



河南农业大学

本科教学质量报告

(2020-2021 学年)

二〇二一年十一月

目 录

目 录.....	1
引 言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、在校学生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	7
三、教学经费投入情况.....	7
四、教学用房及其应用情况.....	7
五、图书及其应用情况.....	8
六、设备及其应用情况.....	8
七、信息资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	16
四、教育教学改革.....	19
五、创新创业教育.....	21
六、教学信息化建设.....	21
第四部分 专业培养能力.....	23
一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标.....	23
二、坚持因材施教、分层分类培养.....	24
三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实.....	24
四、开展专业带头人教授负责制试点.....	25
五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学.....	25
六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度.....	25
第五部分 质量保障体系.....	26
一、质量保障体系的组织、制度建设.....	26
二、教学质量管理工作建设.....	27
三、自我评估及质量监控的内容与方式.....	27
四、教学基本状态数据库建设.....	30

第六部分 学生学习效果.....	31
一、学生学习态度和主动性.....	31
二、应届本科生毕业和学位授予情况.....	31
三、毕业生就业情况.....	32
第七部分 特色发展.....	33
一、教学实践持续推进.....	33
二、科技实践稳步提升.....	34
三、社会实践有序开展.....	35
四、创业实践积极拓展.....	37
五、德育实践贯穿始终.....	38
六、“五位一体”育人体系.....	39
第八部分 需要解决的问题.....	41
一、突出人才培养的中心地位，进一步落实专业培养目标保障.....	41
二、优化专业布局，进一步增强专业发展活力.....	41
三、教学改革和教学成果覆盖面小，进一步增强教师教学投入.....	41
四、改革传统教学模式，进一步提升教师教学能力.....	41
五、整合资源，进一步加强教学资源配置与高效利用.....	42
六、加强质量保障的主体意识，持续加强质量评价与改进机制.....	42

引言

筚路蓝缕，栉风沐雨，河南农业大学走过了百余年的办学历程。学校源自1902年创办的河南大学堂，先后经历了河南高等学堂、河南高等学校、河南公立农业专门学校、国立第五中山大学农科、河南大学农学院等办学阶段。1952年全国院系调整时重新独立建制，更名为河南农学院。1984年12月更名为河南农业大学。2009年9月成为农业部与地方省政府共建的第一所省属农业高校。2012年11月成为国家林业局与省政府共建高校。2013年5月学校牵头的河南粮食作物协同创新中心入选国家首批“2011计划”。2020年11月入选河南省特色骨干大学建设高校。

学校下设21个学院和许昌校区，设有农、工、理、经、管、法、文、医、教、艺10大学科门类。拥有1个一级学科国家重点学科，4个河南省特色骨干学科群，19个省部级重点学科；7个博士后科研流动站；9个博士学位授权一级学科，18个硕士学位授权一级学科，13个硕士专业学位类别；82个本科专业。各类全日制在校生3万余人，其中本科生近2.8万人。

学校在职教职员工2379人。中国工程院院士1人，国家杰出青年科学基金获得者2人，“长江学者奖励计划”特聘教授2人、青年学者1人，国家有突出贡献中青年专家3人，新世纪百千万人才工程国家级人选9人，获国家中华农业英才奖专家3人，国家骨干教师2人，享受国务院特殊津贴专家43人，农业部现代农业产业技术体系岗位科学家13人；中原学者9人，省特聘教授25人。

学校建有国家“2011计划”河南粮食作物协同创新中心、省部共建小麦玉米作物学国家重点实验室、国家小麦工程技术研究中心、新农村发展研究院、国家农村信息化示范省综合信息服务平台、动物免疫学国家国际联合研究中心、CIMMYT-中国（河南）小麦玉米联合研究中心等7个国际和国家研究平台，国家玉米改良（郑州）分中心、教育部高校林木种质资源创新和生长发育调控重点实验室、农业部动物生化与营养重点实验室、农业部农村可再生能源新材料与装备重点实验室、国家烟草栽培生理生化研究基地等86个省部级研究平台。

学校建有郑州市文化路、龙子湖和许昌新区三个校区，占地面积281.35万m²。建有两地三校区互联、全方位覆盖的信息网络环境，以及数字化校园综合应用信息共享平台。

学校面向国家和地方经济社会发展需求，长期以来为国家粮食安全和地方经

济社会发展作出积极贡献。近年来，学校坚持科学发展，坚持规模与内涵并重，以改革为动力，以学科建设为龙头，突出办学特色，正在努力建设一所以生命科学及其相关基础学科为先导、以农业科学为优势、特色明显的教学研究型大学，努力成为河南高级农业人才的培养基地、农业科技创新的依托基地、农业高新技术的孵化基地、农业发展战略的研究基地。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“厚生丰民”的办学理念，恪守“明德自强、求是力行”的校训，持续巩固人才培养中心地位，以高水平的科学研究为引领，努力办好人民满意的高等教育，努力为国家粮食安全和中原崛起、河南振兴、富民强省提供有力的人才保障、科技支撑和智力支持。

人才培养目标定位：培养适应社会需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的拔尖创新型和复合应用型人才。

服务面向定位：建设以农为优势特色的高水平大学。努力成为高质量农业人才培养、高水平科学研究和成果转化、高层次农业发展战略决策咨询的重要基地。

二、本科专业设置情况

按照 2020 年教育部颁布的本科专业目录，学校共有本科专业 82 个（表 1），目前招生培养专业 78 个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，初步形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业体系。

表 1 河南农业大学 2020-2021 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	数量	专业名称
1	经济学	3	经济学、国际经济与贸易、经济与金融
2	法学	2	法学、社会工作
3	教育学	1	社会体育指导与管理
4	文学	5	汉语国际教育、英语、日语、翻译、商务英语
5	理学	7	信息与计算科学、应用化学、化学生物学、人文地理与城乡规划、生物科学、生物技术、生态学
6	工学	29	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、人工智能、制药工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、土地整治工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、建筑学、城乡规划、风景园林、生物工程、资源循环科学与工程、农业智能装备工程、香料香精技术与工程、食品营养与健康
7	农学	21	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、应用生物科学、农业资源与环境、林学、经济林、动物科学、动物医学、园林、动物药学、动植物检疫、水产养殖学、草业科学、智慧农业、经济动物学
8	医学	2	药物制剂、中药学
9	管理学	8	市场营销、财务管理、农林经济管理、管理科学、工商管理、行政管理、土地资源管理、旅游管理

10	艺术学	4	表演、环境设计、产品设计、舞蹈表演
----	-----	---	-------------------

三、在校学生情况

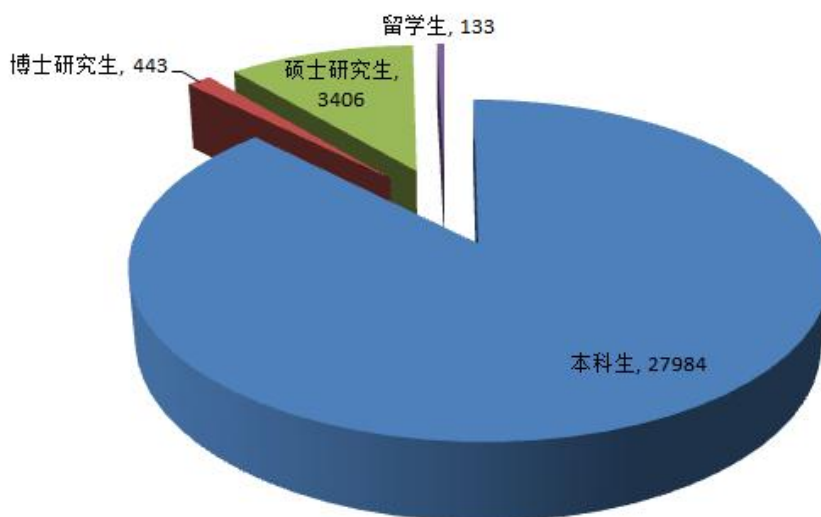
2020-2021 学年，学校共有各类全日制在校生 31966 人（表 2）。其中，本科生 27984 人，博士研究生 443 人，硕士研究生 3406 人，外国留学生 133 人（本科生 75 人，硕士研究生 20 人，博士研究生 38 人）。本科生占全日制在校生总数的比例为 87.54%。另外，学校还有非全日制硕士研究生 593 人，继续教育学生 16603 人（均为函授学生）。

表 2 河南农业大学 2020-2021 学年全日制在校生统计表

类别	人数	百分比 ^{#1}
本科生	27984	87.54%
硕士研究生	3406	12.51%
博士研究生	443	1.39%
留学生	133	0.42%
全日制在校生数	31966	
折合在校生数 ^{#2}	36709.8	

注：1.百分比计算是基于全日制在校生的基础；

2.折合在校生计算按照高等教育质量监测国家数据平台的计算方法，即折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数*1.5+全日制博士生数*2+本科留学生+硕士留学生*1.5+博士留学生*2+函授生数*0.1



图一 河南农业大学 2020-2021 学年全日制在校生统计表

四、本科生源质量情况

适应建设以农为优势特色的一流大学要求，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、内涵发展”的原则，以招生制度改革为方向，持续优化专业结构，科学编制计划，逐步加大省外招生人数，在招生录取工作中，严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律，严格执行国家招生计划和招生政策规定，实现“阳光招生”。

瞄准农林产业发展新需求，动态调整招生专业结构，主动布局新兴农科专业，逐步推进“大类招生”。2021年学校共设置56个招生专业（类、方向），其中设置21个专业类。新增9个专业及方向，分别是智慧农业、生态学、农业智能装备工程、经济与金融、香料香精技术与工程、食品营养与健康、动物科学（智慧畜牧业）、数据科学与大数据技术（农业大数据）、植物保护（园林植保）；恢复2个招生专业，分别是新能源科学与工程、行政管理（农村社区管理）。软件学院设置2个招生专业，分别是计算机科学与技术（软件技术）和数据科学与大数据技术。停招8个专业，分别是农学（作物产业工程）、应用生物科学、动物科学（畜牧产业工程）、农业机械化及其自动化（智能农业装备）、市场营销、植物科学与技术、食品营养与检验教育、园艺（园艺技术与工程）。

2021年，学校面向全国30个省（市、区）计划招生7354人，实际录取7354人，其中河南省录取6377人，省外录取977人。在河南省录取的6377名本科生中，提前批体育及艺术录取380人，国家贫困专项计划本科批录取160人，普通本科一批录取4531人，较高收费本科一批录取250人，中外合作办学本科一批录取155人，地方农村专项计划本科批录取155人，中外合作办学本科二批录取320人，许昌校区本科二批录取426人。河南省文科本科一批省控分数线为558分，文科录取最高分为588分，高于文科省控分数线30分，最低分为569分，高于省控分数线11分；河南省理科本科一批省控分数线为518分，理科录取最高分为585分，高于理科省控分数线67分，最低分为527分，高于省控分数线9分。

