

一、《教学成果总结报告》

乡村振兴视域下社会工作专业复合型人才培养 模式创新研究与实践

总 结 报 告

目录

一、 研究背景与意义	3
二、 现状与问题	4
三、 教学改革目标	5
四、 项目研究重点	5
五、 项目研究难点及突破路径	7
六、 项目主要内容	8
七、 目标完成情况	9
八、 主要成果	10
九、 成果的特色与创新	12
十、 推广价值	13
十一、 项目总结	14

一、研究背景与意义

（一）研究背景

党的二十大报告明确提出“全面推进乡村振兴”“健全共建共治共享的社会治理制度，提升社会治理效能”的重大部署，将社会工作专业人才培养纳入国家战略实施的重要支撑体系。河南作为农业大省、人口大省，乡村振兴战略实施成效直接关系到国家粮食安全、民生保障和区域协调发展大局。河南省委、省政府紧跟国家部署，在《河南省乡村振兴人才支持计划》中明确指出，要“组织引导教育、卫生、科技、文化、社会工作、精神文明建设等领域人才到基层一线服务，支持培养本土急需紧缺人才”，进一步凸显了社会工作专业人才在乡村振兴中的关键作用。

从当前社会工作专业人才培养实际来看，**传统模式与乡村振兴战略需求之间存在明显脱节**：一方面，课程体系以通用社会工作理论为主，对农村社会学、乡村治理、农村民生服务等本土化内容覆盖不足，导致学生对乡村社会的认知片面、服务乡村的专业能力薄弱；另一方面，实践教学乡村场景的实习实践基地不足，政校社协同育人机制不健全，政府部门、社会组织参与人才培养的积极性不均、资源整合难度大，难以形成育人合力。与此同时，河南省乡镇社工站已实现县域全覆盖，“五社联动”机制逐步推进，但专业人才缺口大、服务能力不足的问题突出，基层对“懂乡村、会服务、能治理”的复合型社会工作人才需求极为迫切。在此背景下，河南农业大学依托自身农林院校特色和社会学学科优势，牵头开展“乡村振兴视域下社会工作专业复合型人才培养模式创新研究与实践”项目，旨在破解人才培养与战略需求脱节的难题，探索适配乡村振兴的社会工作专业人才培养新路径。

（二）研究意义

本项目紧扣国家乡村振兴战略和河南省“三农”工作实际，通过构建专业化、本土化的社会工作人才培养体系，将高校人才培养与国家战略、地方需求深度绑定，既为乡村振兴提供稳定的人才支撑，也推动高校履行服务国家战略的社

会责任,实现人才培养与战略实施的同频共振。突破传统社会工作专业“重理论、轻实践,重城市、轻乡村”的培养瓶颈,创新“新文科”背景下复合型人才培养模式,将乡村振兴实践融入专业教育全过程,丰富社会工作专业教育的理论内涵与实践路径,为全国农林院校社会工作专业改革提供参考。通过项目实施,为乡镇社工站、农村社会组织等基层服务载体输送具备专业素养和实践能力的复合型人才,有效缓解农村社会工作服务供给不足的问题;同时,形成的课程体系、协同机制等成果,可直接为同类院校和行业组织提供借鉴,助力基层社会工作服务能力提升。

二、现状与问题

(一) 培养现状

当前我国社会工作专业人才培养呈现“理论体系完善、实践适配不足,乡村服务薄弱”的整体特征。从河南省内情况来看,尽管近年来乡镇社工站建设快速推进,“五社联动”机制逐步落地,但专业人才供给与需求之间的矛盾依然突出。据河南省民政厅数据,截至2024年底,全省乡镇社工站专业社工缺口达3000余人,现有工作人员中具备社会工作专业背景的比例不足40%,且多数人员缺乏乡村服务经验,难以满足农村养老、儿童关爱、矛盾调解等专业化服务需求。与此同时,省内开设社会工作专业的高校中,缺乏系统的乡村振兴课程体系和实践载体,导致学生毕业后难以快速适配基层工作岗位,人才培养与社会需求之间形成“供需错配”。

(二) 核心问题

第一,人才培养与乡村振兴需求适配度不高。传统专才化培养模式聚焦单一领域的理论与技能传授,未能充分融合乡村振兴所需的跨领域知识,如农业政策、农村经济、乡村治理等,导致学生服务乡村的综合能力薄弱;课程内容与乡村实际脱节,对农村“空心化”、数字鸿沟、养老服务短缺等现实问题的关注不足,学生毕业后难以快速开展针对性服务。**第二,培养目标实现缺乏有效战略抓手。**

