

The Theory And Practice Of Innovation And Entrepreneurship



ISSN 2096-5206
CN 23-1604/G4

创新创业 理论研究与实践

CHUANGXIN CHUANGYE LILUN YANJIU YU SHIJIAN



2025年 | 2月
第4期

(第8卷 总第172期)

ISSN 2096-5206



04>

黑龙江格言杂志社有限公司 主办



CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

目次

Contents

创新创业理论研究与实践

2025年2月第4期

139 智慧教育背景下教学质量提升路径的探索与实践

王少妮,刘娟,张静,张沉沉,杨春霄

创新方法

142 OBE 理念下法学专业研究性教学改革研究

徐轶博

146 混合式教学交互式课堂建构与实践研究

陈静,荆春丽

149 基于“翻转课堂”的大学生职业生涯规划课程教学实践研究

李碧虹

153 基于 OBE 理念的地方应用型高校古生物学与地史学线上线下教学改革

金廷福,孟中能,谭青青,吴海枝

157 基于 OBE 理念的概率论与数理统计课程教学改革研究

宋珍

160 基于 STEAM 教育理念的高职院校图形图像处理课程教学实践研究

蒙彩桃

163 基于克拉申语言监控模式的隐喻翻译教学创新性研究:认知视角下的探索

董晓婵,周雯雯

166 基于数字文旅发展的乡村民宿设计教学创新研究

孙倩,肖已洋

169 基于项目化学习的财务管理课程教学优化策略

兰寒

173 人工智能赋能高校英语课堂创新教学研究

刘艺,全小燕

创业实践

177 本科生创新创业导师团队构建及应用实践

张鸿雁,王恬

181 高校“一站式”学生社区创新创业实践育人研究

刘昱初

185 基于制造类学生社团的创新创业能力培养路径探究

赵刚,花勇,张宝玉,刘碧俊

189 “双创”活动视域下的高校创新创业活跃度评价探讨

马朝珉,李德丽

192 校企合作对专业学位硕士创新能力培养的模式探索

樊丽,李小燕,郭金丽,李正男,孙平平,刘艳

196 以大学生“双创”项目为依托的珠宝首饰设计专业学生创新创业能力培养路径探索

张锦彩,刘立华,孙秋爽



CS 扫描全能王

3亿人都在用的扫描App

OBE 理念下法学专业研究性教学改革研究

徐轶博

(河南农业大学 文法学院,河南郑州 450046)

摘要: 该文提出基于 OBE (成果导向教育) 理念,以培养创新型人才为目标,将科学研究与教学有机结合,形成“研究依托教学—教学支持研究—研究反哺教学”的教学和科研相长的教学模式。教师应不断提升专业能力,结合法学课程的特点设计科学合理、与时俱进的研究性教学内容,探索多元化的教学模式与方法,将“以学生为中心”融入课堂教学,从而培养符合社会需求的法律人才。

关键词: OBE 理念; 研究性教学; 法学课程; 创新能力; 探究性学习; 教学模式

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 2096-5206 (2025)02 (b)-0142-04

Research on the Reform of Research Based Teaching in Law Major under the OBE Concept

XU Yibo

(School of Law and Law, Henan Agricultural University, Zhengzhou Henan, 450046, China)

Abstract: Based on the OBE (Outcome-Based Education) concept, with the goal of cultivating innovative talents, scientific research is organically combined with teaching to form a teaching and research mutually beneficial teaching model of “research relying on teaching - teaching supporting research - research feeding back teaching”. Teachers should continuously improve their professional abilities, design scientifically reasonable and up-to-date research-based teaching content based on the characteristics of law courses, explore diversified teaching modes and methods, integrate “student-centered” into classroom teaching, and cultivate legal talents that meet social needs.

