

河南省高等教育学会

豫高教学会〔2025〕9号

河南省高等教育学会 关于做好2025年高等教育研究项目立项申报 工作的通知

各高等学校（会员单位），各分支机构、内设机构：

为深入学习贯彻党的二十届三中全会和中共河南省委十一届七次、八次全会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》和全国、全省教育大会对高等教育的新部署、新要求，加强我省高等教育研究，增强服务政府决策能力，促进高等教育高质量发展，河南省高等教育学会决定开展2025年高等教育研究项目立项工作。现将有关事项通知如下：

一、立项类别

2025年高等教育研究项目包括综合类和专项类。

（一）综合类项目主要立足中国式现代化建设河南实践，深入学习贯彻党的二十届三中全会和中共河南省委十一届七次、八次全会精神，贯彻落实《教育强国建设规划纲要（2024-2035）》和全国、全省教育大会对高等教育的新部署、新要求，针对我省高等教育改革发展中的重大理论与实践问题，开展前瞻性、创新性、综合性、实证性研究；针对高等学校教育教学改革实际需要，开展多样化、个性化、特色化的研究；探索利用人工智能技术优势，重塑未来教育新生态等方面的研究。

综合类项目分重大项目、重点项目和一般项目。

围绕中部地区高等教育高质量发展的战略性、全局性问题立若干个重大研究项目。

（二）专项类项目主要是围绕内设机构（管理服务中心，下同）、分支机构（分会，下同）业务领域创新发展开展专题研究。专项类项目分重点项目和一般项目。

重大项目采取招标的方式进行，其中涉及中部地区高等教育高质量发展且由省外高校牵头研究的项目采取委托的办法，每项资助经费5万元；重点项目每项资助经费1万元，所在单位根据项目研究需要给予重大、重点项目相应配套经费安排；一般项目由所在单位给予经费支持。课题指南中由企业支持的项目，项目经费由企业支持，研究成果归双方共同所有，有其他约定的除外。

项目的完成时限，应根据项目性质和成果形式确定。以研究报告或论文为主要成果形式的偏应用性质的重点和一般项目，完成时限为 1-2 年；重大项目和以专著或论文为主要成果形式的偏基础理论的重点和一般项目为 2-3 年，具有一定周期的实践研究项目可适当延长。

二、申报数额

2025 年高等教育研究项目立项总额为 300 项左右。立项总额中，综合类项目 250 项左右，其中重大项目 10 项左右、重点项目 50 项左右；专项类项目 50 项左右，含重点项目 15 项左右，一般项目 35 项左右。

综合类重大项目每所本科高校可申报 1 项，鼓励由 1 所本科高校牵头，联合其他 1-2 所高校以及企业共同申报；综合类重点项目每所高校可申报 1-2 项；一般项目 1-3 项。专项类项目学会每个内设机构可申报 1-3 项，每个分支机构可申报 1-6 项，其中重点课题原则上 1 项。

鼓励各高校中青年教师申报重点和一般项目，各单位具有中级及以下职称的中青年教师为主持人的申报项目应占本单位申报重点和一般项目总数的 60%及以上。

三、申报要求

(一) 选题要求。申报选题原则上应依据《2024 年度高等

教育研究项目课题指南》（附件1，以下简称《指南》），重大项目一般应按《指南》中的原题或适当加以改造提升后申报，重点和一般项目，申请者可以按原题申报，也可以根据学校 and 个人的实际情况另行确定选题进行申报，但应符合立项类别要求。在立项评审中，同等条件下原课题推荐单位优先。申报项目特别是重大和重点项目要具备较好的前期相关研究基础和研究条件，研究目标明确，研究内容合理，研究手段和方法科学，研究路线或技术方案具有可行性，预期研究成果具有创新性。

（二）类别和层次要求。各单位申报项目时，应按综合类、专项类两个类别，重大、重点、一般三个层次，进行汇总，其中对重大、重点项目应注明当申报不成功时，是否同意依次转为重点、一般项目。

