

# 河南省本科高等教育教学成果等级评定 申报书

成果名称：三阶对标，四联驱动，五维融合：食品营养学跨维度教学创新与实践

成果完成人：李宁、黄现青、李天歌、宋莲军、王田林、胡二坤、高晓平、李倩、徐丽娜

成果完成单位：河南农业大学、河南职业技术学院

校奖等级：特等奖

成果分类：新工科-03

类别代码：031

推荐序号：3027

成果网址：<https://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=1555>

推荐高校名称：河南农业大学

河南省教育厅制

## 承诺书

本人申报 2026 年河南省本科高等教育教学成果等级评定，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 等级评定工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不以任何形式干扰等级评定工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 等级评定后，不以营利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

李宁

2026年4月19日

# 填 表 说 明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：  
ab：成果分类代码  
c：成果属普通教育填 1，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申报成果需提供成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	三阶对标，四联驱动，五维融合：食品营养学跨维度教学创新与实践					
立项时间	2024-05-16		文号		河南省教育厅 教高[2024]146号	
鉴定时间	2026-01-08		文号		河南省教育厅 教高[2026]5号	
成果起止时间	2019.01 至 2022.03		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况 (限实践检验期内, 限10项)	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	对象(主持人/成员及排序)	获奖位次
	2026.04	河南农业大学本科高等教育教学成果奖特等奖: 三阶对标, 四联驱动, 五维融合: 食品营养学跨维度教学创新与实践	特等奖	河南农业大学	主持人(1)	—
	2023.03	第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛	二等奖	河南省教育厅	主持人(1)	—
	2025.08	河南省本科高校青年骨干教师	认定	河南省教育厅	主持人(1)	—
	2022.11	河南省线上一流本科课程《食品营养学》	认定	河南省教育厅	主持人(1)	—
	2023.05	国家线上线下混合式一流本科课程《食品分析与检验》	认定	教育部	成员(4)	—
	2024.11	河南省高等教育教学成果奖	认定	河南省教育厅	成员(2)	—

2024.10	河南省教育系统教学技能竞赛(高校工科)	二等奖	河南省教育厅	成员(3)	—
2023.05	河南省教育信息化一等奖:基于国家一流本科课程《食品分析与检验》的线上线下混合式教学应用	一等奖	河南省教育厅	成员(4)	—
2025.05	河南省高等教育数字化转型成果二等奖:“人工智能+”赋能食品智能加工技术专业教学转型升级	二等奖	河南省教育厅	成员(6)	—
2024.06	第五届河南省本科高校课堂创新大赛	特等奖	河南省教育厅	成员(8)	—

1. 成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同）

### 1.1 成果简介

本成果全面贯彻习近平总书记“三全育人”重要指示与《高等学校课程思政建设指导纲要》精神，紧密对接《“健康中国 2030”规划纲要》等国家战略，精准适配新工科“学科交叉、产业导向、创新育人”发展要求，聚焦食品营养学课程长期存在的思政融入浅表化、科研培育碎片化、混合教学割裂化三大核心痛点，依托河南省线上一流本科课程、课程思政专项等多项省级教学项目支撑，以河南农业大学《食品营养学》省级一流本科课程为实践载体，联合河南职业技术学院学院实现职普融通，历经 7 年系统研究与迭代优化，构建形成“目标-路径-模式”三位一体的教学创新体系，

该成果已获 2026 年河南农业大学本科高等教育教学成果奖特等奖。

成果以 OBE 成果导向教育理念为核心,创新建立思政内涵、专业能力、毕业标准三阶精准对标机制,实现价值引领、知识传授与能力培养的深度融合;构建知识点、科研问题、探究过程、能力产出四联驱动探究范式,打通“问题生成—方案设计—实践验证—成果转化”全链条育人路径;打造“思政领航+线上赋能+线下深耕+理论筑基+实践砺能”多维融合教学模式,深度挖掘食品科学、营养学、生命健康、伦理法治等多学科交叉资源,系统编制标准化教案、案例库、微课集、实践指导书等系列教学资源包。

成果已在省内 4 所高校推广应用,覆盖学生 2290 人、教师 36 人,有效推动学生思政素养与专业能力协同提升:学生获国家级、省级学科竞赛奖项 20 余项,发表高水平 SCI 论文 40 余篇;团队成员发表教学改革研究论文 10 余篇,相关实践成效获省级媒体专题报道 5 次,形成可复制、可推广的食品类课程“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体育人典型范式。