2021年我校在河南省普通本科二批（许昌校区）设置5个招生专业，共录取426人，其中文科录取221人，理科录取205人。河南省文科本科二批省控分数线466分，文科录取最高分为569分，高于文科省控分数线103分，最低分为532分，高于省控分数线66分；河南省理科本科二批省控分数线为400分，理科录取最高分为537分，高于理科省控本科二批分数线137分，最低分为481分，高于省控本科二批分数线81分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施“人才强校”战略，按照“上层次、扩规模、调结构”的基本思路，科学制定建设规划，明确建设目标，完善建设举措，提升建设水平。在编制总量不足的前提下，努力拓宽引才渠道，采取专职与柔性、引才与引智、待遇与平台“三个结合”的策略，实施五项工程，构建“1+4”（1 意见、4 办法）高层次人才引进培育政策体系。积极扩充师资队伍数量，大力引进海内外优秀人才。同时，重视现有师资培养，提高教师教学技能和综合业务水平，优化教师成长成才环境。师德和师风建设持续加强，教学改革和教学研究持续深入，教书育人成果持续显现，保障了本科教学和人才培养目标的实现。

学校现有在职教职工 2379 人，其中：专任教师 1694 人（表 3），外聘教师 724 人，生师比为 17.85: 1。

表 3 河南农业大学 2020-2021 学年专任教师结构统计

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1694		
职称	教授	238	14.05	
	副教授	426	25.15	
	讲师	647	38.19	
	助教	36	2.13	
	其他正高级	18	1.06	
	其他副高级	21	1.24	
	其他中级	37	2.18	
	其他初级	7	0.41	
	未评级	264	15.58	
最高学位	博士	1197	70.66	
	硕士	435	25.68	
	学士	55	3.25	
年龄	35 岁及以下	618	36.48	
	36-45 岁	621	36.66	
	46-55 岁	287	16.94	
	56 岁及以上	168	9.92	
学缘	本校	245	14.46	
	外校	境内	1374	81.11
		境外	75	4.43

二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校高度重视一线主讲教师的学术水平、业务素质和综合能力的培养，通过青年教师讲课大赛、岗位培训、技能培训、名师讲坛、教学名师“传帮带”和青年教师导师制等措施，大力培养和造就集课程教学和科学研究于一身的主讲教师骨干队伍。同时，学校出台了《河南农业大学落实教授给本科生上课制度的实施细则（试行）》，要求教授每学年必须至少为本科生讲授一门课程。2020-2021 学年，学校专任教师中教授 238 人、副教授 426 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 978，占总课程门数的 59.17%；课程门次数为 2556，占开课总门次的 44.94%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 91.51%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 22%。

三、教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，实行了“院为主体、权责明晰、一级核算、两级管理”的财务管理体制；同时将教学经费纳入年度财务预算，学校年度预算安排教学改革、专业建设及实验教学平台建设等教学专项经费，为教学重点工作提供财力支撑。校院两级预算由教代会通过，依法保证了本科业务费、教学差旅费、体育维持费、教学仪器设备维修费等四项教学经费投入不断增长，以保证教学工作的顺利开展和运行。

学校 2020 年教学经费总额 20354.16 万元，其中教学日常运行支出 9103.50 万元（生均教学日常运行支出 3253.11 元）。教学改革专项 2810 万元，专业建设专项 3170 万元；实践教学支出 4237.37 万元（生均实践教学经费 1514.21 元），其中实验教学经费 1685.17 万元（生均本科实验经费 602.19 元），本科实习经费 1071.39 万元（生均 382.86 元）。

四、教学用房及其应用情况

学校教学科研及辅助用房共计 616270.17 平方米。其中，教室 112773.86 平方米，实验室实习场所面积 274726.43 平方米，专用科研用房 91444.96 平方米，行政用房 32280.84 平方米，图书馆 60018.33 平方米，体育馆 18780.0 平方米，会堂 22780.05 平方米，运动场 104980.0 平方米。教学行政用房总面积为 648551.01 平方米。生均教学行政用房 20.29 平方米，生均实验室面积 1.06 平方米。现有多媒体教室 227 间，座位总数 27359 个；智慧教室 6 个，录播教室 4 个；语音实验室 26 个，座位总数为 1720 个；每百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 106 个。现已建设标准化考场 374 个，供期末考试和全国大型考试使用。

五、图书及其应用情况

现有龙子湖校区图书馆、文化路校区图书馆、许昌校区图书馆，总面积约 60018.33 平方米，各学院结合学科专业特点建有相应的资料室。截止 2021 年 9 月，图书馆图书资源总量达 308.67 万册，生均图书 84.08 册，有电子图书 1529927 册，电子期刊 2923884 册，当年新增纸质图书 90873 册。

2020 年文献资源经费投入 1200 万元，主要用于购置纸质图书期刊及各种中外文电子数据库。图书馆可供使用中外文电子数据库 60 个。自建了本校硕博士论文数据库特色数据库。在积极开展各种形式的读者文献信息服务的同时，围绕教学科研开展了深层次的学科服务及主动信息咨询服务工作。

2020 年，图书流通总量 3.84 万次，电子资源访问量 1103.50 万次，电子资源下载量 421.00 万次。

六、设备及其应用情况

1. 实验和实践设施情况

2020 年，学校继续启动了虚拟仿真实验教学项目、校外实践教学基地建设等本科教学质量工程项目。全校共有校内本科教学实验中心 19 个。其中，国家级实验教学示范中心 3 个（动物科学实验教学中心、农业工程训练中心、生物学实验教学中心），省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 2 个。省部级虚拟仿真实验教学项目 15 个中，我校 2020 年新增省部级虚拟仿真实验教学项目 5 个（表 4），初步形成了以国家级、省级实验教学中心为龙头，以学院实验教学中心为主体，集本科实验教学、创新创业教育、科学研究为一体的实验教学平台。在实践基地建设上，积极拓展与地方、企业、科研部门的合作，构筑了多元化的校内外实习基地。除校内畜牧站、园林苗木场、农机工厂、许昌试验农场以及郑州科教园区等教学实习场站外，每个专业都建立了 3 个以上的校外实习基地。

2020 年，学校教学科研仪器设备总值为 69855.61 万元，生均仪器设备值达到 1.90 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 3065.6 万元。

表 4 虚拟仿真实验教学项目

序号	项目名称	级别	立项时间
1	牛的骨骼、肌肉、内脏及血管结构虚拟仿真解剖实验	省部级	2020.10
2	土地托管类农民合作社经营决策虚拟仿真实验	省部级	2020.10
3	设施蔬菜标准生产园建和栽培技术虚拟仿真实训	省部级	2020.10
4	烟草根茎类病害的识别与防治虚拟仿真实训	省部级	2020.10
5	黑水虻“虫菌互作”生物转化餐厨废弃物工艺虚拟仿真实训	省部级	2020.10

2. 体育运动设施情况

学校运动场地及体育设施条件不断改善，体育馆面积 18780 平方米，室外场地 104980 平方米；现有综合室内训练馆 2 个，篮球场 36 个，排球场 17 个，田径场 3 个，足球场 4 个，网球场 4 个，以及其他体育场地设施等，能够满足教学任务需求。

七、信息资源及其应用情况

学校校园网全面覆盖三个校区，采用两校区之间 40G 光传输、万兆到楼宇、千兆到楼层的网络架构，总注册用户数 35800 人，信息点数量 20136 个。学校出口总带宽 11.5Gbps，其中 IPv4 带宽 10.5G，IPv6 带宽 1G。IPv4 带宽 10.5G 包括联通 1Gbps、移动 6.5Gbps、电信 2Gbps、中国教育网 1Gbps。我校已接入 IPv6，纯 ipv6 接入带宽 1G，并部署了支持 IPv6 的反向代理服务器，可对我校所有业务及应用提供 IPv6 支持，目前学校官网已对外提供 IPv6 服务。学校建设无线 AP 接入点 2300 多个，实现新老校区所有楼宇室内全覆盖，室外如操场、广场等空旷区域部分覆盖。学校对终端用户带宽策略上不限速，每个用户实际带宽 30-50M，理论可达百兆。无线网用户总数 34755，教职工用户数 1893，学生用户数 31862，分别占各自群体总数的 92%和 99%。建有多个云计算平台（H3C 云平台、VMware、virtualbox），总核心数 1120 核、总内存数 3152G、总虚拟机数 139、总存储容量 85T。我校官网及 54 个二级单位网站均采用云服务模式，此外教务、学工、国资、研究生、智慧校园等系统也均采用云服务模式。

我校数字化校园项目包括信息标准建设、公共数据平台建设、统一身份认证平台和统一门户平台建设。同时，部署了数字迎新系统、学生注册管理系统、学工管理系统、网站群管理系统、科研管理系统和人事信息管理系统，并对教务管理系统、财务管理系统、图书馆系统、研究生管理系统、邮件系统、教育在线、国有资产管理系统等原有系统进行了集成。“校园一卡通”系统已实现校内餐饮、洗浴、门禁、报到注册、数字迎新、考勤、会议签到、图书借阅、学生宿舍电控，以及在线信息查询等功能，逐步取代原有的学生证、借书证、工作证、就餐卡等相关证卡，是在校教职工生在校内消费结算、身份识别、门禁通行等唯一的证卡，极大的方便教职工生在校学习、生活和工作，为学校管理实现信息化提供基础条件。

学校目前采用基于 H3Cloud 云计算解决方案，在以太网和云计算相关技术基础上，实现了数据中心资源的高效利用和资源动态扩展等功能，为学校的各种服务提供数据支持；服务器、存储、软件等计算资源已部分实现了虚拟化，能够为用户提供不同层次的云服务。

信息与网络安全方面，有功能完整的软硬件防火墙、网络防病毒、信息过滤、

入侵防御、WAF、漏洞扫描、恶意代码防范系统等网络安全防御体系。使用网络运行状态实时监测系统 PRTG Network Monitor 和 CactiEZ 进行网络运行状态实时监测，包括出口链路、核心、汇聚、接入交换机、服务器 CPU、内存状态等，实现网络运行故障实时报告，包括屏幕告警、邮件告警。