（三）申报人员要求

1. 项目申请人（主持人，下同）及项目组所有成员应享有中华人民共和国公民权，遵守中华人民共和国宪法和法律。

2. 重大项目申请人应具有正高级专业技术职务五年以上。

3. 重点项目申请人应具有中级及以上专业技术职务或博士学位，其中申请人为中级职务的，其项目成员有一名副高级及以上专业技术职务或博士学位的同行专家参与研究。

4. 一般项目申请人应是具有中级及以下专业技术职务的中

青年教师。

5. 项目申请人具有负责指导或承担项目研究的能力，必须切实负责指导项目的组织、实施工作，不能从事实质性研究工作的，不得作为项目主持人。

6. 项目申请人只能主持申报 1 项项目，项目申请人及其他成员参与学会项目数量不得超过 2 项。

7. 已列入厅级（含厅级）以上的研究项目，不得重复申报；在研尚未结项的厅级、省级教改项目主持人，不再作为主持人进行申报；省级及以上自然科学基金、人文社科基金和其他科研项目尚未结项的主持人在确保研究时间、研究精力的前提下方可申报。（由项目申请人所在单位教学或科研管理部门负责审核）。

8. 研究人员队伍结构合理，能确保项目的顺利实施。每个项目由一个学校申报的项目研究人员不超过 8 人。

9. 支持和鼓励多所院校联合申报，鼓励吸收行业、企业人员参与高等教育研究项目的研究与实践。联合申请的项目需明确主持单位及项目主持人。跨单位合作项目成员数量每增加一个单位可增加 1-3 人，最多限 5 个单位，每个项目研究人数最多不超过 20 人。

（四）有下列情况之一的，不得申报或列入学会研究项目：

1. 主持人或项目组其他成员有师德师风问题的。

2. 学会立项通知下达之前已列入厅级（含厅级）以上的研究项目或省级教改项目。

3. 学会立项通知下达之前项目主持人已承担厅级（含厅级）以上研究项目或省级教改项目尚未结项的。（不含自然科学基金、人文社科基金、科研基金立项和其他省级以上科研项目）

4. 近 3 年已有相同或相近项目，科学比对没有明显创新的项目。

四、推荐工作

各会员单位（高等学校）要高度重视，接本通知后要及时向在学会兼职的校领导及学校主要领导进行汇报，认真组织专家及有关人员进行选题、论证。特别是对重大项目和重点项目要组织精干力量，组成研究团队。选定的项目要制定申报立项课题研究方案，填写《河南省高等教育学会高等教育研究项目立项申请书》（附件 2）。要指定专人负责本校项目的汇总申报工作，做好对项目主持者、参与者的资格审查，确保参与者政治过硬、参与人员的师德师风表现过硬。

各内设机构（管理服务中心）和分支机构负责组织本中心或分会的项目申报工作，对申报选题进行认真研究、论证，切实做好资格审查工作，对选定的项目要制定申报立项课题研究方案，填写申报材料并盖章统一提交。由中心和分会申报的研究项目在

确定项目申请人时，应征得申请人所在高校相关领导和部门的同意，学校盖章。

五、申报材料

项目申请人需填写《河南省高等教育学会高等教育研究项目立项申请书》，各单位经组织遴选推荐，填写《河南省高等教育学会高等教育研究项目申请汇总表》（附件3，以下简称《汇总表》），申报项目超过1项时，汇总表应排序。

须报送的纸质材料包括：

（一）《河南省高等教育学会高等教育研究项目立项申请书》《汇总表》。

（二）相关证明材料：立项申请书中提到的项目主持人和主要参加人员近5年来在高等教育科学研究、教育教学改革研究方面的主要成果，包括与项目有关方面的获奖证书复印件，正式出版或发表的论著目录及论著复印件（按序装订成册，A4幅面不超过100个页码）。

六、申报办法

本次项目申报通过网络平台完成。填报网址为：<https://gdjyxm.haou.edu.cn/>（所有内容严格按提示要求填写），网络填写完成后请导出申报文件，经相关人员签字并加盖学校公章后作为正式纸质《河南省高等教育学会高等教育研究项目立项

申请书》。

各单位请将立项申报有关纸质材料一式两份以 EMS 方式报送至河南省高等教育学会学术委员会秘书处：郑州市金水区东风路 5 号郑州轻工业大学东风校区办公楼 421 房间（联系人：杨颖超，联系电话 0371-66078251）。

申报截止时间为 2025 年 4 月 15 日，网络平台申报时间为 2025 年 4 月 5 日-15 日，逾期不予受理。纸质申报材料的受理时间截止到 2025 年 4 月 15 日。