图 1 食品营养学成果简介

## 1.2 主要解决的教学问题

(1) 针对思政靶向性不足的问题，本成果通过科学对标机制实现与专业培养的深度融合。建立三阶对标机制，将家国情怀、科学精神、行业伦理、健康责任等思政元素系统融入课程体系，实现思政目标与专业能力、毕业要求精准对接、有机融合。

(2) 针对科研思维培育体系缺位的问题，构建四联驱动探究范式，以科研问题为牵引、以探究过程为核心、以能力产出为目标，引导学生从被动接受知识转向主动探究创新，系统培育科研素养与创新实践能力。

(3) 针对混合教学协同薄弱的问题，打造五维融合教学模式，统筹线上资源、线下课堂、理论教学、实践实训与思政引领，推动各环节深度协同、同向发力，促进思政内涵与专业能力内化为学生稳定素养与实践能力。

## 2. 成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

紧扣食品营养学教学三大核心问题，构建“问题-方法-创新”精准对应的解决方案，经多年实践检验，兼具理论深度与实操价值：

### 2.1 建立三阶对标机制，破解思政靶向性不足难题

针对“思政靶向性不足，需通过科学对标机制实现与专业培养深度耦合”的问题，以 OBE 教育理念为指导，系统梳理食品营养学核心知识点与毕业要求指标点，将政治认同、科学精神、职业素养等五大类思政内涵，按“基础认知-能力进阶-价值升华”梯度，精准对标至专业能力培养模块与毕业要求指标点，形成可量化、可追溯的标准化目标体系。通过明确思政内涵与专业能力一一对应、知识点与毕业要求精准对接的实施路径，彻底杜绝思政目标泛化与热点堆砌，实现价值引领、知识传授与能力培养的深度融合。



## 2.2 构建四联驱动探究范式，破解科研思维培育缺位困境

针对“科研思维培育体系缺位，需通过四联驱动探究范式构建专业特色研究性教学路径”的问题，立足食品营养学交叉学科特性，创新构建知识点、科研问题、探究过程、能力产出四联驱动探究范式，编制研究性教学指南与标准化课题库。以专业知识点为基础，转化形成“营养素功能优化”“公共营养干预”等具象化科研问题，设计“文献检索-方案论证-实验操作-数据分析-报告撰写”标准化探究流程，明确科研思维、实操技能、创新能力、学术表达四项核心能力产出目标，配套设置科研案例解析、小组课题攻关、实验方案创新等教学环节，构建完整的研究性教学链条，系统性培育学生科研素养与创新能力。



图 3 构建四联驱动探究范式

### 2.3 打造五维融合教学模式，破解混合教学协同薄弱局限

针对“混合教学协同薄弱，需通过融合式模式强化思政与能力目标内化实效”的问题，整合“思政领航+线上赋能+线下深耕+理论筑基+实践砺能”五大维度，优化混合式教学运行机制。线上依托省级一流课程平台搭建专属思政与科研资源库，实现个性化资源推送与课前自主研习；线下创新 PBL 教学、翻转课堂与“乡村振兴营养扶贫”“食品安全科普”等主题教学的融合形式，强化师生深度互动与思想碰撞；实践环节构建“校内实验+校外实习+社会服务”三级实操体系，联动食品企业与营养机构，让学生在产业实践与社会服务中深化思政认知、锤炼专业技能，实现知行合一。



图 4 五维融合教学模式

### 3. 成果的创新点（不超过 800 字）

#### 3.1 体系创新：三阶对标机制破解思政靶向性不足，实现精准耦合

针对“思政靶向性不足，需通过科学对标机制实现与专业培养深度耦合”的核心问题，以 OBE 理念为核心，创立思政内涵、专业能力、毕业标准三阶对标机制。通过梯度化设计与标准化清单，将思政目标精准嵌入专业培养全过程，从顶层设计上解决了思政教育与专业教育“两张皮”的核心问题，为课程思政建设提供了可复制的目标校准范式，实现价值引领与专业教育的同频共振。

### 3.2 路径创新：四联驱动探究范式破解科研思维培育缺位，深化研究性教学实效

针对“科研思维培育体系缺位，需通过四联驱动探究范式构建专业特色研究性教学路径”的核心问题，创新构建知识点、科研问题、探究过程、能力产出四联驱动探究范式。突破传统研究性教学“重形式、轻体系”的局限，以“知识转化问题、过程支撑能力、产出量化成效”为核心逻辑，构建闭环式研究性教学体系，通过四大环节联动驱动，填补了食品营养学专业研究性教学缺乏标准化范式的空白，实现科研思维与创新能力的系统化、可量化培育。