学校建有健全的网络舆情监控、反馈和修复机制，学校出台有《突发事件新闻发布和紧急舆情处理管理办法》，建立有舆情报告及反馈制度；与大河网舆情监控中心开展建立了合作关系，引进了大河网的专业舆情监控和分析软件；成立有核心网评员队伍，定期开展业务培训和舆情引导工作。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校逐步调整专业结构和布局，加强专业整合，改造传统专业、做强特色专业、增设新兴专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系，提升服务区域经济社会发展能力。以拔尖创新型人才和复合应用型人才培养为指向，积极与国家、省部级的人才培养计划接轨，建设“卓越人才”试点专业；抓住教育部启动一流专业“双万计划”的机遇，加强专业内涵建设。目前，学校拥有1个一级学科国家重点学科，4个河南省优势特色学科，19个省部级重点学科。先后建设了具有示范和辐射作用的国家级特色专业7个、省级特色专业11个（表5）、校级特色专业24个，国家级专业综合改革试点3个、省级专业综合改革试点11个（表6）。

表5 河南农业大学特色专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2007
	2	动物医学	2008
	3	农业建筑环境与能源工程	2008
	4	园林	2008
	5	植物保护	2009
	6	林学	2010
	7	烟草	2010
省级	8	农业机械化及其自动化	2007
	9	动物科学	2007
	10	农林经济管理	2008
	11	交通运输	2009
	12	食品科学与工程	2009
	13	园艺	2010
	14	农业资源与环境	2010
	15	生物技术	2011
	16	食品质量与安全	2011
	17	土地资源管理	2012
	18	环境工程	2013

表 6 河南农业大学综合改革试点专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2012
	2	动物医学	2012
	3	农业建筑环境与能源工程	2012
省级	4	林学	2012
	5	园林	2013
	6	农林经济管理	2013
	7	生物技术	2013
	8	园艺	2014
	9	环境工程	2014
	10	生物工程	2014
	11	植物保护	2014
	12	农业机械化及其自动化	2016
	13	应用化学	2016
	14	商务英语	2016

2014 年，国家教育部、农业部和国家林业局共同启动了首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。我校共有“拔尖创新型”（农学、生物工程、农业建筑环境与能源工程、园林专业）和“复合应用型”（林学、动物科学、农业机械化及其自动化、园艺专业）2 大类 8 个专业获批卓越农林人才教育培养计划，获批数量位列河南第一，其中“拔尖创新型”类别为河南唯一。同年，学校成功入选国家首批卓越农林人才教育培养计划改革试点高校。

按照教育部相关文件要求，结合我校实际，持续开展本科人才培养方案完善修订工作。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建拔尖创新型与复合应用型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。修订了《河南农业大学拔尖创新人才培养实验班管理办法（修订）》，搭建拔尖人才培养有效载体。以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

我校按照“优化结构、提高质量、特色引领、全面提升”的总体思路，对学校的专业发展进行系统规划和科学布局。以高水平学科建设为引领，建设一流本科专业。出台《河南农业大学一流本科专业建设方案》，以国家级、省级一流专

业建设“双万计划”为契机，开展一流专业建设。2020年，我校有园林等8个专业获批为国家级一流本科专业建设点，种子科学与工程等16个专业获批为省级一流专业建设点，我校现有国家级一流本科专业建设点14个，省级一流专业建设点18个（表7）。以质量提升为导向，推进专业认证和评估。对标本科专业类国家标准，推动专业质量提升，全力实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证。全力推动农林教育专业认证和工程专业认证，食品科学与工程、交通运输等5个专业获批校级本科教学工程认证项目立项，2021年上半年，我校食品科学与工程专业提交的自评报告接受工程教育认证协会审阅，通过审查，进入现场考查阶段。同时，积极做好省级本科专业评估工作，不断强化专业建设的过程监控与质量评价，切实推动学校专业建设实现内涵式发展。

表7 河南农业大学一流专业建设点汇总表

级别	序号	专业名称	获批年份
国家级	1	农业建筑环境与能源工程	2019
	2	食品科学与工程	2019
	3	生物工程	2019
	4	农学	2019
	5	动物医学	2019
	6	林学	2019
	7	园艺	2020
	8	植物保护	2020
	9	烟草	2020
	10	园林	2020
	11	农林经济管理	2020
	12	应用化学	2020
	13	电子信息科学与技术	2020
	14	计算机科学与技术	2020
省级	15	农业资源与环境	2019
	16	动物科学	2019
	17	种子科学与工程	2020
	18	中药学	2020
	19	土地资源管理	2020
	20	英语	2020

	21	制药工程	2020
	22	交通运输	2020
	23	环境工程	2020
	24	城乡规划	2020
	25	生物技术	2020
	26	农业机械化及其自动化	2020
	27	设施农业科学与工程	2020
	28	食品质量与安全	2020
	29	社会工	2020
	30	动植物检疫	2020
	31	工商管理	2020
	32	药物制剂	2020

二、课程建设

课程是人才培养的核心要素，为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，坚持内涵发展，按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，强力推进一流课程建设，打造金课、淘汰水课，塑造教育教学新形态。从以“教”为中心向以“学”为中心转变，学校出台了《河南农业大学在线开放课程建设与管理办法》《河南农业大学一流本科课程建设方案》。我校有 27 门课程被认定省一流课程（表 8），其中 5 门被教育部认定为国家级一流课程（表 9）。受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；我校牵头立项省级在线精品开放课程竞争类 6 门、自主类 9 门；2019 年立项 6 门省级精品在线开放课程；2020 年立项 5 门省级精品在线开放课程。现有省级精品在线开放课程 26 门（表 10）。

表 8 2020 年省级一流课程名单汇总

序号	课程名称	课程类别
1	森林经理学	线下一流课程
2	动物生理学	线下一流课程
3	电子技术	线下一流课程
4	节能技术	线下一流课程
5	烟草生态学	线下一流课程
6	卷烟调香学	线下一流课程
7	卷烟工艺学	线下一流课程

8	植物化学	线下一流课程
9	茶叶评审与检验	线下一流课程
10	人工智能	线下一流课程
11	微生物工程	线下一流课程
12	动物学	线下一流课程
13	食品化学	线下一流课程
14	经济法学	线下一流课程
15	中国近现代史纲要	线下一流课程
16	园林树木学	线上线下混合式一流课程
17	兽医外科手术学	线上线下混合式一流课程
18	工程热力学	线上线下混合式一流课程
19	战略管理	线上线下混合式一流课程
20	普通植物病理学	线上线下混合式一流课程
21	农业设施工程学	线上线下混合式一流课程
22	面向对象程序设计	线上线下混合式一流课程
23	食品毒理学	线上线下混合式一流课程
24	婚姻家庭法学概论	线上线下混合式一流课程
25	有机化学	线上线下混合式一流课程
26	单片机原理与应用	线上线下混合式一流课程
27	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践类一流课程

表 9 2020 年国家级一流课程名单汇总

序号	课程名称	课程类别
1	微生物工程	线下
2	农业设施工程学	线上线下混合式
3	有机化学	线上线下混合式
4	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践类
5	麦-玉两熟绿色耕作管理虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流课程

表 10 省级精品在线开放课程立项名单汇总（截止 2020 年）

序号	课程名称	类别	立项时间
1	兽医外科手术学	竞争类	2018
2	园林树木学	竞争类	2018
3	动物遗传学	竞争类	2018
4	单片机原理与应用	竞争类	2018
5	工程热力学	竞争类	2018
6	环境保护概论	竞争类	2018
7	分析化学	自主类	2018
8	食品毒理学	自主类	2018
9	婚姻家庭法学概论	自主类	2018
10	基础生物化学	自主类	2018
11	食品分析与检验	自主类	2018

12	面向对象程序设计（C++）	自主类	2018
13	有机化学	自主类	2018
14	微生物学	自主类	2018
15	战略管理	自主类	2018
16	中医学基础	自主类	2019
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	自主类	2019
18	现代工程图学	自主类	2019
19	作物病虫害防治	自主类	2019
20	现代植物生理学	自主类	2019
21	食品机械与设备	自主类	2019
22	线性代数（农林类）	自主类	2020
23	大学英语	自主类	2020
24	植物检疫学	自主类	2020
25	基础动物学	自主类	2020
26	体育史	自主类	2020

三、教材建设

在教材建设上，加强教材建设管理，让教材精起来。完善《教材建设与管理办法》，加强教材的建设、管理和监督，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度，充实教材管理部门力量。哲学社会科学相关专业和思政课教学统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。公共基础必修课程、专业核心课程优先选用国家级、省部级规划（或获奖）教材。鼓励和支持我校专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与重点教材编写，鼓励和支持学校科研重大研究成果教材转化，对参编国家级、省部级统编规划教材给予奖励。在教育教学改革项目中设立教材研究专项课题，加强教材研究，着力开发体现科学性、前沿性的精品教材。

我校高度重视教材建设，认真组织，集中评选、择优推荐，有 15 部教材通过中华农业科教基金教材建设研究项目立项，另有 23 部教材申报农业农村部“十三五”规划教材（表 11），23 部被立项为河南省“十四五”规划教材（表 12）。

表 11 农业农村部“十三五”规划教材

序号	教材名称	主编	出版社
1	大学生职业生涯规划与就业创业指导	李为、代莉	中国农业出版社
2	Office 高级应用教程	张慧、乔红波	中国农业出版社
3	VisualBasic 程序设计	刘合兵、席磊	中国农业出版社
4	面向对象程序设计-C++	席磊、任艳娜	中国农业出版社
5	卷烟调香学	赵铭钦	中国农业出版社
6	晾晒烟栽培与调制	符云鹏	中国农业出版社
7	现代烟草农业概论	刘国顺、任天宝	中国农业出版社
8	烟草经济管理	程传策	中国农业出版社

9	烟草科学研究方法	黄五星	中国农业出版社
10	烟草农业信息学	张小全、张芊	中国农业出版社
11	烟草生态学	许自成	中国农业出版社
12	烟草生物技术	崔红、张洪映	中国农业出版社
13	基础生物化学实验手册	石永春	中国农业出版社
14	卷烟制造工艺	于建军	中国农业出版社
15	吸烟与健康	符云鹏	中国农业出版社
16	烟制品产品设计	于建军	中国农业出版社
17	烟草工程学概论	赵铭钦	中国农业出版社
18	烟草化学	赵铭钦、殷全玉	中国农业出版社
19	烟草调制学	贺帆	中国农业出版社
20	烟草栽培学	刘国顺	中国农业出版社
21	农业植物病理学实验实习指导	李洪连	中国农业出版社
22	生物化学	刘卫群	中国农业出版社
23	病毒学	王小纯	中国农业出版社
24	发酵工程与设备	邱立友	中国农业出版社
25	园林设计初步	田国行	中国农业出版社
26	园林苗圃学	李永华	中国农业出版社
27	兽医药剂学	胡功政	中国农业出版社
28	燃烧学	张全国	中国农业出版社
29	英美乡土文学选读	李喜芬	中国农业出版社
30	大学英语阅读教程（第1册）	李喜芬	中国农业出版社
31	科技论文写作	常思敏	中国农业出版社
32	现代大学体育	管勇生	中国农业出版社
33	基础化学实验（农口）	徐翠莲、潘振良、 宛新生	中国农业出版社
34	有机化学	夏百根、黄乾明、 徐翠莲	中国农业出版社
35	分析化学	范彩玲	中国农业出版社
36	普通化学	郑先福、胡晓娟	中国农业出版社
37	大学计算机基础	翁梅、张慧	中国农业出版社
38	线性代数	曹殿立、姬利娜	中国农业出版社
39	概率论与数理统计	王建平	中国农业出版社
40	运筹学	李炳军	中国农业出版社

