



河南农业大学

2021-2022 学年本科教学质量报告

二〇二二年十一月



目 录

目录.....	1
引言.....	1
第一部分 本科教育基本情况.....	3
一、人才培养目标及服务面向.....	3
二、本科专业设置情况.....	3
三、在校学生情况.....	4
四、本科生源质量情况.....	5
第二部分 师资与教学条件.....	6
一、师资队伍数量及结构情况.....	6
二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况.....	7
三、教学经费投入情况.....	7
四、教学用房及其应用情况.....	7
五、图书及其应用情况.....	8
六、设备及其应用情况.....	8
1. 实验和实践设施情况.....	8
2. 体育运动设施情况.....	9
七、信息资源及其应用情况.....	9
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	14
三、教材建设.....	17
四、教育教学改革.....	19
1. 课堂教学.....	19
2. 实践教学.....	20
3. 教育教学改革.....	21
五、创新创业教育.....	22
六、教学信息化建设.....	22
第四部分 专业培养能力.....	23
一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标.....	23
二、坚持因材施教、分层分类培养.....	25
三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实.....	25
四、开展专业带头人教授负责制试点.....	25
五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学.....	25
六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度.....	26

第五部分 质量保障体系	27
一、质量保障体系的组织、制度建设	27
二、教学质量保障队伍建设	28
三、自我评估及质量监控的内容与方式	28
四、教学基本状态数据库建设	31
第六部分 学生学习效果	32
一、学生学习态度和主动性	32
二、应届本科生毕业和学位授予情况	33
三、毕业生就业情况	33
第七部分 特色发展	34
一、教学实践持续推进	34
1. 完善制度体系，确保教学实践有章法	34
2. 完善基地建设，确保教学实践多平台	35
3. 完善过程管理，确保教学实践高质量	35
二、科技实践稳步提升	35
1. 构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维	35
2. 构筑校地企合作载体，培养学生实践探索能力	36
3. 构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力	36
三、社会实践有序开展	37
1. 聚焦党的领导，以党建引领社会实践，着力提升青年学生爱国热情	37
2. 聚焦思想引领，打造社会实践“大思政课”，着力提升青年学生理想信念	37
3. 聚焦乡村振兴，强化社会实践能力培养，着力提升青年学生实践质量。	38
4. 聚焦品牌选树，打造社会实践精品项目，着力提升青年学生活动能力	38
5. 聚焦机制完善，优化社会实践条件保障，着力提升青年学生安全系数	38
四、创业实践积极拓展	39
1. 加强创业教育，培育学生创业意识	39
2. 加强政策扶持，分担学生创业风险	39
3. 加强平台建设，拓展学生创业空间	40
五、德育实践贯穿始终	40
1. 深化“三全育人”，树立正确、科学的世界观	40
2. 深化“立德树人”，树立有品德、品行、品位的人生观	41
3. 深化“典型引领”，树立见贤思齐择善而从的价值观	41
六、实践育人成效	41
第八部分 需要解决的问题	43

一、人才培养中心地位有待进一步强化	43
二、专业布局有待进一步优化	43
三、教师队伍建设有待进一步巩固	43
四、教师教学能力有待进一步提升	43
五、教学资源有待进一步整合	44
六、本科教学质量保障体系有待进一步完善	44

引言

筚路蓝缕，栉风沐雨，河南农业大学走过了 120 年的办学历程。学校源自 1902 年创办的河南大学堂，先后经历了河南高等学堂、河南高等学校、河南公立农业专门学校、国立第五中山大学农科、河南大学农学院等办学阶段。1952 年全国院系调整时重新独立建制，更名为河南农学院。1984 年 12 月更名为河南农业大学。2009 年 9 月成为农业部与地方省政府共建的第一所省属农业高校。2012 年 11 月成为国家林业局与省政府共建高校。2013 年 5 月学校牵头的河南粮食作物协同创新中心入选国家首批“2011 计划”。2020 年 11 月入选河南省特色骨干大学建设高校。2021 年 9 月入选河南省“双一流”创建高校。

学校下设 21 个学院和许昌校区，设有农、工、理、经、管、法、文、医、教、艺 10 大学科门类。拥有 1 个一级学科国家重点学科，4 个河南省特色骨干学科群，19 个省部级重点学科；7 个博士后科研流动站；10 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位类别；18 个硕士学位授权一级学科，17 个硕士专业学位类别；85 个本科专业。各类在校生 32462 人。

学校在职教职员工 2455 人。其中教授、副教授等高级专业技术职务 928 人，博士学位 1253 人。中国工程院院士 1 人，各级各类人才 113 人。

学校建有国家“2011 计划”河南粮食作物协同创新中心、省部共建小麦玉米作物学国家重点实验室、国家小麦工程技术研究中心、新农村发展研究院、国家农村信息化示范省综合信息服务平台、动物免疫学国家国际联合研究中心、CIMMYT-中国（河南）小麦玉米联合研究中心等 7 个国际和国家研究平台，国家玉米改良（郑州）分中心、教育部高校林木种质资源创新和生长发育调控重点实验室、农业部动物生化与营养重点实验室、农业部农村可再生能源新材料与装备重点实验室、国家烟草栽培生理生化研究基地等 97 个省部级研究平台。

学校建有郑州文化路校区、龙子湖校区和许昌校区，占地面积 281.35 万 m²。建有两地三校区互联、全方位覆盖的信息网络环境，以及数字化校园综合应用信息共享平台。

学校面向国家和地方经济社会发展需求，长期以来为国家粮食安全和地方经济社会发展作出积极贡献。近年来，学校坚持科学发展，坚持规模与内涵并重，坚持“聚焦农、小综合、大特色、创一流”的发展思路，以改革为动力，以学科

建设为龙头，突出办学特色，正在努力建设一所以生命科学及其相关基础学科为先导、以农业科学为优势、特色明显的教学研究型大学，努力成为河南高级农业人才的培养基地、农业科技创新的依托基地、农业高新技术的孵化基地、农业发展战略的研究基地。

第一部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标及服务面向

学校坚持社会主义办学方向，坚持立德树人，秉承“厚生丰民”的办学理念，恪守“明德自强、求是力行”的校训，坚持“聚焦农、小综合、大特色、创一流”的发展思路，以改革为动力，以学科建设为龙头，突出办学特色。持续巩固人才培养中心地位，以高水平的科学研究为引领，努力办好人民满意的高等教育，努力为国家粮食安全和中原崛起、河南振兴、富民强省提供有力的人才保障、科技支撑和智力支持。

人才培养目标定位：培养适应社会需要的厚基础、宽口径、高素质、强能力的拔尖创新型和复合应用型人才。

服务面向定位：建设以农为优势特色的高水平大学。努力成为高质量农业人才培养、高水平科学研究和成果转化、高层次农业发展战略决策咨询的重要基地。

二、本科专业设置情况

按照 2020 年教育部颁布的本科专业目录，学校共有本科专业 85 个（表 1），目前招生培养专业 70 个，涵盖农学、工学、理学、经济学、管理学、法学、文学、医学、教育学、艺术学等 10 大学科门类，初步形成了多学科协调发展，布局合理、特色鲜明的专业体系。

表 1 河南农业大学 2021-2022 学年本科专业设置一览表

序号	学科门类	数量	专业名称
1	经济学	3	经济学、国际经济与贸易、经济与金融
2	法学	2	法学、社会工作
3	教育学	1	社会体育指导与管理
4	文学	5	汉语国际教育、英语、日语、翻译、商务英语
5	理学	7	信息与计算科学、应用化学、化学生物学、人文地理与城乡规划、生物科学、生物技术、生态学
6	工学	30	机械设计制造及其自动化、汽车服务工程、能源与动力工程、新能源科学与工程、电子信息工程、电子信息科学与技术、计算机科学与技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、人工智能、制药工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业建筑环境与能源工程、土地整治工程、环境工程、环境科学、环境生态工程、食品科学与工程、食品质量与安全、食品营养与检验教育、建筑学、城乡规划、风景园林、生物工程、资源循环科学与工程、农业智能装备工程、香料香精技术与工程、食品营养与健康、软件工程
7	农学	23	农学、园艺、植物保护、植物科学与技术、种子科学与工程、设施农业科学与工程、茶学、烟草、应用生物科学、农业资源与环境、林学、经济林、动物科学、动物医学、园林、动

			物药学、动植物检疫、水产养殖学、草业科学、智慧农业、经济动物学、兽医公共卫生、智慧牧业科学与工程
8	医学	2	药物制剂、中药学
9	管理学	8	市场营销、财务管理、农林经济管理、管理科学、工商管理、行政管理、土地资源管理、旅游管理
10	艺术学	4	表演、环境设计、产品设计、舞蹈表演

三、在校学生情况

2021-2022 学年，学校共有各类全日制在校生 32907 人（表 2）。其中，本科生 28298 人，博士研究生 500 人，硕士研究生 4010 人，外国留学生 98 人（本科生 45 人，硕士研究生 16 人，博士研究生 37 人）。本科生占全日制在校生总数的比例为 85.99%。另外，学校还有非全日制硕士研究生 616 人。

表 2 河南农业大学 2021-2022 学年全日制在校生统计表

类别	人数	百分比 ^{注1}
本科生	28298	85.99%
硕士研究生	4010	12.19%
博士研究生	500	1.52%
留学生	98	0.30%
全日制在校生数	32907	
折合在校生数 ^{注2}	36381	

注：1.百分比计算是基于全日制在校生的基础；

2.折合在校生计算按照高等教育质量监测国家数据平台的计算方法，即折合在校生数=普通本、专科（高职）生数+全日制硕士生数*1.5+全日制博士生数*2+本科留学生+硕士留学生*1.5+博士留学生*2+函授生数*0.1

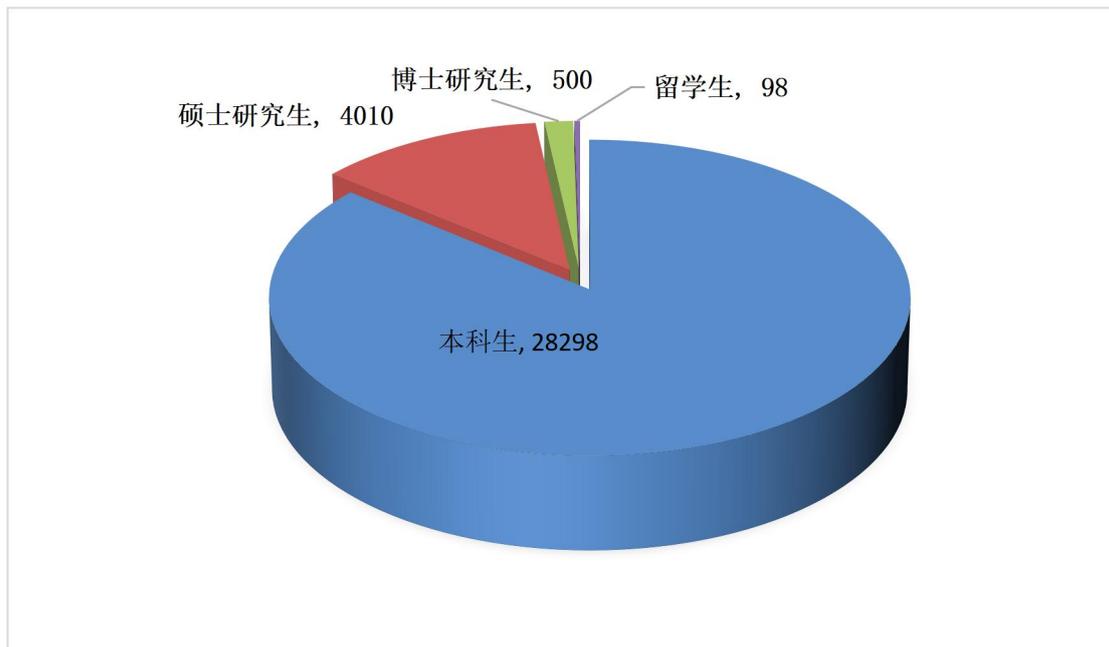


图 1 河南农业大学 2021-2022 学年全日制在校生统计表

四、本科生源质量情况

适应建设以农为优势特色的一流大学要求，按照“稳定规模、优化结构、提高质量、内涵发展”的原则，以招生制度改革为方向，持续优化专业结构，科学编制计划，逐步加大省外招生人数，在招生录取工作中，严格遵守高校招生“30个不得”“八项基本要求”等工作纪律，严格执行国家招生计划和招生政策规定，实现“阳光招生”。

瞄准农林产业发展新需求，动态调整招生专业结构，主动布局新兴农科专业，逐步推进“大类招生”。2022年学校共设置56个招生专业（类、方向），其中设置16个专业类。新增2个专业，分别是兽医公共卫生、智慧牧业科学与工程。软件学院设置2个招生专业，分别是计算机科学与技术（软件技术）和数据科学与大数据技术。停招5个专业，分别是环境工程、电子信息工程、人文地理与城乡规划、物联网工程、商务英语。

2022年，学校面向全国30个省（市、区）计划招生7100人，实际录取7100人，其中河南省录取6126人，省外录取974人。在河南省录取的6126名本科生中，提前批体育及艺术录取320人，国家贫困专项计划本科批录取160人，普通本科一批录取3920人，较高收费本科一批录取840人，中外合作办学本科一批录取155人，地方农村专项计划本科批录取156人，中外合作办学本科二批录取320人，许昌校区本科二批录取255人。河南省文科本科一批省控分数线为527分，文科录取最高分为561分，高于文科省控分数线34分，最低分为538分，高于省控分数线11分；河南省理科本科一批省控分数线为509分，理科录取最高分为573分，高于理科省控分数线64分，最低分为520分，高于省控分数线11分。