### 3.3 模式创新：五维融合体系破解混合教学协同薄弱，提升内化实效

针对“混合教学协同薄弱，需通过融合式模式强化思政与能力目标内化实效”的核心问题，创新打造“思政领航+线上赋能+线下深耕+理论筑基+实践砺能”五维融合教学模式。突破传统混合式教学环节割裂、协同不足的局限，通过线上线下协同、理论实践融合、思政与研究性教学并行的设计，构建闭环育人体系，让学生在自主探究、课堂互动与社会服务中同步内化思政内涵、提升科研能力，显著增强了教学的高阶性、创新性与实践性，适配了食品营养学交叉应用学科的育人需求。

## 4. 成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

## 4.1 校内应用成效显著

人才培养质量稳步提升：成果在河南农业大学食品科学与工程、食品质量与安全等专业持续应用，覆盖四届学生、1300 余人，学生思政表现优良率逐年攀升，科研思维与创新能力显著增强，在全国大学生生命科学竞赛、“互联网+”创新创业大赛等赛事中屡获佳绩，省级以上项目共计 20 余项，更有国家级铜奖的突破；本科生参与发表多篇 SCI 高水平学术论文共计 20 余篇，其中一区文章 12 篇，参与申请或授权 15 项发明专利，展现出扎实的专业功底与强烈的社会责任感。



图 5 学生参与学科竞赛部分获奖证书及科研论文发表情况

专业与课程建设提质增效：有力支撑食品科学与工程等专业建设，《食品营养学》先后获评省级线上一流本科课程、线上线下混合式一流本科课程，形成示范效应并带动专业核心课程群整体升级。

师资与资源建设成效突出：团队 2 名教师获评省级教学名师、青年骨

千教师，在省级课堂教学创新大赛、教学技能竞赛中斩获 5 项荣誉；主编/副主编 5 部《食品营养学》相关核心教材，构建起覆盖课堂教学、实践训练、思政融入与研究性教学的系统化教学资源体系。

生源与就业质量双优：专业第一志愿报考率持续提升，生源质量稳步向好；毕业生就业率与就业层次显著提高，获双汇、三全、思念等知名食品企业高度认可，行业满意度连续 5 年保持 80%以上。

#### 4.2 校外推广影响广泛

校际辐射效应明显：成果已在河南职业技术学院、河南医学高等专科学校、漯河食品工程职业大学营养健康学院、濮阳医学高等专科学校公共卫生学院等多所院校落地应用，覆盖食品工程、公共卫生等相关专业的 36 名教师和 2290 名学生，应用高校反馈学生思政素养、科研能力与实践能力提升，教师研究性教学设计与实施能力得到有效增强。

社会影响力持续扩大：依托线上 MOOC 资源，实现优质教学内容的共享，累计惠及 7934 名学生，为同类院校提供了可借鉴的实践方案，有效发挥了课程的示范引领作用，推动食品类专业课程教学质量整体提升。成果多次获大河网等省级媒体专题报道，累计阅读量超 10 万次；学生开展社区营养科普、乡村振兴营养调研等社会服务活动 20 余场，覆盖群众 2100 余人次，为“健康中国”战略落地提供了青春动能。



图 6 学生开展的相关营养科普等社会服务

学术与行业认可度高：团队发表多篇教改论文，在国内外学术会议分享研究性教学改革经验；成果培养的人才精准契合食品行业转型升级需求，为地方食品产业高质量发展提供了有力的人才支撑，获行业专家与企业的高度赞誉。



图 7 团队成员学术报告及《食品营养学》教学实践活动

## 二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级 (国家级/省级)	认定/立项 时间	对象(主持 人/成员及 排序)	所在位 次
1	河南省教育科学 “十三五”规划课 题：PBL、LBL 双规 式教学方法的研究 与实践-以食品营 养学为例	省级	2019.01	主持人 (1)	一
2	河南省高等教育教 学改革研究与实践 项目：课程思政融 入课堂教学全过程 的方法途径探索与 实践——以“食品 营养学”为例	省级	2024.05	主持人 (1)	一
3	河南省新工科研究 与实践项目“强化 学科引领，深化产 教融合，新工科背 景下地方高校食品 类专业育人模式探 索与实践”	省级	2020.05	成员(2)	一
4	河南省继续教育课 程思政示范项目 《食品安全学》	省级	2023.06	成员(2)	一
5	河南省高等教育教 学改革研究与实践 项目：高职院校食 品类专业课程准 入、建设、评估与 淘汰机制研究与实 践	省级	2021.12	成员(6)	一

