还有继续教育学生 5896 人，均为函授学生。

表 2 河南农业大学 2018-2019 学年全日制在校生统计表

类别	人数	百分比 <sup>注1</sup>
本科生	27514	91.79%
专科生	49	0.16%
硕士研究生	2032	6.78%
博士研究生	365	1.22%
留学生	15	0.05%
全日制在校生数	29975	
折合在校生数 <sup>注2</sup>	31956.1	

注：1.百分比计算是基于全日制在校生的基础；

2.折合在校生计算按照新的计算方法，即折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+（全日制硕士生数+硕士留学生）\*1.5+（全日制博士生数+博士留学生）\*2+函授生数\*0.1

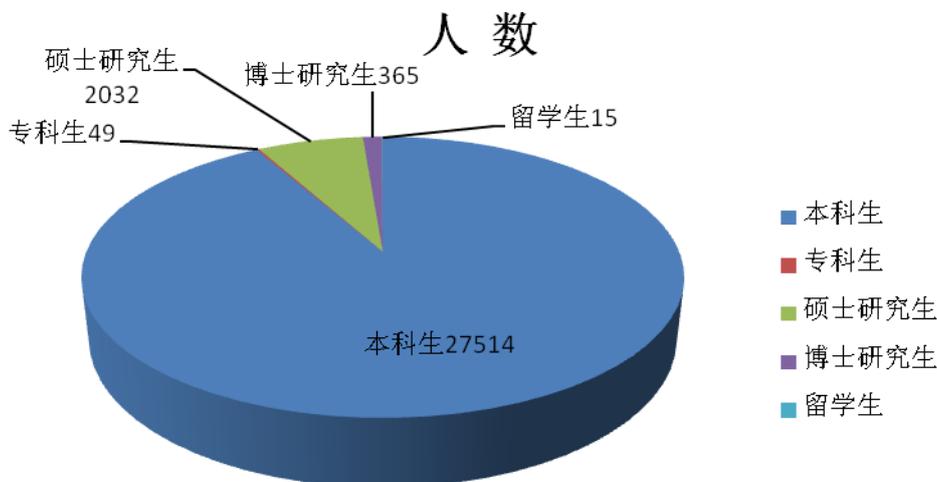


图 1 河南农业大学 2018-2019 学年全日制在校生统计表

### 四、本科生源质量情况

为适应高水平大学的建设要求，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、内涵发展”的原则，以招生制度改革为方向，科学编制计划，逐年调整招生层次，实现了郑州校区在河南省除艺术、体育专业外全部本科一批次招生。中外合作办学专业也纳入河南省本科一批次招生。积极探索“大类招生”，在招生录取工作

中实现“阳光招生”，实行招生计划动态管理、科学编制招生计划。优化专业布局，推进新农科建设。出台《本科专业建设管理办法》，筑牢专业建设制度基础。随着《安吉共识——中国新农科建设宣言》的发布，学校把发展新农科作为重要战略任务和时代使命，学校瞄准农林产业发展新需求，主动布局新兴农科专业，全面开启建设以农为优势特色的高水平大学新征程。设置了作物产业工程、畜牧产业工程、智能农业装备、美丽乡村等 9 个专业（方向），并停招了 10 个专业（方向）。

2019 年，学校面向全国 30 个省（市、区）计划招生 7130 人，实际录取 7130 人。在河南省录取的 6353 名本科生中，提前批录取 325 人；在河南省一本设置 68 个招生专业，录取 5188 人（其中国家贫困专项计划本科批录取 160 人，地方农村专项计划本科批录取 195 人，中外合作办学录取 326 人），占学校普通本科招生总数的 72.76%；普通一本录取文科最高分为 569 分，高于文科省控一本分数线 33 分，最低分为 543 分，高于省控一本分数线 7 分，理科最高分为 562 分，高于理科省控一本分数线 60 分，最低分为 506 分，高于省控分数线 4 分。省内普通二本录取 840 人。省外各批次共录取 777 人。

2019 年我校在河南省普通本科二批（许昌校区）设置 5 个招生专业，共录取 840 人，其中理科录取 496 人，文科录取 344 人。文科录取最高分为 543 分，高于文科省控二本分数线 96 分，最低分为 507 分，高于省控分数线 60 分；理科录取最高分为 510 分，高于理科省控二本分数线 125 分，最低分为 462 分，高于省控分数线 77 分。

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施“人才强校”战略，按照“上层次、扩规模、调结构”的基本思路，科学制定建设规划，明确建设目标，完善建设举措，提升建设水平。在编制总量不足的前提下，努力拓宽引才渠道，采取专职与柔性、引才与引智、待遇与平台“三个结合”的策略，实施五项工程，构建“1+4”（1 意见、4 办法）高层次人才引进培育政策体系。积极扩充师资队伍数量，大力引进海内外优秀人才。同时，重视现有师资培养，提高教师教学技能和综合业务水平，优化教师成长成才环境。师德和师风建设持续加强，教学改革和教学研究持续深入，教书育人成果持续显现，保障了本科教学和人才培养目标的实现。

学校现有在职教职工 2057 人，其中：专任教师 1357 人（表 3），外聘教师 675 人，生师比为 18.87: 1。

表 3 河南农业大学 2018-2019 学年专任教师结构统计

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1357		
职称	教授	231	17.02	
	副教授	382	28.15	
	讲师	544	40.09	
	助教	12	0.88	
	其他正高级	16	1.18	
	其他副高级	15	1.11	
	其他中级	10	0.74	
	其他初级	4	0.29	
	未评级	143	10.54	
最高学位	博士	925	68.17	
	硕士	374	27.56	
	学士	58	4.27	
	无学位	0	0.00	
年龄	35 岁及以下	425	31.32	
	36-45 岁	541	39.87	
	46-55 岁	299	22.05	
	56 岁及以上	92	6.78	
学缘	本校	210	15.49	
	外校	境内	1084	79.88
		境外	63	4.64

## 二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校高度重视一线主讲教师的学术水平、业务素质和综合能力的培养，通过青年教师讲课大赛、岗位培训、技能培训、名师讲坛、教学名师“传帮带”和青年教师导师制等措施，大力培养和造就集课程教学和科学研究于一身的主讲教师骨干队伍。同时，学校出台了《河南农业大学落实教授给本科生上课制度的实施细则（试行）》，要求教授每学年必须至少为本科生讲授一门课程。2018-2019 学年，学校各专业教授 249 人，主讲本科生课程的教授有 219 人，教授授课 356 门，599 门次，教授授课率 87.95%；主讲本科生课程的副教授有 370 人，授课 699 门，1588 门次，副教授授课率 90.91%。

## 三、教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，实行了“院为主体、权责明晰，一级核算、两级管理”的财务管理体系；同时将教学经费纳入年度财务预算，学校年度预算安排教学改革、专业建设及教学实验平台建设等教学专项经费，为教学重点工作提供财力支撑。校院两级预算由教代会通过，依法保证了本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项教学经费投入不断增长，以保证教学工作的顺利开展和运行。

学校 2018 年教学经费总额 24341.34 万元，其中教学日常运行支出 9140.04 万元（生均教学日常运行支出 3316.05 元）。教学改革专项 2825 万元，专业建设专项 5415 万元；实践教学支出 6044.16 万元（生均实践教学经费 2196.76 元），其中实验教学经费 2882.37 万元（生均本科实验经费 1047.60 元），本科教学实习经费 1523.77 万元（生均 552.83 元）。

## 四、教学用房及其应用情况

学校教学科研及辅助用房共计 516241.32 平方米。其中，教室 93776.92 平方米，实验室实习场所面积 256765.66 平方米，专用科研用房 65370.36 平方米，行政用房 12470.65 平方米，图书馆 58768.33 平方米，体育馆 18780 平方米，礼堂 22780 平方米，运动场 80356 平方米。教学行政用房总面积为 516241.32 平方米。生均教学行政用房 17.84 平方米，生均实验室面积 1.26 平方米。现有多媒体教室 240 间，座位总数 27359 个；语音实验室 19 个，座位总数为 1464 个；每百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 94 个。现已建设标准化考场 374 个，供期末考试和全国大型考试使用。

## 五、图书及其应用情况

学校图书馆现有文化路校区 1 个主馆和桃李园学生园区、龙子湖新校区、许

昌校区 3 个分馆，总面积 5.88 万平方米，各学院结合学科专业特点建有相应的资料室。截止 2018 年底，图书馆纸质图书馆藏总量达 260.08 万册，电子期刊 33.71 万册，当年新增纸质图书 9.02 万册，电子图书 272.46 万册，生均纸质图书 81 册。

2018 年文献资源经费投入 1200 万元，主要用于购置纸质图书、中外文数据库及中文报刊。图书馆可供使用中外文数据库 86 个。自建了“小麦专题特色数据库”、“玉米专题特色数据库”和“鸡研究特色数据库”及本校硕博士论文数据库等 8 个特色数据库。在积极开展各种形式的读者文献信息服务的同时，围绕教学科研开展了深层次的学科服务及主动信息咨询服务工作。