附件：

1. 2025 年度高等教育研究项目课题指南
2. 河南省高等教育学会高等教育研究项目立项申请书
3. 河南省高等教育学会高等教育研究项目申请汇总表



附件 1：2025 年度高等教育研究项目课题指南

一、综合类

(一) 重大项目

1. 改革开放以来中部地区与东南沿海地区高等教育发展比较研究
2. 中部地区高等教育竞争力评估及提升战略研究（湖北牵头）
3. 人口减量背景下中部省域高等教育结构优化研究（湖南牵头）
4. 中部地区高等教育高质量协同发展研究（安徽牵头）
5. 高等教育分类发展研究
6. 高等教育强省战略背景下教育科技人才一体化推进建设研究
7. 河南省高等教育赋能新质生产力发展的战略研究
8. 河南省高等教育服务产业转型升级与战略性新兴产业发展的对接机制及实现路径研究
9. 新一轮本科教育教学审核评估“四种类型”高校教学质量标准框架研究与实践
10. 人工智能赋能高校教学模式与教育管理创新应用研究

（二）重点项目

1. “双一流”建设：扎根中国大地与借鉴国际经验关系研究
2. 高等学校基础学科拔尖人才培养研究与实践
3. 高等学校数智化创新人才培养模式研究
4. 河南省高等教育数字化转型与人才培养模式创新研究
5. 河南省高校科技成果转化效能提升策略研究
6. 高等学校拔尖创新人才培养模式、跨学科培养等问题研究
7. 统筹推进高等农林教育科技人才一体化改革，打造三位一体河南范本研究
8. 河南省高等教育与新质生产力耦合协调发展研究
9. 高等学校研究性教学模式创新研究与实践探索
10. 全人教育在高等教育中的实践路径与效果评估研究
11. 高校卓越人才培养模式改革研究与实践
12. 应用型人才培养模式研究与实践
13. 学术型人才培养模式研究与实践
14. 数字赋能背景下高校教师发展机制创新研究
15. 人工智能赋能未来教师发展的策略与路径研究
16. 我省本科教育教学质量保障体系研究与实践
17. 基于本科教育教学审核评估的高校质量文化建设研

究与实践

18. 河南省高等职业教育专业结构与产业结构适配性研究

19. 应用型本科高校专业结构调整的现实困境和优化路径研究

20. 生成式人工智能背景下高校专业课程建设研究

21. 应用型高校基于 OBE 理念的应然课程体系建设与内涵发展路径研究

22. 河南高技能人才培养机制创新研究

23. 新质生产力发展背景下职业教育培养路径探索与实践研究

24. 数字经济背景下河南省高等教育新质生产力培育与提升策略研究

25. 数智化驱动下河南省高等职业教育与区域产业协同发展模式研究

26. “新医科”视角下通识教育与专业教育融合研究

27. 新医科背景下服务生命全周期的乡村全科医师递进式培养路径研究

28. 制度型开放战略下河南省高等教育国际化路径研究

29. 教育强国背景下河南省特殊职业教育综合改革与实践研究

30. 职业教育“五金”建设研究

31. 高质量教育体系下民办高校治理现代化路径研究
32. 引导民办高等教育特色发展机制及路径研究
33. 企业主导的产学研深度融合模式、专业群建设等问题研究
34. 应用型本科高校服务地方经济发展评价体系研究
35. GenAI 赋能创新型人才培养的生成式学习路径研究
36. 对接河南战略性新兴产业的高等职业教育专业动态调整机制研究
37. 高校科研反哺教学的方法路径研究与实践
38. 高校“学为中心”课堂教学范式改革研究与实践
39. 人工智能与脑科学融合赋能未来学习生态系统构建
40. 高校学生成长增值评价体系研究与实践
41. 高等教育数智化转型的关键问题研究
42. 基于人工智能技术的未来教育生态重塑研究
43. 人工智能赋能职业教育应用场景创新研究
44. “职教出海”背景下的新能源汽车技术专业课程体系研究与实践
45. 应用型人才培养驱动新质生产力发展的理论与实践
46. 应用型本科高校课程考核评价改革与实践研究
47. 产教融合共同体建设研究与实践
48. 职业院校深化教育综合改革助力我省科技创新与产业创新融合发展策略研究

49. 基于岗位技能图谱的高职高专专业结构优化与课程体系改革研究

50. 新时代教育家精神的内涵、外延与培育路径研究(信阳学院-杨子泉)