41	概率论与数理统计	陈振	中国农业出版社
42	线性代数	陈振	中国农业出版社
43	高等数学	陈振	中国农业出版社
44	大学物理实验	李辉	中国农业出版社
45	大学物理教程（农林类专业用）	潘建斌	中国农业出版社
46	大学物理学（理工类专业用）	潘建斌	中国农业出版社

表 12 河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单

序号	教材名称	出版社名称	类型	类别
1	有机化学	中国农业出版社	修订	重点立项
2	高等数学（上、下册）	科学出版社	修订	重点立项
3	烟草昆虫学	中国农业出版社	修订	重点立项
4	动物生产学	中国农业出版社	新编	重点立项
5	烟草栽培学	中国农业出版社	修订	重点立项
6	烟草生态学	中国农业出版社	新编	重点立项
7	畜牧业机械化	中国农业出版社	修订	重点立项
8	现代大学体育	中国农业出版社	修订	一般立项
9	农林高校大学生创业指导	中国农业出版社	新编	一般立项
10	新编基础化学实验	中国农业出版社	修订	一般立项
11	分析化学	中国农业出版社	修订	一般立项
12	线性代数	中国农业出版社	修订	一般立项
13	大学物理实验	中国农业出版社	修订	一般立项
14	基础生物化学实验手册	中国农业出版社	修订	一般立项
15	大学计算机基础	中国农业出版社	新编	一般立项
16	面向对象程序设计-C++	中国农业出版社	新编	一般立项
17	卷烟调香学	中国农业出版社	修订	一般立项
18	园林设计初步	中国农业出版社	修订	一般立项
19	微生物学	化学工业出版社	修订	一般立项
20	动物解剖与组织胚胎学	中国农业出版社	新编	一般立项
21	烟草原料初加工	中国农业出版社	新编	一般立项
22	烟草学概论	中国农业出版社	修订	一般立项

23	森林经理学实践教学指导书	中国林业出版社	新编	一般立项
----	--------------	---------	----	------

四、教育教学改革

1. 课堂教学

以现代信息技术为引领，以本科教学工程建设为抓手，推进信息技术与教育教学深度融合，加强各级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课、实验教学示范中心网站建设，创新在线课程共享与应用模式，推进以学生为中心的教与学方式方法变革，“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学形式得到推广应用。广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广新的教学模式。建设一批标准化的翻转课堂专用教室，并制定标准化教室管理办法。提升教师开展翻转课堂教学的能力，大力推广翻转课堂等混合式教学模式。在现有条件下，基础课程实行大班授课、小班辅导，有条件的专业课程实行小班授课。调整课时系数，降低选修课开课人数下限限制，鼓励教师开设更多选修课程。目前，学校引进和建设在线开放课程，推进了信息技术与教学内容的深度融合，帮助学生开拓了视野，促进了学生的自主学习。

加大平时成绩权重，注重学习过程考查和学生能力评价，改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时考核可采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、课程论文、社会实践等多种方式进行。教师根据课程特点确定考核评价方式并列入教学方案。结合信息化、大数据方法，构建以教学过程评价和学习效果评价为主要目标的、学生评价与同行评价相结合的多维度教学质量综合评价体系。完善评价结果的运用机制，切实提高教学质量。

2020-2021 学年共开设课程 1664 门，其中公共必修课 59 门（2586 门次），专业课 1479 门（2909 门次），公共选修课 121 门（192 门次）。

2. 实践教学

（1）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程中包含实验教学内容的 832 门次，独立设置的实验课程 39 门次。

学校有实验技术人员 142 人，具有高级职称 21 人，所占比例为 22.54%，具有硕士及以上学位 102 人，所占比例为 71.84%。

完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，以龙子湖校区实验楼投入使用为契机，重点建设一批高标准本科教学实验室。加快推进校内实践教学基地建设，建立 5~8 个高标准校内实践教学基地，增强本科实践教学功能。积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实

实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。继续推进国家试点学院改革，运用协同育人等方式，不断创新试点学院人才培养机制，深化高等教育综合改革。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业类的实验教学平台。

（2）本科生毕业论文（设计）

加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。严肃处理各类学术不端行为。健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。毕业论文（设计）采用两级管理制度，过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。同时，我校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。

按照教育厅学位办对本科毕业生学位论文的要求，我校从 2016 年开始采用 PLMC 中国知网本科生学位论文管理系统，对毕业生的论文全部进行学术不端检测，达不到要求的论文不得进行答辩。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。2020-2021 学年评选出优秀毕业论文（设计）共计 76 篇。

本学年共提供了 6583 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导学生人数为 5.13 人。

3. 教育教学改革

教学改革是学校改革的核心，是提高教学质量，提升人才培养工作水平，顺利实现学校人才培养目标的唯一途径。

继续开展教育教学研究，深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。学校设立教育教学改革研究专项经费，着重研究人才培养模式创新、专业内涵建设，教学内容更新、教学方法改革、教学模式创新等，促进教师更新教学理念，掌握必要的现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教学能力。

学校邀请了多位专家做有关教学改革研究及教学成果应用的报告，指导教学

工程项目建设。学校举办校内大型培训 6 次，针对混合式教学、金课建设、信息化教学、虚拟仿真实验项目建设等开展集中培训，累计培训人数 600 多人次。邀请 15 位专家学者来我校开展讲学，在新进教师培训中开展了 5 个专题讲座，从教学理念到教学方法，从信息化教学到创新创业教育，效果显著；在课堂教学创新大赛培训中，邀请多位教学技能比赛一等奖获得者分享比赛经验，青年教师受益匪浅。组织学校青年教师讲课大赛、课堂教学创新大赛等教学技能比赛，表彰获奖青年教师 100 多人。2 位教师参加课堂教学创新大赛决赛，取得特等奖 1 人，一等奖 1 人的好成绩。2020-2021 学年，我校继续深化教育教学改革，对立项的 20 多项省级教学改革研究与实践项目进行了中期检查，立项校级教学改革研究与实践项目 120 项，立项校级教学团队 5 项、教学名师建设项目 5 项。

五、创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创业。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加大学生创新创业训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外创新学分。2020-2021 学年我校本科生创新学分申请共有 3392 项，按照《河南农业大学本科学生创新学分认定实施办法》，学校对申报创新学分的项目进行了严格审核。经审核，不符认定的有 120 项，符合认定的有 1770 项，累计认定创新学分 3560 学分。2020 年，我校获批国家级大学生创新创业项目 31 项，省级大学生创新创业项目 49 项。

六、教学信息化建设

加大教育教学信息化资金投入，提升教育教学信息化水平，学校持续推动“爱课程”等网络教学平台的广泛应用；学校每年建设 20 门精品在线开放课程。高度重视在线开放课程建设，持续推动“爱课程”网络教学平台的广泛应用，至 2019 年立项校级在线课程 140 余门；受教育厅委托，学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；2018 年立项竞争类精品在线开放课程 6 门，自主类精品在线开放课程 5 门；2019 年立项 6 门省级精品在线开放课程；2020 年立项 5 门省级精品在线开放课程。为提升信息化建设水平，在各级各类课程建设期间不断改善和提升信息化教学条件以求不断提升课堂教学的信息化水平的目的。2019 年引进超星教师发展平台及超星泛雅线上教学平台，打造了一个学校

学院、线上线下、校内校外相结合的全方位培训体系。引导课程平台、超星学习通 APP 等信息化教学新模式进入课堂。同时引进超星尔雅线上通识课资源平台，通过对文学、艺术、历史、哲学、科学等学科基本知识的传授，提高学生的基本修养，唤醒青年一代的文化自信，深入理解、传承本民族优秀传统文化。

第四部分 专业培养能力

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，以持续提升人才培养质量为核心，以教学改革为引领，以人才培养模式创新为重点，坚持巩固课堂教学、深化实践教学、丰富第二课堂的原则，全面加强专业能力的培养。

一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标

继 2017 年修订人才培养方案之后，2018 年我校对本科人才培养方案进行了新一轮的修订，为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进本科教学审核评估整改工作，进一步提高人才培养质量，加快建设高水平本科教育，对照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1 号）和《教育部关于印发〈新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求〉的通知》（教社科〔2018〕2 号）等文件要求，结合我校工作实际，经学校研究，决定对本科人才培养方案进行完善修订。通过前期调研和研究，多次论证征求各学院、相关职能部门和专家的意见和建议，教务处制定了《河南农业大学关于修订本科人才培养方案的指导意见》。

此次修订是根据 2012 年教育部印发的本科专业设置目录，依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，结合专业实际，进一步明确培养目标，按照拔尖创新型、应用型、复合型人才的不同特点，分类确定新农科、新工科、新文科等专业培养目标，科学制订相应的培养方案。2020-2021 学年，根据工程专业认证和大类招生需要，我校修订了部分专业的培养方案。

人才培养方案适应新时代对人才培养的新要求，按照人才培养目标的要求，以产出导向为基本遵循，科学设置课程体系，构建思想政治教育与专业教育有机融合的课程体系，建设综合性、问题导向、学科交叉的新型课程群。建立课程体系与人才培养目标的内在联系。

在课程设置中要持续深化创新创业教育改革，推动创新创业教育与专业教育紧密结合，全方位深层次融入人才培养全过程。工科类专业要引入新工科理念，要按照适应和引领新一轮科技革命和产业变革的卓越工程科技人才的要求，发展新兴工科专业、改造升级传统工科专业。农林类专业要引入新农科理念，主动适应现代农业新产业新业态发展，按照培养服务乡村振兴发展和生态文明建设人才的要求，加快布局涉农新专业。用现代生物技术、信息技术、工程技术等现代科学技术改造现有涉农专业。人文社科类专业要不断深化马克思主义学习和研究，充分发挥马克思主义在人文社科专业教育中的领航和指导作用。

人才培养方案总体框架按照“一目标两体系三模块四平台”进行课程设置。四平台即素质教育平台、基础教育平台、专业教育平台、个性拓展教育平台；两

体系即理论教育体系和实践教学体系。其中，专业教育平台课程可分为专业基础课程、专业课程。各专业的专业核心课程，从专业基础课程和专业课程中间进行遴选。课程类型包括必修课、选修课两类。同时要建立课程体系与人才培养目标的对应关系，按照拔尖创新型、应用型、复合型人才培养目标，选修课设置三个模块：专业拓展类、创业教育类、综合素质类模块。