2018 年，图书流通总量 5.57 万次，电子资源访问量 39.49 万次，电子资源下载量 40.89 万次。

## 六、设备及其应用情况

### 1. 实验和实践设施情况

2018 年，学校继续启动了本科教学实验室开放项目、本科教学示范实验室建设、校外实践教学基地建设等本科教学质量工程项目。全校共有校内本科教学实验中心 17 个。其中，国家级实验教学示范中心 3 个（动物科学实验教学中心、农业工程训练中心、生物学实验教学中心），省级实验教学示范中心 7 个，新增虚拟仿真实验教学项目 3 个（表 4），初步形成了以国家级、省级实验教学中心为龙头，以学院实验教学中心为主体，集本科实验教学、创新创业教育、科学研究为一体的实验教学平台。在实践基地建设上，积极拓展与地方、企业、科研部门的合作，构筑了多元化的校内外实习基地。除校内畜牧站、园林苗木场、农机工厂、许昌试验农场以及郑州科教园区等教学实习场站外，每个专业都建立了 3 个以上的校外实习基地。

2018 年，学校教学科研仪器设备总值为 67512.32 万元，生均仪器设备值达到 2.11 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 11534.92 万元。

表 4 虚拟仿真实验教学项目

序号	项目名称	级别	负责人	立项时间
1	暗-光联合生物制氢虚拟仿真综合实验项目	省部级	焦有宙	2018.11
2	农用无人机虚拟仿真实验教学项目	省部级	李赫	2018.11
3	食品中脂类物质劣变评价虚拟仿真综合实验	省部级	黄现青	2018.11

### 2. 体育运动设施情况

学校运动场地及体育设施条件不断改善，体育馆面积 18780 平方米，室外场地 80356 平方米；现有综合室内训练馆 2 个，篮球场 36 个，排球场 17 个，田径

场 3 个，足球场 4 个，网球场 4 个，以及其他体育场地设施等，能够满足教学任务需求。2018 年，在校大学生体质测试达标率 85.12%。

## 七、信息资源及其应用情况

学校校园网全面覆盖三个校区，光纤通达所有楼宇，铺设光缆 100 多公里。采用四万兆主干、万兆到楼宇、千兆到楼层的网络架构，总注册用户数 35800 人，信息点数量 19636 个。互联网出口接入总带宽已达 8Gbps，实现了三个校区有线、无线覆盖，AP 接入点达到 2500 多个。实现 40G 光传输互联，具有核心、汇聚、接入交换机 460 多台，数据存储总容量 30TB。

学校在数字化校园方面建有电子邮件、综合教务管理、科研管理、学生管理、财务综合管理、校园一卡通、图书文献管理、国有资产管理、档案管理、远程视频会议、办公自动化等应用系统，在学校教学、科研、管理、服务等方面发挥了重要作用。拥有门户网站等各类网站近百个，丰富了校园网络文化。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

近几年，学校逐步调整专业结构和布局，加强专业整合，改造传统专业、做强特色专业、增设新兴专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系，提升服务区域经济社会发展能力。以拔尖创新型人才和复合应用型人才培养为指向，积极与国家、省部级的人才培养计划接轨，建设“卓越人才”试点专业；抓住教育部启动一流专业“双万计划”和实施专业综合改革试点的机遇，加强专业内涵建设，努力建设 8—10 个引领方向的专业综合改革试点、8-10 个省级一流专业。目前，学校拥有 1 个一级学科国家重点学科，4 个河南省优势特色学科，19 个省部级重点学科。先后建设了具有示范和辐射作用的国家级特色专业 7 个、省级特色专业 11 个（表 5）、校级特色专业 24 个，国家级专业综合改革试点 3 个、省级专业综合改革试点 11 个（表 6）。热能与动力工程和农业机械化及其自动化 2 个专业被批准为河南省普通高等学校本科工程教育人才培养模式改革试点专业。

表 5 河南农业大学特色专业一览表

级 别	专业名称	时 间
国家 级	农学	2007
	动物医学	2008
	农业建筑环境与能源工程	2008
	园林	2008
	植物保护	2009
	林学	2010
	烟草	2010
省 级	农业机械化及其自动化	2007
	动物科学	2007
	农林经济管理	2008
	交通运输	2009
	食品科学与工程	2009
	园艺	2010
	农业资源与环境	2010
	生物技术	2011
	食品质量与安全	2011
	土地资源管理	2012
	环境工程	2013

表 6 河南农业大学综合改革试点专业一览表

级 别	专业名称	时 间
国家级	农学	2012
	动物医学	2012
	农业建筑环境与能源工程	2012
省级	林学	2012
	园林	2013
	农林经济管理	2013
	生物技术	2013
	园艺	2014
	环境工程	2014
	生物工程	2014
	植物保护	2014
	农业机械化及其自动化	2016
	应用化学	2016
	商务英语	2016

2014 年，国家教育部、农业部和国家林业局共同启动了首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。我校共有“拔尖创新型”（农学、生物工程、农业建筑环境与能源工程、园林专业）和“复合应用型”（林学、动物科学、农业机械化及其自动化、园艺专业）2 大类 8 个专业获批卓越农林人才教育培养计划，获批数量位列河南第一，其中“拔尖创新型”类别为河南唯一。同年，学校成功入选国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校。

按照教育部相关文件要求，结合我校实际，持续开展本科人才培养方案完善修订工作。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建拔尖创新型与复合应用型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。修订了《河南农业大学拔尖创新人才培养实验班管理办法（修订）》，搭建拔尖人才培养有效载体。以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

我校按照“优化结构、提高质量、特色引领、全面提升”的总体思路，对学校的专业发展进行系统规划和科学布局。以高水平学科建设为引领，建设一流本科专业。出台《河南农业大学一流本科专业建设方案》，以高水平学科建设引领和促进一流专业建设，以国家级、省级一流专业建设“双万计划”为契机，建“金

专”，开展一流专业建设。农学、交通运输等 5 个专业获批 2018 年度本科教学工程认证项目立项。以质量提升为导向，推进专业认证和评估。对标本科专业类国家标准，推动专业质量提升，全力实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证。全力推动农林教育专业认证和工程专业认证。积极做好省级本科专业评估工作，不断强化专业建设的过程监控与质量评价，切实推动学校专业建设实现内涵式发展。

## 二、课程建设

按照“国家级、省级、校级”三级课程建设要求，学校积极推进课程建设工作，已先后建成国家级精品课程 7 门（表 7），省级精品课程 23 门，校级精品课程 90 门。国家级精品资源共享课 6 门，省级精品资源共享课 3 门，校级精品资源共享课 20 门。国家级双语教学示范课程 1 门（表 8），省级双语教学示范课 7 门，校级双语课程 10 门。同时，学校还充分利用“网络教学”平台，积极推进课程的信息化建设，鼓励教师积极探索现代教育技术手段，熟练运用网络教育教学资源，进一步更新和完善精品课程和精品资源共享课程的建设任务和应用。

表 7 河南农业大学精品课程一览表

类别	序号	课程名称	负责人	立项年度
国家级精品课程	1	兽医寄生虫学	宁长申	2005
	2	动物微生物学	夏平安	2007
	3	耕作学	马新明	2009
	4	园林植物昆虫学	尹新明	2009
	5	食品工艺学	艾志录	2010
	6	烟草栽培学	刘国顺	2010
	7	作物施肥原理与技术	谭金芳	2010
省级精品课程	1	农业植物病理学	李洪连	2003
	2	高等数学	梁保松	2004
	3	兽医寄生虫学	宁长申	2004
	4	马克思主义哲学原理	孙金华	2004
省级精品课程	5	普通昆虫学	罗梅浩	2004
	6	汽车拖拉机学	李冠峰	2005
	7	政治经济学	张国富	2005
	8	有机化学	徐翠莲	2006
	9	园林苗圃学	苏金乐	2006
	10	动物微生物学	夏平安	2007
	11	工程热力学	刘圣勇	2007
	12	企业管理学	吴一平	2007

	13	动物遗传学	赵卫东	2008
	14	烟草栽培学	刘国顺	2008
	15	作物施肥原理与技术	谭金芳	2008
	16	耕作学	马新明	2009
	17	微生物学	邱立友	2009
	18	作物栽培学	赵全志	2009
	19	食品工艺学	艾志录	2010
	20	植物学	叶永忠	2010
	21	花卉学	杨秋生	2011
	22	农业技术经济学	张冬平	2011
	23	作物育种学	席章营	2011
国家级精品资源共享课	1	动物微生物学	夏平安	2013
	2	兽医寄生虫学	宁长申	2013
	3	食品工艺学	艾志录	2013
	4	烟草栽培学	刘国顺	2013
	5	园林植物昆虫学	尹新明	2013
	6	作物施肥原理与技术	谭金芳	2013
省级精品资源共享课	1	植物学	叶永忠	2012
	2	花卉学	杨秋生	2014
	3	作物育种学	席章营	2014