51. 构建黄河文化“五融入”育人体系探索与实践

52. 殷商文化传播融入英语专业课程思政教学改革研究

(三) 一般项目

1. 数智时代背景下高校改进模型建构及实践研究

2. 民办高等教育在河南经济高质量发展中的地位与作用研究

3. 产教融合视角下高等教育人才培养模式的创新研究

4. AI 赋能教育生态: 智能互动系统在高校思政教育中的应用路径探索

5. 知识生产新模式下地方应用型高校学科建设路径的新趋向

6. 高校人才培养产教融合、科教融汇的推进路径研究

7. 新质生产力驱动下的高等教育与产业融合创新创业教育机制研究

8. 新质生产力背景下高职院校产教融合高质量发展研究

9. “5I 教育”背景下高职院校产教融合创新路径研究

10. 企业人才到高校兼职问题研究

11. 河南省高校与虚拟仿真企业创新合作研究
12. 高校质量文化建设的路径研究
13. 以高水平学科专业建设推进民办高校高质量发展研究
14. 高校实验室风险管理与可持续发展的设计研究)
15. 高校实验室安全管理体系构建研究与实践
16. 以数字经济赋能高校高质量发展
17. 以融合创新技术打造高校个性化心理健康教育教学新模式研究
18. 基于韧性理论的大学校园生命安全体系建设研究
19. 新质生产力背景下高校“一站式”学生社区育人模式研究
20. 产出导向与知识图谱深度融合的工科专业多元化人才培养改革创新与实践
21. 河南红色文化资源育人价值及实践研究
22. 河南省高校中华传统美德传承体系构建与实践创新研究
23. 数智赋能应用型高校本科生人才培养模式研究
24. 数智赋能下高职高专学生创新创业能力培养路径研究
25. 创新创业教育与学科竞赛协同育人机制研究
26. 人工智能技术赋能高等教育应用型人才培养的价值、

困惑与对策研究

27. 共创·共生：融合生成式人工智能的高校跨学科教学模式创新研究

28. 数字化背景下高校就业指导服务体系研究

29. 本科高校“院办校”航空航天电子信息特色改革与实践研究

30. 基于人工智能与跨境电商融合的河南省高等教育改革与发展战略研究

31. 河南省应用型本科高校教师教学发展动因及措施研究

32. 教育数字化背景下地方高校教师角色重塑研究

33. 教育数字化转型下高校教师人工智能素养提升研究

34. 智慧教育背景下高校管理人员信息化素养提升策略研究

35. 基于 AI 辅助学生职业规划的研究与探索

36. 人工智能与高校思想政治教育融合研究

37. 产教融合中思政教育方式创新研究

38. 数字赋能思政教育教学改革创新研究

39. 教育家精神涵育河南省高校教师思政工作的理论逻辑与实践路径研究

40. 地方高校本科生四年一贯制创新综合能力项目化实训教学模式的探索与实践

41. 行业特色地方高校通识教育课程体系构建
42. 本科专业评价方法与实践研究
43. 本科课程评价方法与实践研究
44. 高校人才培养适应度评价体系研究与实践
45. 人工智能背景下基于 OBE 理念的学业评价体系研究与实践
46. 翻转课堂与混合式教学模式在高等教育中的创新应用研究
47. 人工智能在“技能河南”创建中的应用研究
48. AI 赋能信息技术素养课程跨学科应用研究
49. 图谱为基、AI 赋能-基于课程平台的智能场景创设研究
50. 美育浸润背景下新工科设计美育的价值和途径研究
51. 地方高校化工材料类专业拔尖创新人才的探索
52. 高校测绘专业实验室创新创业技能培养模式研究
53. 双碳战略下应用型高校新型储能产业人才培养机制研究
54. 现代产业学院视域下跨学科人才培养路径研究
55. 新工科背景下生成式人工智能赋能食品科学类专业人才培养模式创新与实践
56. 新工科背景下微专业建设与人才培养模式的实践研究

57. 主动面向、多元融合、集群建设-电子信息类专业人才培养模式探究与实践
58. 基于 AIGC 技术的国际中文智慧教学模式研究
59. 河南省应用型本科高校人才培养质量评价体系的构建与实践研究
60. 院办校背景下二级学院人才培养质量提升举措与实践研究
61. 科创融合的电子信息技术应用型人才培育模式探索与实践
62. 高校地理学智慧型拔尖人才培养的探索与实践
63. 人工智能新质生产力驱动下的应用型机械专业人才培养模式研究
64. 产科教融合背景下软件类专业创新型人才培养模式改革研究
65. 融入人工智能和思政元素的程序设计基础课程教学研究
66. 智编未来：AI 赋能编程类课程教学改革研究
67. 人工智能融入高校人文学科课程的内在逻辑与推进机制研究
68. 多学科融合下的设施农业科学与工程专业人才培养模式创新研究
69. 基于教育科技人才融合视角的高校音乐创新人才培