应用型人才培养与社会经济发展需求对接不明确，多数高校未能将乡村振兴战略要求转化为具体的培养行动，缺乏“五社联动”“乡镇社工站建设”等可落地的实践载体，导致人才培养目标流于形式，难以落到实处。**第三，育人模式融合度不足。**多种培养模式缺乏系统性整合，高校、政府、社会组织等多元主体协同育人机制不健全——政府部门政策支持不到位、社会组织参与积极性不高、高校资源输出单一，各方权责划分不清晰，资源整合效率低，难以形成育人合力。

三、教学改革目标

本项目以“服务国家乡村振兴战略、满足河南基层治理需求”为根本导向，构建“134”社会工作专业复合型人才培养模式，核心目标是培养具备“懂乡村、会服务、能治理”素养的复合型社会工作人才，具体目标可分为三个维度：

在**培养定位维度**，明确人才培养与乡村振兴战略的精准对接路径，通过解读国家政策、调研地方需求，确定人才须具备的“政策理解能力、乡村服务能力、治理创新能力”三大核心素养，确保培养方向不偏离现实需求；在**培养主体维度**，搭建“校地社”协同育人平台，整合政府、高校、社会组织等资源，建立乡村振兴实习实践基地，为学生提供多元化的实践场景；在**培养质量维度**，创新课程设置与教学方法，构建“理论 - 实践 - 反思 - 优化”的闭环培养体系，建立“入学 + 培养 + 实习 + 就业”全周期跟踪机制，确保人才培养质量稳步提升，为乡村振兴提供稳定的人才支撑。

四、项目研究重点

（一）锚定“1个核心目标”，明确人才培养定位

项目团队深入解读党的二十大关于乡村振兴的部署、《河南省乡村振兴人才支持计划》等政策文件，结合河南省乡镇社工站、农村社会的实际需求，确立“服务基层社区治理，提升民生福祉”的核心目标。围绕这一目标，进一步明确人才须具备的“懂乡村、会服务、能治理”复合型素养——“懂乡村”即熟悉乡村社会结构、农业政策、乡土文化；“会服务”即掌握农村养老、儿童关爱、矛盾调解等专业化服务技能；“能治理”即具备参与乡村公共事务、培育社区社

会组织、推动“五社联动”的能力，确保人才培养与国家战略、地方需求同频共振。

（二）聚焦“3个战略抓手”，搭建实践育人载体

以“五社联动赋能、乡镇社工站建设、社会组织孵化”为三大战略抓手，整合项目前期积累的合作资源，构建“校地社”实践协同网络。在“五社联动赋能”方面，与许昌市委社会工作部、北京平谷区人民政府、郑州市梓闻社会工作服务中心等单位共建“乡村振兴实践基地”，组织学生参与社区社会组织孵化、社会慈善资源对接等工作；在“社会组织孵化”方面，参与郑州市社会工作孵化中心培训项目，为农村社会组织提供专业指导，培育具备独立服务能力的农村社会组织家。同时，整合河南农业大学社会治理创新研究中心、红旗渠乡村治理研究院等平台资源，建立实习实践基地，将乡村实践场景转化为人才培养的“第二课堂”。

（三）构建“4重育人模式”，创新培养路径

1.内涵式育人：强化《农村社会学》《农村社会工作》《农村社会工作专题》等课程模块的内涵建设，组织“乡村振兴实地考察”“‘三农’问题专题研讨”等活动，引导学生深入兰考、西峡、嵩县等地开展调研，撰写调研报告多篇，培育学生知农、爱农、弘农情怀；将乡村振兴案例融入课程教学，如在《社会政策》课程中增设“农村养老政策解读”专题，在《社会服务项目管 理》课程中以农村儿童关爱项目为案例开展实战教学，提升课程的针对性和实用性。

2.“双课堂”育人：深化政校社融合，与许昌市社会工作行业协会、郑州市馨家苑社区服务中心、洛阳市荣康医院等单位联合制定培养方案，将理论课堂与实践课堂相结合——理论课堂由高校教师负责传授专业知识，实践课堂由行业专家带队开展实地服务，实现“理论学习 - 实践应用 - 反思优化”的闭环。