表 8 双语教学示范课程一览表

类别	序号	课程名称	负责人	立项年度
国家级	1	园林植物昆虫学	尹新明	2009
省级	1	园林植物昆虫学	尹新明	2007
	2	高等有机化学	谢普会	2011
	3	食品科学与工程进展	范会平	2012
	4	免疫学	陈丽颖	2012
	5	企业战略管理学	郑伟程	2013
	6	园艺产品采后处理学	叶霞	2014
	7	园艺植物研究法	闫滋福	2014

开展以学为中心的教学资源建设，推进一流课程建设，打造金课，加速教育与信息技术的深度融合加快推进学校信息化和智慧校园建设，探索智能教育教学新形态。学校每年建设 20 门专业核心课程示范课，至今立项 60 门校级专业核心示范课。学校高度重视在线开放课程建设，持续推动“爱课程”网络教学平台的广泛应用，2018 年受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；2018 年获省级精品在线开放课程 21 门，其中我校牵头立项省级在线

精品开放课程 6 门；至今，校级在线课程达 125 门。

表 9 精品在线开放课程一览表

序号	课程名称	负责人	立项年度
1	分析化学	范彩玲	2018
2	食品分析与检验	宋莲军	2018
3	有机化学	徐翠莲	2018
4	基础生物化学	石永春	2018
5	战略管理	郑伟程	2018
6	微生物学	徐淑霞	2018
7	食品毒理学	高晓平	2018
8	面向对象程序设计（C++）	席磊	2018
9	婚姻家庭法学概论	韩宁	2018
10	环境保护概论	朱秀红	2018
11	动物遗传学	李春丽	2018
12	园林树木学	孔德政	2018
13	单片机原理与应用	潘建斌	2018
14	工程热力学	徐桂转	2018
15	兽医外科手术学	董海聚	2018
16	食品机械与设备	张剑	2019
17	现代植物生理学	薛瑞丽	2019
18	中医学基础	李连珍	2019
19	作物病虫害防治	邢小萍	2019
20	现代工程图学	田辉	2019
21	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	秦剑军	2019

### 三、教材建设

在教材建设上，加强教材建设管理，让教材精起来。完善《教材建设与管理办法》，加强教材的建设、管理和监督，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度。哲学社会科学相关专业和思政课教学统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。公共基础必修课程、专业核心课程优先选用国家级、省部级规划（或获奖）教材。鼓励和支持我校专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与重点教材编写，鼓励和支持学校科研教学重大研究成果教材转化，对参编国家级、省部级统编规划教材给予奖励。在教育教学改革项目中设立教材研究专项课题，加强教材研究，着力开发体现科学性、前沿性的精品教材。

根据《关于 2018 年度中华农业科教基金教材建设研究项目申报的通知》，我

校高度重视，认真组织，集中评选、择优推荐，最终有 15 部教材通过中华农业科教基金教材建设研究项目立项（表 10）。

表 10 2018 年度中华农业科教基金教材建设研究项目立项项目名单

序号	项目编号	项目名称	项目负责人	项目类别
1	NKJ201801006	《生态环境工程》教材建设研究	杨喜田	重点项目
2	NKJ201802006	农科《基础化学实验》（第 2 版）教材建设研究	徐翠莲	一般项目
3	NKJ201802007	农业高等院校数学公共基础课教材建设研究	陈振	一般项目
4	NKJ201802008	融合思政教育的线性代数在线开放课程教材建设研究	曹殿立	一般项目
5	NKJ201802035	基于多学科大数据的城乡绿色基础设施建设管控实践与理论	田国行	一般项目
6	NKJ201802046	非计算机专业程序设计类课程教学模式和教学手段研究与实践	刘合兵	一般项目
7	NKJ201802052	临床兽医寄生虫病案例教材研究	张龙现	一般项目
8	NKJ201802053	农林类高校教材推介、评优和管理方法研究	代莉	一般项目
9	NKJ201803031	农业院校应用化学专业有机（波谱）分析教学模式及教学手段的改革与实践	王彩霞	非资助项目
10	NKJ201803032	《生物化学》教材建设	郭红祥	非资助项目
11	NKJ201803033	《园林苗圃学》（第三版）教材建设研究	李永华	非资助项目
12	NKJ201803038	《杂草检疫学》教材内容体系研究	王红卫	非资助项目
13	NKJ201803045	基于在线开放课程的高校生态文明素质教育模式探索与实践	朱秀红	非资助项目
14	NKJ201803053	《植物生理学》教材基础与学科前沿知识融会研究探析	胡秀丽	非资助项目
15	NKJ201803054	《膳食营养与健康》教材的创新研究	宋莲军	非资助项目

## 四、教育教学改革

### 1. 课堂教学

以现代信息技术为引领，以本科教学工程建设为抓手，推进信息技术与教育教学深度融合，加强各级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课、实验教学示范中心网站建设，创新在线课程共享与应用模式，推进以学生为中心的教与学方式方法变革，“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学形式在 30%以上的课程中得到推广应用。广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广新的教学模式。建设一批标准化的翻转课堂专用教室，并制定标准化教室管理办法。提升教师开展翻转课堂教学的能力，大力推广翻转课堂等混合式教学模式。在现有条件下，基础课程实行大班授课、小班辅导，有条件的专业课程实行小班授课。调整课时系数，降低选修课开课人数下限限制，鼓励教师开设更多选修课程。目

前，学校引进和建设在线开放课程，推进了信息技术与教学内容的深度融合，帮助学生开拓了视野，促进了学生的自主学习。

加大平时成绩权重，注重学习过程考查和学生能力评价，改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时考核可采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、课程论文、社会实践等多种方式进行。教师根据课程特点确定考试评价方式并列入教学方案。结合信息化、大数据方法，构建以教学过程评价和学习效果评价为主要目标的、学生评价与同行评价相结合的多维度教学质量综合评价体系。完善评价结果的运用机制，切实提高教学质量。

2018-2019 学年共开设课程 1681 门、5008 门次，其中公共必修课 2185 门次、专业必修课 1943 门次，公共选修课 277 门次，专业选修课 603 门次。课程中包含实验教学内容的 2313 门次，占课程总门次数的 46.19%，独立设置的实验课 115 门次，占课程总门次的 2.30%。课程设置数量和比例较为合理，符合人才培养目标需要。

## 2. 实践教学

### （1）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程中包含实验教学内容的 2313 门次，独立设置的实验课程 115 门次。

学校有实验技术人员 118 人，具有高级职称 25 人，所占比例为 21.19%，具有硕士及以上学位 74 人，所占比例为 62.71%。

完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，以龙子湖校区实验楼投入使用为契机，重点建设一批高标准本科教学实验室。加快推进校内实践教学基地建设，建立 5—8 个高标准校内实践教学基地，增强本科实践教学功能。积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。继续推进国家试点学院改革，运用协同育人等方式，不断创新试点学院人才培养机制，深化高等教育综合改革。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。

### （2）本科生毕业论文（设计）

加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、

内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。严肃处理各类学术不端行为。健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。毕业论文（设计）采用两级管理制度，过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。同时，我校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。

按照教育厅学位办对本科毕业生学位论文的要求，我校从 2016 年开始采用 PLMC 中国知网本科生学位论文管理系统，对毕业生的论文全部进行学术不端检测，达不到要求的论文不得进行答辩。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。2018-2019 学年评选出优秀毕业论文（设计）共计 80 篇。

本学年共提供了 6489 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导学生人数为 5.91 人。

### 3. 教育教学改革

教学改革是学校改革的核心，是提高教学质量，提升人才培养工作水平，顺利实现学校人才培养目标的唯一途径。

继续开展教育教学研究，深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。学校设立教育教学改革研究专项经费，着重研究人才培养模式创新，专业内涵建设，教学内容更新、教学方法改革、教学模式创新等，促进教师更新教学理念，掌握必要的现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教学能力。

学校邀请了多位专家做有关教学改革研究及教学成果应用的报告，指导教学工程项目建设。学校举办校内大型培训 6 次，针对混合式教学、金课建设、信息化教学、虚拟仿真实验项目建设等开展集中培训，累计培训人数 600 多人。参加国培、省培项目 6 人，全额完成省教育厅下达的培训任务。邀请 10 多位专家学者来我校开展讲学，在新进教师培训中开展了 5 个专题讲座，从教学理念到教学方法，从信息化教学到创新创业教育，效果显著；在课堂教学创新大赛培训中，邀请多位教学技能比赛一等奖获得者分享比赛经验，青年教师受益匪浅。组织学校青年教师讲课大赛、课堂教学创新大赛等教学技能比赛，表彰获奖青年教师 60 多人。6 位教师参加课堂教学创新大赛省级复赛、决赛，取得特等奖 1 人、一等奖 2 人、二等奖 2 人及优秀奖 1 人的好成绩。我校继续深化教育教学研究改革，立项省级教学改革研究与实践项目 20 多项，立项校级教学改革研究与实践项目 60 项，立项校级教学团队、教学名师建设项目。

## 五、创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创新创业。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加大学生创新创业训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外创新学分。2018-2019 学年我校本科生创新学分申请共有 3392 项，按照《河南农业大学本科学生创新学分认定实施办法》，学校对申报创新学分的项目进行了严格审核。经审核，不符认定的有 90 项，符合认定的有 3302 项，累计认定创新学分 3644.5。2018 年，我校获批国家级大学生创新创业项目 23 项，省级大学生创新创业项目 27 项。2018 年，学校成功入选全国第二批深化创新创业教育改革示范高校。