Key words: OBE concept; Research-based teaching; Law courses; Innovation ability; Exploratory learning; Teaching model

随着社会经济和科技的不断发展,企业对人才的需求也在不断变化,传统的法学教学模式已难以满足现代社会对法律人才的需求。研究性教学是以真实的科学研究活动为核心、学生承担科研任务并从中学习知识的一种教学模式。将 OBE 理念融入法学研究性教学中,通过对教学内容的优化设计和教学模式的创新探索,提高学生的学习兴趣和实践能力和创新精神^[1-2]。

1 OBE 理念下的研究性教学模式

OBE 是由美国学者斯派蒂提出的一个概念^[3]。

基金项目: 河南农业大学 2024 年本科教学工程类项目(研究性教学示范课)“农业与农村法治概论”(序号 06); 河南农业大学 2022 年教学改革研究与实践项目“混合式教学模式下课程思政融入法学课程的研究与实践”(2022XJGLX040); 2021 年河南省高等学校青年骨干教师培养计划项目“农村宅基地市场化改革的法制保障”(2021GGJS030); 2023 年河南省本科高校研究性教改项目“新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究”(教高[2023]388 号)。

作者简介: 徐轶博(1984—),女,河南平顶山人,硕士研究生,副教授,研究方向:农业法。

1994 年,斯派蒂提出:OBE 是指围绕某一阶段学习结束后所有学生能够获得的关键结果,清楚地聚焦和组织教学活动安排的一种教育模式。这意味着教育活动开始之前就对学生能够获得的学习结果有清晰的构想,然后设计课程、组织教学和实施评价,确保取得这个学习结果^[4-5]。此后,OBE 作为一种教育理念,逐渐在中外教学活动中实践。随着我国高等教育发展与改革实践的深入进行,OBE 理念逐渐推动了专业教育的变革。与传统教育理念相比,OBE 理念强调以学习者为中心、成果导向、持续改进,强调结果的标准化与多样性。

研究性教学是指以实际的科研实践为中心,以学生为主体,让学生在实践中完成研究、获取知识的教学模式。综合来看,研究性教学是在现代教育教学理论的指导下,把教学与科研紧密联系,把提升学生的整体素养和独立创新的学习能力作为主要目标,把培养学生的问题意识、探究意识、创新精神和实际应用能力作为一个教学环节来开展教学活动。研究性教学是把创新人才培养作为目的,把科研和教学有机结合,从而形成“以研究为基础—教学支



持研究—研究促进教学”的教学与研究相长的教育模式。在实践层面,以研究为基础的教学模式要求在课堂教学中教师由“教”转为“导”,学生由“学”转为“研”,教师要发掘学生的学习意识与探索精神,从而形成以学生为主体、以探索和解决问题为目标的新的课堂教学模式。为此,在以研究为基础的教学活动中,要使学生的主体作用得以最大限度地发挥,使其能够主动发现问题、分析问题、解决问题,使学习与探索、研究与实践相融合,以研究性的教学方式促进学习科研与创造,并培养学生自主学习与探索的能力。

2 法学专业教学模式的发展现状

传统的教学模式以教师为中心,学生是被动的接受者。在知识传授过程中,师生之间缺乏互动,教学效果不佳。大多是按照授课进度、教材内容和教师的安排来进行课程内容的设置。在这种模式下,学生较少有机会进行自主学习。传统教学方法是以传授知识为主,教师更重视对知识点的讲解,较少关注学生在课堂中的思考与理解;学生主要是被动地接受知识,缺乏自主思考和探索。传统的教学方法虽然能够发挥教师在课堂上的主导作用,但是由于学生缺乏独立思考和自主探索能力,无法达到预期教学效果。

法学教育是以培养专业理论知识和专业实践能力为核心的教育。法学教育应注重培养学生的综合能力和素质,为学生提供充足的学习机会,鼓励学生自主学习,根据学生未来职业发展需要合理安排专业课程及教学内容,为其提供适合的教育模式。教师应以 OBE 理念为指导,以产出为导向,明确法学教育目标,将培养目标融入教学过程,激发学生的学习兴趣,引导学生参与课堂互动,提升学生的实践能力和创新能力;通过研究性教学培养学生的创新能力、科研能力和实践能力,让学生具备法律职业技能。