3.多主体育人：搭建“高校 + 政府 + 社会组织 + 基层社区”育人平台，明确各方权责——高校负责理论教学、课程开发、师资输出；政府提供政策支持、资金保障、岗位对接；社会组织提供实践岗位、行业指导、就业推荐；基层

社区提供服务场景、需求反馈。邀请行业专家参与课程教学、案例竞赛（如组织“乡村振兴社会工作案例大赛”）、毕业答辩等环节。

4.全过程育人：建立“入学 + 培养 + 实习 + 就业”全周期跟踪机制——入学阶段开展“乡村振兴认知教育”，通过专题讲座、校友分享等形式引导学生树立服务乡村的目标；培养阶段通过系统化课程设置、过程性评估，确保培养质量；实习阶段实行“双导师制”，全程指导学生开展乡村实践；就业阶段与基层社工站、社会组织建立就业对接机制，推荐学生到基层就业。

五、项目研究难点及突破路径

（一）主要难点

第一，人才培养与乡村振兴需求匹配度不足。传统社会工作专业课程体系以通用理论为主，对乡村治理、农村民生问题的覆盖深度不够，导致学生对乡村社会的认知片面，服务乡村的专业能力和实践经验薄弱。**第二，政校社协同育人机制不健全。**初期存在政府部门、社会组织参与育人的积极性不均、资源整合难度大、权责划分不清晰等问题。部分政府部门对协同育人重视程度不足，政策支持不到位；部分社会组织因自身资源有限，难以提供稳定的实践岗位；高校与各方的沟通协调成本高，难以形成常态化的协同机制，影响实践教学效果。**第三，实践教学与学生学业平衡难度大。**乡村实践场景多位于偏远地区，单次实践周期较长，与学生的理论课程学习、课程作业、考试复习等存在时间冲突；部分学生因担心实践影响学业成绩，参与乡村实践的积极性不高，导致实践教学参与率和效果未达预期。

（二）突破路径

1.需求导向优化课程体系。项目团队通过调研河南省乡镇社工站、农村社会组织，梳理出乡村振兴急需的农村养老服务、乡村矛盾调解、社区社会组织培育等人才需求，据此修订人才培养方案——将乡村振兴相关内容纳入《农村社会学》《农村社会工作》《农村社会工作专题》《社会工作概论》《社会政策》《社会服务项目管理》等6门核心课程的教学大纲；在课程考核中增加实践环

节权重，确保需求导向贯穿培养全过程。通过课程改革，学生对乡村社会工作的认知明显提升。

2.健全协同育人机制。与许昌市社会工作行业协会、郑州市馨家苑社区服务中心等单位成立协同育人平台，建立“乡村振兴育人联盟”，明确各方权责分工——高校负责理论教学、课程开发、师资培训；政府部门提供政策解读、岗位对接；社会组织提供实践岗位、行业指导、就业推荐；基层社区提供服务场景、需求反馈。

3.构建弹性实践管理体系。一是优化实践时间安排，将乡村实践与寒暑假结合，开设“暑期乡村振兴实践营”“假期驻村服务专项”等项目，避免与理论课程冲突；二是加强过程指导，为参与实践的学生配备“学业 + 实践”双导师，定期通过线上会议同步学业进度、解答学习疑问，确保实践与学业互不影响。

六、项目主要内容

（一）课程体系改革

1. 内涵建设：强化农村相关课程模块，将兰考乡村治理、西峡农村养老等本土案例融入课程教学；邀请河南省民政专家开展专题讲座，帮助学生掌握乡村振兴相关政策；组织“乡村振兴实地考察”活动，每年带领学生赴兰考、林州、嵩县、西峡等地开展调研，培育学生知农、爱农、弘农情怀。

2. 结构优化：增加实践教学比重，构建“课程实践 + 寒暑假实践 + 毕业实习”的三级实践体系；寒假组织学生开展“寒假返乡调研”活动，暑期实践组织学生参与“三下乡”活动，开展乡村振兴专题调研，如20245年暑期组织36名学生赴河南省6县开展“中国社会综合状况调查CSS”；毕业实习要求学生乡村场景实习，参与乡镇社工站服务、社会组织孵化等工作。同时，建立“理论学习 - 实践应用 - 反思优化”的课程闭环，要求学生在实践后提交反思报告，教师通过课堂点评、小组讨论等形式引导学生优化服务方法，提升实践效果。