2022年我校在河南省普通本科二批（许昌校区）设置4个招生专业，共录取255人，其中文科录取118人，理科录取137人。河南省文科本科二批省控分数线445分，文科录取最高分为527分，高于文科省控分数线82分，最低分为511分，高于省控分数线66分；河南省理科本科二批省控分数线为405分，理科录取最高分为511分，高于理科省控本科二批分数线106分，最低分为486分，高于省控本科二批分数线81分。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校大力实施“人才强校”战略，按照“上层次、扩规模、调结构”的基本思路，科学制定建设规划，明确建设目标，完善建设举措，提升建设水平。在编制总量不足的前提下，努力拓宽引才渠道，采取专职与柔性、引才与引智、待遇与平台“三个结合”的策略，实施五项工程，构建“1+4”（1意见、4办法）高层次人才引进培育政策体系。积极扩充师资队伍数量，大力引进海内外优秀人才。同时，重视现有师资培养，提高教师教学技能和综合业务水平，优化教师成长成才环境。师德和师风建设持续加强，教学改革和教学研究持续深入，教书育人成果持续显现，保障了本科教学和人才培养目标的实现。

学校现有在职教职工 2455 人，其中：专任教师 1761 人（表 3），外聘教师 557 人，生师比为 17.84: 1。

表 3 河南农业大学 2021-2022 学年专任教师结构统计

项目		专任教师		
		数量	比例 (%)	
总计		1761	/	
职称	教授	305	17.32	
	副教授	453	25.72	
	讲师	770	43.73	
	助教	45	2.56	
	其他正高级	5	0.28	
	其他副高级	21	1.19	
	其他中级	52	2.95	
	其他初级	7	0.4	
	未评级	103	5.85	
最高学位	博士	1231	69.9	
	硕士	433	24.59	
	学士	61	3.46	
年龄	35 岁及以下	626	35.55	
	36-45 岁	616	34.98	
	46-55 岁	334	18.97	
	56 岁及以上	185	10.51	
学缘	本校	299	16.98	
	外校	境内	1370	77.8
		境外	92	5.22

二、本科生课程主讲教师情况及教授承担本科课程情况

学校高度重视一线主讲教师的学术水平、业务素质和综合能力的培养，通过青年教师讲课大赛、岗位培训、技能培训、名师讲坛、教学名师“传帮带”和青年教师导师制等措施，大力培养和造就集课程教学和科学研究于一身的主讲教师骨干队伍。同时，学校出台了《河南农业大学落实教授给本科生上课制度的实施细则（试行）》，要求教授每学年必须至少为本科生讲授一门课程。2021-2022 学年，学校授课教授 302 人、授课副教授 409 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 1236，占总课程门数的 77.06%；课程门次数为 3064，占开课总门次的 47.07%。主讲本科课程的教授占教授总数的比例 92.92%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.95%。

三、教学经费投入情况

学校坚持优先保障教学经费，实行“院为主体、权责明晰、一级核算、两级管理”的财务管理体制；教学经费纳入学校年度财务预算，学校年度预算安排教学改革、专业建设及实验教学平台建设等教学专项经费，为教学重点工作提供财力支撑。校院两级预算由教代会通过，依法保证了教学运行支出、教学改革支出、专业建设支出和实践教学支出等教学经费投入稳步增长，以保证教学工作的顺利开展和运行。

学校 2021 年教学经费总额 23416.34 万元，其中教学日常运行支出 9348.27 万元（生均本科教学日常运行支出 3303.51 元）。教学改革支出 2841.6 万元，专业建设支出 4406.0 万元；实践教学支出 5794.71 万元（生均实践教学经费 2047.75 元），其中实验经费支出 2472.49 万元（生均本科实验经费 873.73 元），本科实习经费 1749.57 万元（生均 618.27 元）。

四、教学用房及其应用情况

学校教学科研及辅助用房共计 469885.4 平方米。其中，教室 114091.69 平方米，实验室、实习场所面积 192471.15 平方米，专用科研用房 72724.0 平方米，行政用房 69394.24 平方米，图书馆 51744.16 平方米，体育馆 14072.02 平方米，会堂 19191.05 平方米，运动场 104980.0 平方米。教学行政用房总面积为 539279.64 平方米。生均教学行政用房 16.39 平方米，生均实验室面积 1.24 平方米。现有多媒体教室 227 间，座位总数 27359 个；智慧教室 28 个，录播教室 4 个；语音实验室 26 个，座位总数为 1720 个；每百名学生配备多媒体教室和语音室座位数 106 个。现已建设标准化考场 374 个，供期末考试和全国大型考试使用。

五、图书及其应用情况

现有龙子湖校区图书馆、文化路校区图书馆、许昌校区图书馆，总面积约 51744.16 平方米，各学院结合学科专业特点建有相应的资料室。截止 2021 年 12 月，图书馆图书资源总量达 308.67 万册，生均纸质图书 84.84 册，有电子图书 1529972 册，电子期刊 2923884 册。

2021 年文献资源经费投入 1534.28 万元，主要用于购置纸质图书期刊及各种中外文电子数据库。图书馆可供使用中外文电子数据库 59 个。自建了本校硕博学位论文数据库特色数据库。在积极开展各种形式的读者文献信息服务的同时，围绕教学科研开展了深层次的学科服务及主动信息咨询服务工作。

2021 年，图书流通总量 3.36 万次，电子资源访问量 1027.50 万次，电子资源下载量 550.08 万次。

六、设备及其应用情况

1. 实验和实践设施情况

2022 年，学校继续启动了虚拟仿真实验教学项目、校外实践教学基地建设等本科教学质量工程项目。全校共有校内本科教学实验中心 12 个。其中，国家级实验教学示范中心 3 个（动物科学实验教学中心、农业工程训练中心、生物学实验教学中心），省级实验教学示范中心 5 个，省级虚拟仿真实验教学中心 4 个。省部级虚拟仿真实验教学项目 37 个中，我校 2021 年新增省部级虚拟仿真实验教学项目 22 个（表 4），初步形成了以国家级、省级实验教学中心为龙头，以学院实验教学中心为主体，集本科实验教学、创新创业教育、科学研究为一体的实验教学平台。在实践基地建设上，积极拓展与地方、企业、科研部门的合作，构筑了多元化的校内外实习基地。除校内畜牧站、园林苗木场、农机工厂、许昌试验农场以及郑州科教园区等教学实习场站外，每个专业都建立了 3 个以上的校外实习基地。

2022 年，学校教学科研仪器设备总值为 75437.65 万元，生均仪器设备值达到 2.07 万元。当年新增教学科研仪器设备值为 7429.26 万元。

表 4 虚拟仿真实验教学项目

序号	项目名称	级别	立项时间
1	牛呼吸系统解剖和常规疾病诊疗虚拟仿真项目	省部级	2021
2	羊瘤胃瘘管手术及瘤胃内环境观察虚拟仿真项目	省部级	2021
3	兽医病理学诊断技术虚拟仿真项目	省部级	2021
4	抗原递呈过程与免疫效应过程观察虚拟仿真项目	省部级	2021
5	球虫和隐孢子虫发育史过程观察虚拟仿真项目	省部级	2021
6	吸虫和绦虫发育史过程观察虚拟仿真项目	省部级	2021

7	犬的难产诊断及助产虚拟仿真项目	省部级	2021
8	牛的血液循环系统调节虚拟仿真项目	省部级	2021
9	家畜外科虚拟仿真项目	省部级	2021
10	家畜产科虚拟仿真项目—奶牛主要产科疾病子宫和乳腺炎症诊疗	省部级	2021
11	作物标准化育种虚拟仿真项目	省部级	2021
12	植物细胞分裂制片虚拟仿真项目	省部级	2021
13	玉米生长绿色高效全程机械化生产虚拟仿真项目	省部级	2021
14	作物田间试验设计与数据采集虚拟仿真项目	省部级	2021
15	小麦全产业链智慧化技术融合虚拟仿真项目	省部级	2021
16	智慧化无人农场虚拟仿真项目	省部级	2021
17	农田无人机表型数据采集与处理虚拟仿真项目	省部级	2021
18	作物组织培养与遗传转化虚拟仿真项目	省部级	2021
19	昆虫内部器官解剖虚拟仿真项目	省部级	2021
20	液态奶生产虚拟仿真项目	省部级	2021
21	火腿肠加工虚拟仿真项目	省部级	2021
22	基于 VR 技术的自动化立体仓储虚拟仿真项目	省部级	2021

2. 体育运动设施情况

学校运动场地及体育设施条件不断改善，体育馆面积 14072.02 平方米，室外场地 104980 平方米；现有综合室内训练馆 2 个，篮球场 36 个，排球场 16 个，田径场 3 个，足球场 4 个，网球场 4 个，以及其他体育场地设施等，能够满足教学任务需求。

七、信息资源及其应用情况

文化路、龙子湖、许昌校区统一到一张校园网实现互联互通。有线固网覆盖三校区所有教学楼、办公楼、家属楼、宿舍楼，覆盖率达到 100%。无线网楼宇内全覆盖，室外如操场、广场等空旷区域部分覆盖，无线 AP 接入点 2600 多个。总注册用户数 36000 余人，信息点数量 20000 多个。上网进行实名制认证，网络日志保存 180 天以上。网络通信主干光缆两校区 40G 互联、光传输波分设备带宽达到 8 路 10G，万兆到楼宇，千兆到楼层，两校区之间裸光纤 2 条。网络通信主干光缆线路具有冗余或备份结构，且满足视频会议及网络直播需要。保障校内业务畅通和安全，设置有财务业务专网、标准化考场专网、一卡通专网等、多媒体教室专网等专用子网或者专用虚拟子网。IPv4 带宽 13G，包括：联通 3Gbps、郑州移动 6Gbps、许昌移动 1Gbps、电信 2Gbps、中国教育网 1Gbps。纯 IPv6 接入带宽 1G。我校已接入教育网 IPv6，带宽 1G，并部署了支持 IPv6 的反向代理服务器，可对我校所有业务及应用提供 IPv6 支持，目前学校官网已对外提供 IPv6 服务。室内、外弱电管网（线、井）规划合理，管理有序，标识清晰，统一管理，

共建共享。核心（中心）机房总体设计符合《电子计算机场地通用规范》、《计算机场地安全要求》，具有配套电力保障和不间断电源保障系统，有环境监测系统恒温恒湿空调系统，烟雾报警等，具有温湿度、烟雾、漏水等物联网感知和环境监控系统，具有自动报警功能。学校有核心层、汇聚层、接入层交换机和路由器 600 多台。有防火墙、负载均衡、入侵防御、漏洞扫描、WAF、态势感知、VPN 等网络安全防御体系，有内外网有效隔离措施。

我校智慧校园项目包括信息标准建设、公共数据平台建设、统一身份认证平台和统一门户平台建设。同时，部署了数字迎新系统、学生注册管理系统、学工管理系统、网站群管理系统、科研管理系统、人事信息管理系统、健康上报系统、进出校园扫码登记系统等，并对教务管理系统、财务管理系统、图书馆系统、研究生管理系统、邮件系统、教育在线、国有资产管理系统等原有系统进行了集成。“校园一卡通”系统已实现校内餐饮、洗浴、门禁、图书借阅、学生宿舍电控，以及在线信息查询等功能，逐步取代原有的学生证、借书证、工作证、就餐卡等相关证卡，是在校教职工生在校内消费结算、身份识别、门禁通行等唯一的证卡，极大方便了教职工生在校学习、生活和工作，为学校管理实现信息化提供基础条件。

建有多个云计算平台（H3C 云平台、VMware、virtualbox），总核心数 1120 核、总内存数 3152G、总虚拟机数 139、总存储容量 85T。我校官网及 54 个二级单位网站均采用云服务模式，此外教务、学工、国资、研究生、智慧校园等系统也均采用云服务模式。

信息与网络安全方面，学校初步网络安全防护体系已建成，包含软硬件防火墙、网络防病毒、信息过滤、入侵防御、WAF、漏洞扫描、恶意代码防范系统，堡垒机、资源统一管理平台、态势感知平台等主要网络安全设备、系统。使用网络运行状态实时监测系统 PRTG Network Monitor 和 CactiEZ 进行网络运行状态实时监测，包括出口链路、核心、汇聚、接入交换机、服务器 CPU、内存状态等，实现网络运行故障实时报告，包括屏幕告警、邮件告警。

学校建有健全的网络舆情监控、反馈和修复机制，学校出台有《突发事件新闻发布和紧急舆情处理管理办法》，建立有舆情报告及反馈制度；与大河网舆情监控中心开展建立了合作关系，引进了大河网的专业舆情监控和分析软件；成立有核心网评员队伍，定期开展业务培训和舆情引导工作。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

学校逐步调整专业结构和布局，加强专业整合，改造传统专业、做强特色专业、增设新兴专业，形成规模适度、布局合理、优势明显、特色突出的多学科协调发展的专业体系，提升服务区域经济社会发展能力。以拔尖创新型人才和复合应用型人才培养为指向，积极与国家、省部级的人才培养计划接轨，建设“卓越人才”试点专业；抓住教育部启动一流专业“双万计划”的机遇，加强专业内涵建设。目前，学校拥有1个一级学科国家重点学科，4个河南省优势特色学科，19个省部级重点学科。先后建设了具有示范和辐射作用的国家级特色专业7个、省级特色专业11个（表5）、校级特色专业24个，国家级专业综合改革试点3个、省级专业综合改革试点11个（表6）。