养模式：人工智能的赋能与探索

70. 教育家精神赋能高校学前教育专业人才培养体系构建研究

71. 人工智能赋能高校应用写作人才培养模式创新研究

72. 三段式教学模式在护理实用性人才培养中的应用与研究

73. 新时代数智教育背景下行业特色高校经济学创新人才培养模式研究

74. 学科调整优化背景下自动化类专业人才培养模式探究

75. 以社会需求为导向的化妆品技术与工程专业创新性人才培养模式改革与实践

76. 元宇宙智能工程背景下新工科专业人才培养模式创新研究——以车辆工程专业为例

77. 基于人工智能技术的食品科学与工程专业个性化学习路径优化探究

78. 基于学习科学的 AI 辅助教学设计在高校外语课程改革中的应用：创新路径与本地化策略研究

79. 地方本科高校工商管理类专业数智化人才培养模式研究

80. 人工智能背景下新商科教育生态建设路径探索——以实验教学为例

81. AI 赋能河南省应用型高校金融类课程数字化教学改革研究
82. 数智化赋能高校金融类专业课程思政教学改革与实践探索
83. 共鸣理论视域下高校经管类专业“课程思政”育人能力提升研究
84. 人工智能赋能民办高校就业指导课程教学路径研究
85. 人工智能赋能学校体育教育公平的关键维度和实现途径研究
86. 人工智能技术赋能下的马克思主义基本原理课程教学改革研究
87. 生成式人工智能赋能高校美术学专业课程教学改革研究
88. AI 驱动下化学实践类课程对学生应用型能力培养的探索与实践
89. 数智赋能粮油食品特色专业课程的混合式教学改革研究与实践
90. 产教融合驱动下的高校低碳育人体系构建研究
91. 现代家居行业学院建设研究与实践
92. 新时代大学英语课程中的全球胜任力培养研究
93. 新时代师范类高校教育评价改革研究与实践
94. 信息技术背景下高等中医药院校教育教学质量保障

体系优化的研究与实践

95. 专业认证背景下高等教育课程评价：范式转变与多元路径构建

96. “教学研练战”一体化背景下公安管理类专业实践教学体系改革研究与探索

97. PBL联合CBL教学模式在临床输血检验技术教学中的应用

98. SP在提升临床操作技能的应用与研究

99. UGS合作视域下小学卓越教师一体化培养实践路径研究

100. 地方院校大学英语教师智慧教学胜任力模型构建及应用研究

101. 高校基础化学课程群数字化资源建设研究与实践

102. 高校舞蹈艺术教育数字教材建设与人机交互系统开发研究

103. 中原特色文化多元性创新设计发展研究与实践

104. 核心素养背景下地方高等师范院校声乐课程“大单元”教学模式研究与实践

105. 基于OBE理念的高校公共艺术课教学实践研究

106. 基于OBE理念的新工科产教融合教学模式研究

107. 基于智慧学习平台的古代汉语课程教学探索与实践研究

108. 基于中小学美育培养目标与社会主义核心价值观培育的高师院校融合型音乐课程改革研究
109. 开展“丝竹乐合奏”艺术实践课程的必要性与可行性研究
110. 基于新医科人才培养需求的医学基础课程智慧学习空间研究
111. 理科思维模式下中医药知识的学习与突破研究
112. 文化引领、艺智融合——重塑高校美育课程育人新范式
113. 线上线下混合式教学在高校普通生物学课程中的应用研究与实践
114. 新文科背景下普通高校影视艺术教师专业化发展创新与实践研究
115. 新文科背景下英语师范生用英语讲好中国故事能力培养研究
116. 新一轮教育教学评估背景下工程类课程学生学习成果评价的路径研究
117. 新质生产力背景下河南省工程管理类专业数字化转型发展研究
118. 新质生产力赋能地方高校美术学科发展的理论内涵及实践路径研究
119. 信息技术与教育教学深度融合视域下高校数字化

