

(二) 教育教学类论著

1. (论著) 白羽肉鸡育种与生产, 中国农业科学技术出版社, 2024



图书在版编目(CIP)数据

白羽肉鸡育种与生产 / 文杰主编. -- 北京: 中国农业科学技术出版社, 2024. 12. -- ISBN 978-7-5116-7062-5

I. S831

中国国家版本馆CIP数据核字第 202457RK55 号

责任编辑 李冠桥
责任校对 王彦
责任印制 姜义伟 王思文

出版者 中国农业科学技术出版社
北京市中关村南大街 12 号 邮编: 100081
电话 (010) 82106632 (编辑室) (010) 82106624 (发行部)
(010) 82109709 (读者服务部)
网址 <https://castp.caas.cn>
经销者 各地新华书店
印刷者 中煤(北京)印务有限公司
开本 185 mm × 260 mm 1/16
印张 35.75
字数 761 千字
版次 2024 年 12 月第 1 版 2024 年 12 月第 1 次印刷
定价 150.00 元

— 版权所有 · 侵权必究 —

CS 扫描全能王
3亿人都在用的扫描App

《白羽肉鸡育种与生产》

编委会

主 编：文 杰

副主编：赵桂苹 高玉龙 蒋瑞瑞 姜润深 王道营

辛翔飞 张炳坤 张 慧 郑麦青

顾 问：吕于明 李 辉 廖 明 王济民 王笑梅

徐幸莲 张宏福 徐为民 田亚东

2. (论著) 高校协同创新理论与案例, 中国农业出版社, 2025



前言

1 高校协同创新理论基础概述	1
1.1 创新理论	1
1.1.1 创新的内涵	1
1.1.2 创新理论的形成与发展	2
1.1.3 技术创新理论	3
1.1.4 制度创新理论	5
1.1.5 国家创新系统理论	6
1.2 协同理论	8
1.2.1 协同的内涵	8
1.2.2 协同理论的形成与发展	9
1.2.3 协同理论的主要观点	9
1.3 协同创新理论	11
1.3.1 协同创新的内涵	11
1.3.2 协同创新理论的形成与发展	12
1.3.3 协同创新理论的主要观点	13
1.3.4 协同创新理论的理论价值与实践意义	14
2 高校协同创新的本质属性及其发展必然性	17
2.1 高校协同创新的本质属性	17
2.1.1 多元主体的协同共生性	17
2.1.2 知识流动的双向互动性	18
2.1.3 创新要素的系统整合性	18



编写人员



主 编：陈向炜（商丘师范学院）

副主编：井祥贵（商丘师范学院）

程 琨（河南农业大学）

王永才（河南农业大学）

编 委：陈向炜（商丘师范学院）

井祥贵（商丘师范学院）

程 琨（河南农业大学）

王永才（河南农业大学）

南志涛（商丘师范学院）

冷春蔚（商丘师范学院）

2.1.4	价值创造的多重目标统一性	19
2.1.5	组织机制的动态适应性.....	19
2.1.6	制度与生态的建构依赖性	19
2.2	新时代高校协同创新的战略意义	20
2.2.1	顺应科技发展潮流的客观要求	20
2.2.2	支撑国家战略需求的迫切需要	21
2.2.3	服务经济社会发展的现实需要	22
2.2.4	高校高质量发展的内在需求	24
2.3	高校协同创新的现实基础	25
2.3.1	政策环境持续优化	25
2.3.2	高校协同创新需求的驱动力持续增强.....	26
2.3.3	高校协同创新的资源互补优势持续显现	27
2.3.4	高校协同创新支撑保障体系持续完善.....	29
2.4	高校协同创新的发展态势	30
2.4.1	协同创新平台发展迅猛.....	30
2.4.2	跨学科协同持续深化	31
2.4.3	跨领域协同向纵深发展.....	32
2.4.4	服务国家战略需求导向凸显	33
3	高校协同创新的要素、功能与特征	34
3.1	高校协同创新的要素	34
3.1.1	创新主体	34
3.1.2	创新资源	36
3.1.3	创新机制	38
3.1.4	创新环境	40
3.2	高校协同创新的功能	40
3.2.1	整合功能	41
3.2.2	黏合功能	42
3.2.3	倍增功能	44
3.2.4	提升功能	46