表5 河南农业大学特色专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2007
	2	动物医学	2008
	3	农业建筑环境与能源工程	2008
	4	园林	2008
	5	植物保护	2009
	6	林学	2010
	7	烟草	2010
省级	8	农业机械化及其自动化	2007
	9	动物科学	2007
	10	农林经济管理	2008
	11	交通运输	2009
	12	食品科学与工程	2009
	13	园艺	2010
	14	农业资源与环境	2010
	15	生物技术	2011
	16	食品质量与安全	2011
	17	土地资源管理	2012
	18	环境工程	2013

表6 河南农业大学综合改革试点专业一览表

级 别	序号	专业名称	时 间
国家级	1	农学	2012
	2	动物医学	2012

	3	农业建筑环境与能源工程	2012
省级	4	林学	2012
	5	园林	2013
	6	农林经济管理	2013
	7	生物技术	2013
	8	园艺	2014
	9	环境工程	2014
	10	生物工程	2014
	11	植物保护	2014
	12	农业机械化及其自动化	2016
	13	应用化学	2016
	14	商务英语	2016

2014年，国家教育部、农业部和国家林业局共同启动了首批卓越农林人才教育培养计划改革试点项目。我校共有“拔尖创新型”（农学、生物工程、农业建筑环境与能源工程、园林专业）和“复合应用型”（林学、动物科学、农业机械化及其自动化、园艺专业）2大类8个专业获批卓越农林人才教育培养计划，获批数量位列河南第一，其中“拔尖创新型”类别为河南唯一。

按照教育部相关文件要求，结合我校实际，持续开展本科人才培养方案完善修订工作。以教育部“六卓越一拔尖”计划2.0为契机，持续构建拔尖创新型与复合应用型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。修订了《河南农业大学拔尖创新人才培养实验班管理办法（修订）》，搭建拔尖人才培养有效载体。以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

我校按照“优化结构、提高质量、特色引领、全面提升”的总体思路，对学校的专业发展进行系统规划和科学布局。以高水平学科建设为引领，建设一流本科专业。2022年，我校有动物科学等5个专业获批为国家级一流本科专业建设点，经济学等8个专业获批为省级一流专业建设点，我校现有国家级一流本科专业建设点19个，省级一流专业建设点23个（表7）。以质量提升为导向，推进专业认证和评估。对标本科专业类国家标准，推动专业质量提升，全力实施保合格、上水平、追卓越三级专业认证。全力推动农林教育专业认证和工程专业认证，2022年6月，食品科学与工程专业通过中国工程教育专业认证。2022年下半年，我校机械设计制造及其自动化专业提交的自评报告接受工程教育认证协会审阅，通过审查，进入考查阶段。同时，积极做好省级本科专业评估工作，不断强化专

业建设的过程监控与质量评价，切实推动学校专业建设实现内涵式发展。

表 7 河南农业大学一流专业建设点汇总表

级别	序号	专业名称	获批年份
国家级	1	农业建筑环境与能源工程	2019
	2	食品科学与工程	2019
	3	生物工程	2019
	4	农学	2019
	5	动物医学	2019
	6	林学	2019
	7	园艺	2021
	8	植物保护	2021
	9	烟草	2021
	10	园林	2021
	11	农林经济管理	2021
	12	应用化学	2021
	13	电子信息科学与技术	2021
	14	计算机科学与技术	2021
	15	动物科学	2022
	16	农业机械化及其自动化	2022
	17	种子科学与工程	2022
	18	风景园林	2022
	19	管理科学	2022
省级	20	农业资源与环境	2019
	21	社会工作	2021
	22	工商管理 jg	2021
	23	土地资源管理	2021
	24	英语	2021
	25	制药工程	2021
	26	交通运输	2021
	27	环境工程	2021
	28	城乡规划	2021
	29	生物技术	2021
	30	设施农业科学与工程	2021
	31	食品质量与安全	2021
	32	动植物检疫	2021
	33	中药学	2021
	34	药物制剂	2021
	35	经济学	2022
	36	环境科学	2022

	37	旅游管理	2022
	38	生物科学	2022
	39	茶学	2022
	40	法学	2022
	41	电子信息工程	2022
	42	机械设计制造及其自动化	2022

二、课程建设

课程是人才培养的核心要素，为贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，落实新时代全国高等学校本科教育工作会议要求，全面落实立德树人根本任务，坚持“以本为本、四个回归”，坚持内涵发展，按照《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》要求，强力推进一流课程建设，打造金课、淘汰水课，塑造教育教学新形态。从以“教”为中心向以“学”为中心转变，学校出台了《河南农业大学在线开放课程建设与管理办法》《河南农业大学一流本科课程建设方案》。2021 年我校有 46 门课程被认定省一流课程（表 8），2020 年教育部认定 5 门为国家级一流课程（表 9）。受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；我校牵头立项省级在线精品开放课程竞争类 6 门、自主类 9 门；2019 年立项 6 门省级精品在线开放课程；2020 年立项 5 门省级精品在线开放课程；2021 年立项 11 门省级精品在线开放课程。现有省级精品在线开放课程 37 门（表 10）。

表 8 2021 年省级一流课程名单汇总

序号	课程名称	课程类别
1	有机化学	线上一流课程
2	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	线上一流课程
3	基础生物化学	线上一流课程
4	微生物学	线上一流课程
5	中医学基础	线上一流课程
6	现代植物生理学	线上一流课程
7	作物病虫害防治	线上一流课程
8	单片机原理与应用	线上一流课程
9	食品理化检验学	线下一流课程
10	现代汉语	线下一流课程
11	综合英语	线下一流课程
12	林产品加工利用学	线下一流课程
13	国际经济法	线下一流课程
14	机械设计	线下一流课程
15	食品机械与设备	线上线下混合式一流课程
16	分析化学	线上线下混合式一流课程

17	普通化学	线上线下混合式一流课程
18	环境保护概论	线上线下混合式一流课程
19	线性代数	线上线下混合式一流课程
20	制茶学	线上线下混合式一流课程
21	食品营养学	线上线下混合式一流课程
22	普通昆虫学	线上线下混合式一流课程
23	旅游资源学	线上线下混合式一流课程
24	用药安全与人类健康	线上线下混合式一流课程
25	经济地理学	线上线下混合式一流课程
26	思想道德修养与法律基础	线上线下混合式一流课程
27	马克思主义基本原理概论	线上线下混合式一流课程
28	工科大学物理	线上线下混合式一流课程
29	知识产权法学	线上线下混合式一流课程
30	大学英语	线上线下混合式一流课程
31	植物学	线上线下混合式一流课程
32	现代工程图学	线上线下混合式一流课程
33	微生物学	线上线下混合式一流课程
34	兽医微生物学	线上线下混合式一流课程
35	动物遗传学	线上线下混合式一流课程
36	羽毛球	线上线下混合式一流课程
37	体育史	线上线下混合式一流课程
38	汽车运用工程	线上线下混合式一流课程
39	保护生物学	线上线下混合式一流课程
40	食品分析与检验	线上线下混合式一流课程
41	土地利用规划学“五位一体”、“三三二”实践教学	社会实践类一流课程
42	军事理论	社会实践类一流课程
43	基础化学实验	虚拟仿真一流课程
44	大气污染控制工程	虚拟仿真一流课程
45	综合化学实验	虚拟仿真一流课程
46	生物质能工程	虚拟仿真一流课程

表 9 2020 年国家级一流课程名单汇总

序号	课程名称	课程类别
1	微生物工程	线下
2	农业设施工程学	线上线下混合式
3	有机化学	线上线下混合式
4	思政课“五位一体”“四四”实践教学	社会实践类
5	麦-玉两熟绿色耕作管理虚拟仿真综合实验	虚拟仿真实验教学一流课程

表 10 省级精品在线开放课程立项名单汇总（截止 2021 年）

序号	课程名称	类别	立项时间
1	兽医外科手术学	竞争类	2018
2	园林树木学	竞争类	2018
3	动物遗传学	竞争类	2018
4	单片机原理与应用	竞争类	2018
5	工程热力学	竞争类	2018
6	环境保护概论	竞争类	2018
7	分析化学	自主类	2018
8	食品毒理学	自主类	2018
9	婚姻家庭法学概论	自主类	2018
10	基础生物化学	自主类	2018
11	食品分析与检验	自主类	2018
12	面向对象程序设计（C++）	自主类	2018
13	有机化学	自主类	2018
14	微生物学	自主类	2018
15	战略管理	自主类	2018
16	中医学基础	自主类	2019
17	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	自主类	2019
18	现代工程图学	自主类	2019
19	作物病虫害防治	自主类	2019
20	现代植物生理学	自主类	2019
21	食品机械与设备	自主类	2019
22	线性代数（农林类）	自主类	2020
23	大学英语	自主类	2020
24	植物检疫学	自主类	2020
25	基础动物学	自主类	2020
26	体育史	自主类	2020
27	卷烟产品设计	自主类	2021
28	食品营养学	自主类	2021
29	农业与农村法治概论	自主类	2021
30	植物化学	自主类	2021
31	兽医寄生虫学	自主类	2021
32	土壤肥料学	自主类	2021
33	药用植物栽培学	自主类	2021
34	高等数学	自主类	2021
35	大学物理（农科类）	自主类	2021
36	英语文学导论 II	自主类	2021
37	羽毛球	自主类	2021

三、教材建设

在教材建设上，加强教材建设管理，让教材精起来。完善《教材建设与管理办法》，加强教材的建设、管理和监督，健全教材使用效果的跟踪调查和信息反馈制度，充实教材管理部门力量。哲学社会科学相关专业和思政课教学统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材。公共基础必修课程、专业核心课程优先选用国家级、省部级规划（或获奖）教材。鼓励和支持我校专业造诣高、教学经验丰富的专家学者参与重点教材编写，鼓励和支持学校科研重大研究成果教材转化，对参编国家级、省部级统编规划教材给予奖励。在教育教学改革项目中设立教材研究专项课题，加强教材研究，着力开发体现科学性、前沿性的精品教材。

我校高度重视教材建设，认真组织，集中评选、择优推荐，有 15 部教材通过中华农业科教基金教材建设研究项目立项，另有 23 部教材申报农业农村部“十三五”规划教材（表 11），23 部被立项为河南省“十四五”规划教材（表 12）。

表 11 农业农村部“十三五”规划教材

序号	教材名称	主编	出版社
1	大学生职业生涯规划与就业创业指导	李为、代莉	中国农业出版社
2	Office 高级应用教程	张慧、乔红波	中国农业出版社
3	VisualBasic 程序设计	刘合兵、席磊	中国农业出版社
4	面向对象程序设计-C++	席磊、任艳娜	中国农业出版社
5	卷烟调香学	赵铭钦	中国农业出版社
6	晾晒烟草栽培与调制	符云鹏	中国农业出版社
7	现代烟草农业概论	刘国顺、任天宝	中国农业出版社
8	烟草经济管理	程传策	中国农业出版社
9	烟草科学研究方法	黄五星	中国农业出版社
10	烟草农业信息学	张小全、张芊	中国农业出版社
11	烟草生态学	许自成	中国农业出版社
12	烟草生物技术	崔红、张洪映	中国农业出版社
13	基础生物化学实验手册	石永春	中国农业出版社
14	卷烟制造工艺	于建军	中国农业出版社
15	吸烟与健康	符云鹏	中国农业出版社
16	烟制品产品设计	于建军	中国农业出版社
17	烟草工程学概论	赵铭钦	中国农业出版社
18	烟草化学	赵铭钦、殷全玉	中国农业出版社
19	烟草调制学	贺帆	中国农业出版社
20	烟草栽培学	刘国顺	中国农业出版社
21	农业植物病理学实验实习指导	李洪连	中国农业出版社
22	生物化学	刘卫群	中国农业出版社

23	病毒学	王小纯	中国农业出版社
24	发酵工程与设备	邱立友	中国农业出版社
25	园林设计初步	田国行	中国农业出版社
26	园林苗圃学	李永华	中国农业出版社
27	兽医药剂学	胡功政	中国农业出版社
28	燃烧学	张全国	中国农业出版社
29	英美乡土文学选读	李喜芬	中国农业出版社
30	大学英语阅读教程（第1册）	李喜芬	中国农业出版社
31	科技论文写作	常思敏	中国农业出版社
32	现代大学体育	管勇生	中国农业出版社
33	基础化学实验（农口）	徐翠莲、潘振良、宛新生	中国农业出版社
34	有机化学	夏百根、黄乾明、徐翠莲	中国农业出版社
35	分析化学	范彩玲	中国农业出版社
36	普通化学	郑先福、胡晓娟	中国农业出版社
37	大学计算机基础	翁梅、张慧	中国农业出版社
38	线性代数	曹殿立、姬利娜	中国农业出版社
39	概率论与数理统计	王建平	中国农业出版社
40	运筹学	李炳军	中国农业出版社
41	概率论与数理统计	陈振	中国农业出版社
42	线性代数	陈振	中国农业出版社
43	高等数学	陈振	中国农业出版社
44	大学物理实验	李辉	中国农业出版社
45	大学物理教程（农林类专业用）	潘建斌	中国农业出版社
46	大学物理学（理工类专业用）	潘建斌	中国农业出版社