建筑设计教学体系构建研究

120. “艺术乡建”高等教育教学研究

121. 中学教师职前职后一体化师德培育课程体系构建与实践

122. 数字新质生产力赋能黄河非遗文化融入传媒人才培养模式研究

123. 高校课程改革与地方乡村振兴融合发展实践研究

124. 人工智能驱动高等教育数字化转型的理论与范式研究

125. “产教融合·科教融汇·地校融通”三融育人模式促进高校应用型人才高质量发展研究

126. 地方师范院校高质量发展研究

127. 新质生产力背景下河南省产业转型升级对高技能人才需求的实证分析与对策研究

128. 新质生产力背景下职业院校毕业生就业能力评价指标构建

129. 中国台湾及发达国家本科层次职业教育经验借鉴研究

130. 我国本科层次职业教育现状困境及发展路径研究

131. 河南省职业院校教育教学创新团队建设研究

132. 课程思政视域下《机械基础》课程教学改革探究

133. 高等教育模块化课程建设教育改进学视角研究一

一以《工业互联网实施与运维》为例

134. 基于人工智能技术评价的智能制造工程专业教育创新与实践研究

135. 工业机器人技术课程思政建设与研究

136. 零代码工具赋能高职财经类专业课程探索与实践研究

137. 数智化背景下高职院校课堂教学策略研究——以高职工商企业管理专业为例

138. 基于 PBL 的智能建造技术核心课程群综合实践教学模式研究

139. 新质生产力赋能财会类教学模式改革机制与路径

140. 类型教育背景下职业本科人才培养模式创新研究

141. 数智赋能下产教+专创双融合推动眼视光技术专业新质人才培养路径研究

142. “职教出海”背景下的人才培养模式研究

143. “金课”建设要求下的大型仪器角色重塑及教学模式探究

144. 智能技术赋能职业教育五金建设研究

145. “互联网+职业教育”背景下高职高专院校金课建设的策略研究

146. 人工智能背景下高职工单类教学模式探究与实践

147. 文旅融合背景下本土红色文化资源传承路径研究

148. 教育数字化视域下高校智能类专业产教融合教学模式创新研究
149. 产教融合全链条育人模式改革研究
150. 以岗位技能图谱为导向的高职大数据专业课程体系的构建与实践
151. 以河南重点产业链群需求为导向的数智化智慧交通专业群人才培育模式与方法研究
152. 职业教育产教融合共同体建设中的多元主体协同创新机制研究
153. 教育家精神视域下教师教学创学团队建设路径与策略研究
154. 基于岗位技能图谱的高职高专学生职业生涯规划与就业能力提升研究
155. 人工智能赋能高职高专产教融合的模式创新与实证研究
156. 基于“新双高”背景下的现代产业学院建设研究与实践
157. 产教融合视域下河南省高职院校新型活页式教材建设研究
158. 产教融合背景下职业教育混合式“金课”建设研究
159. 民办高校内部治理与外部监督多元协同模式的创新研究

160. 职业院校智能机器人专业建设与产业协同创新机制研究

161. 探索利用将教材生成游戏的人工智能技术（AI）优势重塑和提升未来高校教育实训效果研究

二、专项类项目

（一）重点项目

1. 高等教育智慧课程建设路径分析与研究

2. 人工智能技术背景下虚拟仿真实验教学发展路径研究

3. 高等学校教师职业发展体系研究

4. 产科教融合发展视域下高校理工科拔尖创新人才培养模式改革与实践

5. 产教深度融合背景下高校课程教材一体化建设探索与实践

6. 数据赋能、体系重塑：高校智慧教学新生态研究

7. 高等学校大学生实习成果化研究与探索

8. 高等学校课程思政育人成效评价体系研究

9. 河南省高等学校大学生学科竞赛管理路径研究

10. 教学经费投入对新建普通本科高校高质量发展促进机制及实践研究

11. 书院制背景下推进学科交叉与拔尖创新人才培养研究

12. 基于孵化载体建设的高校创新创业人才培养模式研究

13. 新时代应用型高校专业及学院调整优化路径研究

14. 新农科创新型应用人才培养体系构建研究

15. 高校赛教融合国际化人才培养模式研究与实践

16. 医学生临床岗位胜任力提升研究

17. 中医类核心课程知识图谱建设研究

18. 新时代学科交叉视域下法学教育高质量发展研究

(二) 一般项目

1. 高等教育智慧课程建设标准规范研究与实践

2. 人工智能时代高校教师身份认同困境与纾解研究

3. 高校教师信息技术与教学深度融合的研究与实践

4. 数智时代下产教融合创新型人才培养模式改革研究与实践

5. 产教融合、科教融汇促进创新型人才培养成效的探索与实践

6. 产科教融合创新机制：高等教育与产业界的协同发展研究

7. 基于人工智能的智慧教室平台建设研究

8. 智慧教育的个性化学习路径优化研究

9. 高校实践教学体系研究与实践

10. 高校实践教学质量监控体系研究与实践

11. 习近平文化思想融入高校外语课程思政教育体系研究
12. 人工智能时代下机器学习课程思政体系建设与实践研究
13. 高校课程思政建设质量评价体系研究与实践
14. 新建普通本科高校教学日常运行经费执行实践探索
15. 人工智能赋能高校教育教学评价的研究与创新实践探索
16. 基于书院+学院高效协同的高校书院制育人模式研究
17. 数智技术赋能高校现代书院内涵式发展研究
18. 书院制育人模式下一站式学生社区建设研究
19. 书院制背景下的学生综合素质评价体系构建
20. 高等学校书院制育人模式类型及其功能体系构建
21. 虚拟仿真技术（VR）在黄河农业文化景观上的建设与应用研究
22. 《习近平谈治国理政》“三进”背景下高校外语类课程思政一体化育人模式研究
23. AI 赋能高校外语类课程改革
24. 信息化背景下高等中医药院校实践教学改革研究
25. 基于“产教融合”的中药学类专业实践教学体系建设研究

