


七、教学成果校外推广应用及效果证明

1. 河南财经政法大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究		
成果应用单位：河南财经政法大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	35
	<input type="checkbox"/> 学生	1420
成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）		
<p>高校创新型人才培养目标的实现亟需教学范式的转型，新文科背景下如何加强教师的研究性教学和学生的研究性学习成为必须认真对待的课题。由河南农业大学杨红朝教授主持完成的《新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究》，该成果以现实问题为导向，提出的立足于研究性教学和研究性学习的关系理论，既注重教师的主导作用，又强调学生的学习主体作用，通过“双向赋能”，建立教师引导与学生自主学习的平衡；通过“课程—平台—项目”三位一体实施路径，打通教与学的闭环等观点和创新做法，取得了新文科背景下研究性教学的实践成果，有效提升了新文科专业建设的水平。</p> <p>近年来，河南财经政法大学高度重视新文科建设，针对存在的问题，在相关新文科专业建设上借鉴了上述学校的改革经验，并汲取了该项目组的研究成果和政策建议，进一步推动了创新型人才培养，取得了积极的应用效果。</p>		
二级单位负责人签字： 		
(学校盖章)		
年 月		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

2. 河南科技学院

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究


成果应用单位：河南科技学院

面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	23
	<input type="checkbox"/> 学生	957

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

新文科专业建设是新时代高校创新型人才培养的重要支撑，研究性教学正在重塑教与学的关系。由河南农业大学杨红朝教授主持完成的《新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究》，该成果以现实问题为导向，提出的实施高校研究性教学“问题生成与选题引导、方案设计与方法训练、实践探究与过程指导、**成果展示与多元评价**”四阶段闭环推进法；构建“师生共研”生态的“双向反馈、资源协同、**文化营造**”协作机制等观点和创新做法，取得了新文科背景下研究性“教”与“学”的实践成果。

近年来，河南科技学院在新文科相关专业建设上借鉴了上述学校的改革经验，并参考了该项目组的研究成果和政策建议，对学校创新型人才培养和研究性课程建设提供了有益的借鉴，有力推动了新文科专业建设质量的提升，取得了积极的应用效果。

二级单位负责人签字： (盖章)



(学校盖章)

2026年4月7日




注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。



— 1 —

3. 河北农业大学



教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究与实践		
成果应用单位：河北农业大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	25
	<input type="checkbox"/> 学生	1086
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>研究性教学日益成为高校创新型人才培养的核心引擎，新文科背景下如何加强教师的研究性教学和学生的研究性学习成为必须认真对待的课题。由河南农业大学杨红朝教授主持完成的《新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究》，该成果以现实问题为导向，提出的构建“师生共研”新生态，“问题探究”是实施研究性教学与研究性学习的核心；研究性学习是由教师引导学生进行自我建构的过程，学生的主动参与是保证研究性学习的关键等观点和创新做法，取得了新文科背景下研究性教学的实践成果，有效提升了新文科专业建设的水平。</p> <p>近年来，河北农业大学高度重视新文科建设，针对存在的问题，在研究性教学模式改革和研究性课程建设上借鉴了上述学校的改革经验，并汲取了该项目组的研究成果和政策建议，有效提升了创新型人才培养的质量，取得了积极的应用效果。</p>		
<p>二级单位负责人签字：  (盖章)</p> <p style="text-align: right;"></p> <p style="text-align: right;"> 2026年4月7日</p>		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

4. 山西农业大学

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究与实践		
成果应用单位：山西农业大学		
面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	28
	<input type="checkbox"/> 学生	1215
<p>成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）</p> <p>高校以探索和解决问题为目标的新的课堂教学模式探索方兴未艾，新文科背景下如何加强教师的研究性教学和学生的研究性学习成为必须认真对待的课题。由河南农业大学杨红朝教授主持完成的《新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究》，该成果以现实问题为导向，提出的立足于研究性教学和研究性学习的关系理论，构建“以学生为中心”的新型学习共同体，创新教学和科研相长的教学模式，优化研究性课程资源与教学设计，实施科学的过程性多元化考核评价等观点和创新做法，取得了新文科背景下研究性教学的实践成果，有效提升了新文科专业建设的水平。</p> <p>近年来，山西农业大学高度重视持续深化新文科内涵建设，针对存在的问题，在相关新文科专业建设、课程建设和课堂教学改革上借鉴了上述学校的先进经验，并汲取了该项目组的研究成果和政策建议，学生就业去向落实率和考研升学率持续提升，取得了积极的应用效果。</p>		
<p>二级单位负责人签字：李斌</p> <p style="text-align: right;">(盖章) </p> <p style="text-align: center;"> (学校盖章)</p> <p style="text-align: right;">2026年4月7日</p>		

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

教学成果校外推广应用及效果证明

成果名称：新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究与实践

成果应用单位：河南牧业经济学院

面向对象及受益人数	<input type="checkbox"/> 教师	26
	<input type="checkbox"/> 学生	986

成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）

高校以探索和解决问题为目标的教育教学改革正在向纵深方向推进，新文科背景下如何加强教师的研究性教学和学生的研究性学习成为必须认真回答的课题。由河南农业大学杨红朝教授主持完成的《新文科背景下高校教师研究性教学与学生研究性学习的关系研究与实践》，该成果以现实问题为导向，提出的立足于研究性教学和研究性学习的关系原理，研究性教学设计以“真实问题驱动、学生主体、能力本位”为核心，引导学生主动建构知识、发展科研素养等观点和创新做法，取得了新文科研究性教学的实践成果，对于本科创新型人才的培养具有重要的支撑作用。

近年来，河南牧业经济学院高度重视推进新文科内涵建设，针对存在的问题，在相关课程教学设计、专业建设和人才培养方案修订方面借鉴了上述学校的先进经验，并合理吸收了该项目的研究成果，学生创新性培养质量持续提升，取得了明显的应用成效。

二级单位负责人签字：



(学校盖章)



注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。