3 法学专业开展研究性教学存在的问题

法学是一门实践性极强的学科,由于法学教育是一个以学生为主体的教育过程,因此,传统的课堂教学模式在开展研究性教学时存在以下问题。

第一,学生对教师的依赖性过强。传统的课堂教学模式强调知识的传授和学习方法的传授,教师与学生之间缺乏互动与交流,学生对教师有依赖性。

第二,学生缺乏自主学习能力。传统的教学模式以教师为中心,学生被动接受知识。在知识传授

的过程中,教师大多是按照授课进度、教材内容进行课程内容的设置,学生缺少机会进行自主学习。

第三,缺少现代教学方法的融入。传统教学方法是传授知识为主,教师多采用讲授法、案例教学法等传统教学方法,没有充分利用信息技术为课堂教学服务^[6]。

第四,学生对研究内容的理解容易出现偏差。研究性教学主要以问题为中心展开研究,在法学课程中,问题往往没有确定的答案,这就要求从不同角度对问题进行思考和分析,通过查阅资料、课堂讨论等方式得出结论。但是由于学生所掌握的知识有限,而且法学理论和法律实践之间存在一定差距,因此,学生在研究过程中可能会出现偏差。

4 法学专业研究性教学应用创新

4.1 研究性教学目标设置

首先,构建“以学生为中心”的新型学习共同体,使学生在研究性学习中完成知识掌握,获得素质提升,实现价值认同。通过持续的研究性学习,学生能够切实提升法学理论素养、科研创新能力以及综合人文素养。学生在开放性的教学过程中,从多样性的资源中运用探究、体验、实践等方式习得知识、整合思维和提升能力,增强法律意识,具备良好的法律道德修养^[7]。

其次,培养学生的批判性思维,使其能够更加灵活地运用法学专业理论的立场、观点、方法理性审视、正确看待社会热点、难点问题。教师结合具体教学内容,适时引导学生关注国内外相关领域案件的进展,设立课堂讨论话题,鼓励学生自主探究所研究问题的根源是什么,总结法治建设中的经验,让学生在自主学习中增强法治观念,在解疑释惑中增强使命担当;使学生熟悉法治各个领域前沿的研究成果、最新研究动态,能灵活运用相关法律制度解决实际问题。

最后,以培养社会需要的创新型、复合型人才为目标,注重学生实践能力的培养。以培养复合型法治人才为目标,全面培养学生的法律思维、学术研究以及法律运用的能力,使学生能够较为熟练运用法治思维分析实际问题,同时进行经验总结与学术研究训练;使学生能够运用法学的基本理论和现行法律制度对实践中的问题和案例进行正确分析,提高法律实际应用能力。加大实践性教学的力度,结合法学专业实习实践基地建设,鼓励学生开展社会实践活动,并以此作为考核评价依据^[8]。



4.2 研究性教学内容设计

法学是一门理论性和实践性都很强的课程,与社会实践密切相关。因此,在教学内容上,教师应注重知识的更新与拓展。传统的授课内容侧重于法律知识的传授和法律法规的理解,而对案例分析、法律分析、法学前沿动态等并没有予以重视。教师要将教学内容与社会实际相结合,充分挖掘和利用法学课程中包含的案例资源、实务资源、实践平台等教学资源,以激发学生的学习兴趣,培养学生独立思考和解决问题的能力,进而培养学生分析问题和解决问题的能力以及从事法律相关职业所需的能力。

本科教学一直强调“以学生为中心”,以学生的发展为本。研究性教学就是以学生为中心,教师在教学过程中起到辅助作用^[9-10]。因此,研究性教学内容应该是一个基于问题的、动态、开放、全面并能激发学生学习兴趣和主动思考能力、创新能力以及团队协作能力等多种综合能力发展的“问题”。

4.2.1 基于问题的教学内容

问题是探究性学习的核心,问题的提出是为了寻求解决问题的方法。研究性教学给学生提供一个解决问题的机会,让学生以探究的方式进行学习。因此,研究性教学内容应是基于问题的教学内容,应包含以下几个方面的内容:一是教师应该引导学生提出感兴趣的研究课题;二是教师应该让学生对所提出的问题进行思考,并鼓励学生深入探究;三是教师应该把所提出的研究课题在课堂上进行展示、讨论和交流。基于问题的教学内容可以极大地提高学生主动学习、自主学习和合作学习的积极性。另外,基于问题的教学内容还可以引导学生进行理论研究和实践研究,从而培养学生综合运用知识解决实际问题以及创新的能力。