26. 教育家精神引领下医药融通型教师培养策略与实践
27. 面向一流高等教育的中医院校师承教育导师队伍育人能力提升研究
28. 摄影应用型人才的培养与研究
29. 高校“摄影”课课程思政元素融入教学设计与实践研究
30. “三维一体·一专多能”卓越新闻摄影记者培养体系构建与实践
31. 影像展览与摄影教学融合研究

三、企业支持项目（可申报重点和一般项目，项目经费由企业根据立项公布的层次结果进行支持，请在申报前与相应企业对接）

（一）中国联通（联系人：徐泽汐 18503825240）

1. 基于国产化算力的模型迁移、适配、优化的研究与应用
2. 人工智能技术在教育数字化的研究与应用
3. 基于云化部署的智能巡考的研究与应用
4. 可信密码技术在高校信息化场景下的应用研究

（二）上海交通大学出版社（联系人：陈莉萍、赵卿 13451853287）

1. 新时代劳动教育的内涵与价值研究
2. 高等学校区域（校本）特色劳动教育课程创新与实施

研究

3. “四新”与创新创业教育高质量发展研究
4. 数字经济背景下的创新创业教材建设研究
5. “互联网+”大赛背景下的以赛促创研究
6. 人工智能通识教育教学模式、教学方法、教材建设和评价体系研究
7. 高等学校人工智能通识课程产学研实践研究
8. 新时代高校心理健康课程体系改革的研究与实践
9. 高校职业生涯规划、就业指导、创新创业、心理健康与安全教育新形态融媒体教材与立体化资源建设的研究与实践
10. 高校数字课程与优质教学资源共建共享研究实践
(主要方向为职业生涯规划、就业指导、创新创业、心理健康与安全教育等)
11. 高校基础课程新形态教材、教学平台资源建设研究
(主要方向为大学数学、大学物理、大学计算机及信息技术、大学英语)
12. 高校基础课程教学与课程思政的融合研究(主要方向为大学数学、大学物理、大学计算机及信息技术、大学英语等)
13. 新时代劳动教育融入高职院校思政课的方法与路径

附件2:

河南省高等教育学会高等教育研究 项目立项申请书

项目名称: _____

项目主持人: _____

项目成员: _____

申请单位(盖章): _____

申报层次: _____ 重大/重点/一般

项目类别: _____ 综合类项目/专项类项目

代 码:

推荐序号:

河南省高等教育学会制

填写说明

《河南省高等教育学会高等教育研究项目立项申请书》是立项申报、评审、批准的主要依据,必须严格按照规定的格式、栏目及所列标题如实、全面填写。

1. 项目名称:应准确、简明地反映出项目的主要内容和特征,字数(含符号)不超过35个汉字。

2. 申报层次:指项目推荐为重大项目、重点项目和一般项目。

3. 代码:组成形式为:abcd,其中:

ab:普通高等教育类—01,高等职业教育类—02

c:申报类别:综合类项目—1,专项类项目—2。

d:重大项目—1;重点项目当申报不成功时同意转为一般项目—2,不同意转为一般项目—3;一般项目—4。

4. 推荐序号由4位数字组成,前2位为学校推荐总数,后2位为推荐排序编号。

5. 《申请书》内容应按照国家网络填报提示进行填写,填写完成后导出后经相关人员签字和单位盖章后作为正式纸质件。

6. 《申请书》等书写、打印格式:

(1) 《申请书》打印纸张一律用A4纸,竖装,双面印刷。正文内容所用字型应不小于五号字。

(2) 《申请书》除人员签字和单位盖章外一律打印,需签字、盖章处打印或复印无效。表中各项目均不要另附纸。

(3) 《申请书》指定附件备齐后应合装成册(用软皮平装), 以便于评审时阅读。其规格大小应与推荐书一致, 但不要和《申请书》正文表格装订在一起; 首页应为附件目录, 不要加其他封面。

