附件 一

**本科高校教师课堂教学创新大赛评分标准**

**（第** **1-5** **赛道）**

一、教学创新成果报告

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 有明确的 问题导向 | 立足于课堂教学真实问题，能体现“ 以学生发展为中心”的理念， 提出解决问题的思路与方案。 |
| 有明显的 创新特色 | 把“ 四新”建设要求贯穿到教学过程中，对教学目标、内容、方 法、活动、评价等教学过程各环节分析全面、透彻，能够凸显教 学创新点。 |
| 体现课程 思政特色 | 概述在课程思政建设方面的特色、亮点和创新点，形成可供借鉴 推广的经验做法。 |
| 关注技术 应用于教学 | 能够把握新时代下学生学习特点，充分利用现代信息技术开展课 程教学活动和学习评价。 |
| 注重创新 成果的辐射 | 能够对创新实践成效开展基于证据的有效分析与总结，形成具有 较强辐射推广价值的教学新方法、新模式。 |

二、教学设计创新汇报

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 课程设计体现“ 以学生发展为中心”的理念，教学目标符合学科 特点和学生实际；在各自学科领域推进“ 四新”建设，带动教学 模式创新；体现对知识、能力与思维等方面的要求。教学目标清 楚、具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐述规范。 |
| 内容分析 | 教学内容前后知识点关系、地位、作用描述准确，重点、难点分 析清楚。 |
| 能够将教学内容与学科研究新进展、实践发展新经验、社会需求 新变化相联系。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理。 |
| 课程思政 | 将思想政治教育与专业教育有机融合，引用典型教学案例举例说 明，具有示范作用和推广价值。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富多样，能体现各等级水平的知识、技能和情感价值 目标。 |
| 能创造性地使用教材，内容充实精要，适合学生水平；结构合理， 过渡自然，便于操作；理论联系实际，启发学生思考及问题解决。 |
| 能根据课程特点，用创新的教学策略、方法、技术解决课堂中存 在的各种问题和困难；教学重点突出，难点把握准确。 |
| 合理选择与应用信息技术，创设教学环境，关注师生、生生互动， 强调自主、合作、探究的学习。 |
| 考评与反馈 | 采用多元评价方法，合理评价学生知识、能力与思维的发展。 |
| 过程性评价与终结性评价相结合，有适合学科、学生特点的评价 规则与标准。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范；语言简洁、明了，字体、 图表运用适当；文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，能体现高校教学理念和要求； 教学方法选择适当，教学过程设计有突出的特色。 |

**本科高校教师课堂教学创新大赛评分标准**

**（第** **6** **赛道）**

一、课程思政创新报告

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 问题导向 | 以落实立德树人根本任务为导向，立足于学科专业的育人特点和 要求，发现和解决本课程开展课堂思政教学过程中的真实问题。 |
| 创新举措 | 能够准确把握课程思政的内涵建设要求，聚焦需要解决的课程思 政教学过程的问题，在教学目标、教学设计、教学内容、方法手 段、考核评价等方面提出了具体举措，且针对性、创新性、可操 作性强。 |
| 创新效果 | 能够切实解决课程思政教学存在的问题，能够有效实现寓价值观 引导于知识传授和能力培养之中，帮助学生塑造正确的世界观人 生观价值观。 |
| 成果辐射 | 能对课程思政实践成效开展基于案例的有效分析与总结，面向同 一类型课程、同一学科专业、同一类型学校，形成具有较强辐射 推广价值的课程思政教学新方法、新模式。 |

二、教学设计创新汇报

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 教学理念 | 坚持立德树人，体现“ 以学生发展为中心”，将价值塑造、知识传 授和能力培养融为一体，充分发挥课程育人作用。 |
| 总体设计 | 遵循教学理念，围绕思政教育与专业教育紧密融合，从教学目标、 教学内容、教学活动、教学方法、教学手段、教材选用、教师配 备、教学考核、评价反馈等进行系统性设计，能够有效落实所在 专业人才培养方案要求，有效落实立德树人根本任务。 |
| 教学目标 | 教学目标符合学校办学定位、学生情况和专业人才培养需求，准 确体现对学生价值塑造、知识传授和能力培养等方面的要求。教 学目标清楚具体，易于理解，便于实施，行为动词使用正确，阐 述规范。 |
| 学情分析 | 学生认知特点和起点水平表述恰当，学习习惯和能力分析合理， 思想发展现状、特点和规律总结准确。 |
| 内容分析 | 符合学生思想发展和认知特点，体现课程育人理念和目标，课程 知识体系清晰科学，课程自身蕴含的思政教育资源挖掘深入准确， 思政资源和知识内容融合紧密恰当。 |
| 过程与方法 | 教学活动丰富，过渡自然，充分发挥教师主导、学生主体作用， 能够帮助学生有效提升素质、知识和能力。 |
| 教学方法灵活恰当，现代信息技术应用科学合理，关注学生兴趣、 引导学生思考，强调自主、合作、探究的学习。 |
| 教材和教学资源选用科学，教学案例典型恰当，注重价值引领， 注重理论联系实际，将思政教育有机融入教学过程。 |
| 考评与反馈 | 教学评价维度多样，方法多元，内容科学，适合学科专业要求和 学生特点，能够评价学生素质、知识和能力等各方面的发展变化。 |
| 设计创新 | 围绕价值引领、知识传授和能力培养紧密融合进行一体化设计， 充分体现育人理念和特点，专业特色突出，富有思想性、时代性 和科学性、创新性。 |
| 文档规范 | 文字、符号、单位和公式符合标准规范； 语言简洁、明了，字体、图表运用适当； 文档结构完整，布局合理，格式美观。 |
| 现场交流 | 观点正确，切中要点，条理清晰，重点突出，表达流畅。 |