6	河南省高等教育教学改革研究与实践项目：提质培优背景下高等职业院校产教融合协同育人模式研究与实践	省级	2024.01	成员(6)	二
7	河南省高等教育教学改革研究与实践项目：新时代高职院校思政课教师评价机制改革研究	省级	2024.01	成员(6)	二
8	河南省高等教育教学改革研究与实践重点项目：‘线上+线下’混合教学模式在教学能力比赛中的应用策略研究	省级	2025.12	成员(6)	十一
9	河南省高等教育教学改革研究与实践项目：高等职业学校教师职业生涯发展机制建设研究与实践	省级	2025.12	成员(6)	九
10	河南省高等教育教学改革研究与实践项目：基于信息技术的大学英语听说教学改革研究	省级	2021.12	成员(6)	八

### 三、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限5 篇)	论文题目	期刊名称	期刊 等级	发表 时间	对象(主 持人/成 员及排 序)	作者 位次
-----------------	------	------	----------	----------	---------------------------	----------

	基于专创融合理念的食品营养学课程教学研究	食品界	CN	2025.06	主持人 (1)	—
	基于 OBE 理念的营养生理学的课程改革与实践	食品界	CN	2024.10	主持人 (1)	—
	大数据背景下研究性教学模式的探究与实践——以“食品营养学”为例	农产品加工	CN	2026.2	主持人 (1)	—
	Outcome-oriented and dual-wheel-driven: Reforming food nutrition education through “project + competition” under the OBE concept	Journal of Research in Vocational Education	英文期刊	2026.01	主持人 (1)	—

	A review of the blended teaching reform in nutritional physiology based on the “project-driven + competition-empowered” model under the OBE concept	Journal of Educational Research and Policies	英文期刊	2026.02	主持人(1)	—
论著 (限2部)	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象(主持人/成员及排序)	作者位次

#### 四、新闻媒体报道

	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
限5篇	河南农业大学李宁教授：以葡萄为媒，铺就产教融合育人“田间路”	大河网	省级	2025.09
	创新双轨教学+产学研深度融合 河南农业大学打造食品营养教育标杆课程	大河网	省级	2025.07

	营养解码：吃出你的超能力 河南农业大学李宁教授走进中学开展教学实践活动	大河网	省级	2026.01
	“零添加”真的更安全吗？I UP！豫新潮②	大河网	省级	2026.01
	深耕田间课堂，河南农大李宁教授带学生解锁红薯“营养密码”	大河网	省级	2026.01

### 五、教材成果（如无可不填）

	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象（主持人/成员及排序）	作者位次
限5部	食品营养学	中国农业大学出版社	2022.02	2万册	成员(4)	一
	食品营养学	高等教育出版社	2019.12	1.2万册	成员(4)	二
	食品营养学	中国质检出版社、中国标准出版社	2017.11	3万册	成员(4)	三
	食品营养与卫生	武汉理工大学出版社	2023.01	0.5万册	成员(3)	三
	营养与食品卫生英语教程	高等教育出版社	2012.01	0.8万册	主持人(1)	三

## 六、成果受益学生培养成效

(学科竞赛、发表论文、专利等，总计限 15 项)

学科竞赛	竞赛名称		获奖时间	竞赛级别 (国家级/省级)	指导教师
	中国国际大学生创新创业大赛国家级铜奖		2023.12	国家级	成员(5)
	第三届“创青春”中国青年碳中和创新大赛华中赛区铜奖		2025.05	国家级	成员(5)
	第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛河南赛区选拔赛一等奖		2023.08	省级	成员(3)
	中国国际大学生创新大赛省级一等奖		2025.09	省级	成员(3)
	河南省大学生创新大赛暨中国国际大学生创新大赛省级二等奖		2024.08	省级	成员(3)
	第十届全国大学生生命科学竞赛(科学探究类)省级二等奖		2025.07	省级	成员(3)
	发表论文	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间
Black soybean peptide mediates the AMPK/SIRT1/NF- $\kappa$ B signaling pathway to		International journal of biological macromolecules	SCI(一区Top)	2025.08	主持人(1)

alleviate Alzheimer's-related neuroinflammation in lead-exposed HT22 cells				
Two birds with one stone: A multi-functional nanoplatfor for sensitive detection and real-time inactivation of pathogenic bacteria with NIR-triggered PTT/PDTAflatoxin B1 in food	Chemical Engineering Journal	SCI (一区 Top)	2024.02	成员(2)
A “three-in-one” competitive immunosensor for colorimetric, fluorescence and photothermal	Food Chemistry	SCI (一区 Top)	2025.12	成员(3)

triple-signal $\beta$ -lactoglobulin monitoring in foods by quantum dots anchoring cerium based coordination polymer				
Steam explosion modified pea peptides alleviates hepatosteatosis by regulating lipid metabolism pathways and promoting autophagy	Food Research International	SCI (一区 Top)	2025.05	成员(4)
Stachyose alleviates high-fat diet-induced obesity via browning of white adipose tissue and modulation of gut microbiota	Current Research in Food Science	SCI (一区 Top)	2025.05	成员(5)