（二）实践育人平台搭建

在已有实习基地基础上，深化实践合作，与许昌市委社会工作部、北京平谷区人民政府等单位共建“乡村振兴实践基地”，开展社会组织孵化、社区资源整合等合作；组织专业教师为长葛市等乡镇社工站提供专业支持，组织经验交流会，提升社工站服务能力；在长葛市开展“一村一社工”试点项目，组织学生驻村开展服务，协助村社解决养老、儿童关爱等问题，形成可复制的实践经验；与洛阳市荣康医院合作，开展农村老人慢性病防治活动。

（三）育人机制创新

组建“乡村振兴育人联盟”，联合许昌市委社会工作部、许昌市社会工作行业协会、郑州市馨家苑社区服务中心等单位，成立“乡村振兴育人联盟。完善全周期培养机制，在入学阶段，开展“乡村振兴认知教育”，通过“乡村振兴主题班会”“校友分享会”等形式，引导学生树立服务乡村的目标；在培养阶段，建立“课程学习 + 实践训练 + 过程评估”的培养体系，通过课堂提问、实践报告、服务日志等方式进行过程性评估，确保培养质量；在实习阶段，实行“双导师制”——高校导师负责理论指导、学术支持，行业导师负责实践指导、技能培训；在就业阶段，与许昌市社会工作部、各地市社工站建立就业对接机制。

七、目标完成情况

本项目已完成预期任务目标，实现了“培养目标明确化、培养路径多元化、培养效果可量化”的核心愿景，具体完成情况如下：

（一）人才培养模式构建目标完成情况

成功建立“134”社会工作专业复合型人才培养模式，明确“服务基层社区治理，提升民生福祉”的核心目标，形成“五社联动赋能、乡镇社工站建设、社会组织孵化”三大战略抓手，构建“内涵式、双课堂、多主体、全过程”四重育人路径，实现了核心目标、战略抓手与育人路径的逻辑闭环，为乡村振兴人才培养提供了系统的模式支撑。

在课程与实践体系优化方面，修订人才培养方案，完善《农村社会学》《农村社会工作》等6门核心课程教学大纲；提高实践环节在课程考核中的比重，

构建“课程实践+寒暑期实践+毕业实习”三级实践体系；拓展实习实践基地，实践教学比重显著提升，学生参与乡村实践的机会大幅增加。在协同育人机制建设方面，成立“乡村振兴育人联盟”，联合政府部门、社会组织建立协同育人机制，明确各方权责分工，建立常态化机制，协同育人成效显著。在人才培养质量提升方面，累计受益学生 610 人，学生服务乡村的专业能力明显提升。在成果推广方面，研究成果已被洛阳师范学院、商丘师范学院等 2 所高校及郑州市馨家苑社区服务中心、许昌市社会工作行业协会等 2 家行业组织采纳应用——洛阳师范学院参照本项目的课程体系修订了社会工作专业人才培养方案，商丘师范学院借鉴“双课堂”育人模式建立了 5 个乡村实习基地；郑州市馨家苑社区服务中心采用本项目开发的“乡村振兴社工能力标准”开展员工培训，许昌市社会工作行业协会将项目案例库用于行业人才培养，成果推广初见成效。

八、主要成果

（一）教学质量工程项目

1.河南省专业学位研究生校企（产）共建核心课程项目——《社会政策分析》（2025 年 7 月，河南省教育厅，主持人：李伟）：该课程将乡村振兴政策纳入核心教学内容，开发了“农村社会政策解读”“乡村振兴政策实践”等专题模块，编写了配套教学资料。

2.2026 年河南省研究生联合培养一般性工作站项目（2025 年 9 月，河南省教育厅，主持人：李伟）：与郑州市馨家苑社区服务中心共建研究生联合培养工作站，建立“双导师制”培养模式。

3.河南省专业学位研究生教学案例项目——《基于多维系统整合的社会工作案例教学创新》（2025 年 10 月，河南省教育厅，主持人：谢娅婷）：该案例项目收录了乡村振兴相关的社会工作案例，用于研究生案例教学，提升了研究生的案例分析能力和实践能力。