表 12 河南省“十四五”普通高等教育规划教材立项建设名单

序号	教材名称	出版社名称	类型	类别
1	有机化学	中国农业出版社	修订	重点立项
2	高等数学（上、下册）	科学出版社	修订	重点立项
3	烟草昆虫学	中国农业出版社	修订	重点立项
4	动物生产学	中国农业出版社	新编	重点立项
5	烟草栽培学	中国农业出版社	修订	重点立项
6	烟草生态学	中国农业出版社	新编	重点立项
7	畜牧业机械化	中国农业出版社	修订	重点立项
8	现代大学体育	中国农业出版社	修订	一般立项
9	农林高校大学生创业指导	中国农业出版社	新编	一般立项
10	新编基础化学实验	中国农业出版社	修订	一般立项
11	分析化学	中国农业出版社	修订	一般立项

12	线性代数	中国农业出版社	修订	一般立项
13	大学物理实验	中国农业出版社	修订	一般立项
14	基础生物化学实验手册	中国农业出版社	修订	一般立项
15	大学计算机基础	中国农业出版社	新编	一般立项
16	面向对象程序设计-C++	中国农业出版社	新编	一般立项
17	卷烟调香学	中国农业出版社	修订	一般立项
18	园林设计初步	中国农业出版社	修订	一般立项
19	微生物学	化学工业出版社	修订	一般立项
20	动物解剖与组织胚胎学	中国农业出版社	新编	一般立项
21	烟草原料初加工	中国农业出版社	新编	一般立项
22	烟草学概论	中国农业出版社	修订	一般立项
23	森林经理学实践教学指导书	中国林业出版社	新编	一般立项

四、教育教学改革

1. 课堂教学

以现代信息技术为引领，以本科教学工程建设为抓手，推进信息技术与教育教学深度融合，加强各级精品课程、精品资源共享课、双语教学示范课、实验教学示范中心网站建设，创新在线课程共享与应用模式，推进以学生为中心的教与学方式方法变革，“慕课”、“微课”、“翻转课堂”等新型教学形式得到推广应用。广泛开展启发式、探究式、讨论式、参与式教学，推广新的教学模式。建设一批标准化的翻转课堂专用教室，并制定标准化教室管理办法。提升教师开展翻转课堂教学的能力，大力推广翻转课堂等混合式教学模式。

持续推进课程思政进程，将思政元素融入到课堂教学，把“立德树人”作为教育的根本任务，坚持以德立身、以德立学、以德施教，为学生讲授课程知识的同时，更是把育人放在首位，做到传道受业解惑。注重加强对学生的世界观、人生观和价值观的教育，传承和创新中华优秀传统文化，积极引导当代学生树立正确的国家观、民族观、历史观、文化观。

加大师资引进力度，持续降低班级教学规模，推进小班授课模式。根据专业培养情况，分类分层逐步推进。创新班课程以单班授课为主，专业课多以2个班授课为主，公共基础课根据教学资源情况，提高2-3个班授课规模比例。逐步推广小班授课，提高课堂教学组织效率，为讨论式、探究式、翻转课堂提供更好的基础保障，加强学生课程教学参与度，激发学生自主学习和创新能力，提高学生培养质量。

学校引进和建设在线开放课程，持续推广网络选修课和校级联盟课程，拓宽课程宽度，推进了信息技术与教学内容的深度融合，帮助学生开拓了视野，促进了学生的自主学习。通过调整工作量计算办法，激励教师们投入教育教学工作，

激发教师开设专业发展前沿的新课程。公共选修课开设门次有大幅度提升，提供了更丰富的课程资源，倡导“以生为本”，为学生提供更多自主选择的机会。

疫情情况下，实现线下教学、线上教学、线上线下教学自由调整切换，无论学生身在何处，坚持“教学不掉线”，保障教学运行平稳有序。持续推广网络教学平台，实现教务系统与网络教学平台的数据共享，为师生线上教学提供更优质的平台支持，保障师生教学的正常开展。

推进过程性考核进程，提高平时成绩权重，注重学习过程考查和学生能力评价，改变单一或过度依靠期末考试成绩的状况。平时考核可采取作业、答辩、课堂测验、读书报告、课堂交流和讨论、期中考试、课程论文、社会实践等多种方式进行。教师根据课程特点确定考核评价方式并列入教学方案。结合信息化、大数据方法，构建以教学过程评价和学习效果评价为主要目标的、学生评价与同行评价相结合的多维度教学质量综合评价体系。完善评价结果的运用机制，切实提高教学质量。

2021-2022 学年共开设课程 1604 门，其中公共必修课 68 门（2778 门次），专业课 1457 门（3380 门次），公共选修课 82 门（286 门次）。

2. 实践教学

（1）实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 799 门，其中独立设置的专业实验课程 49 门。

学校有实验技术人员 149 人，具有高级职称 38 人，所占比例为 25.50%，具有硕士及以上学位 111 人，所占比例为 74.50%。

完善实践教学管理体制与运行机制，统筹校内外实践教学资源，充分发挥科研场所、基地的实践教学功能。加大实验室建设力度，以龙子湖校区实验楼投入使用为契机，重点建设一批高标准本科教学实验室。加快推进校内实践教学基地建设，增强本科实践教学功能。积极推进与行业企业共建共享的协同育人实践基地建设，重点建设一批相对稳定的校外实践教学基地，提高实践教学保障能力。推进人才培养与社会需求间的协同，与实务部门、科研院所、相关行业部门共同推进全流程协同育人，建立培养目标协同、教师队伍协同、资源共享协同、管理协同机制，加强高校教师与实务部门专家双向交流。建设与行业企业共建共享的协同育人实践基地，共同研究教学内容、教学方式，共同制定教学、学生管理、安全保障制度，共同推进开放共享，吸纳其他高校到基地进行实践教学。继续推进国家试点学院改革，运用协同育人等方式，不断创新试点学院人才培养机制，深化高等教育综合改革。加强综合实训中心建设，兼顾基础与前沿，统筹各类实验教学资源，构建功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的专业类或跨专业

类的实验教学平台。

（2）本科生毕业论文（设计）

加强对毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业论文（设计）质量。严肃处理各类学术不端行为。健全学士学位管理制度，严格学士学位标准和授权管理，严把学位授予关。毕业论文（设计）采用两级管理制度，过程管理的重点在二级学院，各学科组和导师是保障毕业论文（设计）质量的主体。毕业论文（设计）选题紧紧围绕专业培养目标，结合实际，不断更新。同时，我校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。

按照教育厅学位办对本科毕业生学位论文的要求，我校从 2016 年开始采用 PLMC 中国知网本科生学位论文查重系统，对毕业生的论文全部进行学术不端检测，达不到要求的论文不得进行答辩。同时，学校每年进行优秀毕业论文（设计）评选。2021-2022 学年评选出优秀毕业论文（设计）共计 135 篇。

本学年共提供了 6681 个选题供学生选做毕业设计（论文），平均每位教师指导学生人数为 4.97 人。

3. 教育教学改革

教学改革是学校改革的核心，是提高教学质量，提升人才培养工作水平，顺利实现学校人才培养目标的唯一途径。

继续开展教育教学研究，深化教育教学改革，积极开展各类教学改革研究项目。通过开展高等教育教学改革研究项目立项建设，引导广大教师和教学管理人员深入研究高等教育教学的新变化、新情况、新要求，以科学研究指导改革实践，提高人才培养质量。学校设立教育教学改革研究专项经费，着重研究人才培养模式创新、专业内涵建设，教学内容更新、教学方法改革、教学模式创新等，促进教师更新教学理念，掌握必要的现代教育技术，改进教学策略与技巧，提高教学能力。

学校通过完善教师培训体系，扎实推进教育教学改革。构建网络培训平台，实施线上线下混合式培训。通过“河南农业大学教师在线学习中心”先后购买 200 余门次网络培训课程，实现老师基本培训全覆盖；打造校本培训师队伍，选派 8 位老师参加暑期教育厅组织的专项培训，其中 2 名教师荣获 ISW 国际认证培训；创新工作方法，完善培训体系。逐步形成“请进来”、“走出去”相结合，线上、线下相结合，集中、分散相结合，国内、国外相结合，分层次分专业分需求的立体化教师培训体系，2022 年分类培训教师人数 900 余人；坚持以赛促教，提升教学能力。通过举办课堂教学创新大赛、教学技能竞赛等各类活动，培养了一批具有较高专业素养、教学技艺高超的优秀中青年教师。2022 年，褚贝贝教

师获第二届教师课堂教学创新大赛国家级二等奖，取得我校参赛以来的最好成绩。2021-2022 学年，我校继续深化教育教学研究改革，对 21 年立项的 23 项省级教学改革研究与实践项目开展了开题汇报，立项 2022 年校级教学改革研究与实践项目 160 项，立项校级教学团队 5 项、教学名师建设项目 5 项，校级黄大年式教师团队 2 个，另有 3 名教师获批河南省教学名师工作室。

五、创新创业教育

学校大力开展大学生创新创业训练计划，支持学生参加国家级、省级创新创业大赛。加大科研优势转化为教学优势的力度，学校各级重点实验室、研究基地、实验教学示范中心等向本科生开放。学校设立大学生创新创业专项经费，支持本科生参与科研活动，早进课题、早进实验室、早进团队。完善个性化的人才培养方案，建立创新创业学分积累和转换制度，实施弹性学制，放宽学生修业年限，允许参与创新创业的学生调整学业进程，保留学籍休学创业。对于在学科竞赛获奖、在国内外期刊发表论文、取得科技成果、参加大学生创新创业训练计划及其他课外科技活动的学生，可以取得课外创新学分。按照《河南农业大学本科生创新创业学分认定实施办法》，学校对申报创新创业学分的项目进行了严格审核。经审核，2021-2022 学年累计认定创新创业学分 1491.5 学分。2021 年，我校获批国家级大学生创新创业项目 50 项，省级大学生创新创业项目 36 项。

六、教学信息化建设

加大教育教学信息化资金投入，提升教育教学信息化水平，学校高度重视在线开放课程建设，持续推动“爱课程”等网络教学平台的广泛应用；每年立项 20 门精品在线开放课程；2021 年立项校级一流课程 102 门；受教育厅委托学校牵头组建成立了河南省农林高校在线开放课程联盟；我校牵头立项省级在线精品开放课程竞争类 6 门、自主类 9 门；2019 年立项 6 门省级精品在线开放课程；2020 年立项 5 门省级精品在线开放课程；2021 年立项 11 门省级精品在线开放课程。现有省级精品在线开放课程 37 门。为提升信息化建设水平，在各级各类课程建设期间不断改善和提升信息化教学条件以求不断提升课堂教学的信息化水平的目的。2019 年引进超星教师发展平台及超星泛雅线上教学平台，打造了一个学校学院、线上线下、校内校外相结合的全方位培训体系。引导爱课程平台、超星学习通、雨课堂等信息化教学新模式进入课堂。同时引进超星尔雅和智慧树线上通识课资源平台，通过对文学、艺术、开始、哲学、科学等学科基本知识的传授，提高学生的基本修养，唤醒青年一代的文化自信，深入理解、传承本民族优秀文化传统。

第四部分 专业培养能力

学校紧紧围绕办学定位和人才培养目标，以持续提升人才培养质量为核心，以教学改革为引领，以人才培养模式创新为重点，坚持巩固课堂教学、深化实践教学、丰富第二课堂的原则，全面加强专业能力的培养。

一、推进人才培养模式改革，落实专业培养目标

为贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，推进新一轮本科教育教学审核评估整改工作，进一步提高人才培养质量，加快建设高水平本科教育，对照普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，按照《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）、教育部关于印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》的通知（教社科〔2018〕2号）、教育部办公厅关于印发《全国普通高等学校公共艺术课程指导方案》的通知（教体艺厅〔2006〕3号）、教育部关于印发《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知（教材〔2020〕4号）、教育部关于印发《大中小学国家安全教育指导纲要》的通知（教材〔2020〕5号）、教育部关于印发《加强碳达峰碳中和高等教育人才培养体系建设工作方案》的通知（教高函〔2022〕3号）等文件要求，结合我校工作实际，经学校研究，决定对本科人才培养方案进行完善修订，学校印发了《河南农业大学关于2022版本科人才培养方案修订的指导意见》。

人才培养方案修订以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大精神、全国教育大会精神、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神。坚持高等教育“四个服务”，全面落实立德树人根本任务，把握高等教育基本规律和人才成长规律，以“四个回归”为基本遵循，激励学生刻苦读书学习，引导教师潜心教书育人，以提高人才培养质量为核心，完善人才培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学内容，推进学科交叉融合，强化实践能力培养，创新人才培养模式，凝练人才培养特色，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

落实立德树人任务，促进学生全面发展。坚持“育人为本，德育为先”，全面落实立德树人根本任务。从学生德智体美劳全面发展的培养要求出发，强化“五育并举”。开好思政课程，推进课程思政建设，把思想政治教育贯穿于教育教学全过程；完善体育教育、美育教育、劳动教育相关课程设置；发挥社会主义核心价值观引领作用，注重价值塑造、能力培养和知识传授的有机统一，促进学生全面发展。

建立产出导向评价，持续改进保障质量。按照产出导向（OBE）教育理念，认真分析国家及河南省经济社会发展需求和学生成长需求，科学合理设置专业人才培养目标，明确具体可衡量的毕业要求，建立毕业要求与课程的关联矩阵，明

晰每门课程在专业人才培养目标中的地位和作用，保证课程设置能够支撑专业毕业要求和培养目标的达成，专业培养目标能够支撑学校人才培养总目标的达成，构建学习成果导向的教学评价体系，通过反向设计、多元评价和持续改进，提升人才培养水平。