	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师
专利	A polypeptide sequence targeting the specific binding of PSH protein and its application	欧洲专利	2025.04.10	杨慧洁	主持人 (1)
	Product for Inhibiting the Toxicity of Amyloid beta-Protein 1-42 and Applications thereof	欧洲专利	2025.02.11	崔宁宁; 杨慧洁; 孙佳雯	主持人 (1)
	一种用于食品检测的便携式取样装置	实用新型	2022.05.20	梁梦莹; 黄宇琪; 李中惠; 朱亚威; 马如想	成员(3)
其他成效	项目名称		获得时间	项目级别(国家级/省级)	指导教师
	国家励志奖学金		2023.11	国家级	主持人 (1)

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明

序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南医学高等专科学校公共卫生与健康管理学院	老师和学生	6名老师和320名学生

2	漯河食品工程职业大学营养健康学院	老师和学生	12名老师和1080名学生
3	河南职业技术学院食品工程学院	老师和学生	10名老师和450名学生
4	濮阳医学高等专科学校公共卫生学院	老师和学生	8名老师和440名学生


## 八、主要完成人情况

主持人姓名	李宁	性别	女
出生年月	1981.08	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	系副主任
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与健康领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.08, 第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛二等奖, 河南省教育厅 2023.06, 第十五届河南省青年科技奖, 河南省科学技术协会 2025.06, 河南省本科高校青年骨干教师, 河南省教育厅		
主要贡献	<p>1. 统筹项目整体设计与实施：作为项目主持人，全面负责教学成果的顶层设计、方案制定与全流程组织实施，围绕《食品营养学》课程教学改革与多元育人目标，牵头构建新型教学体系，为项目推进明确核心方向与实施路径。</p> <p>2. 创新教学模式与课程建设：创新课堂教学模式，推动案例教学、实践教学与线上线下混合式教学深度融合；主持开展课程建设、教材建设与教学研究，凝练形成可复制、可推广的教学改革经验，赋能课程教学质量提升。</p> <p>3. 引领团队建设与成果凝练：统筹教学团队建设与成果总结工作，整合团队优势资源，为项目的顺利实施与高质量完成提供核心支撑，保障教学改革成果的系统性、完整性与推广价值。</p>		
献	本人签名：李宁 2026年4月19日		

## 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	李宁	性别	女
出生年月	1981.08	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	系副主任
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与健康领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.08, 第四届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛二等奖, 河南省教育厅 2023.06, 第十五届河南省青年科技奖, 河南省科学技术协会 2025.06, 河南省本科高校青年骨干教师, 河南省教育厅		
主要贡献	<p>1. 统筹项目整体设计与实施：作为项目主持人，全面负责教学成果的顶层设计与方案制定与全流程组织实施，围绕《食品营养学》课程教学改革与多元育人目标，牵头构建新型教学体系，为项目推进明确核心方向与实施路径。</p> <p>2. 创新教学模式与课程建设：创新课堂教学模式，推动案例教学、实践教学与线上线下混合式教学深度融合；主持开展课程建设、教材建设与教学研究，凝练形成可复制、可推广的教学改革经验，赋能课程教学质量提升。</p> <p>3. 引领团队建设与成果凝练：统筹教学团队建设与成果总结工作，整合团队优势资源，为项目的顺利实施与高质量完成提供核心支撑，保障教学改革成果的系统性、完整性与推广价值。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：李宁</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2026年4月19日</p>		