4.中国专业学位案例中心案例培育专项 ——《守护心跳助重生，谱写多重困境青少年治疗与康复新曲 —— 以河南省胸科医院为例》（2025 年 10 月，中国专业学位案例中心，主持人：张勃）：该案例聚焦农村多重困境青少年的服务需求，总结了“医疗 + 社工”协同服务模式，为乡村青少年关爱服务提供了实践参考，已被纳入全国专业学位案例库。

（二）教改论文

1. 谢娅婷.《基于 OBE 理念的社会调查研究方法课程改革实践》[J]. 河南教育 (高教),2025 (05): 该论文探讨了如何将 OBE 理念融入社会调查研究方法课程,结合乡村振兴调研项目设计教学内容,提升学生的调研能力,为同类课程改革提供了参考。

2. 赵路淋.《社会工作专业课程思政教学质量提升的多重困境与实施路径 —— 以 H 高校为例》[J]. 黑龙江教育 (理论与实践),2024 (10): 该论文分析了社会工作专业课程思政教学中存在的问题,提出了将乡村振兴理念融入课程思政的路径,为专业课程思政建设提供了思路。

（三）媒体报道

1.大河网:河南农业大学开展 2025 年度中国社会状况综合调查(CSS)项目,2025 年 7 月 15 日。

2.河南法制报:村民的健康“备忘录”,2025 年 7 月 31 日。

3.河南法制报:李志平:在乡村播下健康种子,2025 年 9 月 4 日。

（四）实践与推广成果

1.实践基地与平台建设:构建校地社协同实习实践基地组成的育人网络,成立“乡村振兴育人联盟”,建立研究生联合培养工作站,为人才培养提供了稳定的实践载体和平台支撑。

2.成果采纳与应用证明:洛阳师范学院、商丘师范学院等 2 所高校采纳本项目的课程体系和育人模式,修订了社会工作专业人才培养方案;郑州市馨家苑

社区服务中心、许昌市社会工作行业协会等 2 家行业组织采纳本项目的能力标准和案例库,用于员工培训和行业人才培养,累计受益教师 30 人、学生 610 人。

九、成果的特色与创新

(一) 研究成果的特色

1.需求导向鲜明,深度对接乡村振兴实际:项目团队通过深入调研河南省乡镇社工站、农村社会组织,精准把握乡村振兴对社会工作人才的核心需求,将需求导向贯穿人才培养全过程——课程体系围绕需求优化,实践载体围绕需求搭建,育人机制围绕需求创新,确保培养的人才能够快速适配基层工作岗位。

2.实践主体多元,实现理论与实践无缝衔接:以“五社联动赋能、乡镇社工站建设、社会组织孵化”为三大战略抓手,将乡村实践场景转化为人才培养的“第二课堂”——学生参与乡镇社工站日常服务、社区社会组织孵化、乡村振兴专题调研等实践活动,实现了“理论学习 - 实践应用 - 反思优化”的闭环,有效提升了学生的实践能力和服务意识。

3.协同机制健全,破解政校社育人壁垒:建立“乡村振兴育人联盟”,明确高校、政府、社会组织、基层社区的权责分工,建立常态化机制,形成了“高校输出人才资源、政府提供政策支持、社会组织提供实践岗位、基层社区提供服务场景”的协同育人格局。通过机制创新,解决了政校社协同育人中“积极性不均、资源整合难、权责不清晰”的问题,形成了育人合力,协同育人成效显著。

4.农林特色突出,彰显院校专业优势:作为农林院校,项目充分发挥自身在农业政策、农村经济、乡村治理等领域的学科优势,将“农”元素融入社会工作专业人才培养——开设《农村社会学》《农村社会工作》等特色课程,组织学生参与农村“空心化”治理、数字乡村建设等专题调研,培育学生知农、爱农、弘农情怀,形成了“农林 + 社会工作”的特色培养路径,为农林院校社会工作专业改革提供了范例。

(二) 研究成果的创新

1.育人模式创新：构建“134”一体化培养模式：突破传统社会工作专业人才培养与乡村振兴脱节的问题，创新性提出“134”社会工作专业复合型人才培养模式——“1个核心目标”明确人才培养定位，“3个战略抓手”搭建实践载体，“4重育人路径”创新培养方法，将核心目标、战略抓手与育人路径有机融合，形成了系统、完整的人才培养体系，为社会工作专业人才培养与乡村振兴战略对接提供了可落地的模式支撑。