## 六、教学信息化建设

加大教育教学信息化资金投入，提升教育教学信息化水平，学校持续推动“爱课程”等网络教学平台的广泛应用；2018 年受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；2018 年获省级精品在线开放课程 21 门，其中我校牵头立项省级在线精品开放课程 6 门；建设完善教学综合管理服务平台，为提升信息化建设水平，在各级各类课程建设期间不断改善和提升信息化教学条件。引进课程建设平台、教师发展培训平台、教务管理平台等；投入 300 万元资金，完成 6 个智慧教室的建设并投入使用；设立 200 万元专项用于 4 个录播教室建设并投入使用；采购学生自助成绩打印终端设备 12 台；新增教室信息动态播放大屏 1 台。为推进课堂教学，投入 38 万元引进“超星学习通”，引进“一平三端”系统教学实践的深度融合，并以此类教室为平台推广信息化教学手段在全校的应用；开通了“全国高校教师网络培训中心”，加强教育教学信息化培训，提高教师教学信息化意识和水平，健全教育教学信息化激励机制。通过信息化建设将学生考勤、课堂测试、师生互动、信息推送等教学环节统一到管理过程，信息化与教育教学深度融合的态势正在逐步形成。

## 第四部分 专业培养能力

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，以持续提升人才培养质量为核心，以教学改革为引领，以人才培养模式创新为重点，坚持巩固课堂教学、深化实践教学、丰富第二课堂的原则，全面加强专业能力的培养。

### 一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标

2018 年我校对本科人才培养方案进行了新一轮的修订，为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进本科教学审核评估整改工作，进一步提高人才培养质量，加快建设高水平本科教育，对照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）和《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2号）等文件要求，结合我校工作实际，经学校研究，决定对本科人才培养方案进行完善修订。通过前期调研和研究，多次论证征求各学院、相关职能部门和专家的意见和建议，教务处制定了《河南农业大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》，以此对 2018 级人才培养方案进行修订完善。

此次修订是根据 2012 年教育部印发的本科专业设置目录，依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合专业实际，进一步明确培养目标，按照拔尖创新型、应用型、复合型人才的不同特点，分类确定新农科、新工科、新文科等专业培养目标，科学制订相应的培养方案。

依照教育部“六卓越一拔尖”2.0 和专业评估、专业认证等规范要求，根据本科专业类教学质量国家标准，对照人才培养基本要求，进一步细化我校相应专业的专业规范（标准）。在明确人才培养标准的基础上，细化知识需求，合理确定教学内容和课程结构。

人才培养方案适应新时代对人才培养的新要求，按照人才培养目标的要求，以产出导向为基本遵循，科学设置课程体系，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。建立课程体系与人才培养目标的内在联系。

在课程设置中要持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。工科类专业要引入新工科理念，要按照适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才的要求，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业。农林类专业要引入新农科理念，主动适应现代农业新产业新业态发展，按照培养服务乡村振兴发展和生态文明建设人才的要求，加快布局涉农新专业。用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。人文社科类专业要不断深化马克思主义学习和研究，

充分发挥马克思主义在人文社科专业教育中的领航和指导作用。

人才培养方案总体框架按照“一目标两体系三模块四平台”进行课程设置。四平台即素质教育平台、基础教育平台、专业教育平台、个性拓展教育平台；两体系即理论教育体系和实践教学体系。其中，专业教育平台课程可分为专业基础课程、专业课程。各专业的专业核心课程，从专业基础课程和专业课程中间进行遴选。课程类型包括必修课、选修课两类。同时要建立课程体系与人才培养目标的对应关系，按照拔尖创新型、应用型、复合型人才培养目标，选修课设置三个模块：专业拓展类、创业教育类、综合素质类模块。

为加强实践教学环节，各专业在总体学分分配中，确保人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的 15%、理工农医类专业不少于 25%。其中，课程实验可分为认知验证性实验、综合设计性实验和研究创新性实验，具体可根据人才培养类型不同而各有侧重。

## 二、坚持因材施教、分层分类培养

按照教育部和河南省教育厅的指导精神，学校不断探索和完善创新型、复合型、应用型人才培养模式改革。修订了《绍骥实验班管理办法》，进一步完善绍骥实验班导师制和滚动选拔机制，不断改革完善拔尖创新人才培养“绍骥实验班”培养模式，继续推进实施卓越工程师、卓越农林人才、卓越法律人才等教育培养计划。

## 三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实

出台《河南农业大学本科课程考核工作规程（试行）》（校政教[2018]35号），加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。学校从 2018 级开始，各专业核心课程全部实行期中考试制度，加大对学生能力和素质的考核力度，引导学生转变学习方式。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

## 四、开展专业带头人教授负责制试点

落实教授为本科生授课制度，出台《河南农业大学关于落实教授给本科生上课制度的实施细则（试行）》，明确教授、副教授等各类教师承担本科生课程的教学课时要求，倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。

## 五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学

做好学校教师队伍数量、结构、层次优化的战略性、规划性顶层设计。修订

了《河南农业大学人才引进暂行办法（试行）》。充分利用上级人才引进政策，持续扩大博士和高层次人才的引进数量，切实加强专任教师、实验人员和教学管理队伍建设，扩大专任教师队伍、扩充专任教师结构，为教学工作提供强力保障。

## 六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度

加大实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施的投入，建立科学合理的教学资源分配、调整制度，构建教学资源分配长效机制，提升对本科教学的支撑能力。建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入随教育经费的增长逐年增长的机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例。建立科学合理的教学经费分配办法，强化经费管理规范性措施，优先实践教学的需要，提高经费使用效率。突出本科教学资源投入的基础性和公益性属性，按照“资源共享、布局合理、兼容发展、提高效率”的原则，科学规划利用各类教学资源。建立基础教学资源共建平台，建立专业教学资源共享平台，提高教学资源的利用率、更新率。积极开拓和有效利用各种社会资源，开展合作办学、合作育人。

## 第五部分 质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估中心，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“3543”（即“三会、五查、四评、三激励”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“三会”指校长办公会、教学指导委员会会议和教学工作会议。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“四评”指学生评教、教师评学、学院互评和自我评估。“三激励”指学校对学院、团队和个人在教学方面的激励措施，包括本科教学创新创优奖、优秀基层教学组织奖和教学突出业绩奖、教学竞赛活动奖等激励措施。

### 一、质量保障体系的组织、制度建设

**组织建设。**学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。2017 年学校设立了教学质量监控与评估中心负责全校教学质量监控与评价工作任务的组织落实与协调，保证全校质量监控与评价工作的正常运转，组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

**制度建设。**学校于 2016 年全面开展教学管理制度“废改立”工作，逐步制定和完善专业与课程建设、教学运行、学籍、教材建设与选用、实践教学、实验室、教学质量七个方面涵盖各教学环节的 58 项教学管理制度，确保所有教学环节都有相应的工作措施和管理办法。学校还制定了本科教学质量监控体系实施办法、教学督导、学生教学信息员、校长接待日、本科教学工作例会、教育教学工作会议等制度，完善了教师教学工作评价、学院教学工作评估、各种专项评估、教学工作奖励等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有章可循、有规可依、有据可查。

进一步完善了监控和评估机制，按照“策划-实施-检查-改进”的 PDCA 质量循环改进理念，开展教学质量常态监测与评价工作，构建教学质量常态监测机制，制定了《河南农业大学教学质量监控与评价实施方案（试行）》。完善本科教学质量保障体系，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，切实提高教育教学质量和管理服务水平，保障学校人才培养目标的顺利实现，促进学生学业全面发展。

建立周期性教学评价和质量监控制度，制定《河南农业大学教学质量检查实施细则（试行）》强化教学过程管理，明确教学质量检查内容和标准，规范教学质量检查工作程序和方法，落实教学质量检查责任主体，实现教学质量检查的规

范化、制度化和科学化。学校通过学校教学督导检查、师生座谈、学生教学信息员、网络平台、定期教学检查、专项检查等渠道，广泛收集各方面对教学秩序运行的意见和建议，确保培养计划、教学大纲、教学计划等教学基本文件的贯彻与执行。

充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果、教学管理部门优化课程建设，充分利用信息和网络技术，发挥网络数据及信息资源的共享功能，构建科学合理的教学质量监控和评价体系。学校制定了《河南农业大学本科教学督导工作实施细则》、拟修订《河南农业大学本科教学听课规定（试行）》，组织相关人员深入课堂听课，规范督导和同行听课，推进教师同行教学经验交流，提高教师教学质量和水平。修订《河南农业大学学生网上评教管理办法》、《河南农业大学大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，定期组织学生评教与学生课堂听课，反馈学生在教学过程中存在的问题并提出已经和建议，切实保障课堂教学质量。