对接专业标准，升级专业建设。以本科专业类教学质量国家标准、相关专业认证标准及行业从业标准为依据，对标修订人才培养方案及课程教学大纲。把国家关于“新工科、新农科、新文科、新医科”建设和卓越人才培养计划 2.0 的要求落实到相关专业课程体系和教学内容中，改造升级专业建设水平，为实施专业认证和国家一流专业、省一流专业建设奠定坚实基础。工科类专业按照工程教育专业认证要求进行，没有认证标准的专业参照工程教育专业认证要求进行。

推进多种途径融合，适应时代变革。推进学科交叉融合培养，鼓励跨学科、跨学院、跨专业进行知识整合和课程设置，支持学生跨专业选修课程，提升学生跨学科发展能力；推进“专创融合”，在专业教学中融入创新创业教育，加强学生创新意识和创业精神培育及创新能力培养；推进科教融合，推进完善本科生导师制，建立健全本、硕、博学生科研培养体系；推进产教融合，建立健全合作机制，协同制定人才培养方案，共同实施培养过程，嵌入行业企业领域的新技术、新工艺、新标准。工科类专业要适应和引领新一轮科技革命和产业变革。农林类专业运用现代生物技术、生物大数据、信息技术、工程技术等现代科学技术，适应现代农业新产业新业态发展。人文社科类专业要充分发挥马克思主义原理在人文社科专业教育中的领航和指导作用。围绕碳达峰碳中和目标，把习近平生态文明思想贯穿于人才培养体系全过程和各方面，加强绿色低碳教育，加快传统能源动力类、电气类、交通运输类和建筑类等相关专业转型升级，调整培养目标要求，优化课程体系和教学内容。

创新实习实践实训，突出能力培养。以强化学生实践和动手能力为重点，突出应用型人才培养特色。完善实践课程设置，创新实践教学方式，充分发掘行业产业实践教学资源，拓展实践教学内容，建立贯穿培养全程有梯度的实践实训体系；设置第二课堂学分，鼓励学生通过参加科技创新、学科竞赛、社会实践、创业实践、文体活动和职业技能考试等内容形式获取学分。

加强资源开放共享，完善大类招生。加强专业相近学院合作，鼓励跨学院合作进行专业基础课程建设，积极推进课程资源开放共享，学生可申请跨学院选择课程，提升学生自主选择空间。加强国际化人才培养，鼓励引入国内外优质网络教育教学资源。鼓励学生跨学科专业修读学分、修读优质网络课程。通过课程资源共享，进一步推进完善大类招生制度，大类招生专业均需按专业设置每个专业的培养方案，注意专业分流前的学期课程需完全一致。按照“夯实基础、拓宽口

径”的人才培养思路，按专业类设置课程模块，设置一年的学科基础课程，实现大类培养。

二、坚持因材施教、分层分类培养

按照教育部和河南省教育厅的指导精神，学校不断探索和完善创新型、复合型、应用型人才培养模式改革。以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 为契机，持续构建拔尖创新型与复合应用型互为补充、相得益彰的卓越农林人才培养体系。在拔尖创新型人才培养方面，修订了《拔尖创新人才培养实验班管理办法》，按照学分制与学年制相结合、小班化与走班化相结合、自主学习与导师引领相结合、个性化教育与全方位育人相结合、校内培养与联合培养相结合的原则，搭建拔尖人才培养有效载体。在复合应用型人才培养方面，以卓越农林人才培养方案为基础，将德智体美劳贯穿教育教学全过程，设置第二课堂成绩单，强化第一、二课堂融合育人功能；加强农科教结合、产学研协作，着力提升学生的综合实践能力；深化落实与其他高校的校际合作框架协议，开放课程资源，探索实施指标共享、导师互聘、资源互用、课程互选、学分互认的“一共四互”人才培养新模式。

三、不断强化过程管理，确保专业培养目标的落实

出台《河南农业大学本科课程考核工作规程（试行）》（校政教[2018]35号），加强考试管理，严格过程考核，加大过程考核成绩在课程总成绩中的比重。学校从 2018 级开始，各专业核心课程全部实行期中考试制度，加大对学生能力和素质的考核力度，引导学生转变学习方式。健全能力与知识考核并重的多元化学业考核评价体系，完善学生学习过程监测、评估与反馈机制。加强对毕业设计（论文）选题、开题、答辩等环节的全过程管理，对形式、内容、难度进行严格监控，提高毕业设计（论文）质量。

四、开展专业带头人教授负责制试点

落实教授为本科生授课制度，出台《河南农业大学教授给本科生上课制度实施细则（试行）》，明确教授为本科生上课是教授的基本职责，也是教授聘用和晋升高一级教授岗位的基本条件。受聘专业技术岗位中教授岗位的人员，每年必须为本科生系统讲授课程。一级教授不少于 8 学时，二级教授不少于 16 学时，三级、四级教授不少于 32 学时。倡导知名教授开设新生研讨课，激发学生专业兴趣和学习动力。

五、加强师资队伍建设，引导广大教师全身心投入教学

做好学校教师队伍数量、结构、层次优化的战略性、规划性顶层设计。修订了《河南农业大学人才引进暂行办法（试行）》。充分利用上级人才引进政策，

持续扩大博士和高层次人才的引进数量，切实加强专任教师、实验人员和教学管理队伍建设，扩大专任教师队伍、扩充专任教师结构，为教学工作提供强力保障。

学校制定了《河南农业大学本科课堂教学质量奖评选办法》和《河南农业大学教学奉献奖评选办法》，进一步强化本科教学工作的中心地位，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，加快建设高水平本科教育，切实提高本科教学质量，鼓励教师长期坚守教学一线，激励广大教师爱岗敬业，增强广大教师教书育人的荣誉感、责任感和使命感。

六、合理配置教学资源，增强教学资源的开发和利用力度

加大实践教学设施、课堂教学设施和辅助教学设施的投入，建立科学合理的教学资源分配、调整制度，构建教学资源分配长效机制，提升对本科教学的支撑能力。建立保障教学经费优先投入的长效机制，确保教学经费投入随教育经费的增长逐年增长的机制，确保教学日常运行支出占学校经常性预算内事业费与学费收入之和的合理比例。建立科学合理的教学经费分配办法，强化经费管理规范性措施，优先实践教学的需要，提高经费使用效率。突出本科教学资源投入的基础性和公益性属性，按照“资源共享、布局合理、兼容发展、提高效率”的原则，科学规划利用各类教学资源。建立基础教学资源共建平台，建立专业教学资源共享平台，提高教学资源的利用率、更新率。积极开拓和有效利用各种社会资源，开展合作办学、合作育人。

第五部分 质量保障体系

学校以持续提升教学质量为目的，积极加强教学质量保障与监控体系建设，制定了各教学环节质量标准和教学规章制度，并在教学过程中严格实施。依托学校教学质量监控与评估中心，依靠教学管理人员、教学督导、大学生信息员校院两级三支队伍，形成了“5533”（即“五会、五查、三评、三激励”）的本科教学质量保障模式，开展有效的自我评估和质量监控。“五会”指党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学位会和教学工作会议。“五查”指开学前、期初、期中、期末及不定期专项教学检查。“三评”指评教、评学和评估。“三激励”指学校对学院、团队和个人在教学方面的激励措施，包括本科教学创新创优奖、优秀基层教学组织奖和教学突出业绩奖、教学竞赛活动奖等激励措施。

一、质量保障体系的组织、制度建设

组织建设。学校实行校、院两级管理，以学院为主体的教学管理体制。建立了由校领导、教学管理、教学条件保障、教学质量监控等部门、学院、教师及学生组成的组织架构。各组织机构相互补充、相互促进，确保教学质量保障有序运行。2017年学校设立了教学质量监控与评估中心负责全校教学质量监控与评价工作任务的组织落实与协调，保证全校质量监控与评价工作的正常运转，组织开展各类专项调研和校内教学评估工作，督促指导各教学单位开展二级教学质量监控与评价工作，做好教学质量信息的汇总、分析、反馈和调控工作。

制度建设。学校于2020年初全面开展教学管理制度“废改立”工作，逐步制定和完善专业与课程建设、教学运行、学籍、教材建设与选用、实践教学、实验室、教学质量七个方面涵盖各教学环节的58项教学管理制度，确保所有教学环节都有相应的工作措施和管理办法。学校还制定了本科教学质量监控体系实施办法、教学督导、学生教学信息员、校长接待日、本科教学工作例会、教育教学工作会议等制度，完善了教师教学工作评价、学院教学工作评估、各种专项评估、教学工作奖励等一系列教学质量评估与监控制度，确保了各项教学管理和质量监控工作有章可循、有规可依、有据可查。

进一步完善了监控和评估机制，按照“策划-实施-检查-改进”的PDCA质量循环改进理念，开展教学质量常态监测与评价工作，构建教学质量常态监测机制，制定了《河南农业大学教学质量监控与评价实施方案（试行）》。完善本科教学质量保障体系，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，切实提高教育教学质量和管理服务水平，保障学校人才培养目标的顺利实现，促进学生学业全面发展。

建立周期性教学评价和质量监控制度，制定《河南农业大学教学质量检查实施细则（试行）》强化教学过程管理，明确教学质量检查内容和标准，规范教学质量检查工作程序和方法，落实教学质量检查责任主体，实现教学质量检查的规

范化、制度化和科学化。学校通过学校教学督导检查、师生座谈、学生教学信息员、网络平台、定期教学检查、专项检查等渠道，广泛收集各方面对教学秩序运行的意见和建议，确保培养计划、教学大纲、教学计划等教学基本文件的贯彻与执行。

充分发挥督导评价、同行评价、学生评价等教学评价信息促进教师提高教学效果、教学管理部门优化课程建设，充分利用信息和网络技术，发挥网络数据及信息资源的共享功能，构建科学合理的教学质量监控和评价体系。学校制定了《河南农业大学本科教学督导工作实施细则》《河南农业大学本科教学听课规定（试行）》，组织相关人员深入课堂听课，规范督导和同行听课，推进教师同行教学经验交流，提高教师教学质量和水平。修订《河南农业大学学生网上评教管理办法》、《河南农业大学大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，定期组织学生评教与学生课堂听课，反馈学生在教学过程中存在的问题并提出已经和建议，切实保障课堂教学质量。

制定《河南农业大学本科教学事故认定办法（试行）》，对教师教学过程中违反教学工作程序、教学工作规范、教学管理规章制度，导致正常教学秩序、教学进程和教学质量等受到影响的，并造成不良后果的行为或事件进行事故界定，并提出处理措施。

二、教学质量管理工作队伍建设

学校组建了一支包含教学管理人员、教学督导、大学生信息员在内的校院两级教学质量管理工作队伍。校级教学管理工作队伍由分管本科教学的副校长、教务处人员、教学质量监控与评估中心、校教学督导、校大学生信息员组成，院级教学质量管理工作队伍由各教学单位分管本科教学的副院长、教学秘书、教学干事、院教学督导、院大学生信息员以及其它教学质量管理人员组成。学校现有校、院两级教学管理人员 164 人，其中具有高级职称 133 人。

三、自我评估及质量监控的内容与方式

教学会议。学校召开多层次、多类别的会议，讨论、研究、部署教学工作，主要包括党委会、校长办公会、教学指导委员会会议、学术委员会会议、教学工作会议及其他会议。党委会和校长办公会讨论决定教学工作中的重大问题及相关政策；教学指导委员会会议对学校教学工作中的重要问题进行审议、审批、咨询和指导；学术委员会会议对专业建设、培养方案、学位授予等问题审议和审批。举行教学工作会议，由教学副校长主持，每学期至少 3 次，教务处工作人员和学院教学副院长、教学秘书、教学干事等参加，讨论安排学期教学工作。

教学检查。教学检查包括定期检查和不定期检查。检查形式包括学院自查、

督导督察、学校检查，检查内容涵盖教学各个环节。定期检查包括开学前、学期初、学期中、学期末 4 次教学检查。开学前教学检查由校领导带队，组织相关职能部门及学院负责人，对教学设施（教室、实验室）、学院教学工作安排、教学任务落实情况、后勤保障（宿舍、食堂）、校园环境等方面进行检查，确保教学秩序的正常开展；学期初教学检查工作即在开学第一周，由学校和学院统一组织检查教学秩序、教师教学、学生出勤状况等；期中教学检查和期末教学检查主要是全面检查教师教学情况、学生学风情况、考试及毕业论文（设计）工作、教学管理工作、考试管理和人才培养方案落实情况等。不定期检查主要是指针对不同内容和环节组织的不定期专项检查，包括课堂教学、实验室管理、毕业论文、实践基地、教学档案、试卷、实习报告等专项检查。

教学督导。制定有《本科教学督导工作条例工作实施细则》文件，成立了“本科教学督导委员会”，由主管教学的副校长任主任，教务处长和校督导组组长任副主任。校级督导组由 10 名专家教授组成；院级教学组督导由 77 名专家教授组成。督导组成员通过随堂听课、专项检查、召开座谈会等方式，了解学生和教师对教学工作的意见和建议，协助学校（院）开展教学评估和教学管理。

教学信息员。学校出台《大学生教学信息员工作实施办法（试行）》，以便及时掌握教学一线的真实信息，加强教学管理部门、教师与学生之间的沟通交流，充分发挥学生自我管理、自我教育的主体作用。学生信息员由学院推荐，教务处选聘，负责学生反馈教学信息的收集、整理和分析处理，每学期召开两次例会。目前学生信息员覆盖到每一个学生班。