新的人才培养方案在课程体系上实现了“三通一特”，即公共课打通，基础课按学科大类打通，专业基础课按专业类群打通，专业课开出特色；在课程设置上实现了“三同二优”，即公共课全校各专业学时标准相同，基础课同一学科门类学时标准相同，专业基础课同一专业类群学时标准相同，专业课设置要优质精练，实践环节设置要优质合理。

为加强实践教学环节，各专业在总体学分分配中，平均各专业实践学分占比达到 30%以上，远高于教育部要求的“人文社会科学类专业不少于总学分（学时）的 15%、理工农医类专业不少于 25%”。其中，课程实验可分为认知验证性实验、综合设计性实验和研究创新性实验，具体可根据人才培养类型不同而各有侧重。

二、坚持因材施教、分层分类培养

按照教育部和河南省教育厅的指导精神，学校不断探索和完善创新型、复合型、应用型人才培养模式改革。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建拔尖创新型与复合应用型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。在拔尖创新型人才培养方面，修订了《拔尖创新人才培养实验班管理办法》，按照学分制与学年制相结合、小班化与走班化相结合、自主学习与导师引领相结合、个性化教育与全方位育人相结合、校内培养与联合培养相结合的原则，搭建拔尖人才培养有效载体。在复合应用型人才培养方面，以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实

出台《河南农业大学本科课程考核工作规程（试行）》（校政教[2018]35号），加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。学校从 2018 级开始，各专业核心课程全部实行期中考试制度，加大对学生能力和素质的考核力度，引导学生转变学习方式。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格

监控，提高毕业设计（论文）质量。

四、开展专业带头人教授负责制试点

落实教授为本科生授课制度，出台《河南农业大学关于落实教授给本科生上课制度的实施细则（试行）》，明确教授、副教授等各类教师承担本科生课程的教学课时要求，倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。

五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学

做好学校教师队伍数量、结构、层次优化的战略性、规划性顶层设计。修订了《河南农业大学人才引进暂行办法（试行）》。充分利用上级人才引进政策，持续扩大博士和高层次人才的引进数量，切实加强专任教师、实验人员和教学管理队伍建设，扩大专任教师队伍、扩充专任教师结构，为教学工作提供强力保障。

学校制定了《河南农业大学本科课堂教学质量奖评选办法》和《河南农业大学教学奉献奖评选办法》，进一步强化本科教学工作的中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，切实提高本科教学质量，鼓励教师长期坚守教学一线，激励广大教师爱岗敬业，增强广大教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。

六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度

加大实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施的投入，建立科学合理的教学资源分配、调整制度，构建教学资源分配长效机制，提升对本科教学的支撑能力。建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入随教育经费的增长逐年增长的机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例。建立科学合理的教学经费分配办法，强化经费管理规范性措施，优先实践教学的需要，提高经费使用效率。突出本科教学资源投入的基础性和公益性属性，按照“资源共享、布局合理、兼容发展、提高效率”的原则，科学规划利用各类教学资源。建立基础教学资源共建平台，建立专业教学资源共享平台，提高教学资源的利用率、更新率。积极开拓和有效利用各种社会资源，开展合作办学、合作育人。

第五部分 质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估中心，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“5533”（即“五会、五查、三评、三激励”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“五会”指党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学位会和教学工作会议。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“三评”指评教、评学和评估。“三激励”指学校对学院、团队和个人在教学方面的激励措施，包括本科教学创新创优奖、优秀基层教学组织奖和教学突出业绩奖、教学竞赛活动奖等激励措施。

一、质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。2017年学校设立了教学质量监控与评估中心负责全校教学质量监控与评价工作任务的组织落实与协调，保证全校质量监控与评价工作的正常运转，组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

制度建设。学校于2020年初全面开展教学管理制度“废改立”工作，逐步制定和完善专业与课程建设、教学运行、学籍、教材建设与选用、实践教学、实验室、教学质量七个方面涵盖各教学环节的58项教学管理制度，确保所有教学环节都有相应的工作措施和管理办法。学校还制定了本科教学质量监控体系实施办法、教学督导、学生教学信息员、校长接待日、本科教学工作例会、教育教学工作会议等制度，完善了教师教学工作评价、学院教学工作评估、各种专项评估、教学工作奖励等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有章可循、有规可依、有据可查。

进一步完善了监控和评估机制，按照“策划-实施-检查-改进”的PDCA质量循环改进理念，开展教学质量常态监测与评价工作，构建教学质量常态监测机制，制定了《河南农业大学教学质量监控与评价实施方案（试行）》。完善本科教学质量保障体系，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，切实提高教育教学质量和管理服务水平，保障学校人才培养目标的顺利实现，促进学生学业全面发展。

建立周期性教学评价和质量监控制度，制定《河南农业大学教学质量检查实施细则（试行）》强化教学过程管理，明确教学质量检查内容和标准，规范教学质量检查工作程序和方法，落实教学质量检查责任主体，实现教学质量检查的规

范化、制度化和科学化。学校通过学校教学督导检查、师生座谈、学生教学信息员、网络平台、定期教学检查、专项检查等渠道，广泛收集各方面对教学秩序运行的意见和建议，确保培养计划、教学大纲、教学计划等教学基本文件的贯彻与执行。

充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果、教学管理部门优化课程建设，充分利用信息和网络技术，发挥网络数据及信息资源的共享功能，构建科学合理的教学质量监控和评价体系。学校制定了《河南农业大学本科教学督导工作实施细则》、拟修订《河南农业大学本科教学听课规定（试行）》，组织相关人员深入课堂听课，规范督导和同行听课，推进教师同行教学经验交流，提高教师教学质量和水平。修订《河南农业大学学生网上评教管理办法》、《河南农业大学大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，定期组织学生评教与学生课堂听课，反馈学生在教学过程中存在的问题并提出已经和建议，切实保障课堂教学质量。

制定《河南农业大学本科教学事故认定办法（试行）》，对教师教学过程中违反教学工作程序、教学工作规范、教学管理规章制度，导致正常教学秩序、教学进程和教学质量等受到影响的，并造成不良后果的行为或事件进行事故界定，并提出处理措施。

二、教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量管理工作队伍。校级教学管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估中心、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学督导、院大学生信息员以及其它教学质量管理人员组成。学校现有校、院两级教学管理人员 80 人，其中具有高级职称 76 人。

三、自我评估及质量监控的内容与方式

教学会议。学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学术委员会会议、教学工作会议及其他会议。党委会和校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；学术委员会会议对专业建设、培养方案、学位授予等问题审议和审批。举行教学工作会议，由教学副校长主持，每学期至少 3 次，教务处工作人员和学院教学副院长、教学秘书、教学干事等参加，讨论安排学期教学工作。

教学检查。教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、

督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末 4 次教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

教学督导。制定有《本科教学督导工作条例实施细则》文件，成立了“本科教学督导委员会”，由主管教学的副校长任主任，教务处长和校督导组组长任副主任。校级督导组由 10 名专家教授组成；院级教学组督导由 70 名专家教授组成。督导组成员通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

教学信息员。学校出台《大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理，每学期召开两次例会。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

全员听课。学校出台《本科教学听课规定（试行）》，对各类人员听课次数进行了详细的规定：校领导每学期听课不少于 3 次，主管教学的副校长不少于 4 次；各学院处级领导每学期听课不少 4 次，主管教学副院长、系（实验室）主任不少于 5 次；教务处处级领导每学期听课不少于 5 次，其他相关职能部门处级领导不少于 3 次；教务处其他管理人员每学期听课不少于 2 次，学院教学秘书、学生班主任、辅导员不少于 3 次。校督导委员每人每学期至少听课 20 次；学院督导听课学时由各学院自定，但对本学院所开课程听课须全覆盖；专任教师每人每学期至少听课 3 次。每学期按课表随机挑选，采取随机、随堂听课，重点听课、联合听课、观摩课等听课方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

学生评教。学校出台《学生网上评教管理办法》，每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评估打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报任课老师。

学院互评。学校每学期期中教学检查都按照农林、理工、文科对学院进行分类，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

自我评估。包括专业评估和课程评估。按照《“十三五”专业建设与发展规划》的要求，鼓励和支持本科专业积极参与专业认证与评估，推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。先后组织 29 个专业参加河南省教育厅组织的普通高等学校本科专业评估工作。构建工程教育的质量监控体系，推进工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；提升我校工程技术人才的综合竞争力。2018 年，学校以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》为依据（其他类专业参考该标准），学校和学院分别查找了各专业建设过程中存在的问题和不足，有针对性地开展专业改革，提高专业人才培养质量和社会影响力。结合国家教学质量标准，现已在校内开展专业认证建设工作，农学、交通运输、计算机科学与技术、生物工程、食品科学与工程等 5 个专业获批 2018 年度本科教学工程项目立项。

下一阶段，将适时启动传统优势特色专业农学专业申报国家专业认证体系中最高层级的认证——专业第三级认证工作；启动城乡规划等专业申报住房和城乡建设部组织的专业评估（认证）；继续推进食品科学技术学院等工程专业申报教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会组织的工程教育专业认证。坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，遵循全面启动、分步推进、优先投入、成果受益原则，有目标、有计划、有方案、有措施地推动我校专业认证、专业评估工作。

教学激励。一是对学院激励。学校出台了《本科教学创新创优考评及奖励办法（试行）》，每年在所有教学学院中评选教学改革创新工作综合奖、青年教师教学竞赛组织优秀奖、核心课程组织优秀奖、实践教学组织优秀奖和考务组织优秀奖等。二是对团队激励。学校出台了《关于进一步加强基层教学组织建设实施方案（试行）》，现有基层教学组织 98 个，2020 年新增 27 个，其中省级优秀基层教学组织 11 个。三是对个人激励。除教学突出业绩奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师讲课大赛、教授讲课大赛、信息技术与课程融合优质课大赛等。

四、教学基本状态数据库建设

学校设立教学基本状态数据库建设专项经费，不断加强教学基本状态数据库建设。学校依托教育部高等教育评估中心的本科教学基本状态数据库，在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据。为学校在质量提升与持续改进、资源分配、政策制定、规划与发展、个性化培养等方面提供支持及辅助决策的作用，作为制定和调整学校教学工作计划的重要依据。

规范教学质量信息的采集和上报。学校坚持以教育部本科教学基本状态数据库的要求为依据，结合审核评估、年度质量报告、学院评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，形成以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据，为我校教学质量的建设、监控和评估提供数据支撑。健全了全校教学质量信息采集反馈机制，加强了对信息采集人员的教学基本状态数据系统操作培训，促进学校质量体系的有效运行。

