

# 河南省本科高等教育教学成果等级评定

## 附件材料

教学成果校外推广应用及效果证明材料



## 目录

|                          |   |
|--------------------------|---|
| 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料..... | 1 |
| 1 郑州轻工业大学.....           | 1 |
| 2 郑州航空工业管理学院.....        | 2 |
| 3 中原工学院.....             | 3 |
| 4 黄河科技学院.....            | 4 |

### 三、教学成果校外推广应用及效果证明材料

#### 1 郑州轻工业大学



## 教学成果校外推广应用及效果证明

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 成果名称：新工科建设农业工程类专业“四年制科创法”教学创新研究   |  |     |
| 成果应用单位：郑州轻工业大学  |  |     |
| 面向对象及受益人数   | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 4   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 120 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）   |  |     |
| <p>该项目“四年制科创法”全过程融合培养模式，构建了“课程-科研-竞赛-毕业设计”一体化培养路径。理念先进，方案可行，具有较强的示范性和推广价值。</p> <p>2023-2024 学年和 2024-2025 学年，我校新能源学院新能源材料与器件、新能源科学与工程、氢能科学与工程等专业的学生参与国家级、省级科创竞赛积极性显著提升，获得省级以上奖励 30 余项，实践动手能力和团队协作能力得到用人单位好评。</p> <p>毕业生考研录取率和就业质量稳步提升，学生创新能力与工程实践能力普遍增强，对新工科背景下的复合型人才培养形成了有效支撑。</p> |  |     |
| 二级单位负责人签字：  (盖章)   |  |     |
|  (学校盖章)  |  |     |
| 2026年4月6日   |  |     |

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

## 2 郑州航空工业管理学院



### 教学成果校外推广应用及效果证明

|   |  |     |
|---|--|-----|
| 成果名称：新工科建设农业工程类专业“四年制科创法”教学创新研究   |  |     |
| 成果应用单位： 郑州航空工业管理学院  |  |     |
| 面向对象及受益人数   | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 5   |
|   | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 183 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）   |  |     |
| <p>本项目所建立的“四年制科创法”全过程融合培养模式，打通了“课程-科研-竞赛-毕业设计”一体化路径，理念新颖、操作性强，具有良好示范性与推广前景。</p> <p>在 2023-2025 学年中，我校机械工程学院相关专业（机械设计制造及其自动化专业、车辆工程专业等）学生参与科创竞赛热情高涨，获得国家级以上奖项 50 余项，学生创新创业能力得到显著提升。毕业生考研与就业水平持续上升，创新能力与工程实践能力显著提高，有效服务于新工科复合型人才的培养目标。同时，将本科毕业设计由最后一学期前移至四年全周期，构建长线、分阶段的系统化培养路径，显著提升本科毕业论文质量，从而更符合教育部对新工科学生培养的指导要求。</p> |  |     |
| 二级单位负责人签字：  (盖章)   |  |     |
| (学校盖章)    |  |     |
| 2026年4月8日   |  |     |

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

### 3 中原工学院




## 教学成果校外推广应用及效果证明

|  |  |     |
|--|--|-----|
| 成果名称：新工科建设农业工程类专业“四年制科创法”教学创新研究  |  |     |
| 成果应用单位：中原工学院   |  |     |
| 面向对象及受益人数  | <input checked="" type="checkbox"/> 教师 | 13  |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> 学生 | 116 |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）  |  |     |
| <p>该“四年制科创法”全过程融合培养模式，通过构建“课程-科研-竞赛-毕业设计”四位一体化的培养路径，理念先进、设计科学、实施可行，具备显著示范作用及推广价值。</p> <p>在 2023-2025 两个学年中，我校智能机电工程学院机械电子等相关专业学生参与国家级、省级科创竞赛的积极性显著提升，累计荣获省级以上奖励 60 余项。学生实践动手与团队协作能力受到用人单位广泛好评。与此同时，学生不仅高质量听课，更能积极回应提问，形成了良好的双向互动，听课效率大幅提高。</p> |  |     |
| 二级单位负责人签字：  (盖章)  |  |     |
|  (学校盖章)   |  |     |
| 年 月 日  |  |     |

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。

#### 4 黄河科技学院

### 教学成果校外推广应用及效果证明

|  |  |        |
|--|--|--------|
| 成果名称：新工科建设农业工程类专业“四年制科创法”教学创新研究  |  |        |
| 成果应用单位：黄河科技学院  |  |        |
| 面向对象及受益人数  | <input checked="" type="checkbox"/> 教师   | 3      |
|  | <input checked="" type="checkbox"/> 学生   | 93     |
| 成果应用效果（应用后所取得的成效、应用前后对比等）  |  |        |
| <p>黄河科技学院作为该教学成果的校外推广应用单位，已将相关模式系统性地应用于现代农业工程研究院本科生的日常培养过程。</p> <p>在 2024—2025 学年，学院面向农业工程等专业的 93 名本科生，全程采用了由“新工科建设农业工程类专业‘四年制科创法’教学创新研究”项目所形成的阶段性研究成果。实践应用效果表明，该成果所提出的“四年制科创法”全过程融合教学理念，以及“课程—科研—竞赛—毕业设计”一体化培养方案，显著提升了学生的创新创业能力，取得了良好的培养成效，获得了在校师生的广泛认可与好评。</p> |  |        |
| 二级单位负责人签字  |   | (盖章)   |
|   |  | (学校盖章) |
|  |  | 年 月 日  |

注：推广应用及效果证明须加盖学校公章。