3.3 高校协同创新的特征	48
3.3.1 学科交叉性	49
3.3.2 职能互补性	50
3.3.3 行为协调性	51
3.3.4 成果适用性	52
3.3.5 效益放大性	52
4 高校协同创新的运行机制	54
4.1 动力机制	54
4.1.1 利益驱动	54
4.1.2 制度驱动	55
4.1.3 市场驱动	56
4.1.4 文化驱动	57
4.2 决策机制	58
4.2.1 决策主体的确立	58
4.2.2 决策权划分	58
4.2.3 决策组织与决策方式	59
4.3 协调与反馈机制	60
4.3.1 沟通协调	60
4.3.2 信息反馈	61
4.4 激励机制	62
4.4.1 报酬激励	62
4.4.2 共享激励	63
4.4.3 政策激励	63
4.5 保障机制	64
4.5.1 资金保障	64
4.5.2 管理保障	65
4.5.3 环境保障	66
4.6 评价机制	67
4.6.1 评价主体	67

4.6.2	评价指标	67
4.6.3	评价方式	69
4.6.4	评价运用	70
5	高校协同创新的基本模式	71
5.1	协同主体不同的协同创新模式	71
5.1.1	校内协同创新	71
5.1.2	校际协同创新	72
5.1.3	校所协同创新	73
5.1.4	校企协同创新	73
5.1.5	校地协同创新	74
5.1.6	多主体协同创新	75
5.2	组织形态不同的协同创新模式	76
5.2.1	实体式协同创新	76
5.2.2	联盟式协同创新	77
5.2.3	虚拟式协同创新	78
5.3	功能目标的协同创新模式	79
5.3.1	综合能力型协同创新	79
5.3.2	人才培养型协同创新	80
5.3.3	技术研发型协同创新	81
5.3.4	社会服务型协同创新	82
5.3.5	文化传承型协同创新	82
6	高校协同创新的组织架构	84
6.1	组织架构的确定	84
6.1.1	确定原则	84
6.1.2	主要环节	86
6.2	组织架构的基本类型	90
6.2.1	直线型	90
6.2.2	职能型	91

6.2.3	矩阵型	91
6.2.4	网络型	91
6.3	组织架构的基本组成	92
6.3.1	决策系统	92
6.3.2	指挥系统	94
6.3.3	协调系统	95
6.3.4	监管系统	96
6.3.5	反馈系统	97
7	高校协同创新的影响因素	100
7.1	主体需求	100
7.1.1	政府需求	100
7.1.2	高校需求	101
7.1.3	企业需求	102
7.2	制度环境	102
7.2.1	政府政策供给	103
7.2.2	协同体制机制设计	103
7.2.3	高校内部管理	104
7.3	资源要素	105
7.3.1	人力资源	105
7.3.2	财力资源	106
7.3.3	物力资源	107
7.3.4	信息资源	108
7.4	创新生态	109
7.4.1	主体信任度	109
7.4.2	部门协同性	109
7.4.3	管理队伍素质	110
7.4.4	文化相融性	110
8	高校协同创新的现实障碍	112
8.1	思想认识误区	112

8.1.1	对协同创新本质的认知偏差	112
8.1.2	主体角色认知误区	113
8.1.3	价值目标认知误区	114
8.2	体制机制障碍	114
8.2.1	管理壁垒依然存在	114
8.2.2	投入机制尚未健全	116
8.2.3	评估机制有待完善	116
8.2.4	市场配置效率有待提升	117
8.3	利益分配与风险分担的实操困境	118
8.3.1	校际校院之间的利益分歧	118
8.3.2	高校与企业之间的利益分歧	118
8.3.3	知识产权归属与使用的困境	119
8.3.4	风险分担的困境	120
9	高校协同创新的发展路径	122
9.1	强化政策支持保障	122
9.1.1	增强政策导向性	122
9.1.2	加强政策执行力	123
9.1.3	维护政策稳定性	123
9.1.4	坚持政策连续性	124
9.2	深化体制机制改革	124
9.2.1	创新管理机制	125
9.2.2	改革评价体系	125
9.2.3	完善利益分配机制	126
9.3	重构协同创新体系	128
9.3.1	深化校际协同	128
9.3.2	强化产学研协同	129
9.3.3	推进校企地融合发展	130
9.4	优化协同创新环境	131
9.4.1	完善保障体系	131