加强教学基本状态数据库的有效应用。结合教学基本状态数据库数据，学校定期编制并发布学校的本科教学质量报告，并逐步推行学院编制并发布学院本科教学质量报告。通过对教学基本状态数据库数据的分析，学校和学院找准教学工作的弱项和短板，不断调整工作思路，创新举措，推动人才培养质量的提升。下一步拟在教学基本状态数据库建设的基础上，逐步拓展专业评估模块、课程评估、学院评估等模块，完善评估体系。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习态度和主动性

学校大力实施了“学风建设工程”，全面加强学生学风建设工作。坚持“院为主体，两级管理”，抓好学风建设的组织与落实，明确学院书记、院长为学风建设和育人方面的第一责任人，建立学院、专业、学生三级学风建设监督和管理的长效机制，完善日常考核、督促、检查落实等环节，促使学风建设工作取得实实在在的成效。

一是以创先争优为抓手，充分发挥先进典型的示范引领作用。坚持开展了先进集体和先进个人评选表彰活动，优化了学生奖助学金的评定，建立健全以各类学生创新创业大赛、英语过级、计算机等级考试、考研等为突破口的学风建设激励机制。

二是以基础文明创建为载体，教育引导学生营造良好环境。实施了文明校园、文明课堂、文明宿舍、文明就餐、文明网络创建活动，开展了“周末文化广场”、运动会、联欢晚会等丰富多彩的文体活动，着力打造学生校园文化品牌活动，提高大学生文明素质，努力促进学生全面发展。结合学校专业特色，把公共艺术教育融合专业教育之中，打造“弘农爱国育人”教育教学品牌，形成学生美育工作向心力。学校艺术活动场馆、设施充足，资源可共享充分利用，各院系品牌文艺活动丰富。“一院一品”弘农文化节以传统 24 节气为时间轴，各学院通过开展文艺展演活动，寓教于乐，引导广大青年学生“懂农业、爱农村、爱农民”，做知农爱农新型人才，凝练学校美育工作的大品牌。创新开辟“百花园文化节”传统文化活动，引导学生对植物进行文化挖掘，把植物的文化“说好”、“唱好”、“颂好”、“演好”、“展好”，做好以文化人、以文育人。创新性举办系列动物文化节，第一届为“猪文化节”，新华网、河南电视台民生频道、河南日报农村版、新浪网、大河网、大象新闻等多家媒体报道我校首届动物文化节活动。积极推送优秀作品参加河南省艺术展演和河南省大学生科技文化艺术节，在各类文化艺术作品竞赛中频获佳绩。

三是以学生参与为主要方式，创新学生管理的模式方法。学校高度重视学生在校管理中的重要作用，把学生作为校园各项事业工作的主体。让学生参与教学管理、学生管理和校园管理，充分发挥校、院学生会在学生“自我教育、自我管理、自我服务”中的作用。教学中的学生信息员，校园中的学生巡逻队，后勤中的学生伙委会等，都发挥了很好的作用。

二、应届本科生毕业和学位授予情况

学校作为“全国高校就业 50 强单位”，高度重视毕业生就业工作，形成全

员参与、全程指导、全面服务的就业工作机制。始终坚持“厚生丰民”的办学理念，始终把为基层服务、为“三农”服务作为自己的使命和责任，始终把学农、爱农、服务“三农”教育贯穿于思想教育的全过程。充分利用各种形式和契机，采取政策宣传，理想教育，典型引导等方式，引导毕业生树立正确的成才观和就业观，增强基层就业意识、创业意识和先就业再择业意识。毕业生就业率位列河南省高校前茅。

2020-2021 学年，我校有应届本科毕业生 6590 人，毕业 6566 人，结业 24 人，毕业率为 99.64%；授予学位 6407 人，学位授予率 97.22%。毕业生涉及到农学、工学、管理学等 9 个学科门类。同年毕业的学生中，共有 104 名学生申请修读了第二学位。经审核，有 102 名学生在获得第一学士学位授予资格的同时，符合第二学士学位授予条件，第二学位授予率 98.08%。

三、毕业生就业情况

近年来，学校根据毕业生就业工作的新形势，每年开展毕业生就业工作跟踪调查。通过调查我们分别从毕业生专业知识、动手能力、协作精神、创新意识等方面，搜集用人单位对毕业生的评价，了解毕业生就业状况、就业特色、以及用人单位和毕业生对学校教学、课程体系、社团活动等方面的评价。

2020-2021 学年我校共毕业本科生 6590 人，截止 2021 年 8 月，我校毕业生总体就业率为 80.03%。

在做好学生就业工作同时，还积极鼓励和扶持学生开展创业。学校充分发挥大学生创业中心和大学生创业园在创业教育中的示范作用，鼓励大学生创业并对有创业意愿的大学生开展有针对性的专家指导、业务培训、项目引导等帮助和服务；通过河南农业大学创业学校的设立提高大学生创业技能和素质；通过校院两级大学生创业基金，每年扶持并孵化大学生创业项目 30 个；初步形成“四位一体”和“四个结合”的创业教育模式。四位一体：即创业中心引导学生创业，创业学校帮助学生创业，创业资金扶持学生创业，创业园区孵化学生创业。四个结合：即校内创业与校外创业相结合，高年级创业与低年级创业相结合，专业内创业与非专业创业相结合，团队创业与个体创业相结合。

第七部分 特色发展

实践育人是河南农业大学人才培养的优良传统，这一传统在百年办学历程中得到持续强化，内涵日渐丰富。2002 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组充分认可学校“加强创业素质教育，培养农村创业人才”的特色，认为学校高度重视实践育人，从 20 世纪 90 年代开始推进多种形式的创业实践教育，“开启了农业高校服务‘三农’的新思路。”这一实践育人特色为学校获得评估优秀等次提供了重要支撑。2002 年评估之后，学校进一步丰富和完善实践育人的特色。2008 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组高度肯定了“着力完善创新创业教育体系，培养现代农业创新创业人才”的特色，认为学校注重“围绕现代农业创新创业人才的培养目标，加强学生创新创业精神和实践培养”。实践育人特色再次为学校获得评估优秀等次增添了权重。2017 年我校本科教学审核评估“五位一体”实践育人特色被评估专家高度肯定。

近年来，学校努力拓展和完善实践育人的途径，通过教学实践扎牢根基，科技实践滋育壮苗，社会实践繁茂枝叶，创业实践经历风雨，德育实践扶正主干，使莘莘学子逐渐成长为“三农”沃野上一棵棵参天大树。五种实践育人的途径相辅相成、有机融合、互为促进，贯穿育人全过程，构成了“五位一体”的实践育人体系。受益于这种体系，理想信念在实践中端正，优良学风在实践中树立，优秀人才在实践中成长，农大精神在实践中传承，社会贡献在实践中彰显，学校培养出越来越多的政治素质过硬、实践能力突出、社会贡献显著的现代农业创新创业人才。

一、教学实践持续推进

教学质量是人才培养质量的核心，对于农业高校而言，扎实稳固的教学实践是持续提升培养质量的根基。进入新世纪以来，学校先后进行的五轮教育教学改革和人才培养方案修订，均持续强化实践环节，通过完善制度体系、加强基地建设和过程管理，做到有章法可循、多平台可用，牢固保障了教学实践的高水平、高质量。

1. 完善制度体系，确保教学实践有章法

学校在深化教育教学改革过程中，对涉及实践环节的系列制度进行了系统梳理，出台了《关于加强实践教学工作的意见》《关于实施大学生实验创新计划的意见》等文件，强化了教学实践的制度保障。在教学计划中明确实践教学比例，要求理工农医类实践环节学分在专业总学分中所占比例不低于 25%、集中实践环节 29-35 周，文科不低于 15%、集中实践环节 21-25 周等。制定《本科学子创新学分认定实施办法》，学生参加创新创业项目、学科竞赛、科研发明等，均可申请获得实践创新学分。2020-2021 学年我校本科生创新学分申请共有 3392 项，

按照《河南农业大学本科学生创新学分认定实施办法》，学校对申报创新学分的项目进行了严格审核。经审核，不符认定的有 120 项，符合认定的有 1770 项，累计认定创新学分 3521 学分。

2. 完善基地建设，确保教学实践多平台

学校持续强化和完善教学实践基地建设，形成了以校级实验教学中心为核心、以校企合作基地为主体的实习基地建设模式。建有郑州科教园区、原阳科教园区、许昌教学试验场、扶沟蔬菜研究院等 11 个校内基地，以及北京联创种业、好想你健康食品股份有限公司、河南正大畜禽养殖公司等 345 个校外实习实训基地，其中国家级农科教合作人才培养基地 4 个、国家级大学生实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 6 个。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养、提高人才培养质量创造了良好条件。

3. 完善过程管理，确保教学实践高质量

学校在实习环节管理上坚持“四个结合”，即“课程实习与生产实习相结合，教学实习和毕业实习相结合，短期实习和长期实习相结合，固定实习与流动实习相结合”，实现多环节协同、全过程覆盖。如园艺学院教学实践细分为修剪实习周、育苗实习周、嫁接实习周、设施园艺实习周、蔬菜栽培实习周、病虫害防治实习周等，让学生亲历园艺作物整个生命周期的实践环节，把理论知识应用到生产实践中去，实现课堂学习和实践求知的有机结合。学校注重教学实践总结提升，各专业定期举办教学实践成果展，如林学院“创意林苑”实习展、植物保护学院“昆虫标本”展等，均为教学实践的优质成果。

二、科技实践稳步提升

科技实践是滋育学生科学素养、增强其动手能力和服务水平、提高其双创意识的重要途径。学校在科研支撑教学过程中突出实践导向，构建了以教师带领学生参与科研为基础，以科教融合、校地企合作和“互联网+”为载体，科研与教学良性互动的科研实践体系，努力提升大学生的科学精神、问题意识、创新思维和动手能力。

1. 构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维

学校坚持科研教学融合，鼓励学生参与科研、参加各类专业竞赛，一方面使前沿科技成果有效地转化为教学资源，为双创人才成长创造深厚的研究和创新氛围；另一方面使学生有机会培养探索创新思维，从科研成败的探索中尽早养成问题意识，提高分析问题、解决问题的能力。各学院教师课题和专业实验室向学生开放，积极吸收学生参与教师科研课题，本科毕业生论文选题来源于导师省级以上科研项目的比例逐年递增。学校将各类专业竞赛作为检验学生专业知识的练兵场，鼓励学生积极参与，在全国挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学