全员听课。学校出台《本科教学听课规定（试行）》，对各类人员听课次数进行了详细的规定：校领导每学期听课不少于 3 次，主管教学的副校长不少于 4 次；各学院处级领导每学期听课不少 4 次，主管教学副院长、系（实验室）主任不少于 5 次；教务处处级领导每学期听课不少于 5 次，其他相关职能部门处级领导不少于 3 次；教务处其他管理人员每学期听课不少于 2 次，学院教学秘书、学生班主任、辅导员不少于 3 次。校督导委员每人每学期至少听课 20 次；学院督导听课学时由各学院自定，但对本学院所开课程听课须全覆盖；专任教师每人每学期至少听课 3 次。每学期按课表随机挑选，采取随机、随堂听课，重点听课、联合听课、观摩课等听课方式深入课堂一线和实验室，与任课教师和学生交流，全面了解教学情况，从课堂仪表、课堂气氛、教学手段、教学方法和教学效果等多方面，针对问题在课下直接对任课教师进行反馈，便于教师及时改进教学工作。

学生评教。学校出台《学生网上评教管理办法》，每学期组织一次学生对该学期开设的所有课程进行网上评估打分。学生完成评教后，方可查询成绩及进行下学期的选课。学生评教结果通报任课老师。

学院互评。学校每学期期中教学检查都按照农林、理工、文科对学院进行分类，通过查阅教学大纲、教案、教学日历、试卷、毕业设计等资料，开展学院之间的互评，并将结果反馈给相关学院和教务处。

自我评估。包括专业评估和课程评估。按照《“十四五”专业建设与发展规划》的要求，鼓励和支持本科专业积极参与专业认证与评估，推动本科教育与国际教育接轨，促进专业建设的规范化。完善教学创新创优考评体系，坚持开展校内专业评估，形成完善的校内专业评估长效机制，不断提升专业建设的质量。先后组织 29 个专业参加河南省教育厅组织的普通高等学校本科专业评估工作。构建工程教育的质量监控体系，推进工程教育改革，进一步提高工程教育质量；建立与工程师制度相衔接的工程教育专业认证体系，促进工程教育与工业界的联系，增强工程教育人才培养对产业发展的适应性；提升我校工程技术人才的综合竞争力。2018 年，学校以教育部《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和《工程教育认证标准》为依据（其他类专业参考该标准），学校和学院分别查找了各专业建设过程中存在的问题和不足，有针对性地开展专业改革，提高专业人才培养质量和社会影响力。结合国家教学质量标准，现已在校内开展专业认证建设工作，农学、交通运输、计算机科学与技术、生物工程、食品科学与工程等 5 个专业获批 2018 年度本科教学工程项目立项。2021 年，我校食品科学与工程专业通过中国工程教育专业认证，填补了我校工程教育专业认证领域的空白。

下一阶段，将适时启动传统优势特色专业农学专业申报国家专业认证体系中最高层级的认证——专业第三级认证工作；启动城乡规划等专业申报住房和城乡建设部组织的专业评估（认证）；继续推进工科专业申报教育部高等教育教学评估中心和中国工程教育专业认证协会组织的工程教育专业认证。坚持“以评促建，以评促改，以评促管，评建结合，重在建设”的指导方针，遵循全面启动、分步推进、优先投入、成果受益原则，有目标、有计划、有方案、有措施地推动我校专业认证、专业评估工作。

教学激励。一是对学院激励。学校出台了《本科教学创新创优考评及奖励办法（试行）》，每年在所有教学学院中评选教学改革创新工作综合奖、青年教师教学竞赛组织优秀奖、核心课程组织优秀奖、实践教学组织优秀奖和考务组织优秀奖等。二是对团队激励。学校出台了《关于进一步加强基层教学组织建设实施方案（试行）》，现有基层教学组织 91 个，2021-2022 年新增 20 个，其中省级优秀基层教学组织 28 个。三是对个人激励。除教学突出业绩奖励之外，学校还开展了丰富多彩的教学竞赛活动，包括青年教师讲课大赛、教授讲课大赛、信息技术与课程融合优质课大赛等。

四、教学基本状态数据库建设

学校设立教学基本状态数据库建设专项经费，不断加强教学基本状态数据库建设。学校依托教育部高等教育评估中心的高等教育质量监测国家数据平台，在全校范围内多角度、多方位全面采集教学基本状态数据。为学校在质量提升与持续改进、资源分配、政策制定、规划与发展、个性化培养等方面提供支持及辅助决策的作用，作为制定和调整学校教学工作计划的重要依据。

规范教学质量信息的采集和上报。学校坚持以教育部本科教学基本状态数据库的要求为依据，结合审核评估、年度质量报告、学院评估、专业认证与评估、课程评估和学校质量建设体系等要求，形成以明细数据为支撑的、标准统一的、可追溯的状态数据，为我校教学质量的建设、监控和评估提供数据支撑。健全了全校教学质量信息采集反馈机制，加强了对信息采集人员的教学基本状态数据系统操作培训，促进学校质量体系的有效运行。

加强教学基本状态数据库的有效应用。结合教学基本状态数据库数据，学校定期编制并发布学校的本科教学质量报告，并逐步推行学院编制并发布学院本科教学质量报告。通过对教学基本状态数据库数据的分析，学校和学院找准教学工作的弱项和短板，不断调整工作思路，创新举措，推动人才培养质量的提升。下一步拟在教学基本状态数据库建设的基础上，逐步拓展专业评估模块、课程评估、学院评估等模块，完善评估体系。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习态度和主动性

学校大力实施了“学风建设工程”，全面加强学生学风建设工作。坚持“院为主体，两级管理”，抓好学风建设的组织与落实，明确学院书记、院长为学风建设和育人方面的第一责任人，建立学院、专业、学生三级学风建设监督和管理的长效机制，完善日常考核、督促、检查落实等环节，促使学风建设工作取得实实在在的成效。

一是以创先争优为抓手，充分发挥先进典型的示范引领作用。坚持开展了先进集体和先进个人评选表彰活动，优化了学生奖助学金的评定，建立健全以各类学生创新创业大赛、英语过级、计算机等级考试、考研等为突破口的学风建设激励机制。

二是以基础文明创建为载体，教育引导学生营造良好环境。开展了“勤学、笃行”学风建设提升年行动，使学校的教育教学秩序和育人环境更加优化，学风氛围更加浓厚，切实培养专业学习主动性。实施了文明校园、文明课堂、文明宿舍、文明就餐、文明网络创建活动，组织了“永远跟党走 志愿耀青春”学雷锋系列活动，开展了“周末文化广场”、校园歌手大赛、联欢晚会等丰富多彩的文艺活动，着力打造学生校园文化品牌活动，提高大学生文明素质，努力促进学生全面发展。结合学校专业特色，把公共艺术教育融合专业教育之中，打造“弘农爱国育人”教育教学品牌，形成学生美育工作向心力，提高学生美育修养。学校艺术活动场馆、设施充足，资源可共享充分利用，各院系品牌文艺活动丰富。“一院一品”弘农文化节以传统 24 节气为时间轴，各学院通过开展文艺展演活动，寓教于乐，引导广大青年学生“懂农业、爱农村、爱农民”，做知农爱农新型人才，凝练学校美育工作大品牌。持续创新“百花园文化节”传统文化活动，引导学生对植物进行文化挖掘，把植物的文化“说好”、“唱好”、“颂好”、“演好”、“展好”，做好以文化人、以文育人。赓续创新举办第二届“牛韵千载 犇赴未来”牛主题动物文化节，河南日报、凤凰网、新浪网、大河网、大象网等多家媒体报道我校此次动物文化节活动。积极响应团省委关于“五四主题网络展播”和“高校接力歌曲传唱”两大活动的录制；参加“舞动青春”校园接力，并获河南省教育厅和豫教思语两大平台的转载；举办 120 周年校庆办学成果展演晚会，被 20 余家校内外媒体平台推介，超过 15 万人次在线观看，点赞 60 余万，转发评论万余条。积极推送优秀作品参加河南省艺术展演和河南省大学生科技文化艺术节，在各类文化艺术作品竞赛中频获佳绩。

三是以学生参与为主要方式，创新学生管理的模式方法。学校高度重视学生在校园管理中的重要作用，把学生作为校园各项事业工作的主体。让学生参与教

学管理、学生管理和校园管理，充分发挥校、院学生会和学生“自我教育、自我管理、自我服务”中的作用。教学中的学生信息员，校园中的学生巡逻队，后勤中的学生伙委会等，都发挥了很好的作用。

二、应届本科生毕业和学位授予情况

学校作为“全国高校就业 50 强单位”，高度重视毕业生就业工作，形成全员参与、全程指导、全面服务的就业工作机制。始终坚持“厚生丰民”的办学理念，始终把为基层服务、为“三农”服务作为自己的使命和责任，始终把学农、爱农、服务“三农”教育贯穿于思想教育的全过程。充分利用各种形式和契机，采取政策宣传，理想教育，典型引导等方式，引导毕业生树立正确的成才观和就业观，增强基层就业意识、创业意识和先就业再择业意识。毕业生就业率位列河南省高校前茅。

2021-2022 学年，我校有应届本科毕业生 6688 人，毕业 6649 人，结业 39 人，毕业率为 99.42%；授予学位 6573 人，学位授予率 98.28%。毕业生涉及到农学、工学、管理学等 9 个学科门类。同年毕业的学生中，共有 105 名学生申请修读了第二学位。经审核，有 104 名学生在获得第一学士学位授予资格的同时，符合第二学士学位授予条件，第二学位授予率 99.05%。

三、毕业生就业情况

近年来，学校根据毕业生就业工作的新形势，每年开展毕业生就业工作跟踪调查。通过调查我们分别从毕业生专业知识、动手能力、协作精神、创新意识等方面，搜集用人单位对毕业生的评价，了解毕业生就业状况、就业特色、以及用人单位和毕业生对学校教学、课程体系、社团活动等方面的评价。

2021-2022 学年我校共毕业本科生 6688 人，截止 2022 年 8 月，我校毕业生总体就业率为 80.83%。

在做好学生就业工作的同时，还积极鼓励和扶持学生开展创业。学校充分发挥大学生创业中心和大学生创业园在创业教育中的示范作用，鼓励大学生创业并对有创业意愿的大学生开展有针对性的专家指导、业务培训、项目引导等帮助和服务；通过河南农业大学创业学校的设立提高大学生创业技能和素质；通过校院两级大学生创业基金，每年扶持并孵化大学生创业项目 30 个；初步形成“四位一体”和“四个结合”的创业教育模式。四位一体：即创业中心引导学生创业，创业学校帮助学生创业，创业资金扶持学生创业，创业园区孵化学生创业。四个结合：即校内创业与校外创业相结合，高年级创业与低年级创业相结合，专业内创业与非专业创业相结合，团队创业与个体创业相结合。

第七部分 特色发展

实践育人是河南农业大学人才培养的优良传统，这一传统在百年办学历程中得到持续强化，内涵日渐丰富。2002 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组充分认可学校“加强创业素质教育，培养农村创业人才”的特色，认为学校高度重视实践育人，从 20 世纪 90 年代开始推进多种形式的创业实践教育，“开启了农业高校服务‘三农’的新思路。”这一实践育人特色为学校获得评估优秀等次提供了重要支撑。2002 年评估之后，学校进一步丰富和完善实践育人的特色。2008 年教育部本科教学工作水平评估中，专家组高度肯定了“着力完善创新创业教育体系，培养现代农业创新创业人才”的特色，认为学校注重“围绕现代农业创新创业人才的培养目标，加强学生创新创业精神和实践培养”。实践育人特色再次为学校获得评估优秀等次增添了权重。2017 年我校本科教学审核评估“五位一体”实践育人特色被评估专家高度肯定。

近年来，学校努力拓展和完善实践育人的途径，通过教学实践扎牢根基，科技实践滋育壮苗，社会实践繁茂枝叶，创业实践经历风雨，德育实践扶正主干，使莘莘学子逐渐成长为“三农”沃野上一棵棵参天大树。五种实践育人的途径相辅相成、有机融合、互为促进，贯穿育人全过程，构成了“五位一体”的实践育人体系。受益于这种体系，理想信念在实践中端正，优良学风在实践中树立，优秀人才在实践中成长，农大精神在实践中传承，社会贡献在实践中彰显，学校培养出越来越多的政治素质过硬、实践能力突出、社会贡献显著的现代农业创新创业人才。

一、教学实践持续推进

教学质量是人才培养质量的核心，对于农业高校而言，扎实稳固的教学实践是持续提升培养质量的根基。进入新世纪以来，学校先后进行的五轮教育教学改革和人才培养方案修订，均持续强化实践环节，通过完善制度体系、加强基地建设和过程管理，做到有章法可循、多平台可用，牢固保障了教学实践的高水平、高质量。

1. 完善制度体系，确保教学实践有章法

学校在深化教育教学改革过程中，对涉及实践环节的系列制度进行了系统梳理，出台了《河南农业大学本科实践教学管理办法》、《河南农业大学本科教学实习基地建设和管理办法》、《河南农业大学本科毕业论文（设计）管理办法》、《河南农业大学校级优秀本科毕业论文（设计）评选管理办法》等文件，强化了教学实践的制度保障。在教学计划中明确实践教学比例，要求理工农医类实践环节学分在专业总学分中所占比例不低于 25%、集中实践环节 29-35 周，文科不低于 15%、集中实践环节 21-25 周等。制定《河南农业大学本科生创新创业学分认