9.4.2 加强政策协调	132
9.4.3 强化政策监管	132
9.4.4 注重利益协调	133
9.4.5 培育创新文化	133
9.5 推进国际交流合作	134
9.5.1 主动融入国际合作大格局	134
9.5.2 积极搭建国际合作大平台	135
9.5.3 深度共享国际创新资源	135
9.5.4 着力培养国际化创新人才	136
附录：实践范例	137
范例1 协同创新中心建设的实践探索	137
范例2 师范教育协同提质计划的实践探索	153
范例3 高校产业（行业）学院建设的实践探索	160
范例4 科技小院建设的实践探索	167
范例5 研究生培养双导师制的实践探索	180
范例6 大学科技园建设的实践探索	186
范例7 校企共建研发平台的实践探索	196
范例8 中国现代农业联合研究生院建设的实践探索	204
主要参考文献	209
后记	217

3. (论著) 农业产业结构与生态系统服务协调发展研究——以河南省为例, 河南大学出版社, 2025



图书在版编目(CIP)数据

农业产业结构与生态系统服务协调发展研究：以河南省为例 / 康豫著. --郑州：河南大学出版社，2025.

2. --ISBN 978-7-5649-6257-9

I. F327.45;S181

中国国家版本馆 CIP 数据核字第 2025AX9132 号

责任编辑 陈 巧

责任校对 李圣杰

封面设计 郭 灿

出 版 河南大学出版社

地址：郑州市郑东新区商务外环中华大厦 2401 号 邮编：450046

电话：0371-86059701(营销部)

网址：hupress.henu.edu.cn

排 版 郑州市今日文教印制有限公司

印 刷 郑州市今日文教印制有限公司

版 次 2025 年 2 月第 1 版

印 次 2025 年 2 月第 1 次印刷

开 本 710 mm×1010 mm 1/16

印 张 13.75

字 数 247 千字

定 价 45.00 元

(本书如有印装质量问题,请与河南大学出版社营销部联系调换。)

1 导论

1.1 研究背景与问题提出

我国农业发展的首要目标和任务是满足人类社会快速发展对粮食的需求,但过度关注农业生产的经济产出而引发的环境危机,对我国农业的可持续发展构成了严重威胁。近年来,我国农业发生了巨大变化,从以手工和畜力工具为特征的传统农业,转变为广泛采用现代科学技术、使用现代工业提供的生产资料和科学管理方法的现代农业。这一转变大幅提高了我国的农业生产率,使农产品产量不断攀升。然而,由于人们对农业经济功能的过分依赖,农业在很长一段时间内仅被视为向其他部门输送食物、原材料等动植物产品的初级部门,人们不断尝试通过技术革新和管理水平的提升来促进对农业经济功能的深度利用。因此,不断追求农业增产以及传统的偏重工业的发展观念致使中国的农业生产对工业资源以及环境产生了极强的依赖。此外,耕作、播种、施肥、灌溉、秸秆还田等人类活动对农业生产的各个环节进行干预,严重扰乱了自然界原有的能量转换及物质循环。随着农业集约化和专业化的发展,温室气体排放、水土资源污染、土壤退化和重金属迁移等环境问题日益突出,这不仅严重影响了人们的健康,也对社会的稳定和经济的可持续发展产生了极大威胁。根据国家统计局公布的第一次全国污染源普查公告(2010年),主要农业污染源的化学需氧量、总氮和总磷分别为1324.09万吨、270.46万吨和28.47万吨,分别占全国污染物排放总量的43.7%、57.2%和67.3%;全国土壤污染状况调查报告(2014年)的结果也显示,我国林地、耕地等不同土地利用类型的土壤均受到污染,农业用地的污染情况是这些被污染的土地中最为严重的。而人类在农业生产中的不当行为正是引发其污染的重要原因。总的来说,尽管现代农业的发展为支撑人口增