制定《河南农业大学本科教学事故认定办法（试行）》，对教师教学过程中违反教学工作程序、教学工作规范、教学管理规章制度，导致正常教学秩序、教学进程和教学质量等受到影响的，并造成不良后果的行为或事件进行事故界定，并提出处理措施。

## 二、教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量管理工作队伍。校级教学管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估中心、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学督导、院大学生信息员以及其它教学质量管理人员组成。学校现有校、院两级教学管理人员 72 人，其中具有高级职称 35 人，研究生以上学历 66 人，45 岁以下 49 人。

## 三、自我评估及质量监控的内容与方式

**教学会议。**学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学术委员会会议、教学工作会议及其他会议。党委会和校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；学术委员会会议对专业建设、培养方案、学位授予、等问题审议和审批。进行教学工作会议，由教学副校长主持，每学期至少一次，教务处工作人员和学院教学副院长、教学秘书、教学干事等参加，讨论安排学期教学工作。

**教学检查。**教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、

督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末 4 次教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

**教学督导。**制定有《本科教学督导工作条例实施细则》文件，成立了“本科教学督导委员会”，由主管教学的副校长任主任，教务处长和校督导组组长任副主任。校级督导组由 11 名专家教授组成；院级教学组督导由 21 名（每院 1—3 名）专家教授组成。督导组通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

**教学信息员。**学校出台《大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理，每学期召开两次例会。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

**全员听课。**学校出台《本科教学听课规定（试行）》，对各类人员听课次数进行了详细的规定：校领导每学期听课不少于 3 次，主管教学的副校长不少于 4 次；各学院处级领导每学期听课不少 4 次，主管教学副院长、系（实验室）主任不少于 5 次；教务处处级领导每学期听课不少于 5 次，其他相关职能部门处级领导不少于 3 次；教务处其他管理人员每学期听课不少于 2 次，学院教学秘书、学生班主任、辅导员不少于 3 次。校督导委员每人每学期至少听课 20 次；学院督导听课学时由各学院自定，但对本学院所开课程听课须全覆盖；专任教师每人每学期至少听课 3 次。每学期按课表随机挑选，采取随机、随堂听课，重点听课、联合听课、观摩课等听课方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

**学生评教。**学校出台《学生网上评教管理办法》，每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评估打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行

下学期的选课。学生评教结果通报任课老师。

**学院互评。**学校自 2016-2017 学年开始，每学期期中按照农林、理工、文科三个类别，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

**自我评估。**包括专业评估和课程评估。按照《“十三五”专业建设与发展规划》的要求，鼓励和支持本科专业积极参与专业认证与评估，推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。先后组织 29 个专业参加河南省教育厅组织的普通高等学校本科专业评估工作。构建工程教育的质量监控体系，推进工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；提升我校工程技术人才的综合竞争力。2018 年，学校以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》为依据（其他类专业参考该标准），学校和学院分别查找了各专业建设过程中存在的问题和不足，有针对性地开展专业改革，提高专业人才培养质量和社会影响力。结合国家教学质量标准，现已在校内开展专业认证建设工作，农学、交通运输、计算机科学与技术、生物工程、食品科学与工程等 5 个专业获批 2018 年度本科教学工程项目立项。

下一阶段，将适时启动传统优势特色专业农学专业申报国家专业认证体系中最高层级的认证——专业第三级认证工作；启动城乡规划等专业申报住房和城乡建设部组织的专业评估（认证）；启动生命科学学院、食品科学技术学院等工程专业申报教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会组织的工程教育专业认证。拟购买专业评估、专业认证系统平台，坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，遵循全面启动、分步推进、优先投入、成果受益原则，有目标、有计划、有方案、有措施地推动我校专业认证、专业评估工作。

**教学激励。**一是对学院激励。学校出台了《本科教学创新创优考评及奖励办法（试行）》，每年在所有教学学院中评选教学改革创新工作综合奖、青年教师教学竞赛组织优秀奖、核心课程组织优秀奖、实践教学组织优秀奖和考务组织优秀奖等。二是对团队激励。学校出台了《关于进一步加强基层教学组织建设实施方案（试行）》，2018 年新增 6 个省级优秀基层教学组织，立项建设 15 个校级优秀基层教学组织。三是对个人激励。除教学突出业绩奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师讲课大赛、信息技术与课程融合优质课大赛等。

## 四、教学基本状态数据库建设

学校设立教学基本状态数据库建设专项经费，不断加强教学基本状态数据库建设。2015年起，学校开始依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库，在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据。为学校在质量提升与持续改进、资源分配、政策制定、规划与发展、个性化培养等方面提供支持及辅助决策的作用，作为制定和调整学校教学工作计划的重要依据。

规范教学质量信息的采集和上报。学校坚持以教育部本科教学基本状态数据库的要求为依据，结合审核评估、年度质量报告、学院评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，形成以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据，为我校教学质量的建设、监控和评估提供数据支撑。健全了全校教学质量信息采集反馈机制，加强了对信息采集人员的教学基本状态数据系统操作培训，促进学校质量体系的有效运行。

加强教学基本状态数据库的有效应用。结合教学基本状态数据库数据，学校定期编制并发布学校的本科教学质量报告，并逐步推行学院编制并发布学院本科教学质量报告。通过对教学基本状态数据库数据的分析，学校和学院找准教学工作的弱项和短板，不断调整工作思路，创新举措，推动人才培养质量的提升。下一步拟在教学基本状态数据库建设的基础上，逐步拓展专业评估模块、课程评估、学院评估等模块，完善评估体系。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生学习态度和主动性

学校大力实施了“学风建设工程”，全面加强学生学风建设工作。坚持“院为主体，两级管理”，抓好学风建设的组织与落实，明确学院书记、院长为学风建设和育人方面的第一责任人，建立学院、专业、学生三级学风建设监督和管理的长效机制，完善日常考核、督促、检查落实等环节，促使学风建设工作取得实实在在的成效。

一是以创先争优为抓手，充分发挥先进典型的示范引领作用。坚持开展了先进集体和先进个人评选表彰活动，优化了学生奖助学金的评定，建立健全以各类学生创新创业大赛、英语过级、计算机等级考试、考研等为突破口的学风建设激励机制。

二是以基础文明创建为载体，教育引导学生营造良好环境。实施了文明校园、文明课堂、文明宿舍、文明就餐、文明网络创建活动，开展了“周末文化广场”、运动会、联欢晚会等丰富多彩的文体活动，着力打造学生校园文化品牌活动，提高大学生文明素质，努力促进学生全面发展。2018-2019 年积极承办了多场“高雅艺术进校园”活动，陶冶了学生情操，启迪了学生的智慧。

三是以学生参与为主要方式，创新学生管理的模式方法。学校高度重视学生在校园管理中的重要作用，把学生作为校园各项事业工作的主体。让学生参与教学管理、学生管理和校园管理，充分发挥校、院学生会在学生“自我教育、自我管理、自我服务”中的作用。教学中的学生信息员，校园中的学生巡逻队，后勤中的学生伙委会等，都发挥了很好的作用。

### 二、应届本科生毕业和学位授予情况

学校作为“全国高校就业 50 强单位”，高度重视毕业生就业工作，形成全员参与、全程指导、全面服务的就业工作机制。始终坚持“厚生丰民”的办学理念，始终把为基层服务、为“三农”服务作为自己的使命和责任，始终把学农、爱农、服务“三农”教育贯穿于思想教育的全过程。充分利用各种形式和契机，采取政策宣传，理想教育，典型引导等方式，引导毕业生树立正确的成才观和就业观，增强基层就业意识、创业意识和先就业再择业意识。毕业生就业率位列河南省高校前茅。

2018-2019 学年，我校有本科毕业生 6522 人，毕业率为 99.11%；授予学位 6263 人，学位授予率 96.03%。毕业生涉及到农学、工学、管理学等 9 个学科门类。同年毕业的学生中，共有 89 名学生申请修读了第二学位。经审核，有 88 名学生在获得第一学士学位授予资格的同时，符合第二学士学位授予条件，第二

学位授予率 98.88%。

### 三、毕业生就业情况

近年来，学校根据毕业生就业工作的新形势，每年开展毕业生就业工作跟踪调查。通过调查我们分别从毕业生专业知识、动手能力、协作精神、创新意识等方面，搜集用人单位对毕业生的评价，了解毕业生就业状况、就业特色、以及用人单位和毕业生对学校教学、课程体系、社团活动等方面的评价。

2018-2019 学年我校共毕业本科生 6522 人，截止 2018 年 8 月 29 日，我校毕业生总体就业率为 73.80%，待就业毕业生比例为 26.20%。

在做好学生就业工作的同时，还积极鼓励和扶持学生开展创业。学校充分发挥大学生创业中心和大学生创业园在创业教育中的示范作用，鼓励大学生创业并对有创业意愿的大学生开展有针对性的专家指导、业务培训、项目引导等帮助和服务；通过河南农业大学创业学校的设立提高大学生创业技能和素质；通过校院两级大学生创业基金，每年扶持并孵化大学生创业项目 30 个；初步形成“四位一体”和“四个结合”的创业教育模式。四位一体：即创业中心引导学生创业，创业学校帮助学生创业，创业资金扶持学生创业，创业园区孵化学生创业。四个结合：即校内创业与校外创业相结合，高年级创业与低年级创业相结合，专业内创业与非专业创业相结合，团队创业与个体创业相结合。