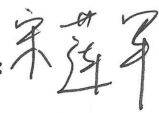
## 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	黄现青	性 别	男
出生年月	1977.08	最后学历	博士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	院长
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担食品营养学、食品安全学等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品质量安全与微生物领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2019.05, 河南省优秀教师, 河南省教育厅; 2021.02, 河南省高层次(C类)人才, 河南省人社厅; 2025.10, 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目《食品安全案例》(第一)		
主要贡献	<p>1. 统筹顶层设计与课程体系重构：作为核心骨干与学院院长，深度参与教学改革方案的顶层设计与核心课程重构，牵头搭建食品营养学课程模块化教学体系，从学院层面统筹资源、锚定改革方向，为课程教学改革提供战略支撑与组织保障。</p> <p>2. 创新教学方法与突破教学痛点：主导问题导向式、案例探究式等新型教学方法的研发与课堂实践，重点突破传统教学中理论与实践脱节的痛点，推动翻转课堂、小组协作学习等多元化教学手段的常态化应用，赋能课堂教学质量升级。</p> <p>3. 引领教学试点与成果验证推广：牵头完成多项核心教学方法的创新试点与效果验证，系统优化教学流程与课堂互动模式，为课程教学模式升级提供关键支撑；依托学院管理平台，推动优质教学方法在全院范围内的示范应用与经验推广，放大改革成果辐射效应。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：</p> <p style="text-align: right;">2026年4月19日</p>		

## 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	李天歌	性 别	女
出生年月	1992.01	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与健康领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024.10, 河南省教育系统教学技能竞赛(高校工科)二等奖, 河南省教育厅; 2024.05, “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛优秀教师, 河南省教育厅; 2023.08, 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业指导老师, 河南省教育厅		
主 要 贡 献	<p>1. 深耕课堂教学组织与方法创新：作为核心成员，全面负责《食品营养学》课程课堂教学组织与教学方法创新，积极推进多元化教学手段在课堂中的常态化应用，通过精细化的课堂设计提升课程教学实效，夯实课程教学质量基础。</p> <p>2. 完善教学资源建设与数据支撑：深度参与课程案例库、实践教学环节建设与教学资源整理工作，同时承担学生学习效果评价、教学数据收集与分析工作，为教学改革提供精准的数据支撑与资源保障，推动教学体系规范化、系统化。</p> <p>3. 助力教研研讨与成果凝练推广：协助开展教学研讨与成果凝练工作，积极吸纳前沿教学理念，推动教学模式创新落地，为育人质量提升与教学改革成果的总结、推广提供重要支撑，助力团队教学改革成效落地。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：李天歌 2026年4月19日</p>		

## 主要完成人情况

第(4)完成人姓名	宋莲军	性 别	女
出生年月	1969.01	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》《食品分析与检验》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与健康及食品分析检测领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2021.02, 河南省高层次(C类)人才, 河南省人社厅; 2023.05, 国家一流本科课程(线上线下混合式课程)食品分析与检验(第一); 2023.06, 河南省教育信息化一等奖(第一); 2023.08, 河南省本科高校虚拟教研室: 食品营养与安全课程群虚拟教研室(第一)		
主要贡献	<p>1. 牵头教学资源建设与内容迭代: 作为资深核心成员, 负责《食品营养学》相关教材编写、课件开发与教学内容动态更新, 推动教材体系与课堂教学深度适配, 为课程教学提供高质量、与时俱进的核心资源支撑。</p> <p>2. 深化实践教学体系设计与落地: 深度参与实践教学环节的设计与实施, 强化理论知识与行业实践的深度融合, 完善课程实践教学链条, 破解传统教学“重理论、轻实践”的痛点, 提升学生实操能力与行业适配度。</p> <p>3. 助力教学改革研究与成果推广: 协助开展教学改革研究与成果总结梳理, 依托多年教学经验, 在课程资源优化、教学方法改进、教学成果推广应用中发挥关键支撑作用, 为教学改革的系统性、可复制性提供保障。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名: </p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2026年4月19日</p>		

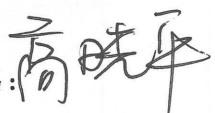
### 主要完成人情况

第(5)完成人姓名	王田林	性别	男
出生年月	1990.12	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	食安系主任/党支部书记
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与安全领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024.05, “挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛优秀教师, 河南省教育厅 2023.08, 第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛优秀创新创业指导老师, 河南省教育厅		
主要贡献	<p>1. 聚焦创新创业能力培养，赋能学生实践成长：作为核心成员，重点围绕《食品营养学》课程开展学生创新创业能力培养工作，积极指导学生参与食品营养与健康领域各级各类创新创业竞赛，有效提升学生创新意识、实践能力与综合素养。</p> <p>2. 推动科教赛深度融合，完善育人体系：围绕课程教学改革与人才培养目标，指导本科生参与科研项目、撰写并发表多篇科研论文，打通“课程学习-科研训练-竞赛实践”的全链条育人路径，实现课程教学与科研、竞赛的深度融合。</p> <p>3. 依托行政岗位优势，强化育人组织保障：以食安系主任/党支部书记身份，统筹系内教学资源与育人平台，为课程教学改革、学生双创培养提供组织支撑与资源保障，在促进学生全面发展、推动教学成果落地中发挥关键作用。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：王田林</p> <p style="text-align: right; margin-top: 10px;">2026年4月19日</p>		