8

结论与展望

8.1 主要结论

第一,河南省农业产业结构概况与生态系统服务价值核算。1996—2017年,河南省生态系统服务价值总体呈现波动增长的趋势,考虑了支付意愿和生态系统服务稀缺性,修正后的河南省生态系统服务价值也呈现相似的波动趋势。但由于人类对生态系统服务的认知有限以及市场失灵,修正后的生态系统服务价值远低于修正前的生态系统服务价值。除此之外,林地和耕地对河南省生态系统服务价值贡献最高,而从各类生态系统服务的角度来看,河南省价值最高的三项生态系统服务分别是保持土壤、维持生物多样性及废弃物处理。

第二,农业产业结构与生态系统服务之间存在复杂的互动关系。生态系统服务通过要素的供给、生态阈值以及倒逼机制对农业产业结构产生影响,而农业产业结构调整则通过促进经济增长、技术进步、生产优化等方式对生态系统服务的供给与需求产生影响。

第三,生态成为阻碍当前河南省农业产业结构与生态系统服务协调发展的主要问题。1996—2017年间河南省农业产业结构不断优化,与生态系统服务两者之间的协调发展水平呈现波动上升的趋势,先后经历了严重失调—中度失调—轻度失调—低水平协调—轻度失调发展的过程。与此同时,农业产业结构水平每一个阶段的上升均伴随着生态系统服务水平一定程度的下降,河南省生态系统服务综合指数呈现出明显的U型变化趋势,验证了环境库兹涅茨曲线在河南省农业发展过程中的客观存在。从2015年开始,河南省农业产业结构与生态系统服务之间的协调发展水平表现为轻度失调且生态系统发生退化的状态,由此表明当前阶段河南省农业发展所面临的资源环境压力不断上升,推动经济



ISBN978-7-5649-6257-9



9 787564 962579 >

定价：45.00 元

4. (论著) 高素质农民培训通识教程, 中原农民出版社, 2022

高素质农民培育 通识教程

《高素质农民培育通识教程》编写组 编著



中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

中原农民出版社

图书在版编目(CIP)数据

高素质农民培育通识教程 / 《高素质农民培育通识教程》编写组编著.
—郑州: 中原农民出版社, 2022.8
ISBN 978-7-5542-2621-6

I. ①高… II. ①高… III. ①农民教育-素质教育-教材 IV. ①D422.6

中国版本图书馆CIP数据核字(2022)第136006号

高素质农民培育通识教程

GAOSUZHI NONGMIN PEIYU TONGSHI JIAOCHENG

出版人 刘宏伟
总策划 刘宏伟
策划编辑 陈彩彩
责任编辑 段敬杰 朱相师 张付旭 王学莉
数字编辑 张付旭 张俊娥 李运飞 邵帅 刘傲楚
责任校对 赵林青 王艳红
责任印制 孙瑞
装帧设计 陆跃天 李新坡

出版发行 中原农民出版社
地址: 郑州市郑东新区祥盛街27号7层 邮编: 450016
电话: 0371-65788678(编辑部) 0371-65788199(发行部)

经 销 全国新华书店
印 刷 河南美图印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 33.25
字 数 560千字
版 次 2022年8月第1版
印 次 2022年8月第1次印刷
定 价 86.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷公司联系调换。

后 记

国家农业农村部颁布实施《高素质农民培育规范》(以下简称《规范》),为全国高素质农民培育提供了基本遵循。认真落实《规范》的要求,是高素质农民培育取得成效的重要保障。高质量的教材建设,是落实《规范》要求的重要途径。针对高素质农民培育特点,紧扣《规范》要求,我们组织编写了《高素质农民培育通识教程》《高素质农民培育生产技能教程》。如果说《规范》是给高素质农民培育“立规矩”,那么这套教程就是使用这些规矩“画方圆”,可以说是高素质农民培育的“施工图”“工具书”。