4.2.2 动态开放的教学内容

在教学中,学生对于某个知识概念的掌握往往是一个逐渐深入和理解的过程,而不是一次性掌握。因此,在教学内容上要不断加入新的知识概念和内容。

4.2.3 以学生为主体的教学内容

以学生为主体的教学内容,就是以学生的需要为出发点,引导学生主动思考、主动学习,把学习的主动权交给学生。在这个过程中,教师是学生学习的引导者、协助者和启发者。研究性教学强调“以学生为中心”,在教学中要引导学生主动思考问题、学习知识、提升能力和训练思维方式。研究性教学是以问题为中心的教学模式,教师应引导学生思考、

分析问题,提出解决问题的方案和措施。因此,教师在课堂上要少讲或者不讲具体知识,多给学生留空间,让学生自主发现问题、分析问题和解决问题。教师在课堂上应该充分利用多媒体等手段调动学生的学习兴趣 and 积极性。另外,教师还应多提问、多引导、多鼓励、多肯定,在教学中要充分体现“以人为本”的教育理念,以学生的发展为本,构建以学生为主体的教学内容。

4.2.4 理论与实践相结合的教学内容

理论和实践相结合的教学内容,就是既要重视理论知识,又要重视实践能力。这一类教学内容要求教师在课程设计时首先要明确课程设计的目的,其次要明确课程设计的内容,最后还要明确课程设计需要达到的目标。例如,在案例教学中,教师可以在给学生讲授理论知识的同时布置案例分析任务,让学生通过查阅资料、数据分析等方式完成案例分析报告,既可以巩固学生对理论知识的理解,又可以提高学生解决实际问题的能力。在此过程中,学生不仅能学到理论知识,还能提升解决实际问题的能力。这种研究性教学不是简单地把教学内容搬到实验室、课堂,而是需要教师和学生共同努力来完成,因此,对教师和学生都提出了很高的要求。

4.2.5 创新能力和团队协作能力的培养

创新能力和团队协作能力的培养是目前许多研究性教学中最薄弱的部分。教师通常会这样设计课程内容:首先,将课程内容分成几个部分,每个部分的知识点都相对独立;其次,每节课的知识都以独立的形式出现,在教学过程中,学生往往不会主动思考或寻求创新解决方案。在课堂上,教师往往会以学生小组讨论形式来解决问题。这种形式会使得课堂氛围更加活跃,更能激发学生的学习兴趣 and 创新能力。为了提高教学效果,教学内容的设计应该包含两个方面:一是通过“问题”来激发学生的学习兴趣 and 主动思考能力;二是培养学生的创新能力和团队协作能力。

4.2.6 学生对知识的整体把握与思考能力

传统的课堂教学是一种单向、被动的学习过程,学生为知识的被动接受者;而在研究性教学中,教师不仅是知识的传授者,更是学生主动探索、主动发现知识的引导者。学生对知识的理解、掌握程度不仅取决于他们对所学内容的掌握程度,还取决于他们在学习过程中主动思考能力和创新能力等多种综合能力发展的情况。研究性教学需要学生在教师指导下,以研究问题为中心,以实际问题为



背景,通过阅读文献资料、收集资料、实践操作、讨论交流等多种学习方式,积极主动地进行知识学习和思维训练。这种主动学习不仅要求学生具备一定的理论知识和实际操作技能,而且要求学生具备一定的创造性思维、创新能力以及较强的合作能力和团队协作精神。