## 主要完成人情况

第(6)完成人姓名	胡二坤	性 别	女
出生年月	1981.11	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	教授	现任党政职务	食品工程学院院长
现从事工作及专长	从事工作：食品智能加工技术专业教学 专长：职业教育教学管理及教学研究、食品资源综合开发		
工作单位	河南职业技术学院		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	<p>1. 2025.11 指导学生参加一带一路暨金砖国家技能发展与技术创新大赛“第二届食品安全快速检测赛项(学生组)”获国赛二等奖 2. 2025.9 指导学生参加中国国际大学生创新大赛获省赛二等奖(第1指导教师) 3. 2025.5 获河南省高等教育数字化转型成果二等奖(主持) 4. 2024.11 获河南省高等教育教学成果二等奖“新时代高职院校思政课教师评价机制改革研究”(第二) 5. 2022.5 指导学生参加全国职业院校技能大赛“农产品质量安全检测”赛项获国赛二等奖(第1指导教师) 6. 2022.4 获河南省高等教育教学成果二等奖“高职院校食品类专业课程准入、建设、评估与淘汰机制研究与实践”(主持)</p>		
主要贡献	<p>1. 参与提供标准和案例工作。在项目建设实施中，积极提供与项目相关的标准、大量实证研究案例和文献资料，为项目顺利完成起到了积极作用。</p> <p>2. 参与研究成果的推广应用工作。聚焦研究成果的落地转化与价值发挥，积极推动项目研究成果在省内兄弟院校的实践应用，同时，多措并举拓宽推广路径、强化应用实效，助力兄弟院校破解相关工作痛点、提升工作质量，实现研究成果的共建共享、互利共赢。</p> <p>3. 参与成果应用反馈及改进工作。及时收集兄弟院校在成果应用过程中的意见建议，对成果进行进一步优化完善，持续提升成果的适配性和实用性，同时总结成果应用中的典型经验，形成可复制、可推广的实践模式，扩大成果在省内院校的覆盖面和影响力。</p> <p style="text-align: right;">本人签名：胡二坤 2026年4月19日</p>		

## 主要完成人情况

第(7)完成人姓名	高晓平	性别	男
出生年月	1976.09	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》《食品毒理学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品安全与毒理领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2020.05, 河南省一流本科课程:《食品毒理学》(第一); 2020.05, 河南省本科教育线上教学优秀课程《食品毒理学》(第一); 2025.10, 河南省研究生教育改革与质量提升工程项目《食品安全案例》(第一)		
主要贡献	<p>1. 牵头实践教学全流程落地与管控: 重点承担教学改革方案的实践落地工作, 全面负责《食品营养学》课程实践教学的组织实施, 统筹实验教学、校外实训、项目式学习等各环节的具体开展与过程管控, 优化实践教学考核标准与操作规范, 筑牢实践育人根基。</p> <p>2. 构建学生学习效果多元评价体系: 牵头搭建学生学习效果的多元化评价体系, 系统开展教学数据的收集、整理与深度分析, 通过问卷调查、成绩追踪、课堂反馈等多维度数据, 精准定位教学改革中的优势与不足, 为教学优化提供科学依据。</p> <p>3. 提供教学改革迭代的数据支撑: 基于全流程教学数据追踪, 形成多份阶段性分析报告, 为教学改革方案的动态优化、持续改进提供坚实的数据支撑; 依托《食品毒理学》省级一流课程建设经验, 为课程实践教学体系的完善提供可借鉴的成熟范式。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: </p> <p style="text-align: right;">2026年4月1日</p>		

## 主要完成人情况

第(8)完成人姓名	李倩	性 别	女
出生年月	1983.01	最后学历	博士研究生
专业技术职称	副教授	现任党政职务	无
现从事工作及专长	现从事食品科学与工程专业教学与科研工作，主要承担《食品营养学》《食品生物化学》等课程教学任务，长期致力于课程教学改革、食品营养与健康及公共营养领域科学研究，具有丰富的课堂教学、教学研究与人才培养经验。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024.05, 第五届河南省本科高校课堂创新大赛特等奖, 河南省教育厅; 2023.06, 全省教育系统教学技能竞赛(高校工科)一等奖, 河南省教育厅		
主要贡献	<p>1. 协助开展教学研讨交流: 参与课程教学改革研讨, 协助组织跨院校、跨专业教学研讨会, 搭建《食品营养学》教学经验分享平台, 推动先进教学理念与实践经验的交流融合。</p> <p>2. 参与教学成果梳理与材料撰写: 协助梳理课程教学改革成果, 参与撰写《食品营养学》教学案例集、改革总结报告等材料, 配合完成省级教学成果奖等项目申报相关工作。</p> <p>3. 助力教学管理制度完善: 协助完善课程教学管理制度与流程规范, 将《食品营养学》教学改革中的成熟经验固化为长效机制, 为课程教学质量持续提升提供辅助支撑。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: <i>李倩</i></p> <p style="text-align: right;">2026年4月19日</p>		