## 第七部分 特色发展

实践育人是河南农业大学人才培养的优良传统，这一传统在百年办学历程中得到持续强化，内涵日渐丰富。2002 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组充分认可学校“加强创业素质教育，培养农村创业人才”的特色，认为学校高度重视实践育人，从 20 世纪 90 年代开始推进多种形式的创业实践教育，“开启了农业高校服务‘三农’的新思路。”这一实践育人特色为学校获得评估优秀等次提供了重要支撑。2002 年评估之后，学校进一步丰富和完善实践育人的特色。2008 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组高度肯定了“着力完善创新创业教育体系，培养现代农业创新创业人才”的特色，认为学校注重“围绕现代农业创新创业人才的培养目标，加强学生创新创业精神和实践培养”。实践育人特色再次为学校获得评估优秀等次增添了权重。2017 年我校本科教学审核评估“五位一体”实践育人特色被评估专家高度肯定。

近年来，学校努力拓展和完善实践育人的途径，通过教学实践扎牢根基，科技实践滋养壮苗，社会实践繁茂枝叶，创业实践经历风雨，德育实践扶正主干，使莘莘学子逐渐成长为“三农”沃野上一棵棵参天大树。五种实践育人的途径相辅相成、有机融合、互为促进，贯穿育人全过程，构成了“五位一体”的实践育人体系。受益于这种体系，理想信念在实践中端正，优良学风在实践中树立，优秀人才在实践中成长，农大精神在实践中传承，社会贡献在实践中彰显，学校培养出越来越多的政治素质过硬、实践能力突出、社会贡献显著的现代农业创新创业人才。

### 一、教学实践稳固根基

教学质量是人才培养质量的核心，对于农业高校而言，扎实稳固的教学实践是持续提升培养质量的根基。进入新世纪以来，学校先后进行的五轮教育教学改革和人才培养方案修订，均持续强化实践环节，通过完善制度体系、加强基地建设和过程管理，做到有章法可循、多平台可用，牢固保障了教学实践的高水平、高质量。

#### 1. 完善制度体系，确保教学实践有章法

学校在深化教育教学改革过程中，对涉及实践环节的系列制度进行了系统梳理，出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于实施大学生实验创新计划的意见》等文件，强化了教学实践的制度保障。在教学计划中明确教学实践比例，要求理工农医类实践环节学分在专业总学分中所占比例不低于 25%、集中实践环节 29-35 周，文科不低于 15%、集中实践环节 21-25 周等。制定《本科学子创新学分认定实施办法》，学生参加创新创业项目、学科竞赛、科研发明等，均可申请获得实践创新学分。2018-2019 学年我校本科生创新学分申请共有 3392 项，

按照《河南农业大学本科学分认定创新学分认定实施办法》，学校对申报创新学分的项目进行了严格审核。经审核，不符认定的有 90 项，符合认定的有 3302 项，累计认定创新学分 3644.5。

## 2. 完善基地建设，确保教学实践多平台

学校持续强化和完善教学实践基地建设，形成了以校级实验教学中心为核心、以校企合作基地为主体的实习基地建设模式。建有郑州科教园区、原阳科教园区、许昌教学试验场、扶沟蔬菜研究院等 11 个校内基地，以及北京联创种业、河南中鹤集团、固始三高集团等 594 个校内外实习实训基地，其中国家级农科教合作人才培养基地 4 个、国家级大学生实践教育基地 1 个。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养、提高人才培养质量创造了良好条件。

## 3. 完善过程管理，确保教学实践高质量

学校在实习环节管理上坚持“四个结合”，即“课程实习与生产实习相结合，教学实习和毕业实习相结合，短期实习和长期实习相结合，固定实习与流动实习相结合”，实现多环节协同、全过程覆盖。如园艺学院教学实践细分为修剪实习周、育苗实习周、嫁接实习周、设施园艺实习周、蔬菜栽培实习周、病虫害防治实习周等，让学生亲历园艺作物整个生命周期的实践环节，把理论知识应用到生产实践中去，实现课堂学习和实践求知的有机结合。学校注重教学实践总结提升，各专业定期举办教学实践成果展，如林学院“创意林苑”实习展、植物保护学院“昆虫标本”展等，均为教学实践的优质成果。

# 二、科技实践滋养壮苗

科技实践是滋养学生科学素养、增强其动手能力和服务水平、提高其双创意识的重要途径。学校在科研支撑教学过程中突出实践导向，构建了以教师带领学生参与科研为基础，以科教融合、校地企合作和“互联网+”为载体，科研与教学良性互动的科研实践体系，努力提升大学生的科学精神、问题意识、创新思维和动手能力。

## 1. 构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维

学校坚持科研教学融合，鼓励学生参与科研、参加各类专业竞赛，一方面使前沿科技成果有效地转化为教学资源，为双创人才成长创造深厚的研究和创新氛围；另一方面使学生有机会培养探索创新思维，从科研成败的探索中尽早养成问题意识，提高分析问题、解决问题的能力。各学院教师课题和专业实验室向学生开放，积极吸收学生参与教师科研课题，本科毕业生论文选题来源于导师省级以上科研项目的比例逐年递增。学校将各类专业竞赛作为检验学生专业知识的练兵场，鼓励学生积极参与，在全国挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学

物联网创新创业大赛、全国大学生生命科学创新实验大赛、全国大学生农业建筑环境与能源工程创新设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、世界武术大赛、全国大学生英语辩论赛等各类专业比赛中，与国内顶尖高校大学生同台竞技，取得国家级奖励 81 项、省级奖励 34 项优异成绩。其中一个学生团队获评小平科技创新团队，两名学生荣获中国青少年科技创新奖。

## 2. 构筑校地企合作载体，培养学生实践研究能力

校地校企合作是学校服务地方经济发展的重要方式，也成为学生科研实践、技能实训、增强实践动手能力的载体。以人才培养、科技服务和学生教学实习、科研实践等为合作内容，学校先后与南阳、许昌、信阳、安阳等市人民政府签订全方位战略合作协议，与 150 多个国家大型或农业产业化龙头企业建立产学研合作关系。学校积极响应省委、省政府“600 行动计划”、“450 行动计划”和省政府“万名科技人员包万村行动计划”，打造了“百名教授、千名学生服务粮食生产”的科研实践服务品牌。在长葛、禹州建立“科技小院”，创新了学生深入生产一线开展科研实践、技术推广的人才培养模式，创建了“政府—学校—学生—企业—合作社—农户”共同参与的合作平台，为打通科技服务农业最后一公里梗阻开展有益探索。《人民日报》曾以“种地划不划算，全看怎么干”为题进行大篇幅报道，高度肯定“科技小院”为开展农技可持续服务提供了源源不断的人才支撑。

## 3. 构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力

学校紧跟信息技术发展步伐，积极探索利用“互联网+”等新理念、新技术支持“三农”发展，提升学生的社会服务能力。依托我校设置的国家农村信息化示范省综合服务平台——中原农村信息港，成立了农业信息化协会和学生科技服务团队，直接对武陟、许昌、尉氏、长葛等 10 个项目县实行农业生产的实时监控；开设了 12396 热线电话、建立网络在线视频诊断系统，广泛开展粮食生产、养殖、种植、三农政策等远程服务指导。5 年来，师生服务团队累计接听解答热线电话和网络在线答疑 6000 余次，视频诊断解决农业生产问题 600 余次，制作并上传农业科技视频 620G。以课堂教学、基层实践、互联网拓展等为主要内容的“互联网+”服务“三农”机制，有效提升了学生的农业信息化服务能力。2012 年 10 月，科技部副部长张来武来校考察时认为“这样的形式很好，学生通过信息化形式反哺农村，把培养学生和农村信息化结合得很紧密，应该好好推广！”

## 三、社会实践繁茂枝叶

社会实践是学生了解国情民意、增长见识才干并接受社会教育的有效途径。学校长期以来将广阔田野作为大学生理论联系实际、检验学习成效、强化社会服务的大课堂，积极引导学生走出象牙塔，参与文化实践、公益实践和服务实践，

为未来融入社会、奉献社会做好知识准备、能力准备和心理准备。学校在团中央历次评选中连续荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位荣誉称号。

### 1. 参与文化宣教，引导学生爱国担当

学校每年组织文化实践队伍，及时宣传党的政策，开展社会调查，收集社情民意，积极建言献策，以此锻炼和培养青年大学生参与社会公共事务的责任和担当。近年来，学校先后组织“学习十八大精神”宣讲团、“我为社会主义核心价值观代言”宣讲团、“两学一做”宣讲团、“红旗渠精神”宣讲团等主题宣讲实践活动，自编自导自演群众喜闻乐见的文艺作品，以文化巡演为载体，将中央有关政策和习近平总书记系列重要讲话等内容及时传递给人民群众，被誉为“飘扬在中原大地的红色蒲公英”。依托社会实践的宣讲和调研形成的各类调研报告多达100余篇，其中《聆听微小的呼声——关于河南五地市福利院与高校结合机制的调查报告》、《谁在“伤害”地理标志农产品？——河南西峡猕猴桃果农的调查》等实践调研成果荣获“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛大奖。通过文化实践活动，引导大学生特别是学生党员坚定理想信念，深化对世情、国情、党情的了解，积极投身社会实践，为实现中国梦贡献青春和力量。