上报材料要用厚牛皮纸袋装好。每袋限装一项成果的材料, 并将《申请书》封面(复印件)和袋内材料明细表分别贴于袋的两面。

7. 所有推荐材料一律不退, 请自行留底。

一、简表

项目 简况	项目名称							
	经费预算总额	万元	完成时限		年 月至 年 月			
项目 主持人	姓名		性别		民族	出生年月		
	最终学位			毕业院校				
	研究方向							
	工作单位及 联系方式	学校名称				所在院系		
		专业技术职务/行政职务		/		手机号码		
	近五年 主要教学 工作简历	时间	课程名称		授课对象	学时	授课所在院系	
主要教学 改革和研究 成果	时间	项目名称		颁发部门	获奖等次 (国家/省/厅/校)		名次	

	总人数	参与单位 数	高级职称 人数	中级职称 人数	初级职 称人数	博士/硕士人数 (含在读)		
						/		
	项目组成员信息	主要成员信息 (不含项目 主持人)	姓名	出生 年月	技术职称	工作单位	项目 分工	签字

二、立项依据：（立项意义、现状分析）

1. 立项背景和意义（限 500 字内）

2. 理论研究和实践探索现状分析（限 500 字内）

三、项目实施方案及实施计划

1. 研究目标（限 300 字内）

2. 研究思路（限 200 字内）

3. 研究方法（限 150 字内）

4. 拟解决的关键问题（限 300 字内）

5. 实施方案（限 800 字内）

6. 实施计划（含年度进展情况，限 400 字内）

7. 可行性分析（限 500 字内）

8. 预期的成果和效果（包括成果形式、实施范围、受益学生数等,限 500 字内）

9. 特色与创新之处（限 500 字内）

四、项目研究基础（一般项目无需填写）

1. 相关工作积累（限 500 字内）					
2. 近 5 年已取得的工作成绩					
2-1. 近 5 年已取得的与本项目相关的奖项					
获奖类别	总数	获奖等级 (国家/省级/厅级/校级)	主持人 获奖等次	主要参与人 获奖等次	
教学改革成果奖					
科研（社科）奖					
其它					
时间	获奖内容	颁发部门	获奖等级 (国家/省级/厅级/校级)	获奖等次	名次

2-2. 近 5 年已发表的与本教学改革项目相关的论文				
发表刊物级别		主持人发表论文数量		主要参与人发表论文数量
核心刊物				
非核心刊物				
刊物名称	刊物期号	论文名称	作者类型 (主持/参与)	作者位次 (自然序号)
3. 学校已具备的教学改革基础和环境				
3-1. 硬件基础和环境 (限 150 字内)				
3-2. 政策基础				
年份	文号	文件名称	与教改相关的主要内容	

4. 尚缺少的条件和拟解决的途径

4-1. 尚缺少的硬件条件和环境（限 200 字内）

4-2. 尚缺少的政策或其它软件条件和环境（限 200 字内）

4-3. 拟解决的途径（限 300 字内）

5. 申请者和项目组成员所承担的教学改革和科研项目情况							
项目类别		项目级别 (国家/省级/厅级/校级)		参与类型 (主持/参与)		总数	
教学改革项目	已结项						
	在研中						
科研(社科)项目	已结项						
	在研中						
教育科学规划研究项目	已结项						
	在研中						
成员姓名	立项时间	立项单位	类别 (教改/科研)	项目级别 (国家/省级/厅级/校级)	项目名称	参与名次	承担主要工作

五、经费预算

支出科目	金额（元）	预算根据及理由
合计		
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		

六、学校推荐意见

<p>校长签名： 公 章： 年 月 日</p>
--

附件3:

河南省高等教育学会高等教育研究项目申请汇总表

主持单位(盖章):

填表日期: 年 月 日

推荐序号	主持单位	项目名称	主持人	主要成员	参与单位	申报类别	申报层次	备注

注: 1. 申报类别是指综合类、内设机构专项类、分支机构专项类; 申报层次是指重大、重点、一般;
2. 若申报层次为重大和重点, 请在备注栏注明申报不成功时, 是否同意转为重点或一般项目(填同意或不同意);
3. 单位推荐项目主持人为中级及以下职称的中青年教师应占重点和一般项目总申报人数的 60%及以上;
4. 申报截止时间为 2025 年 1 月 20 日, 网络平台申报时间为 2025 年 1 月 10 日-20 日, 逾期不予受理。纸质申报材料的受理时间截止到 2025 年 1 月 20 日。

联系人:

职务:

电话:

电子邮箱: