

专业学位研究生教育综合改革研究与实践

摘要:专业学位研究生教育培养高层次应用型人才,其改革与创新对于满足社会经济发展需求具有重大意义。该文通过对现行教育体系的深入剖析,识别出培养模式单一、课程设置与市场需求脱节、实践教学薄弱及师资队伍建设不足等问题。针对这些问题,该文提出一系列切实可行的改革策略,包括多元化培养模式的构建、课程体系的现代化改革、实践教学的强化及师资队伍的强化。通过对国内外成功案例的对比分析,进一步验证这些改革策略的有效性和前瞻性。

关键词:专业学位;研究生教育;综合改革;教育质量;实践教学

中图分类号:G643

文献标志码:A

文章编号:2096-000X(2025)27-0130-04

Abstract: Professional degree graduate education and training to train high-level applied talents, its reform and innovation are of great significance to meet the needs of social and economic development. Through the in-depth analysis of the current education system, this paper identifies the problems of single training models, disconnection of curriculum settings and market demand, weak practical teaching, and insufficient teacher building construction. To address these challenges, this paper suggests a set of practical reform strategies, such as developing a diverse training model, modernizing the curriculum system, enhancing practical teaching, and fostering international faculty development. At the same time, this article also emphasizes the importance of establishing a scientific and effective quality guarantee system. By conducting a comparative study of successful domestic and international examples, this paper further verified the effectiveness and forward-looking of these reform strategies.

Keywords: professional degree; postgraduate education; extensive overhaul; educational quality; practical teaching

随着社会的迅速进步,对高素质人才需求的持续攀升,当前研究生培养体系已暴露出诸多局限,教育领域亟需进行深入改革。专业学位研究生教育作为高等教育体系中的重要组成部分,经历了从孕育到成熟的发展历程。自20世纪中叶起源以来它始终紧跟时代步伐,不断适应社会经济发展的需求变化^[1]。

随着社会对高素质应用型人才需求的增加,教育部门和高校正致力于推进专业学位研究生教育的改革。于桐等^[2]认为,虽然我国专业学位研究生教育达到了一定的水平,但仍然面临着教育质量不足,产学不匹配,师资力量不足,评估体系不完善等问题。杨锐等^[3]强调专业学位研究生与学术学位研究生培养趋同,未能充分体现应用型人才的培养特色。宋厚彬等^[4]展示了产学研项目驱动的培养模式如何有效提升研究生的实践能力和创新能力。朱为国等^[5]提出的“321”培养模式,强调产教融合,取得了显著成效。李刚等^[6]构建了基于循证实践的“V-EBP”质量增值评价体系。徐晴等^[7]提出

了建立健全质量保障体系,确保专业学位研究生教育的开放性与主体多元化的建议。

本研究旨在深入探讨专业学位研究生教育改革的必要性,通过分析现有教育体系的局限性,提出针对性的改革策略,以为教育决策者提供科学依据,推动教育体系向更高效、更具包容性和创新性的方向发展。从而推动教育资源的合理配置,促进社会需要的高质量专业人才的培养,为国家的经济发展和社会进步提供保证。

一 专业学位研究生教育的现状分析

(一) 教育规模与结构

根据教育部发布的数据,近年来我国专业学位研究生的招生人数占研究生总招生人数的比例逐年上升,已经成为研究生教育的主体。这一增长不仅反映了社会对于高素质应用型人才的迫切需求,也表明了政府和高校对于专业学位研究生教育的重视和投入^[8]。

从学科分布来看,我国已经设立了涵盖经济、管

基金项目:河南省高等教育研究项目“数智浪潮下 DeepSeek 推动农业院校管理类专业研究性教学方法转型研究”(2025SXHLX285);河南省本科高校研究性教学改革与实践项目“高校研究性教学评价体系构建研究”(2022SYJXLX017);教育部产学研合作协调育人项目“基于 SFOC 实体课堂的《管理信息系统》课程教学改革与实践”(220604973135643);河南省高等教育教学改革研究与实践项目“面向乡村振兴构建‘数管融合’的管理科学专业人才培养模式研究与实践”(2024SJGLX0267);教育教改研究项目“本科学生满意度跟踪评价与动态演化研究”(2024XJGLX105)

理、法律、教育、工程、农业和医学等多个领域的专业学位授权点,形成了较为完善的专业学位体系。一些新兴的专业领域如大数据、人工智能、新能源等也逐渐成为专业学位研究生教育的热点方向。

(二) 培养模式

当前专业学位研究生教育体系的培养模式旨在紧密衔接理论知识与实践活动为各行业输出具备深厚专业素养、卓越实践技能及创新意识的高级应用型专业人才。其主要特征可概括为:聚焦职业定位,重视实践熏陶,深化校企联姻,实行双导师制,采取校内学术导师与校外行业导师并行的双重指导制度^[9]。

(三) 课程设置与教学质量

课程设置和教学质量直接关系到学生的培养质量和未来的职业发展。目前,大多数高校在课程设计上力求将理论与实践紧密结合以培养学生的实际应用能力。在教学质量方面高校也采取了积极的措施,如引进优秀师资、加强教学设施建设等,以确保学生能够接受到优质的教育。

(四) 实践教学环节

越来越多的大学开始增加实践课程的比重,将实验、实训、课程设计等教学环节融入整个课程体系中以确保学生有足够的机会在实践中学习和运用所掌握的理论知识。积极与企业合作共同建设实践教学基地为学生提供更多的实践机会和平台。

(五) 学生就业与发展

专业学位研究生的就业去向呈现出多元化的特点,在传统的国有企业和事业单位之外,更多的毕业生选择加入私营、外资或者创新型的公司^[10]。专业学位研究生的发展方向既可以选择在专业领域内深耕成为专家型人才,同样可以选择向管理岗位发展成为企业的中坚力量,还可以选择自己创业成为创新型企业的领军人物。

二 专业学位研究生教育存在的问题

(一) 教育资源分配不均衡

当前我国存在着教育资源不均衡的问题,一些经济发达地区如北京、上海的高等教育资源相对集中,而一些西部和中部地区的高等教育资源则相对匮乏。这种不均衡导致了教育机会的不均等,会影响人才的培养和社会的均衡发展制约教育质量的进一步提升。

(二) 培养模式单一

单一的培养模式是当前面临的主要问题之一,一些高校在研究生培养上过度依赖于理论教学,而忽视了实践能力和创新能力的培养,这种模式下研究生往往只能在实验室里做实验或在图书馆里查资料而缺乏与社会实际相结合的机会。例如,工程管理专业的研究

生在研究生阶段可能只是学习了一些基础理论知识而缺乏对现代工程管理实践的深入了解和体验。

(三) 创新能力不足

创新能力不足是另一个亟待解决的问题。由于课程设置、教学方法以及评价机制的局限,许多研究生在创新思维和创新方法的培养上缺乏系统性,例如有的研究生在进行课题研究时可能只是简单地重复前人的工作而缺乏提出新的见解或方法。

(四) 课程设置与市场需求脱节

当前一些地方和高校的专业学位研究生课程设置显得与市场需求存在明显的脱节,课程内容陈旧,缺乏对当前最新技术、行业标准和市场趋势的反映,例如信息技术日新月异,但一些计算机专业的研究生课程仍在教授过时的编程语言和算法,而非当下热门的人工智能、大数据等前沿技术。某研究对南通大学附属医院400名专业学位硕士研究生教育情况进行了深入调研,内容涉及课程设置、轮转培训安排的合理性以及培训与课题研究之间的平衡等多个方面,调查发现,不同年级研究生在某些课程对个人能力提升帮助性认知方面存在差异^[11]。

(五) 师资队伍建设不足

在某些专业领域,尤其是新兴和交叉学科,缺乏具有相关专业背景和实践经验的教师,导致学生无法接触到最新的知识和技能。部分教师在工业界或实际工作环境中的经验不足,这使得他们在指导学生进行实践操作、项目设计和解决实际问题时处于劣势。“双导师制”在具体实施过程中面临校外实践导师动力不足、校内外导师缺乏有效沟通机制等困境,校外导师大多处于有名无实状态,使得专业硕士的培养实际上变成了校内导师单独承担的任务,产教结合更多地停留在表面形式,而非深度整合,这就是所谓的“形式性融合”。

(六) 实践环节薄弱

部分高校在专业学位研究生培养方案中过于注重理论课程的设置而忽视了实践课程的重要性,例如:河南理工大学工程管理专业尽管实施了模块化课程和学科平台课程等教学改革,拓宽了课程内容的覆盖范围,但教学方法仍然局限于传统的课堂讲授模式,实践教学环节的不足使得研究生在掌握专业知识的时候缺乏将知识应用于实践的机会。高校缺乏必要的实践教学设施,如实验室、实训基地等,或者这些设施的条件不能满足研究生的实践需求^[12]。

(七) 与产学研结合不够

高校与企业和研究机构的合作不够紧密,缺乏有效的产学研合作平台,这使得研究生在寻找实习和就业机会时处于不利地位,也限制了他们接触和了解行

业前沿动态的机会。研究生缺乏参与产学研项目的机会或者学校提供的产学研项目与他们的研究方向不匹配,使得研究生在实践中积累的经验和成果有限,影响他们综合素质和创新能力的培养。

(八) 教育质量评估体系局限

当前专业学位研究生的评估体系面临着多方面的局限性,评估方法相对单一,多依赖于笔试、口试等直接测试形式,忽略了对学生创新思维、团队合作、职业道德等综合素质的全面考量,这种评估模式难以全面反映学生的综合能力和潜在发展。“双导师制”实施中,校内导师主导的评估可能偏重学术标准,而校外实践导师的视角和评价标准可能未能充分融入,影响了评估的全面性和实用性。

三 国内外专业学位研究生教育改革经验

(一) 国际视角

中佛罗里达大学(UCF)案例:UCF在20世纪末至21世纪初实现了快速扩张和转型,成为美国学生规模第二大的学府,该校通过增强与行业伙伴的合作建立了广泛的合作网络,推动了产教融合,确保课程内容与实际工作需求紧密相连,UCF还重视创新教学模式,如采用在线学习和混合式学习,提高了教育的可获取性和灵活性。哈佛商学院案例教学法:哈佛商学院的案例教学法是一个长期且成功的国际范例,强调通过分析真实商业案例来培养学生的决策能力、批判性思维和领导力,这种方法鼓励学生积极参与模拟现实世界的复杂情境,为专业学位教育特别是MBA教育,树立了全球标准。

(二) 国内实践

复旦大学专业学位案例中心:复旦大学建立了专业的案例开发与教学系统,将真实世界案例融入课堂教学,提升专业学位教育的实践性和应用性,该中心不仅开发本土化案例还与国际案例中心合作,引入国际优质教学资源,促进了教学方法的创新和学生分析解决实际问题的能力提升。

浙江大学工程师学院:针对工程技术领域的人才培养,浙江大学工程师学院通过校企合作、产教融合,实施“项目制”教学模式,让学生直接参与到企业的真实项目中,学院与多家知名企业共建实验室和研发中心提供实践平台,确保学生在解决复杂工程问题中学习和成长,实现了教育与产业需求的无缝对接。

上海交通大学安泰经济与管理学院:该学院通过国际认证(如AACSB、EQUIS等),引入国际先进的管理教育理念,实施全英文教学项目,吸引全球优秀学生和师资,学院还与众多国际顶级商学院建立合作关系,提供海外交换、双学位项目,以及与跨国企业的合作项

目,全面提升了学生的国际竞争力和职业发展能力。

以上案例体现了国内高校在专业学位教育改革上的积极探索,包括产教融合、案例教学、国际化等多个维度,为我国培养适应社会经济发展需求的高水平专业人才提供了宝贵经验。

四 专业学位研究生教育综合改革的策略与建议

(一) 培养模式创新

1 校企合作与工学结合

专业学位研究生教育应聚焦于将学科理论知识融入实际应用场景的技术传授中,这强调了企业参与教育过程的重要性,为了实现这一目标,培养单位需与行业企业紧密合作,共同设计培养方案、编纂实践导向的精品教材、增设实战型课程,并推广以真实案例为基础的教学方法,以此促进课程体系与这些专业技能标准的深度融合,确保教育内容与行业需求紧密相连,有效提升学生的实践能力和职业竞争力^[13]。

2 国际交流与合作

进一步深化专业学位研究生教育的国际交流与合作,积极寻求与世界各地优秀大学和研究机构的合作机会,通过双边协议、多边论坛等方式,建立起广泛而稳定的合作网络。利用现代信息技术,如在线教育平台开展在线课程,让学生在国内外就能接触到国外的优质教育资源;建立虚拟实验室,让学生在不同的国家和地区进行远程实验和数据分析^[14]。

(二) 课程体系优化

1 强化专业核心课程

强化专业学位研究生专业核心课程是提升研究生教育质量的关键举措,在课程内容上高校应当主动开展校企合作机制的创新,建立双方共同参与的专业硕士培养方案论证体系,丰富案例教学资源,完善案例课程库,推动课程体系朝着更贴合实际、案例多样的方向发展^[15]。

2 增设跨学科选修课程

在课程设计上,应该确保跨学科课程内容既具有理论深度又能解决实际问题,避免流于表面的跨学科拼凑,重点提升学生的跨学科整合能力和问题解决技能,帮助其根据自己的兴趣和职业规划选择合适的跨学科课程。

(三) 师资队伍建设

1 提升教学能力与实践技能

切实落实深化实施“双师型”教师培养计划,不仅要致力于专职教师队伍的高素质建设,还应积极构建高素质的兼职教师队伍,吸纳具有深厚实践经验的工程技术专家加入,担任教学核心岗位,以进一步增强教育实践性和前沿性^[16]。

2 优化师资结构与激励机制

制定有吸引力的薪酬和福利政策,提供完善的福利待遇,设立专项基金,用于奖励在教学改革、科研创新和社会服务等方面作出突出贡献的教师。建立教师反馈机制,定期收集教师对教学、科研和管理等方面的意见和建议,及时做出回应和改进。

(四) 实践教学强化

1 实践教学体系建设

积极推进实践教学方法创新,探索和应用多样化的实践教学方法,如案例教学、模拟演练等,激起学生对实践操作学习的热情,进行实践教学成果转化,鼓励学生将实践成果转化为创新项目或创业计划,并提供必要的支持和指导。

2 产学研结合平台搭建

将产教融合和联合培养基地建设确定为专业学位研究生培养的核心策略。应当着力深化企业与教育机构合作的产教融合人才培养模式,建立以产教融合型企业及产教融合型城市为支撑的平台,推进研究生联合培养基地的建设工作。

(五) 质量保障体系

1 多元化评价指标设计

建立多元化的评价指标体系,注重学生的综合素质培养,除了学术成绩外,还应评估学生的团队协作、领导力、创新能力等综合素质。落实与学术型研究生的区别化,强化实践能力评估,增加实践项目、实习经历等指标的比重,全面考察学生的实践能力和应用能力。

2 第三方评价机制引入

要选择合适的第三方机构,可以与相关行业协会合作利用其专业知识和行业影响力进行评价。引入国内外权威的专业认证机构,如AACSB、EQUIS等,进行国际标准的认证和评价。与第三方机构共同制定科学合理的评价标准,在进行评价时应兼顾定性与定量两种方法以确保评价结果既全面又客观,如问卷调查、现场观察、数据分析等。

五 结束语

在全球化和技术革新的背景下,专业学位研究生教育正处于一个充满挑战与机遇并存的重要发展时期。当前专业学位研究生教育存在着教育资源分配不均衡、培养模式单一、教学内容与行业需求不匹配、学生参与度与学习兴趣不足、实践环节薄弱等问题。本研究通过对现有教育模式的深入分析,提出一系列改革建议,包括培养模式的创新、课程体系的更新、教学方法的创新、实践环节的强化及评价机制的完善。专业学位研究生教育的综合改革必要且紧迫。通过课程体系的更新、教学方法的创新、实践环节的强化和评价机制

的完善,可以有效提升教育质量,培养出更多适应社会需求的高素质专业人才。在实施改革的过程中,需要克服一系列挑战,但只要采取恰当的策略和措施,就能够实现专业学位研究生教育的可持续发展。

参考文献:

- [1] 李伟,闫广芬.我国专业学位研究生教育发展的回溯与前瞻[J].高校教育管理,2021,15(3):92-103.
- [2] 于桐,尚新生,王静静.专业学位研究生教育的发展困境与优化路径[J].黑龙江教师发展学院学报,2023,42(11):12-14.
- [3] 杨锐,杨团团,杨朝琨.硕士专业学位研究生培养问题与对策探赜[J].成才之路,2024(8):5-8.
- [4] 宋厚彬,梁金梅,苏建宁,等.基于产学研项目驱动的专业学位硕士研究生培养模式研究——以兰州理工大学温州泵阀工程研究院为例[J].高教学刊,2024,10(11):156-159.
- [5] 朱为国,高荣,许兆美,等.基于产教融合的专业学位研究生“321”培养模式探索与实践[J].高教学刊,2024,10(1):160-163.
- [6] 李刚,王嘉琦.基于循证实践的“V-EBP”专业学位研究生教育质量增值评价体系研究[J].应用型高等教育研究,2024,9(1):63-68,95.
- [7] 徐晴.专业学位研究生培养质量保障体系的思考与探索[C].山西省中大教育研究院.第九届创新教育学术会议论文集——人才培养篇.武汉大学信息管理学院,2023:8-10.
- [8] 冯路,张子瑞,刘语潇.试析专业学位研究生教育的现状与未来发展[J].北京教育(高教),2021(8):15-18.
- [9] 陈斌,王艳.我国专业学位硕士研究生教育演进图景、现实境遇与优化路径[J].高校教育管理,2023,17(3):76-87.
- [10] 王敏,刘兆磊,朱中超.从就业状况看全日制专业学位研究生的培养质量[J].高等农业教育,2015(1):107-110.
- [11] 季秋虹,林肖肖,王云云,等.临床医学专业学位硕士研究生对规范化培训课程设置的认知调研与思考[J].中国医学教育技术,2023,37(6):735-739.
- [12] 李美玲,韩乐乐,韩贺永,等.专业硕士学位研究生实践能力考核体系的构建与应用研究[J].山西青年,2023(24):157-159.
- [13] 李伟,闫广芬.专业学位研究生培养模式的理论探析与实践转向——基于分类观的视角[J].研究生教育研究,2021(5):51-57.
- [14] LIANG B. Research on the High-Quality Development of Vocational Education in the Era of Mathematics and Wisdom under the Three Educational Reform[J].Frontiers in Educational Research,2023,6(28).
- [15] 葛道凯.新时代推进专业学位研究生教育内涵式发展的实践与思考[J].大学与学科,2020,1(2):24-31.
- [16] 吴玉萍.基于产教融合背景下工程管理专业学位研究生培养体系研究——以河南理工大学为例[J].山西青年,2023(6):98-100.