根据培育类型的不同,我们针对经营管理型、专业生产型和技能服务型农民学员,分别建立了模块化课程体系,系统设置了培育定向课、职业素养课、生产技能课、经营管理课、实施导向课等五大类59讲课程,涵盖了《规范》中综合素养课、专业能力课、能力拓展课三类全部课程设置要求。其中,培育定向课和实施导向课,为“行政主管部门第一课”和如何做好培育提供了系统性解决方案。这不仅是培育机构“如何教好”的工作指引,也是培育学员“如何学好”、更好参与培育的学习指引。

本书的作者包括政府主管部门的管理干部,农业科研教育、农业技术推广机构的理论教师、技术讲师和政策讲师,从农业专业技术人员或“田秀才”“土专家”中遴选的实践讲师、创业导师。河南省农业农村厅推荐的一批高素质农民培育优秀讲师、河南省现代农业产业技术体系的首席专家作为本书的主要编写者,发挥了突出作用。

中原农民出版社作为我国唯一一家农民出版社,在本书的编写和出版上,利用最新融合出版方式,增加了“延伸学习”板块,整倍扩大了本书内容容量,还能通过扫码可读可听可视。其中的“首席专家导课 扫码观看视频”,更是

把河南省现代农业产业技术体系首席专家和行业知名专家请到了学员面前。

本教程由胡若哲、张道明、刘宏伟、董涛、解金辉、马会丽、赵海、黄伟、蒋向、李玉玲、尹海庆、王自力、任春玲、耿臻、李胜利、徐志红、孔维丽、陈彦亮、郑先波、郑乃福、李新建、王二耀、权凯、田亚东、张圆圆、刘沛儒、卢志广、李伟、赵翠萍、张蔚、滕永忠、路凤银、杨亚军、闫若潜参加编著。其中,董涛、解金辉、马会丽、赵海担任副主编,胡若哲、张道明、刘宏伟任总主编。

本书的出版得到了河南省农业农村厅的支持,有关领导为本书撰写序言。同时,河南省各地农业农村科教部门、农业广播电视学校和承担高素质农民培育任务院校的同志也热情参与本书的编写论证工作,段耀华参与审稿编辑,河南省现代农业产业技术体系首席专家雷振生、李玉玲、尹海庆、王自力、董文召、耿臻、李胜利、张玉亭、陈锦永、徐志红、陈随清、乔松林、闫祥洲、张震、权凯、冯建新、张道明和行业知名专家郑乃福、李转见为本书专门录制导课视频,吴秀云、陶华对本书提出了宝贵的意见,也为编写作出了贡献。

由于时间仓促,难免有谬误和不尽如人意之处。我们将通过一年一度的修订,不断把这本书打造成高素质农民培育的精品教材。本书采用的一些“延伸学习”内容和图片资料,委托版权机构按规定代理付费,敬请原作者谅解。

《高素质农民培育通识教程》编写组

5. (论著) 高素质农民培训生产技能教程, 中原农民出版社, 2022

高素质农民培育 生产技能教程

《高素质农民培育生产技能教程》编写组 编著



中原出版传媒集团
中原传媒股份公司

中原农民出版社

图书在版编目 (CIP) 数据

高素质农民培育生产技能教程 / 《高素质农民培育生产技能教程》编写组编著. — 郑州: 中原农民出版社, 2022.8
ISBN 978-7-5542-2622-3

I. ①高… II. ①高… III. ①农民教育—素质教育—教材 IV. ①D422.6

中国版本图书馆CIP数据核字 (2022) 第136005号

高素质农民培育生产技能教程

GAOSUZHONGMIN PEIYU SHENGCHAN JINENG JIAOCHENG

出版人 刘宏伟
总策划 刘宏伟
策划编辑 陈彩彩
责任编辑 段敬杰 朱相师 张付旭 王学莉
数字编辑 张付旭 张俊娥 李运飞 邵帅 刘傲楚
责任校对 赵林青 王艳红
责任印制 孙瑞
装帧设计 陆跃天 李新坡

