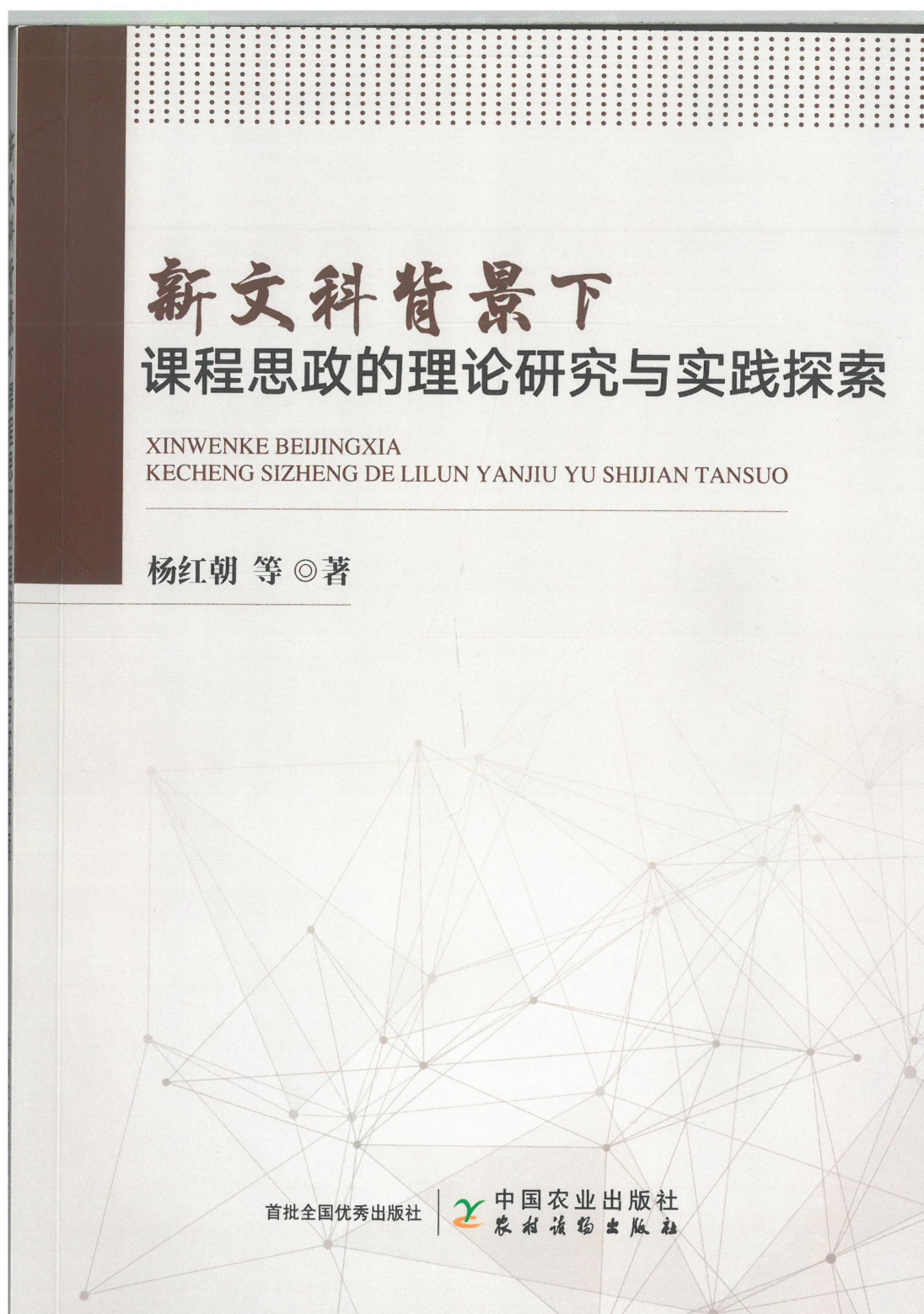


2. 新文科背景下课程思政的理论研究与实践探索



本书出版得到了河南农业大学课程思政教学研究示范中心的支持!