物联网创新创业大赛、全国大学生生命科学创新实验大赛、全国大学生农业建筑环境与能源工程创新设计竞赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、世界武术大赛、全国大学生英语辩论赛等各类专业比赛中，与国内顶尖高校大学生同台竞技，取得国家级奖励 55 项、省级奖励 172 项优异成绩。其中一个学生团队获评小平科技创新团队，两名学生荣获中国青少年科技创新奖。

2. 构筑校地企合作载体，培养学生实践研究能力

校地校企合作是学校服务地方经济发展的重要方式，也成为学生科研实践、技能实训、增强实践动手能力的载体。以人才培养、科技服务和学生教学实习、科研实践等为合作内容，学校先后与南阳、许昌、信阳、安阳等市人民政府签订全方位战略合作协议，与 150 多个国家大型或农业产业化龙头企业建立产学研合作关系。学校积极响应省委、省政府“600 行动计划”、“450 行动计划”和省政府“万名科技人员包万村行动计划”，打造了“百名教授、千名学生服务粮食生产”的科研实践服务品牌。在长葛、禹州建立“科技小院”，创新了学生深入生产一线开展科研实践、技术推广的人才培养模式，创建了“政府—学校—学生—企业—合作社—农户”共同参与的合作平台，为打通科技服务农业最后一公里梗阻开展有益探索。《人民日报》曾以“种地划不划算，全看怎么干”为题进行大篇幅报道，高度肯定“科技小院”为开展农技可持续服务提供了源源不断的人才支撑。

3. 构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力

学校紧跟信息技术发展步伐，积极探索利用“互联网+”等新理念、新技术支持“三农”发展，提升学生的社会服务能力。依托我校设置的国家农村信息化示范省综合服务平台——中原农村信息港，成立了农业信息化协会和学生科技服务团队，直接对永城、许昌、淅川、长葛等 10 个项目县实行农业生产的实时监控；通过共享平台和微信公众号、建立了网络在线视频诊断系统，广泛开展粮食生产、养殖、种植、三农政策等远程服务指导。5 年来，师生服务团队累计录制了“农业科教”知识类视频共计 530 期，收集整理涉农数据资源库近 20TB，更新公众号资源 160 期，订阅用户数达到 11292 人，建立了以课堂教学、基层实践、互联网拓展等为主要内容的“互联网+”服务“三农”机制，有效提升了学生的农业信息化服务能力。2012 年 10 月，科技部副部长张来武来校考察时认为“这样的形式很好，学生通过信息化形式反哺农村，把培养学生和农村信息化结合得很紧密，应该好好推广！”

三、社会实践有序开展

社会实践是学生了解国情民意、增长见识才干并接受社会教育的有效途径。学校长期以来将广阔田野作为大学生理论联系实际、检验学习成效、强化社会服

务的大课堂，积极引导学生走出象牙塔，参与文化实践、公益实践和服务实践，推进社会实践工作走深走实，为未来融入社会、奉献社会做好知识准备、能力准备和心理准备。学校在团中央历次评选中连续荣获全国大中专学生志愿者暑期“三下乡”社会实践优秀组织单位荣誉称号。

1. 凝聚青春力量，赓续红色血脉

学校暑期社会实践中，红色理论宣讲团队及时宣传党的政策，开展社会调查，收集社情民意，积极建言献策。河南农业大学助力新时代文明建设团一行走进扶沟县冯老村，在“光荣之家”，对老党员进行采访，同老党员一起在口述历史中感悟时代的变迁。队员挨家挨户走访群众家庭，用接地气、冒热气、聚人气的宣讲方式让群众在思想上解“惑”，政策上解“渴”，精神上解“压”，用脚步书写乡村振兴华美篇章；河南农业大学红色走访团赴开封兰考县开展学习“焦裕禄精神”社会实践活动，队员拜谒焦陵，参访焦裕禄展览馆、听焦桐故事，学习焦裕禄同志的先进事迹，接受焦裕禄精神的洗礼，深切体会在岁月的洗礼中兰考人民宝贵的精神财富。实践活动让学校学生努力把坚定的理想信念转化为投身国家建设的实际行动，在祖国和社会最需要青年的地方贡献力量。

2. 参与实践促发展，引导学生学农为农

作为河南这个农业大省的最高农业学府，学校一直将“弘农爱国”教育作为社会实践的重要内容，在实践中引导大学生学农、爱农、服务“三农”。今年，莲花基地和西红柿基地建设帮扶实践团队多次开展技术服务，同当地政府和农户建立沟通机制，开展走访、调研、培训及生产季节现场指导等形式为种植户解决生产发展难题。在实践活动中学生依托地方农业资源优势和我校科技人才优势，深化校地合作，让学生亲自下地体验，将他们在课堂中学习到的知识运用于实践，将科技理论转化为成品，在推动实现产业研究的信息化、自动化、科技化发展方面贡献力量。科技点播台在“第九届猜树谜活动”“农业知识录制视频”“百名教授百集视频贺建党百年”活动中，认真普及农业知识，耐心进行科普解释。针对新型农民尤其是大农户所关心的热点、难点、焦点问题，根据季节和农时，传播科技知识，播发实用技术，为农民答疑解惑，助力河南省乡村振兴。

3. 投身公益活动，用青春诠释家国担当

学校通过开展系列志愿服务活动，引导新时代大学生放眼社会、检验真知。今年暑假，共有百余只学生实践小分队奔赴全省各地，深入农村、企业和社区，围绕“教育关爱”“助力乡村教育振兴”主题开展了义务支教等各类公益活动。实践团成员将自身的知识和技能转化为实践，尽心尽力，倾情付出，帮助小朋友们补习，丰富他们的课余生活，帮助他们从小树立知识改变命运的思想。此外，学校的青年志愿者协会、电脑 120、雷锋营、愿未央爱心团队等志愿者服务团队坚持爱心接力，为残障儿童、孤寡老人送去温暖，荣获“孝心工程 青春伴夕阳”

优秀组织奖。面对今年“7·20”洪灾，校团委组织 827 名同学组成的青年志愿服务队前往河南农业大学龙子湖校区、文化路校区及附近街道社区进行灾后恢复工作。在防洪防疫工作中，涌现出魏成雨、秦可梦、毕雷轩等人，彰显出新时代大学生的使命和担当。2021 全国大学生“千校千项”网络展示活动，我校“筑梦盛夏，予爱于乡”乡村振兴实践团入选“团队风采”，孙雨、赵斯亮入选“个人事迹”。每年我校各类学生公益实践多达万余人次，农大学子走出校园、走向乡村、走入基层、走上抗疫一线，发挥学科特色和专业特长，用实际行动践行“请党放心，强国有我”的青春誓言！

四、创业实践积极拓展

新时期新形势下，大众创业、万众创新成为国策，也赋予学校现代农业创新创业人才培养新的内涵和目标。学校以“大学生创业引领计划”为抓手，打造校内外创业实践平台，使学生有机会、有空间将创新创业的金点子孵化成金种子，使学生创新创业有激情、有理性、有保障、可持续，能够经得起实践的风雨，能够见得到希望的彩虹，助推一个个农大学子成长为一棵棵参天大树。

1. 加强创业教育，培育学生创业意识

学校通过推动创业课程建设科学化、制度化、规范化，切实提高学生的创业素质和能力。一方面加强就业指导、创业基础和职业生涯规划等与创业相关的课程体系建设，打破传统认知式、灌输式的教学模式，注重感知式、案例式、讨论式教学，由注重知识传授转向注重创新精神、创业意识和能力培养；另一方面打破专业教育、创业教育两张皮的尴尬状况，推动两者的有机融合，通过教师在专业领域的技术推广和成果转化带动学生的创新创业实践。先后有 27 名教师取得全球职业规划师、创新创业导师等各类证书。另外，学校开设了大学生创业素质教育提高班，就业中心举办了 10 余场线上线下职业生涯规划辅导会、创新创业典型分享会、创新创业专家报告会等各类创新创业报告会。每年举行职业生涯规划大赛、创业计划大赛，选拔学生创业优秀项目入驻校内外创业园进行培育和孵化。学校实施的“三金”计划以创新学分为驱动，以“互联网+”等大学生创新创业竞赛为载体，通过开设农创训练营、农创智慧谷、农创梦工厂等方式，有效激发学生创新创业金点子，孵化创新创业的金种子，培养扶持走向市场的真金子。这些无处不在的创业教育激发了学生创业意识和热情，有力培养了大学生的市场意识和企业家精神。

2. 加强政策扶持，分担学生创业风险

学校注重通过创业帮扶尽可能分担和化解大学生创业风险，以政策支持、资金支持和服务支持等方式，帮助他们顺利通过创业瓶颈期。一是政策支持，建立个性化培养教学管理制度，实行创业学分积累与转换，允许休学创业，改革学生

学业考核评价办法，印发《本科学子创新学分认定实施办法》，每年有 1000 名左右学生参与的各级各类学科竞赛、课外科技活动、学术论文、发明专利等直接获得创新学分奖励认定，使大学生在创业时多了心理保险绳。二是资金扶持，学校每年设立 100 万元的创新创业基金，各学院每年也设置 3-10 万元的学生创业项目经费，对“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”系列、“创青春”系列等各类创新创业活动给予优秀项目资金支持。三是服务支持，争取国家和省、市、区财政补贴、税收优惠和贷款贴息等政策落地，优化免费一站式注册、法律咨询、财务代理等经营服务，促进项目对接、落地转化、知识产权交易、项目融资，为学生创业项目提供“一对一”全程指导服务，提高孵化成功率。

3. 加强平台建设，拓展学生创业空间

学校通过建设农创空间、积极拓展和整合校内外创业基地，努力为学生创业构建一批功能齐全、环境优越的创业孵化、创业就业综合服务平台。一是重点建设农创空间，总体规划约 3800 平方米，采用“开放式办园、考评制入园、集约化管园，论证后出园”的运行模式，分苗圃区、孵化区和转化区，接受成熟运营项目和团队的升级提高，支持风投机构、社会孵化器对项目 and 团队进行考察和指导。二是发挥校内外实践实习基地的创新创业拓展平台作用，构建政产学研用的多边服务模式，与地方政府共建“创业苗圃”、对接创业孵化器；与国家大型或农业产业化龙头企业建立合作转化关系；与高校创新创业教育联盟、高校创客教育基地联盟等机构，共建创新创业导师团，资源共享，经验互鉴。三是探索建立创业学院，整合相关部门职能和现有创新创业工作资源，统筹创新创业课程安排、经费资助、农创空间管理、创新创业项目培育推广等工作；通过“两优两免”，即优先入驻农创空间、优先享有项目资助金，免费享受创业实践场地，符合相关条件者，免试推荐攻读研究生等激励措施，遴选创业学员，组建创业班级。