2.路径举措创新：打造“理论 - 实践 - 反思 - 优化”闭环：通过内涵式育人强化乡村认知，“双课堂”育人融合理论与实践，多主体育人整合多元资源，全过程育人覆盖培养全周期，构建了“理论 - 实践 - 反思 - 优化”的闭环培养路径。例如，“双课堂”育人模式中，学生先在理论课堂学习专业知识，再到实践课堂开展乡村服务，最后通过反思报告、教师点评优化服务方法，有效提升了人才培养质量，丰富了新文科背景下应用型人才培养的实现路径。

3.资源整合创新：形成跨部门协同育人网络：跨部门、跨领域整合政府、高校、社会组织、基层社区等资源，建立实习实践基地，成立“乡村振兴育人联盟”，构建了稳定的校地社协同育人网络。通过资源整合，解决了传统人才培养中“资源单一、实践不足”的问题，为人才培养提供了可持续的资源支撑，各方资源优势互补，形成了育人合力。

十、推广价值

1.高校借鉴价值：为农林高校专业改革提供范例：本项目形成的“134”育人模式、课程体系、实践载体等成果，充分彰显了农林院校的特色优势，为地方农林高校社会工作专业改革提供了可复制的实践样本。例如，洛阳师范学院、商丘师范学院等高校已参照本项目的课程体系和育人模式，修订了社会工作专业人才培养方案，新增乡村相关课程和实践环节；其他农林院校可结合自身学科优势，借鉴本项目的经验，推动社会工作专业与乡村振兴战略深度融合，提升专业服务国家战略的能力。

2.行业应用价值：助力基层社会工作人才队伍建设：项目开发的“乡村振兴社工能力标准”“乡村振兴社会工作案例库”等成果，可为乡镇社工站、农村社会组织等基层服务载体提供人才培养参考。郑州市馨家苑社区服务中心采用“乡村

振兴社工能力标准”开展员工培训，许昌市社会工作行业协会将案例库用于行业人才培养，有效提升了基层社工的专业能力；其他地区的基层社工站、社会组织可借鉴这些成果，开展针对性的人才培养和培训，缓解基层人才短缺问题，提升基层社会工作服务水平。

3.区域辐射价值：服务河南乡村振兴战略实施：本项目聚焦河南乡村振兴实际需求，形成的人才培养模式、实践经验等成果，可直接服务于河南乡村振兴战略实施——通过培养具备“懂乡村、会服务、能治理”素养的复合型人才，为乡镇社工站、农村社会组织输送专业力量，助力农村养老、儿童关爱、矛盾调解等民生问题解决；同时，项目成果可根据河南不同区域的乡村振兴实际需求进行调整应用，为河南全域乡村振兴提供人才支撑。

4.全国推广价值：丰富社会工作专业教育内涵：项目提出的“134”育人模式、“理论 - 实践 - 反思 - 优化”闭环路径等成果，丰富了社会工作专业教育的理论内涵与实践路径，可为全国其他地区的社会工作专业改革提供参考。例如，在乡村振兴战略背景下，其他省份的高校可借鉴本项目的经验，将地方特色与社会工作专业人才培养结合，构建本土化的育人模式；行业组织可借鉴“乡村振兴社工能力标准”，开展针对性的人才培训，推动社会工作专业人才更好地服务国家战略。

十一、项目总结

本项目围绕“乡村振兴视域下社会工作专业复合型人才培养模式创新”这一核心主题，通过构建“134”社会工作专业复合型人才培养模式，有效解决了传统人才培养与乡村振兴战略脱节的核心问题。项目实施过程中，明确“服务基层社区治理，提升民生福祉”的核心目标，搭建“五社联动赋能、乡镇社工站建设、社会组织孵化”三大战略抓手，创新“内涵式、双课堂、多主体、全过程”四重育人路径，形成了系统、完整的人才培养体系。通过项目实施，取得了显著的成果：一是构建了22个校地社协同实习实践基地和“乡村振兴育人联盟”，为

人才培养提供了稳定的实践载体；二是完善了课程体系，为教学提供了丰富资源；三是成果被 2 所高校和 2 家行业组织采纳应用，形成了良好的示范效应。项目的实施，不仅为河南乡村振兴提供了专业人才支撑，也为农林高校社会工作专业改革和全国社会工作专业教育创新提供了实践参考，实现了“培养目标明确化、培养路径多元化、培养效果可量化”的预期愿景。