### 2. 参与生产体验，引导学生学农爱农

作为河南这个农业大省的最高农业学府，学校一直将“弘农爱国”教育作为社会实践的重要内容，在实践中引导大学生学农、爱农、服务“三农”。构建了“一台、一网、一线、一挂、一送”（科技点播台、科教服务网、科技“110”热线、学生挂职副村长、送科技文化下乡）的学生实践服务体系，覆盖全省，辐射全国。每年寒暑假和小麦春管、玉米扬花、水稻灌浆等作物生长关键时期，均组织师生实践小分队上山下乡，奔赴田间地头参与生产实践，亲历农事，体验农情。在少则三五天、多则一两个月的实践活动中，学生和农民群众打成一片，一方面配合老师开展农技推广培训、农业科普讲座，同时进行“三农”社会调查、林木资源普查等活动；另一方面虚心向农民学习实践技能，检验和丰富专业知识。“科技点播台”面向“三农”坚持咨询服务，被光明日报称赞为“农民致富的向导”，其“空中电波架金桥”项目获得了首届中国青年志愿服务项目大赛银奖。学生与中原农村信息港合作的《农科在线》视频，受到农民群众好评。

### 3. 参与公益活动，引导学生感恩奉献

学校通过开展系列爱心公益实践活动，引导大学生感恩成长、奉献社会。每年暑假，均有上百支学生实践小分队深入教育资源匮乏、基础教育薄弱、学前儿童相对集中的边远贫困地区开展义务支教活动。他们走最远的路，进最深的山，把募集到的爱心物品捐赠给最需要的孩子，而且驻村驻校走门串户开展学前儿童、留守儿童帮学助教活动，帮助他们从小树立知识改变命运的思想。与此同时，

学校的青年志愿者协会、电脑 120、雷锋站、愿未央爱心团队、四点钟课堂等志愿者服务团队坚持爱心接力，为山区孩子、民工子弟、残障儿童、孤寡老人送去心灵温暖，为社区居民开展便民服务。各类学生公益实践每年多达万余人次，在奉献爱心的同时，充分展示了青年大学生的时代风采。

## 四、创业实践经历风雨

新时期新形势下，大众创业、万众创新成为国策，也赋予学校现代农业创新创业人才培养新的内涵和目标。学校以“大学生创业引领计划”为抓手，打造校内外创业实践平台，使学生有机会、有空间将创新创业的金点子孵化成金种子，使学生创新创业有激情、有理性、有保障、可持续，能够经得起实践的风雨，能够见得到希望的彩虹，助推一个个农大学子成长为一棵棵参天大树。

### 1. 加强创业教育，培育学生创业意识

学校通过推动创业课程建设科学化、制度化、规范化，切实提高学生的创业素质和能力。一方面加强就业指导、创业基础和职业生涯规划等与创业相关的课程体系建设，打破传统认知式、灌输式的教学模式，注重感知式、案例式、讨论式教学，由注重知识传授转向注重创新精神、创业意识和能力培养；另一方面打破专业教育、创业教育两张皮的尴尬状况，推动两者的有机融合，通过教师在专业领域的技术推广和成果转化带动学生的创新创业实践。先后有 13 名教师取得全球职业规划师证书，11 名获得创业指导师证书。另外，学校开设了大学生创业素质教育提高班，近年来共邀请知名企业家来校作各类创业报告会 200 余场。每年举行职业生涯规划大赛、创业计划大赛，选拔学生创业优秀项目入驻校内外创业园进行培育和孵化。学校实施的“三金”计划以创新学分为驱动，以“互联网+”等大学生创新创业竞赛为载体，通过开设农创训练营、农创智慧谷、农创梦工厂等方式，有效激发学生创新创业金点子，孵化创新创业的金种子，培养扶持走向市场的真金子。这些无处不在的创业教育激发了学生创业意识和热情，有力培养了大学生的市场意识和企业家精神。

### 2. 加强政策扶持，分担学生创业风险

学校注重通过创业帮扶尽可能分担和化解大学生创业风险，以政策支持、资金支持和服务支持等方式，帮助他们顺利通过创业瓶颈期。一是政策支持，建立个性化培养教学管理制度，实行创业学分积累与转换，允许休学创业，改革学生学业考核评价办法，印发《本科学生创新学分认定实施办法》，每年有 1000 项左右学生参与的各级各类学科竞赛、课外科技活动、学术论文、发明专利等直接获得创新学分奖励认定，使大学生在创业时多了心理保险绳。二是资金扶持，学校每年设立 100 万元的创新创业基金，各学院每年也设置 3-10 万元的学生创业项目经费，对“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”系列、“创青春”系列等各类

创新创业活动给予优秀项目资金支持。三是服务支持，争取国家和省、市、区财政补贴、税收优惠和贷款贴息等政策落地，优化免费一站式注册、法律咨询、财务代理等经营服务，促进项目对接、落地转化、知识产权交易、项目融资，为学生创业项目提供“一对一”全程指导服务，提高孵化成功率。

### 3. 加强平台建设，拓展学生创业空间

学校通过建设农创空间、积极拓展和整合校内外创业基地，努力为学生创业构建一批功能齐全、环境优越的创业孵化、创业就业综合服务平台。一是重点建设农创空间，总体规划约 3800 平方米，采用“开放式办园、考评制入园、集约化管园，论证后出园”的运行模式，分苗圃区、孵化区和转化区，接受成熟运营项目和团队的升级提高，支持风投机构、社会孵化器对项目 and 团队进行考察和指导。二是发挥校内外实践实习基地的创新创业拓展平台作用，构建政产学研用的多边服务模式，与地方政府共建“创业苗圃”、对接创业孵化器；与国家大型或农业产业化龙头企业建立合作转化关系；与高校创新创业教育联盟、高校创客教育基地联盟等机构，共建创新创业导师团，资源共享，经验互鉴。三是探索建立创业学院，整合相关部门职能和现有创新创业工作资源，统筹创新创业课程安排、经费资助、农创空间管理、创新创业项目培育推广等工作；通过“两优两免”，即优先入驻农创空间、优先享有项目资助金，免费享受创业实践场地，符合相关条件者，免试推荐攻读研究生等激励措施，遴选创业学员，组建创业班级。

## 五、德育实践扶正主干

立德树人关系到“为谁培养人，如何培养人以及培养什么样的人”，是高等学校社会主义办学方向的关键所在，也是德育实践的立足点。学校注重德育的实践导向，将其贯穿教学科研和社会服务全过程，强化社会主义核心价值观教育，以“三全育人”为宗旨，以“三大教育”为目标，以“典型引领”为抓手，引导学生坚定理想信念，扶正学生成长成才方向。

### 1. 深化“三全育人”，树立正确、科学的世界观

学校遵循学生成长规律、教书育人规律、思想政治工作规律，努力构建全员、全程、全方位的“三全育人”思想政治教育格局，引导学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。一是遵循学生成长规律，努力实现全员育人。全校上下牢固树立“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的工作理念，充分发挥教师队伍主渠道作用、专职辅导员的基石作用、管理队伍的保障作用以及学生干部队伍的骨干作用，实现全员协同育人。校党委书记程传兴联系学生党支部，校长、中国工程院院士张改平担任本科生班主任，直接走到学生中间，帮助解答思想问题、探讨人生规划，做学生的成长导师。二是遵循教书育人规律，努力实现全程育人。从入学时的校情教育、专业思想教育，到平时的思想道德修养教育，

到毕业前的就业观教育，学校坚持主题教育与日常活动相结合，坚持“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合，坚持第一课堂与第二课堂相结合，切实做到思想政治教育下课不下线、入耳更入心。三是遵循思想政治工作规律，努力实现全方位育人。持续深化对思想政治工作规律的认识，紧跟高校思想政治工作新趋势，努力推进党政协同、师生协同、“主渠道”和“主阵地”协同，积极构建“党委统一领导，党政工团齐抓共管、校内校外协同育人”的全方位育人格局。

## 2. 深化“三大教育”，树立大志、大爱、大雅的人生观

学校结合高等教育规律和学校实际实施了“大志大爱大雅”目标教育，将思想政治教育融入丰富多彩的校园文化活动，教育引导大学生坚定理想立大志、尚德修身树大爱、勤练本领养大雅。一是打造教育平台，开办名家大讲堂、教授讲堂、大学生成长成才报告会，每年举办报告 40 多场，教育引导大学生坚定理想信念、树立远大志向。二是开展特色活动，通过党史知识竞赛、大学生志愿服务西部计划和服务贫困县计划、“爱的家书”、爱心挑战接力赛等特色活动，使学生通过平凡的活动引领学生培养大爱之心。三是紧贴生活实际，组织高雅艺术进校园、宿舍文化节、校园文化精品展示等学生喜闻乐见的活动，引领学生践行高雅之风。