### 主要完成人情况

第(9)完成人姓名	徐丽娜	性 别	女
出生年月	1979.11	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	高级实验师	现任党政职务	院办公室主任
现从事工作及专长	现从事食品营养与课程思政教学研究工作，专长为课程思政体系构建、思政元素深度融合、价值引领与专业教育融合育人。		
工作单位	河南农业大学		
移动电话		电子信箱	
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主 要 贡 献	<p>1. 深耕《食品营养学》课程思政融合育人：依托课程思政教学研究专长，深度参与《食品营养学》课程思政体系构建，推动思政元素与专业教学深度融合，实现价值引领与专业教育协同育人，赋能课程思政建设落地。</p> <p>2. 协助教学研讨交流与成果凝练申报：参与教学改革研讨交流，协助组织跨院校、跨专业教学研讨会，参与撰写教学论文、案例集、总结报告等材料，助力省级教学成果奖等项目申报，为成果凝练提供支撑。</p> <p>3. 依托行政岗位保障教学改革长效推进：以院办公室主任身份，协助完善教学管理制度与流程，将课程思政融入教学的成熟经验固化为长效机制，以扎实的行政保障为《食品营养学》课程教学质量持续提升筑牢基础。</p> <p style="text-align: right; margin-top: 20px;">本人签名：徐丽娜 2026年4月19日</p>		

## 九、主要完成单位情况

第一完成单位名称	河南农业大学	主管部门	河南省教育厅
联系人	李瑞歌	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	450018
主 要 贡 献	<p>作为成果第一完成单位，河南农业大学为项目提供政策、经费、平台与团队全方位保障，统筹推进食品营养学课程教学改革、多元育人模式探索与教学成果总结推广。在课程体系构建、教学方法创新、教材建设与人才培养实践中发挥主导作用，有效提升食品专业教学质量与育人成效，为省级教学成果的形成与应用提供坚实支撑。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  <p>单位盖章 年 月 日</p> </div>		

### 主要完成单位情况

第(2)完成单位名称	河南职业技术学院	主管部门	河南省教育厅
联系人	刘雨佳	联系电话	
传真		电子信箱	
通讯地址		邮政编码	450046
主要贡献	<p>学校重点参与了成果的内容打磨、实践验证、体系优化、模式升级、应用提炼与推广,为成果落地见效提供了重要实践支撑。学校结合高职院校办学特点与师资队伍建设实际,围绕食品营养相关教师专业能力、教学能力、实践能力、产业服务能力等关键维度,完善实施路径,提升成果在职业院校应用的可操作性,提出多项贴合高等职业教育教学的建议,助力平台功能更适配职业教育需求。同时,学校积极收集应用反馈意见并给出迭代完善建议,为成果形成可复制、可推广的实践模式提供重要依据。</p> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;">  </div>		

## 十、学校推荐意见

(本栏由第一完成单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

该成果以 OBE 成果导向教育理念为核心,立足新工科建设要求,聚焦食品营养学课程思政融入浅表化、科研培育碎片化、混合教学割裂化等教学痛点,历经多年系统研究与实践,构建形成三阶对标、四联驱动、五维融合的跨维度教学创新体系,有效实现价值引领、知识传授与能力培养深度耦合。

成果体系设计科学、路径清晰、模式新颖,在思政精准融入、科研思维系统化培育、混合教学深度协同等方面实现重大创新,形成可复制、可推广的食品类课程育人范式。成果在校内多专业持续应用,显著提升人才培养质量、课程建设水平与师资教学能力;在校外多所院校推广应用,覆盖师生数量多、实践成效突出,获省级媒体专题报道,社会与行业认可度高,具备显著示范引领作用与推广价值。

经审核,该成果材料真实完整、实践检验期充足、应用成效显著,该成果符合申报条件,同意推荐申报 2026 年河南省本科高等教育教学成果奖。

推  
荐  
意  
见



## 十一、评定意见

评 审 意 见	<p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>
审 定 意 见	<p>签字：_____</p> <p>年 月 日</p>