**本科高校教师课堂教学创新大赛评分标准**

**（第** **7** **赛道）**

一、产教融合创新报告

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 问题导向 | 人才培养规格与哲学社会科学和自然科学领域的各类实践需求 相符，以培养高素质创新人才为导向，立足专业和学科特色，发 现和解决产教融合课程教学面临的问题和挑战。 |
| 创新特色 | 通过产学研深度合作，在教学目标、内容、方法、评价和资源开 发等方面共同完成课程改革，且针对性、创新性、可操作性强。 |
| 创新效果 | 课程教学方案设计科学、方法有效、评价多元，数字化转型较好， 学生服务国家战略意识、专业知识素养、解决产业发展问题能力 同步提高，解决人才培养供给侧和产业需求侧的结构性矛盾。 |
| 成果辐射 | 能够对产教融合课程教学的合作模式和成果转化开展基于证据 的有效分析与总结，形成具有较强辐射推广价值的教学新方法、 新模式。 |

二、教学设计创新汇报

|  |  |
| --- | --- |
| 评价维度 | 评价要点 |
| 理念与目标 | 课程设计体现 “以学生发展为中心 ”的理念，教学目标符合专业课 程特点、学生实际，清楚具体，易于理解，便于实施，助力拔尖 创新人才培养。 |
| 内容分析 | 紧密对接产业链和创新链，及时将学科研究新进展、实践发展新 经验、社会需求新变化、思政教育有机融入课程教学内容，更新 及时，动态完善。 |
| 避免“两张皮”，将专业课程知识点关系、地位、作用纳入到产业 发展的新环境、新背景中去讲授，描述准确，理论与实践结合合 理，高校、行业企业内容分配合理；参与教学的双师型师资队伍 建设合理。 |
| 过程与方法 | 教学过程在行业企业真实场景下进行，培养学生分析解决复杂问 题的能力以及创新创业的意识和能力，实践教学与生产实践对接。 |
| 通过产教协同解决教学过程中存在的各种问题和困难；教学重点 突出，难点把握准确，充分调动学生积极性、主动性和创造性。 |
| 合理选择与应用数字化平台和技术，创设教学环境，强调自主、 合作、探究的学习。 |
| 考核评价 | 评价方法和主体多元，行业企业参与评价，过程性评价和终结性 评价相结合，学生知识、能力和思维发展得到合理有效评价。 |
| 设计创新 | 教学方案的整体设计富有创新性，注重资源整合，能体现产教融 合协同育人的教学理念、思路和要求；教学方法选择适当，教学 过程设计有突出的特色。 |

附件二

**河南农业大学**

**教师课堂教学创新大赛申报书**

**（第** **1-6** **赛道）**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教 师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生 年月 |  | 照 片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治 面貌 |  | 学位 |  |
| 工作单位 |  | 高校 教龄 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队教 师 | 姓名 | 性别 | 出生 年月 | 职称 | 学历/ 学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承 担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛 课程 情况 | 课程名称 |  | 参赛 组别 |  |
| 开课年级 |  | 学科 门类 |  |
| 教学情况 | （个人或团队近 5 年参赛课程开展情况，承担学校本科生教学任务、开 展教学研究、获得教学奖励等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级 人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院推荐意见 | 负责人签字： （学院盖章）年 月 日 |

**河南农业大学**

**教师课堂教学创新大赛申报书**

**（第** **7** **赛道）**

一、基本情况

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲 教师 | 姓名 |  | 性别 |  | 出生 年月 |  | 照 片 |
| 职称 |  | 职务 |  | 学历 |  |
| 民族 |  | 政治 面貌 |  | 学位 |  |
| 工作 单位 |  | 高校 教龄 |  |
| 邮箱 |  | 手机 |  |
| 团队 教师 | 姓名 | 性别 | 出生 年月 | 职称 | 学历/ 学位 | 工作单位 | 在参赛课程中承 担的教学任务 |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| 参赛 课程 情况 | 课程 名称 |  | 参赛 组别 |  |
| 开课 年级 |  | 学科 门类 |  |
| 参与课程企业名称 | [统一社会信用代码](https://baike.baidu.com/item/%E7%A4%BE%E4%BC%9A%E4%BF%A1%E7%94%A8%E4%BB%A3%E7%A0%81?fromModule=lemma_inlink) |
|  |  |
| 教学情况（限1000字） | （团队近 5 年参赛课程开展情况，行业企业参与教学情况，承 担学校本科生教学任务、开展教学研究等方面的情况） |

二、主讲教师近五年内讲授参赛课程情况

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 授课学期 | 起止日期 | 授课学时 | 授课对象 | 班级 人数 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

三、推荐意见

|  |  |
| --- | --- |
| 学院推荐意见 | 负责人签字： （学院盖章）年 月 日 |

**河南农业大学教师课堂教学创新大赛报名汇总表**

学院名称（盖章）： 填表人姓名：

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 主讲教师 姓名 | 参赛 形式 | 团队教师 姓名 | 参赛组别 | 出生 年月 | 职称 | 参赛课程 | 联系方式 （手机号） | 电子邮箱 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

注：1.参赛形式填写“个人”或“ 团体”；

2.参赛组别按文件中填写，参考格式为“新工科组正高组” 、“新文科组中级及以下组”； 3.职称填写“正高”、“副高”或“ 中级及以下”，产教融合赛道也需要填写。