## 3. 深化“典型引领”，树立见贤思齐择善而从的价值观

学校高度重视“典型引领”教育，打造了一系列德育实践品牌，将社会主义核心价值观教育融入身边榜样的宣传教育，使学生在耳濡目染中见贤思齐择善而从。一是通过“三大评选”选树好典型，即在教职工中开展“最美教师”评选，在大学生中开展“大志、大爱、大雅之星”评选，在全体师生中开展“道德模范”评选，使一批又一批品行兼修的师生走向前台，成为师生的道德标杆。二是通过“三大风采”讲述好故事。在校内宣传平台开设“学者风采”、“学子风采”、“校友风采”专栏，从政商要人、科技功臣，到创业先锋、才艺达人，只要饱含正能量，官网、官微、校报、橱窗、电子显示屏等融媒体宣传平台进行全方位报道，使学生从各种励志故事中汲取力量、树立信心。三是通过“网络微课堂”引领好风尚。官微等媒体重点打造了“最牛课堂笔记”、“印象课堂”等“网络微课堂”品牌，话题总阅读量超过 1500 万人次，有效传播“微言”、“微语”，在引导大学生端正学习态度、融洽师生关系等方面发挥了积极作用，在校内外和光明日报等众多主流媒体引起强烈反响。

## 六、“五位一体”结出硕果

“五位一体”实践育人体系找到了大学生课堂教学、实践活动与思想政治教育的有机融合途径，使其能够边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长，全面提升综合素质，有效促进了学校教育水平和人才培养质量的持续提升。在坚持和完善实践育人特色的过程中，该体系“一带四出”的作用也日益彰显。

**带就业。**注重实践育人使学校培养出的双创人才备受用人单位欢迎，形成了以创业带动就业的良好态势。学校毕业生就业率长年保持在河南省高校前列，获评全国高校就业 50 强单位。

**出人才。**学校 20 多万名毕业生活跃在中原大地、祖国八方，在平凡的岗位上建功立业，成为百年树人的生动诠释。特别是自改革开放以来，毕业生中涌现出了中国工程院院士、畜禽疾病速测试纸发明人张改平，中国工程院院士、棉花害虫生物学与控制技术专家吴孔明，美国农学会院士马保罗，国家杰青王道文、李大伟，长江学者汤继华、马恒运，著名农业科学家郭天财、康相涛、范国强等一大批杰出科技人才；涌现出了河南首富秦英林，中国青年五四奖章”获得者王灵光，河南省最年轻上市企业 CEO 王洋洋，全国就业创业优秀个人温振等创新创业典型；涌现出了全国十佳大学生村官柳波、大学生志愿服务西部计划刘英杰、新疆建设兵团岳海斌等基层就业模范；涌现出了全国见义勇为模范李二阳、中国好室友蒋程、大学生自强之星刘冰洋、路见不平敢出手的侠义大学生曹云鹏等校园正能量典型。

**出贡献。**注重实践的办学传统使学校教师和毕业生能够瞄准国家和区域发展的重大战略需求，瞄准农业科技领域的重大现实问题，为现代农业和区域经济社会发展提供了人才和智力支持，为国家粮食安全和河南粮食总产连续实现十二连增提供了科技支撑，受到了国家农业部和河南省人民政府的表彰。

**出影响。**“五位一体”实践育人特色不仅为人才培养乃至学校办学增添了亮色，也为学校带来了广泛赞誉和积极的社会影响。先后入选首批河南省大学生创业示范基地、河南省首批大众创业万众创新基地、河南省首批创业示范学校，2017 年入选全国深化创新创业教育改革示范高校。学校先后应邀在教育部大学生基层立业座谈会、农业部全国农业工作会议和中国高等农林教育校（院）长联席会议上作典型发言，介绍创新创业教育经验。《人民日报》《光明日报》《河南日报》等主流媒体先后多次对学校双创工作进行专题报道。

## 第八部分 需要解决的问题

目前，学校的本科教育教学改革成效显著，本科教学质量稳步提升，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，还存在以下需要解决的问题：

### 一、人才培养的中心地位、本科教学的基础地位有待进一步突出，专业培养目标保障措施有待进一步落实

学习贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教育工作会议精神不够深入、系统，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位和新时代教育发展的前沿地位的认识和举措不太到位。实际工作中对人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新等大学功能存在人为制造割裂、对立和有意无意单独强调某个方面的做法。

政策措施制定和执行中教学导向不够，以职称评定为核心的教师评价和奖励制度中，教学考核的导向作用还相对偏弱。

推进落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 意见工作力度有待加强。拔尖创新人才、复合型人才等卓越农林人才培养模式亟待改革。

人才培养目标与社会需求结合不够紧密，培养方案不够科学、培养内容相对陈旧。以院为主体的办学体制在发挥其优势的同时，长期积淀形成的条块分割和教学资源共享机制不完善阻碍了专业培养目标的较好实现。

### 二、专业布局有待进一步优化，专业发展活力与适应性需进一步增强

抓住一流本科专业“双万计划”，推动新农科、新工科专业建设，做好专业认证等工作尚待加强。

部分学院学科专业设置过多过滥，未能围绕主干和优势学科形成有机整体。

相同或相近专业分布在不同学院，资源投入重复、分散，办学效益较低；专业方向设置较多，方向与本专业差别不显著。新兴学科专业设置与区域发展契合度不高。

### 三、教师队伍数量不足、结构有待进一步优化，教师教学投入不够，教学研究和教学成果覆盖面小

学校教师队伍扩充较在校生增加相对滞后，师资队伍规模偏小，结构有待优化，专任教师总量尤其基础课教师不足，生师比偏高，外聘教师比例较大，直接影响了建设以农为优势特色高水平大学教学质量和水平的提高。

部分教师潜心教书育人的动力不足、积极性不够，教师重科研轻教学、重科研轻教研的思想还较为普遍。部分教师在教学改革与创新上缺乏积极性和主动性，教学研究过程中存在投入精力不足，完成质量不高等问题。教师参与教学改革的覆盖面、教学成果对学生的受益面有待扩展。

#### **四、教师教学能力有待进一步提升，传统教学模式亟待改革**

近年来引进的青年教师较多，青年教师占 80%左右，青年教师缺乏教育教学技能的系统培训，且学校教学任务较重，青年教师外出进修、离岗培训的机会不多，教学技能和教学方法积累不够，青年教师的整体教学水平提高较慢。

部分课堂教学仍然以教师为中心，以单一的知识讲授为主，对学生学的过程与成效缺乏充分重视，对学生课外学习的引导不够。

以学为中心的教学资源还不够充足，教育信息化对教学方法改革的促进作用有待进一步提升。教育信息化应用水平不高，录播教室偏少，智慧教室不多。教学资源数字化建设与利用不足，信息技术与教育教学的深度融合有待提高。

#### **五、教学资源配置与高效利用有待进一步加强**

学校教学资源总量能够满足教学需要，但存在校区间分布不够均衡、校院两级预算要素不够科学、教学资源投入水平较低和共享机制不够完善等问题。

优质课程教学资源不足，自建优质课程资源力度不够，引进和使用的优质在线开放课程有待进一步提高。教师参与教学信息化改革与在线开放课程建设、教材建设的积极性还没有充分调动起来。

#### **六、质量保障的主体意识不强，质量评价与改进机制需要进一步加强**

受学校人员编制等因素限制，教学质量监控和评估中心虽然已经成立，但是队伍有待进一步充实。在质量监控和评估过程中的作用发挥不够，对人才培养过程的评价和反馈职能发挥不够。

教学质量监控和评价还存在重安排、轻落实，重形式、轻过程，重检查、轻反馈，重结果、轻整改等现象。监控和评估还没有形成环环相扣的、成熟的闭合循环。

## 附件 1

# 河南省普通高等学校 2017—2018 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	91.79%	
2	教师数量及结构	1357	
3	专业设置情况	69	
4	生师比	18.87	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.11	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	11534.92	
7	生均图书（册）	81.34	
8	电子图书、电子期刊种数	2724557,1705	
9	生均教学行政用房（M <sup>2</sup> ）	17.84	
	其中：生均实验室面积（M <sup>2</sup> ）	1.26	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3316.05	
11	本科专项教学经费（万元）	15201.30	
12	生均本科实验经费（元）	1047.60	
13	生均本科实习经费（元）	552.83	
14	全校开设课程总门数	1681	
15	实践教学学分占总学分比例	33.36%	
16	选修课学分占总学分比例	9.50%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	87.95%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	21.18%	
19	实践教学及实习实训基地数量	594	
20	应届本科生毕业率	99.11%	
21	应届本科生学位授予率	96.03%	
22	应届本科生初次就业率	73.80%	
23	体质测试达标率	85.71%	
24	学生学习满意度		另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度		另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表 16-23

注：1. 此表按国教督办函〔2018〕83 号文件中附件 2 的要求填写。其他与本科教学质量相关数据可另附表说明。

2. 各项数据均保留小数点后两位数字。