定实施办法》，学生参加创新创业项目、学科竞赛、科研发明等，均可申请获得创新创业学分。2020-2021 学年学校对申报创新创业学分的项目进行了严格审核，经审核，累计认定创新创业学分 1491.5 学分。2021 年，我校获批国家级大学生创新创业项目 50 项，省级大学生创新创业项目 36 项。

2. 完善基地建设，确保教学实践多平台

学校持续强化和完善教学实践基地建设，形成了以校级实验教学中心为核心、以校企合作基地为主体的实习基地建设模式。建有郑州科教园区、新乡科教园区、许昌教学试验场、扶沟蔬菜研究院等 10 个校内基地，以及北京联创种业、好想你健康食品股份有限公司、河南正大畜禽养殖公司等 345 个校外实习实训基地，其中国家级农科教合作人才培养基地 4 个、国家级大学生实践教育基地 1 个，省级大学生校外实践教育基地 17 个。各类实践基地覆盖所有学科和专业，有效拓展了人才培养的实践空间，为强化实践培养、提高人才培养质量创造了良好条件。

3. 完善过程管理，确保教学实践高质量

学校在实习环节管理上坚持“四个结合”，即“课程实习与生产实习相结合，教学实习和毕业实习相结合，短期实习和长期实习相结合，固定实习与流动实习相结合”，实现多环节协同、全过程覆盖。如园艺学院教学实践细分为修剪实习周、育苗实习周、嫁接实习周、设施园艺实习周、蔬菜栽培实习周、病虫害防治实习周等，让学生亲历园艺作物整个生命周期的实践环节，把理论知识应用到生产实践中去，实现课堂学习和实践求知的有机结合。学校注重教学实践总结提升，各专业定期举办教学实践成果展，如林学院“创意林苑”实习展、植物保护学院“昆虫标本”展等，均为教学实践的优质成果。

二、科技实践稳步提升

科技实践是滋育学生科学素养、增强其动手能力和服务水平、提高其双创意识的重要途径。学校在科研支撑教学过程中突出实践导向，构建了以教师带领学生参与科研为基础，以科教融合、校地企合作和“互联网+”为载体，科研与教学良性互动的科研实践体系，努力提升大学生的科学精神、问题意识、创新思维和动手能力。

1. 构筑科教融合载体，培养学生探索创新思维

学校坚持科研教学融合，鼓励学生参与科研、参加各类专业竞赛，一方面使前沿科技成果有效地转化为教学资源，为双创人才成长创造深厚的研究和创新氛围；另一方面使学生有机会培养探索创新思维，从科研成败的探索中尽早养成问题意识，提高分析问题、解决问题的能力。各学院教师课题和专业实验室向学生开放，积极吸收学生参与教师科研课题，本科毕业生论文选题来源于导师省级以上科研项目的比例逐年递增。学校将各类专业竞赛作为检验学生专业知识的练兵

场，鼓励学生积极参与，在全国挑战杯大学生课外学术科技作品竞赛、创青春中国青年创新创业大赛、“互联网+”大学生创新创业大赛、全国大学生金融挑战赛、全国大学生英语竞赛、中国大学生计算机设计大赛、中国机器人及人工智能大赛、数学建模竞赛等各类专业比赛中，与国内顶尖高校大学生同台竞技，取得国家级奖励 216 项、省级奖励 401 项优异成绩。其中动物医学院作品《掌上明“猪”——让猪病检测轻而“疫”举》首次在“挑战杯”竞赛中获得累进创新专项奖作品(基础研究)”奖项。

2. 构筑校地企合作载体，培养学生实践探索能力

校地、校企合作是学校服务地方经济发展的重要途径和抓手，也是为学生科学研究、技能实训和实践动手能力搭建的载体。并以人才培养、科技服务、平台建设、技术推广与成果转化、创新创业和实践教学等为合作内容，学校先后与南阳、许昌、信阳、安阳、焦作、新乡、商丘、周口、开封等市、县人民政府签订战略合作协议，与 200 多个国家大型或农业产业化龙头企业等建立了产学研用合作关系。学校还积极响应省委、省政府“600 行动计划”、“450 行动计划”和省政府“万名科技人员包万村行动计划”，打造了“百名教授千名学生服务万村”的科教服务品牌，并以“群众的难题，就是我们的科研课题”被《光明日报》头版头条进行了报道。从 2012 年起，学校在禹州建立我省第一个科技小院，随后在杞县、新乡、临颍等地建立了多个科技小院，创新了学生深入生产一线开展科研实践、技术推广的人才培养模式，创建了“政府—学校—学生—企业—合作社—农户”共同参与的合作平台，为打通科技服务农业最后一公里开展有益探索。2016 年，《人民日报》并以“种地划不划算，全看怎么干”为题进行大篇幅报道，高度肯定“科技小院”为开展农技可持续服务提供了源源不断的人才支撑。2021 年，学校牵头成立了中国农技协科技小院联盟（河南），共建河南科技小院，推动河南科技小院建设及专业学位研究生培养迈上新台阶。同时河南科技小院创始人叶优良教授开通了以“科学施肥 绿色种植 提质增效”为主题公益讲座，每周六晚 19:30 准时进行公益直播。2022 年，24 个科技小院获国家支持建设。

3. 构筑“互联网+”载体，培养学生社会服务能力

学校紧跟信息技术发展步伐，积极探索利用“互联网+”等新理念、新技术支持“三农”发展，提升学生的社会服务能力。依托我校设置的国家农村信息化示范省综合服务平台——中原农村信息港，成立了农业信息化协会和学生科技服务团队，直接对永城、许昌、淅川、长葛等 10 个项目县实行农业生产的实时监控；通过共享平台和微信公众号、建立了网络在线视频诊断系统，广泛开展粮食生产、养殖、种植、三农政策等远程服务指导。5 年来，师生服务团队累计录制了“农业科教”知识类视频共计 530 期，收集整理涉农数据资源库近 20TB，更

新公众号资源 210 期，累计用户浏览量超过 50 万人次，建立了以课堂教学、基层实践、互联网拓展等为主要内容的“互联网+”服务“三农”机制，有效提升了学生的农业信息化服务能力。2012 年 10 月，时任科技部副部长张来武来校考察时认为“这样的形式很好，学生通过信息化形式反哺农村，把培养学生和农村信息化结合得很紧密，应该好好推广！”

三、社会实践有序开展

社会实践是学生了解国情民意、增长见识才干并接受社会教育的有效途径。学校坚持“党建引领、整体谋划、项目带动、全员参与”的总体思路，立足“国家所需、社会所求、人民所愿、师生所盼”的活动导向，发挥各级团组织在社会实践中的引领作用，鼓励支持全校师生积极投身社会实践、践行农大精神、服务中心大局，围绕“五聚焦 五提升”，扎实推进社会实践各项工作任务。

1. 聚焦党的领导，以党建引领社会实践，着力提升青年学生爱国热情

学校坚持把党的领导贯穿社会实践全过程，将社会实践作为加强党的青年工作、巩固扩大党执政的青年群众基础的重要抓手，作为引领青年学子热爱祖国、深入基层、增长才干、砥砺奋斗的有效途径，作为党团组织凝聚引导青年师生服务人民、服务大局的重要平台。在庆祝建团 100 周年、喜迎党的二十大胜利召开、百廿校庆等重大事件的实践活动中，学院社会实践团成员探访红色革命实践团依托信阳市新县的红色资源，前往鄂皖豫苏区首府烈士陵园、博物馆、革命根据地旧址等重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物、挖掘红色故事、体悟红色文化，提高实践团成员学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行的能力，更好地传承红色基因、担当时代责任。

2. 聚焦思想引领，打造社会实践“大思政课”，着力提升青年学生理想信念

学校组织各学院组成“红色寻访”实践团队、“缅怀革命先烈，传承红色精神”实践团队等分别探访家乡红色圣地、瞻仰革命先烈的丰功伟绩、学习先辈们的先进事迹，紧密围绕学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，深入一线基层、深入人民群众，通过将国家征兵、西部计划政策和国家法律法规学习与实践宣讲活动结合起来，开展小规模、互动式、有特色、接地气的宣讲活动。河南农业大学“逐光”社会实践队在刘邓大军渡黄河纪念馆，学习了解放战争时期那段惊心动魄的历史，进一步坚定传承红色基因、科技兴农的初心使命。学校积极推动社会实践和思政教育深度融合，把社会实践作为进一步加强大学生思想政治教育的重要内容，纳入思想政治理论课教育教学实践，引导学生发挥专业优势，开展力所能及的公益性劳动和社会实践宣讲活动，激励广大青年坚定信念、甘于奉献。

3. 聚焦乡村振兴，强化社会实践能力培养，着力提升青年学生实践质量。

学校长期以来为国家粮食安全和地方经济社会发展作出积极贡献，始终将“弘农爱国”教育作为社会实践的重要内容，在实践中引导大学生学农、爱农、服务“三农”。农学院“青春三下乡”实践团队通过实地走访脱贫村，现场了解疫情防控下扶贫产业复工复产情况，直观感受乡村振兴战略实施为农民、农村和农业的发展带来的机遇和改变，增强了同学们助农兴农的责任感和使命感，体现农大学子“乡村振兴，青年当先”的精神风貌。学校结合自身学科特色优势和重点社会实践项目需求，开展社会服务、专业实践和实用技术指导，打造特色化、专业化的社会实践团队。通过奔赴信阳市息县举行河南农业大学“大学生社会实践基地”授牌仪式、赴郑州市中牟县韩寺镇古城村开展结对共建暨社会实践活动，建立多个社会实践基地，增加社会实践项目供给，努力为更多师生提供参与社会实践的机会。

4. 聚焦品牌选树，打造社会实践精品项目，着力提升青年学生活动能力

注重社会实践品牌项目的引领示范作用，着力打造一批社会实践“金名片”。河南农业大学“逐光”社会实践队致力于解决植物种植存在的弱光寡照问题，组建了一支由教授、博士、硕士、本科组成的层次合理的技术团队——“光保姆”，研发自动光控系统，入围挑战杯大学生创业计划竞赛国赛，形成“青春护航，有所作‘维’——科技支农志愿服务项目”等社会实践品牌项目，2022年度河南农业大学园艺学院“传承红色基因——逐光”社会实践团队赴濮阳市台前县进行社会调研和科技助农活动，以实际行动助力乡村振兴，在孙凯乐副教授和张涛博士的指导下前往智慧农业产业园，就种植布局、品种选择、产品认证、销售渠道和打造自主品牌等进行了实地调研和详细指导，就番茄的种植发展模式进行了讨论与交流，并就阴雨天与冬春季节光照不足，提出了切实可行的解决方案。

5. 聚焦机制完善，优化社会实践条件保障，着力提升青年学生安全系数

学校树立“以人为本、安全第一、预防为主”的思想，把安全保障工作作为社会实践工作的重中之重，确保暑期社会实践工作安全有序进行。一是组织上，校院每天安排专人进行安全保障值班，联系实践团队进行安全健康日报，严格遵守当地疫情防控要求。二是制度上，督促号召各学院建立2022年暑期“三下乡”社会实践负责人工作群，安全有效地进行社会实践，强化队伍实践能力。实践期间适时联系队伍联络员，询问团队实践情况及是否遇到问难需要学院提供帮助。要求实践学院制定《暑期社会实践安全保障制度》和《暑期社会实践安全应急预

案》，细化安全保障措施，活动开展前和过程中，充分研究形势，做好安全预案，根据形势动态调整；如遇突发情况，应立即暂停相关活动，妥善做好有关安排；三是机制上，校院联动，学校关注重点团队，学院负责一般团队，互相补充；设立 24 小时应急电话；建立安全状况日报制度。学校最大程度为参与师生提供安全保障，有力推动社会实践活动平稳、优质、高效地完成既定任务。

四、创业实践积极拓展

新时期新形势下，大众创业、万众创新成为国策，也赋予学校现代农业创新创业人才培养新的内涵和目标。学校以“大学生创业引领计划”为抓手，打造校内外创业实践平台，使学生有机会、有空间将创新创业的金点子孵化成金种子，使学生创新创业有激情、有理性、有保障、可持续，能够经得起实践的风雨，能够见得到希望的彩虹，助推一个个农大学子成长为一棵棵参天大树。

1. 加强创业教育，培育学生创业意识

学校通过推动创业课程建设科学化、制度化、规范化，切实提高学生的创业素质和能力。一方面加强就业指导、创业基础和职业生涯规划等与创业相关的课程体系建设，打破传统认知式、灌输式的教学模式，注重感知式、案例式、讨论式教学，由注重知识传授转向注重创新精神、创业意识和能力培养；另一方面打破专业教育、创业教育两张皮的尴尬状况，推动两者的有机融合，通过教师在专业领域的技术推广和成果转化带动学生的创新创业实践。先后有 27 名教师取得全球职业规划师、创新创业导师等各类证书。另外，学校开设了大学生创业素质教育提高班，就业中心举办了 10 余场线上线下职业生涯规划辅导会、创新创业典型分享会、创新创业专家报告会等各类创新创业报告会。每年举行职业生涯规划大赛、创业计划大赛，选拔学生创业优秀项目入驻校内外创业园进行培育和孵化。学校实施的“三金”计划以创新学分为驱动，以“互联网+”等大学生创新创业竞赛为载体，通过开设农创训练营、农创智慧谷、农创梦工厂等方式，有效激发学生创新创业金点子，孵化创新创业的金种子，培养扶持走向市场的真金子。这些无处不在的创业教育激发了学生创业意识和热情，有力培养了大学生的市场意识和企业家精神。