五、德育实践贯穿始终

立德树人关系到“为谁培养人，如何培养人以及培养什么样的人”，是高等学校社会主义办学方向的关键所在，也是德育实践的立足点。学校注重德育的实践导向，将其贯穿教学科研和社会服务全过程，强化社会主义核心价值观教育，以“三全育人”为宗旨，以“三大教育”为目标，以“典型引领”为抓手，引导学生坚定理想信念，扶正学生成长成才方向。

1. 深化“三全育人”，树立正确、科学的世界观

学校遵循学生成长规律、教书育人规律、思想政治工作规律，努力构建全员、全程、全方位的“三全育人”思想政治教育格局，引导学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。一是遵循学生成长规律，努力实现全员育人。全校上下牢固树立“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的工作理念，充分

发挥教师队伍主渠道作用、专职辅导员的基石作用、管理队伍的保障作用以及学生干部队伍的骨干作用,实现全员协同育人。校党委书记和校长联系学生党支部,担任本科生班主任,直接走到学生中间,帮助解答思想问题、探讨人生规划,做学生的成长导师。二是遵循教书育人规律,努力实现全程育人。从入学时的校情教育、专业思想教育,到平时的思想道德修养教育,到毕业前的就业观教育,学校坚持主题教育与日常活动相结合,坚持“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合,坚持第一课堂与第二课堂相结合,切实做到思想政治教育下课不下线、入耳更入心。三是遵循思想政治工作规律,努力实现全方位育人。持续深化对思想政治工作规律的认识,紧跟高校思想政治工作新趋势,努力推进党政协同、师生协同、“主渠道”和“主阵地”协同,积极构建“党委统一领导,党政工团齐抓共管、校内校外协同育人”的全方位育人格局。

2. 深化“立德树人”, 树立有品德、品行、品位的人生观

学校认真贯彻落实高校立德树人根本任务,以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标,按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话要求,坚持因事而化、因时而进、因势而新,创新大学生思想政治教育理念,汇聚资源,打造品牌,建设平台,提升水平,形成成果,推动全校大学生思想政治教育工作科学化规范化系统化建设,教育引导全校大学生自觉增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”,立志成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。一是强基铸魂,坚定信仰,引导大学生锤炼政治品格。开展“学‘四史’树信仰”主题教育工程,“红色星期二”政治理论学习工程,“弘农爱国”青年理论宣讲团建设工程。二是立德修身,知行合一,引导大学生塑造道德品行。开展“学以报国”“四创”能力提升工程,“发现身边的美”文明校园建设工程,“青春正能量”修身塑行工程,“我与祖国共奋进”实践育人工程。三是春风化雨,润物无声,引导大学生涵养文化品位。开展“春风化雨”校园文化建设工程,“百花园”以美育人建设工程和“放歌田野”耕读文化建设工程。

3. 深化“典型引领”, 树立见贤思齐择善而从的价值观

学校高度重视“典型引领”教育,打造了一系列德育实践品牌,将社会主义核心价值观教育融入身边榜样的宣传教育,使学生在耳濡目染中见贤思齐择善而从。一是通过选树好典型,开展“最美教师”“道德模范”“文明教师”“文明学生”“文明网民”等评选,使一批又一批品行兼修的师生走向前台,成为师生的道德标杆。

六、“五位一体”育人体系

“五位一体”育人体系探索了大学生课堂教学、实践活动与思想政治教育的有机融合途径,使其能够边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长,全面提升

综合素质，有效促进了学校教育教学水平和人才培养质量的持续提升。在坚持和完善实践育人特色的过程中，该体系“一带三出”的作用也日益彰显。

带就业。注重实践育人使学校培养出的双创人才备受用人单位欢迎，形成了以创业带动就业的良好态势。学校毕业生就业率长年保持在河南省高校前列，获评全国高校就业 50 强单位。

出人才。学校 20 多万名毕业生活跃在中原大地、祖国八方，在平凡的岗位上建功立业，成为百年树人的生动诠释。特别是自改革开放以来，毕业生中涌现出了中国工程院院士、畜禽疾病速测试纸发明人张改平，中国工程院院士、棉花害虫生物学与控制技术专家吴孔明，美国农学会院士马保罗，国家杰青王道文、李大伟，长江学者汤继华、马恒运，著名农业科学家郭天财、康相涛、范国强等一大批杰出科技人才；涌现出了河南首富秦英林，中国青年五四奖章”获得者王灵光，河南省最年轻上市企业 CEO 王洋洋，全国就业创业优秀个人温振等创新创业典型；涌现出了全国十佳大学生村官柳波、大学生志愿服务西部计划刘英杰、新疆建设兵团岳海斌等基层就业模范；涌现出了全国见义勇为模范李二阳、中国好室友蒋程、大学生自强之星刘冰洋、路见不平敢出手的侠义大学生曹云鹏等校园正能量典型。

出贡献。注重实践的办学传统使学校教师和毕业生能够瞄准国家和区域发展的重大战略需求，瞄准农业科技领域的重大现实问题，为现代农业和区域经济社会发展提供了人才和智力支持，为国家粮食安全和河南粮食总产连续实现十二连增提供了科技支撑，受到了国家农业部和河南省人民政府的表彰。

出影响。“五位一体”实践育人特色不仅为人才培养乃至学校办学增添了亮色，也为学校带来了广泛赞誉和积极的社会影响。先后入选首批河南省大学生创业示范基地、河南省首批大众创业万众创新基地、河南省首批创业示范学校，2017 年入选全国深化创新创业教育改革示范高校。学校先后应邀在教育部大学生基层立业座谈会、农业部全国农业工作会议和中国高等农林教育校（院）长联席会议上作典型发言，介绍创新创业教育经验。《人民日报》《光明日报》《河南日报》等主流媒体先后多次对学校双创工作进行专题报道。

第八部分 需要解决的问题

目前，学校的本科教育教学改革成效显著，本科教学质量稳步提升，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，还存在以下需要解决的问题：

一、突出人才培养的中心地位，进一步落实专业培养目标保障

学习贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教育工作会议精神不够深入、系统，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位和新时代教育发展的前沿地位的认识和举措不太到位。实际工作中对人才培养、科学研究、服务社会、文化传承创新等大学功能存在人为制造割裂、对立和有意无意单独强调某个方面的做法。政策措施制定和执行中教学导向不够，以职称评定为核心的教师评价和奖励制度中，教学考核的导向作用还相对偏弱。

推进落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 意见工作力度有待加强。拔尖创新人才、复合型人才等卓越农林人才培养模式亟待改革。人才培养目标与社会需求结合不够紧密，培养方案不够科学、培养内容相对陈旧。以院为主体的办学体制在发挥其优势的同时，长期积淀形成的条块分割和教学资源共享机制不完善阻碍了专业培养目标的较好实现。

二、优化专业布局，进一步增强专业发展活力

抓住一流本科专业“双万计划”，推动“四新”建设，做好专业认证等工作尚待加强。部分学院学科专业设置未能围绕主干和优势学科形成有机整体。相同或相近专业分布在不同学院，资源投入重复、分散，办学效益较低；新兴学科专业设置与区域发展契合度不高。

三、教学改革和教学成果覆盖面小，进一步增强教师教学投入

学校教师队伍扩充较在校生增加相对滞后，师资队伍规模偏小，结构有待优化，专任教师总量尤其基础课教师不足，生师比偏高，外聘教师比例较大，直接影响了建设以农为优势特色高水平大学教学质量和水平的提高。

部分教师潜心教书育人的动力不足、积极性不够，教师重科研轻教学、重科研轻教研的思想还较为普遍。部分教师在教学改革与创新上缺乏积极性和主动性，教学研究过程中存在投入精力不足，完成质量不高等问题。教师参与教学改革的覆盖面、教学成果对学生的受益面有待扩展。

四、改革传统教学模式，进一步提升教师教学能力

近年来引进的青年教师较多，青年教师缺乏教育教学技能的系统培训，且学校教学任务较重，青年教师外出进修、离岗培训的机会不多，教学技能和教学方法积累不够，青年教师的整体教学水平提高较慢。

部分课堂教学仍然以教师为中心，以单一的知识讲授为主，对学生学的过程与成效缺乏充分重视，对学生课外学习的引导不够。

以学为中心的教学资源还不够充足，教育信息化对教学方法改革的促进作用有待进一步提升。教育信息化应用水平不高，录播教室偏少，智慧教室不多。教学资源数字化建设与利用不足，信息技术与教育教学的深度融合有待提高。

五、整合资源，进一步加强教学资源配置与高效利用

学校教学资源总量能够满足教学需要，但存在校区间分布不够均衡、校院两级预算要素不够科学、教学资源投入水平较低和共享机制不够完善等问题。

优质课程教学资源不足，自建优质课程资源力度不够，引进和使用的优质在线开放课程有待进一步提高。教师参与教学信息化改革与在线开放课程建设、教材建设的积极性还没有充分调动起来。

六、加强质量保障的主体意识，持续加强质量评价与改进机制

受学校人员编制等因素限制，教学质量监控和评估中心虽然已经成立，但是队伍有待进一步充实。在质量监控和评估过程中的作用发挥不够，对人才培养过程的评价和反馈职能发挥不够。

教学质量监控和评价还存在重安排、轻落实，重形式、轻过程，重检查、轻反馈，重结果、轻整改等现象。监控和评估还没有形成环环相扣的、成熟的闭合循环。

附件 1

河南省普通高等学校 2020—2021 学年 本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.54%	
2	教师数量及结构（教职工数）	2379	
	教师数量及结构（专任教师数）	1694	
3	专业设置情况	78	
4	生师比	17.85	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.9	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3065.6	
7	生均图书（册）	84.08	
8	电子图书（册）	1529972	
	电子期刊（种）	2923884	
9	生均教学行政用房（M ² ）	20.29	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.06	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3253.11	
11	本科专项教学经费（万元）	11250.66	
12	生均本科实验经费（元）	602.19	
13	生均本科实习经费（元）	382.86	
14	全校开设课程总门数	1664	
15	实践教学学分占总学分比例	30.73%	
16	选修课学分占总学分比例	9.08%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	91.51%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	22%	
19	实践教学及实习实训基地数量	345	
20	应届本科生毕业率	99.64%	
21	应届本科生学位授予率	97.22%	
22	应届本科生初次就业率	80.03%	
23	体质测试达标率	94.5%	
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表

注：1. 此表按国教督办函（2021）62 号文件中附件 2 要求填写。第 1-25 项数据必填，填全校数据；第 3 项填专业数量；分专业数据和第 26 项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第 1-4、9 项时间截止到 2021 年 9 月 30 日；第 5-6 项和高基表一致；第 7-8、10-13 项数据按自然年统计（截止到 2020 年 12 月 31 日）；第 14-26 项数据按 2020—2021 学年统计（2020 年 9 月 1 日至 2021 年 8 月 31 日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。