4.3 多元化的教学模式与方法

传统教学方法以教师为中心,学生被动地接受知识;研究性教学则是以学生为中心,注重学生的学习自主性,使其参与整个教学过程。在研究性教学模式中,教师的作用由“授”变为“导”,教师应以学生为中心,根据法学课程的特点设计科学合理、与时俱进的研究性教学内容。此外,教师也应积极探索多元化的教学模式与方法,在课堂教学过程中可采用多种方式进行互动交流和协作讨论,通过运用多元化的教学方法,可以激发学生的学习兴趣,培养学生自主学习能力和提高学生综合素质。教师应采用多环节、多模块、综合创新的教学模式,推动学生进行体验式学习,激励、引导和帮助学生主动发现问题、分析问题和解决问题,鼓励学生从学习和生活中获得各种课题,让学生在提出问题和解决问题的过程中学习到科学的研究方法、获得丰富且多方面的体验和法学专业知识,并引导学生将探究结果进行多元化呈现^[11-12]。在研究性教学过程中,教师应利用现代教学信息技术,通过图片展示、视频播放等声、光、电相结合的形式,提升学生的综合学习效果。关注学生的专业化、个性化差异,把社会主义核心价值观融入教学,形成多元化考核评价体系,显著提升课程的教学效果^[13]。

4.4 将“以学生为中心”融入课堂教学

课堂是学生获取知识的主要场所,也是教师进行教学活动的重要场所,教学活动的开展和实施直接影响着教学目标的实现。在法学教学中,传统的教学方式已经无法适应学生知识结构和思维能力的培养,基于OBE理念的研究性教学将“以学生为中心”融入课堂教学中,是改变传统教学模式的有效途径。基于OBE理念的研究性教学需要教师与学生建立良好的互动关系,在课堂中进行互动交流与合作学习,促进学生进行自主学习、探究式学习和合作式学习,充分发挥学生在课堂上的主体作用。在此过程中,教师应关注学生对知识的掌握程度、解决问题能力以及团队合作能力等多方面内容,并结合实际情况设计出合理可行、符合学生兴趣与实际情

况的研究性课程。

5 结束语

以OBE理念为指导,以产出为导向,通过研究性教学方法的具体应用,可以更好地提升课程教学效果,使学生通过研究性学习,系统深入地理解和掌握法学相关理论,了解学科发展动态与最新成果,开展学术训练,全面提高学生法治素养。开展自主探究性学习,可激发学生的学习兴趣,有助于大学生拓展创新思维,增进团队合作,提升综合素质^[14]。

参考文献

- [1] 马建峰,邓立治.大学本科研究型教学的三层次教学模式探讨[J].大学教育,2017(5):8-10.
- [2] 林海,李虹,袁建美,等.大学研究型教学的理论与实践探索[J].北京科技大学学报(社会科学版),2013,29(1):94-99.
- [3] 陈欣.基于OBE与PEM融合的独立学院应用型人才培养质量提升路径[J].江苏科技信息,2021,38(9):62-64.
- [4] 黄珊.OBE理念下地方本科院校校企协同应用型人才培养研究[D].大庆:东北石油大学,2020.
- [5] 胡雪梦.OBE理念下广播电视学专业实践教学改革研究[J].巢湖学院学报,2021,23(5):152-156.
- [6] 唐士梅,马小花,王瑾.陕南高校法学专业实践教学改革路径探析[J].陕西理工大学学报(社会科学版),2017,35(3):89-93.
- [7] 徐轶博.农业院校法学课程思政建设研究[J].大学,2023(33):73-76.
- [8] 刘旺洪,刘宏宇,殷楠.法学专业实践教学改革探索[M].南京:南京大学出版社,2021.
- [9] 赵炬明,高筱卉.关于实施“以学生为中心”的本科教学改革思考[J].中国高教研究,2017(8):36-40.
- [10] 李叶欣.OBE理念下的高校法学专业实践教学改革[J].科教导刊(中旬刊),2020(26):31-32.
- [11] 付瑞红,何强.基于OBE理念的教学科研一体化探索与实践[J].教学研究,2017,40(3):28-33.
- [12] 王淑慧,王庆华.研究性学习课程建设的探索[J].中国大学教学,2006(9):40-41.
- [13] 李启蒙.课程思政视域下《电子产品营销》课程的人才培养路径探究[J].经济研究导刊,2021(32):69-71.
- [14] 郑千千.论师生协同发展机制在高校思政课教学过程中的构建——基于马克思人的全面发展理论视角的考察[J].汉字文化,2020(19):181-185.