2. 加强政策扶持，分担学生创业风险

学校注重通过创业帮扶尽可能分担和化解大学生创业风险，以政策支持、资金支持和服务支持等方式，帮助他们顺利通过创业瓶颈期。一是政策支持，建立个性化培养教学管理制度，实行创业学分积累与转换，允许休学创业，改革学生学业考核评价办法，印发《本科学生创新学分认定实施办法》，每年有 1000 名左右学生参与的各级各类学科竞赛、课外科技活动、学术论文、发明专利等直接获得创新学分奖励认定，使大学生在创业时多了心理保险绳。二是资金扶持，学

校每年设立 100 万元的创新创业基金，各学院每年也设置 3-10 万元的学生创业项目经费，对“互联网+”创新创业大赛、“挑战杯”系列、“创青春”系列等各类创新创业活动给予优秀项目资金支持。三是服务支持，争取国家和省、市、区财政补贴、税收优惠和贷款贴息等政策落地，优化免费一站式注册、法律咨询、财务代理等经营服务，促进项目对接、落地转化、知识产权交易、项目融资，为学生创业项目提供“一对一”全程指导服务，提高孵化成功率。

3. 加强平台建设，拓展学生创业空间

学校通过建设农创空间、积极拓展和整合校内外创业基地，努力为学生创业构建一批功能齐全、环境优越的创业孵化、创业就业综合服务平台。一是重点建设农创空间，总体规划约 3800 平方米，采用“开放式办园、考评制入园、集约化管园，论证后出园”的运行模式，分苗圃区、孵化区和转化区，接受成熟运营项目和团队的升级提高，支持风投机构、社会孵化器对项目 and 团队进行考察和指导。二是发挥校内外实践实习基地的创新创业拓展平台作用，构建政产学研用的多边服务模式，与地方政府共建“创业苗圃”、对接创业孵化器；与国家大型或农业产业化龙头企业建立合作转化关系；与高校创新创业教育联盟、高校创客教育基地联盟等机构，共建创新创业导师团，资源共享，经验互鉴。三是探索建立创业学院，整合相关部门职能和现有创新创业工作资源，统筹创新创业课程安排、经费资助、农创空间管理、创新创业项目培育推广等工作；通过“两优两免”，即优先入驻农创空间、优先享有项目资助金，免费享受创业实践场地，符合相关条件者，免试推荐攻读研究生等激励措施，遴选创业学员，组建创业班级。

五、德育实践贯穿始终

立德树人关系到“为谁培养人，如何培养人以及培养什么样的人”，是高等学校社会主义办学方向的关键所在，也是德育实践的立足点。学校注重德育的实践导向，将其贯穿教学科研和社会服务全过程，强化社会主义核心价值观教育，以“三全育人”为宗旨，以“三大教育”为目标，以“典型引领”为抓手，引导学生坚定理想信念，扶正学生成长成才方向。

1. 深化“三全育人”，树立正确、科学的世界观

学校遵循学生成长规律、教书育人规律、思想政治工作规律，努力构建全员、全程、全方位的“三全育人”思想政治教育格局，引导学生树立辩证唯物主义和历史唯物主义的世界观。一是遵循学生成长规律，努力实现全员育人。全校上下牢固树立“一切为了学生、为了一切学生、为了学生的一切”的工作理念，充分发挥教师队伍主渠道作用、专职辅导员的基石作用、管理队伍的保障作用以及学生干部队伍的骨干作用，实现全员协同育人。校党委书记和校长联系学生党支部，担任本科生班主任，直接走到学生中间，帮助解答思想问题、探讨人生规划，做

学生的成长导师。二是遵循教书育人规律，努力实现全程育人。从入学时的校情教育、专业思想教育，到平时的思想道德修养教育，到毕业前的就业观教育，学校坚持主题教育与日常活动相结合，坚持“大水漫灌”与“精准滴灌”相结合，坚持第一课堂与第二课堂相结合，切实做到思想政治教育下课不下线、入耳更入心。三是遵循思想政治工作规律，努力实现全方位育人。持续深化对思想政治工作规律的认识，紧跟高校思想政治工作新趋势，努力推进党政协同、师生协同、“主渠道”和“主阵地”协同，积极构建“党委统一领导，党政工团齐抓共管、校内校外协同育人”的全方位育人格局。

2. 深化“立德树人”，树立有品德、品行、品位的人生观

学校认真贯彻落实高校立德树人根本任务，以培养担当民族复兴大任的时代新人为根本目标，按照习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上的讲话要求，坚持因事而化、因时而进、因势而新，创新大学生思想政治教育理念，汇聚资源，打造品牌，建设平台，提升水平，形成成果，推动全校大学生思想政治教育工作科学化规范化系统化建设，教育引导全校大学生自觉增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，立志成为中国特色社会主义的合格建设者和可靠接班人。一是强基铸魂，坚定信仰，引导大学生锤炼政治品格。开展“学‘四史’树信仰”主题教育工程，“红色星期二”政治理论学习工程，“弘农爱国”青年理论宣讲团建设工程。二是立德修身，知行合一，引导大学生塑造道德品行。开展“学以报国”“四创”能力提升工程，“发现身边的美”文明校园建设工程，“青春正能量”修身塑行工程，“我与祖国共奋进”实践育人工程。三是春风化雨，润物无声，引导大学生涵养文化品位。开展“春风化雨”校园文化建设工程，“百花园”以美育人建设工程和“放歌田野”耕读文化建设工程。

3. 深化“典型引领”，树立见贤思齐择善而从的价值观

学校高度重视“典型引领”教育，打造了一系列德育实践品牌，将社会主义核心价值观教育融入身边榜样的宣传教育，使学生在耳濡目染中见贤思齐择善而从。一是通过选树好典型，开展“最美教师”“道德模范”“文明教师”“文明学生”“文明网民”等评选，使一批又一批品行兼修的师生走向前台，成为师生的道德标杆。

六、实践育人成效

“五位一体”实践育人体系探索了大学生课堂教学、实践活动与思想政治教育的有机融合途径，使其能够边学习、边研究、边实践、边锻炼、边成长，全面提升综合素质，有效促进了学校教育水平和人才培养质量的持续提升。在坚持和完善实践育人特色的过程中，该体系“一带三出”的作用也日益彰显。

带就业。注重实践育人使学校培养出的双创人才备受用人单位欢迎，形成了

以创业带动就业的良好态势。学校毕业生就业率长年保持在河南省高校前列，获评全国高校就业 50 强单位。毕业生质量位居 2021 全国省属农林高校第 2 位；中国农业科学院 2022 级硕士生源中，我校以输送优质生源 123 人领跑全国。

出人才。学校 20 多万名毕业生活跃在中原大地、祖国八方，在平凡的岗位上建功立业，成为百年树人的生动诠释。特别是自改革开放以来，毕业生中涌现出了中国工程院院士、畜禽疾病速测试纸发明人张改平，中国工程院院士、棉花害虫生物学与控制技术专家吴孔明，美国农学会院士马保罗，国家杰青王道文、李大伟，长江学者汤继华、马恒运，著名农业科学家郭天财、康相涛、范国强等一大批杰出科技人才，长江学者奖励计划青年学者吴刘记、褚贝贝等青年拔尖人才；涌现出了河南首富秦英林，中国青年五四奖章”获得者王灵光，河南省最年轻上市企业 CEO 王洋洋，全国就业创业优秀个人温振等创新创业典型；涌现出了全国十佳大学生村官柳波、大学生志愿服务西部计划刘英杰、新疆建设兵团岳海斌等基层就业模范；涌现出了全国见义勇为模范李二阳、中国好室友蒋程、大学生自强之星刘冰洋、路见不平敢出手的侠义大学生曹云鹏等校园正能量典型。

出贡献。注重实践的办学传统使学校教师和毕业生能够瞄准国家和区域发展的重大战略需求，瞄准农业科技领域的重大现实问题，为现代农业和区域经济社会发展提供了人才和智力支持，为国家粮食安全和河南粮食总产连续实现十二连增提供了科技支撑，受到了国家农业部和河南省人民政府的表彰。

出影响。学校先后入选首批河南省大学生创业示范基地、河南省首批大众创业万众创新基地、河南省首批创业示范学校，2017 年入选全国深化创新创业教育改革示范高校。学校先后应邀在教育部大学生基层立业座谈会、农业部全国农业工作会议和中国高等农林教育校（院）长联席会议上作典型发言，介绍创新创业教育经验。《人民日报》《光明日报》《河南日报》等主流媒体先后多次对学校双创工作进行专题报道。

第八部分 需要解决的问题

目前，学校的本科教育教学改革成效显著，本科教学质量稳步提升，但与学校的办学定位和人才培养目标相比还有一定的差距，还存在以下需要解决的问题：

一、人才培养中心地位有待进一步强化

学习贯彻全国教育大会、新时代高等学校本科教育工作会议精神不够深入、系统，把本科教育放在人才培养的核心地位、放在教育教学的基础地位和新时代教育发展的前沿地位的认识和举措不太到位，科研反哺教学的机制还没有形成。政策措施制定和执行中教学导向不够，以职称评定为核心的教师评价和奖励制度中，教学考核的导向作用还相对偏弱。

推进落实“六卓越一拔尖”计划 2.0 意见工作力度有待加强。拔尖创新型人才、复合应用型人才等卓越农林人才培养模式亟待改革。人才培养目标与社会需求结合不够紧密，培养方案不够科学、课程内容更新缓慢。以院为主体的办学体制在发挥其优势的同时，长期积淀形成的条块分割和教学资源共享机制不完善阻碍了专业培养目标的较好实现。

二、专业布局有待进一步优化

抓住一流本科专业“双万计划”，推动“四新”建设，做好专业认证等工作尚待加强。部分学院学科专业设置未能围绕主干和优势学科形成有机整体。相同或相近专业分布在不同学院，资源投入重复、分散，办学效益较低；新兴学科专业设置与区域发展契合度不高。

三、教师队伍建设有待进一步巩固

学校教师队伍扩充较在校生增加相对滞后，师资队伍规模偏小，结构有待优化，专任教师总量尤其基础课教师不足，生师比偏高，外聘教师比例较大，直接影响了建设以农为优势特色高水平大学教学质量和水平的提高。

部分教师潜心教书育人的动力不足、积极性不够，教师重科研轻教学、重科研轻教研的思想还较为普遍。部分教师在教学改革与创新上缺乏积极性和主动性，教学研究过程中存在投入精力不足，完成质量不高等问题。教师参与教学改革的覆盖面、教学成果对学生的受益面有待扩展。

四、教师教学能力有待进一步提升

近年来引进的青年教师较多，青年教师缺乏教育教学技能的系统培训，且学校教学任务较重，青年教师外出进修、离岗培训的机会不多，教学技能和教学方法积累不够，青年教师的整体教学水平提高较慢。

部分课堂教学仍然以教师为中心，以单一的知识讲授为主，对学生学的过程

与成效缺乏充分重视，对学生课外学习的引导不够。

以学为中心的教学资源还不够充足，教育信息化对教学方法改革的促进作用有待进一步提升。教育信息化应用水平不高，录播教室偏少，智慧教室不多。教学资源数字化建设与利用不足，信息技术与教育教学的深度融合有待提高。

五、教学资源有待进一步整合

学校教学资源总量能够满足教学需要，但存在校区间分布不够均衡、校院两级预算要素不够科学、教学资源投入水平较低和共享机制不够完善等问题。

优质课程教学资源不足，自建优质课程资源力度不够，引进和使用的优质在线开放课程有待进一步提高。教师参与教学信息化改革与在线开放课程建设、教材建设的积极性还没有充分调动起来。

六、本科教学质量保障体系有待进一步完善

受学校人员编制等因素限制，教学质量监控和评估中心虽然已经成立，但是队伍有待进一步充实。在质量监控和评估过程中的作用发挥不够，对人才培养过程的评价和反馈职能发挥不够。

教学质量监控和评价还存在重安排、轻落实，重形式、轻过程，重检查、轻反馈，重结果、轻整改等现象。监控和评估还没有形成环环相扣的、成熟的闭合循环。

附件 2

河南省普通高等学校 2021—2022 学年 本科教学质量报告支撑数据表

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	85.99%	
2	教师数量及结构（教职工数）	2455	
	教师数量及结构（专任教师数）	1761	
3	专业设置情况	85	
4	生师比	17.84%	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.07	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	7429.26	
7	生均图书（册）	84.84	
8	电子图书（册）	1529972	
	电子期刊（种）	2923884	
9	生均教学行政用房（M ² ）	16.39	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.24	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	3303.51	
11	本科专项教学经费（万元）	14068.07	
12	生均本科实验经费（元）	873.73	
13	生均本科实习经费（元）	618.27	
14	全校开设课程总门数	1604	
15	实践教学学分占总学分比例	32.28%	
16	选修课学分占总学分比例	9.60%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	92.92%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	15.95%	
19	实践教学及实习实训基地数量	355	
20	应届本科生毕业率	99.42%	
21	应届本科生学位授予率	98.28%	
22	应届本科生初次就业率	80.83%	
23	体质测试达标率	89.29%	
24	学生学习满意度		
25	用人单位对毕业生满意度		
26	其它与本科教学质量相关数据		见附表

注：1. 此表按国教督办函〔2021〕62号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2021年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2020年12月31日）；第14-26项数据按2020—2021学年统计（2020年9月1日至2021年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。