出版发行 中原农民出版社
地址: 郑州市郑东新区祥盛街27号7层 邮编: 450016
电话: 0371-65788678(编辑部) 0371-65788199(发行部)

经 销 全国新华书店
印 刷 河南美图印刷有限公司
开 本 787 mm×1092 mm 1/16
印 张 15.25
字 数 240千字
版 次 2022年8月第1版
印 次 2022年8月第1次印刷
定 价 38.00元

如发现印装质量问题,影响阅读,请与印刷公司联系调换。

后 记

国家农业农村部颁布实施《高素质农民培育规范》(以下简称《规范》),为全国高素质农民培育提供了基本遵循。认真落实《规范》的要求,是高素质农民培育取得成效的重要保障。高质量的教材建设,是落实《规范》要求的重要途径。针对高素质农民培育特点,紧扣《规范》要求,我们组织编写了《高素质农民培育通识教程》《高素质农民培育生产技能教程》。如果说《规范》是给高素质农民培育“立规矩”,那么这套教程就是使用这些规矩“画方圆”,可以说是高素质农民培育的“施工图”“工具书”。

根据培育类型的不同,我们针对经营管理型、专业生产型和技能服务型农民学员,分别建立了模块化课程体系,系统设置了培育定向课、职业素养课、生产技能课、经营管理课、实施导向课等五大类59讲课程,涵盖了《规范》中综合素养课、专业能力课、能力拓展课三类全部课程设置要求。其中,培育定向课和实施导向课,为“行政主管部门第一课”和如何做好培育提供了系统性解决方案。这不仅是培育机构“如何教好”的工作指引,也是培育学员“如何学好”、更好参与培育的学习指引。

本书的作者包括政府主管部门的管理干部,农业科研教育、农业技术推广机构的理论教师、技术讲师和政策讲师,从农业专业技术人员或“田秀才”“土专家”中遴选的实践讲师、创业导师。河南省农业农村厅推荐的一批高素质农民培育优秀讲师、河南省现代农业产业技术体系的首席专家作为本书的主要编写者,发挥了突出作用。

中原农民出版社作为我国唯一一家农民出版社,在本书的编写和出版上,利用最新融合出版方式,增加了“延伸学习”板块,整倍扩大了本书内容容量,还能通过扫码可读可听可视。其中的“首席专家导课 扫码观看视频”,更是

把河南省现代农业产业技术体系首席专家和行业知名专家请到了学员面前。

本教程由胡若哲、张道明、刘宏伟、董涛、解金辉、马会丽、赵海、黄伟、蒋向、李玉玲、尹海庆、王自力、任春玲、耿臻、李胜利、徐志红、孔维丽、陈彦亮、郑先波、郑乃福、李新建、王二耀、权凯、田亚东、张圆圆、刘冲儒、卢志广、李伟、赵翠萍、张薪、滕永忠、路凤银、杨亚军、闫若潜参加编著。其中,董涛、解金辉、马会丽、赵海担任副主编,胡若哲、张道明、刘宏伟任总主编。

本书的出版得到了河南省农业农村厅的支持,有关领导为本书撰写序言。同时,河南省各地农业农村科教部门、农业广播电视学校和承担高素质农民培育任务院校的同志也热情参与本书的编写论证工作,段耀华参与审稿编辑,河南省现代农业产业技术体系首席专家雷振生、李玉玲、尹海庆、王自力、董文召、耿臻、李胜利、张玉亭、陈锦永、徐志红、陈随清、乔松林、闫祥洲、张震、权凯、冯建新、张道明和行业知名专家郑乃福、李转见为本书专门录制导课视频,吴秀云、陶华对本书提出了宝贵的意见,也为编写作出了贡献。

由于时间仓促,难免有谬误和不尽如人意之处。我们将通过一年一度的修订,不断把这本书打造成高素质农民培育的精品教材。本书采用的一些“延伸学习”内容和图片资料,委托版权机构按规定代理付费,敬请原作者谅解。

《高素质农民培育生产技能教程》编写组