新文科背景下 课程思政的理论研究与实践探索

杨红朝 等 © 著

中国农业出版社
北 京

| 著者名单 |

(按章节先后排序)

杨红朝 河南农业大学
吴 亮 河南农业大学
韩 宁 河南农业大学
呼连焦 河南农业大学
苏 迪 河南农业大学
徐轶博 河南农业大学
王 妍 河南农业大学
赵路淋 河南农业大学

| 前 言 |

习近平总书记在党的二十大报告中强调：培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。习近平总书记关于立德树人是教育根本任务的重要论述，立足基本国情，遵循教育规律和大学生成长成才规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，对于培养全面建设社会主义现代化需要的人才具有统领性、引领性的重要意义。坚持完善党对教育工作的全面领导，德智体美劳全面发展，全员育人、全过程育人、全方位育人体制机制；坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进思想政治教育一体化建设，把社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

高校的人才培养是育人和育才相统一的过程。课程思政理念的提出和实施是高校思想政治教育改革的探索与创新。厘清课程思政的内涵与本质属性是实施课程思政建设的理论基础。本书以习近平总书记关于教育的重要论述和习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，基于课程论的原理，深入探讨了新文科语境下课程思政建设的重点内容与方法路径，提出思想政治教育与专业课、通识课和创新创业教育的融合点，重视课程思政示范课程教学案例的设计和运用，从理论与实践结合的维度，从文化层面巩固课程思政建设成果，真正实现全员全过程全方位润物无声的育人效果。

河南农业大学以创建中国特色世界一流农业大学为目标定位，以“聚焦农、小综合、大特色、创一流”为发展思路，以立德树人为根本，以强农兴农为己任，培养厚基础、宽口径、高素质、强能力的具有弘农爱国信念、知农爱农情怀、强农兴农本领的创新型和复合型人才。学校成立了由校党委书记和校长任组长的课程思政工作领导小组，建立了课

• 1 •

程思政示范课程建设标准；探索建立思政课教师和专业课教师协同备课的机制和平台，致力于实现思政课程的内容、价值导向和专业课程的思政资源有机融通；参与发起高等农林院校课程思政联盟，推动校际课程思政案例资源库的共建共享。

河南农业大学文法学院重视新文科建设和课程思政建设的契合，不断深化课程思政理论研究和实践探索。获批成立校级新文科课程思政教学示范研究中心，现有法学、行政管理、汉语国际教育、社会工作本科专业，其中法学、社会工作为省级一流本科专业，有法律、农业（农业管理领域）、社会工作、国际中文教育四个硕士学位授权点，建有模拟法庭、管理学实验室、社会工作实验室、艺术教育中心。“农业农村法治概论”“国际法学”“婚姻家庭法学概论”“领导科学”“现代汉语”等多门课程和教学团队成为省级或校级课程思政示范课程和课程思政教学团队。本书可以说是一个阶段性总结，还有大量的理论和实践问题有待深入探讨。

本书由河南农业大学文法学院教师共同撰写，由杨红朝教授设计写作提纲和统稿。撰稿人及撰写章节：杨红朝教授撰写第一章；吴亮副教授撰写第二章、第三章第二节、第七章第三节；韩宁副教授撰写第三章第一节、第七章第二节；呼连焦博士撰写第三章第三节；苏迪博士撰写第三章第四节；徐轶博副教授撰写第四章、第五章；王妍副教授撰写第六章、第七章第一节；赵路淋讲师撰写第七章第四节。

本书的顺利出版得力于河南农业大学教务处、文法学院和新文科课程思政研究中心的帮助与支持。本书写作过程中参考了国内课程思政研究的成果和重要文献，在此一并致以诚挚的谢意。由于作者水平有限，书中错漏之处在所难免，敬请读者批评指正。

著者

2024年2月

| 目 录 |

前言

第一章 课程思政建设的理论基础	1
第一节 课程思政的内涵与本质属性	1
一、课程思政的内涵与本质属性	1
二、课程思政与思想政治教育课程体系	2
第二节 课程思政理念的演进	5
一、1949—1993年：从“政治与思想教育”到“思想政治工作”	6
二、1994—2015年：从“学校德育”到“学科德育”	7
三、2016年至今：课程思政概念的提出与发展	8
第三节 如何做好课程思政设计	8
一、课程思政建设的“顶层设计”	9
二、课程思政建设目标的设计框架	9
三、课程思政教学活动的精心实施	10
四、课程思政考核评价和教学反思	10
第二章 新文科专业中的课程思政建设	12
第一节 课程思政与新文科建设理念的契合	12
一、新文科建设及其特征	12
二、课程思政提出的背景	13
三、课程思政与新文科建设的契合	14
第二节 课程思政与专业思政	17
一、课程思政与专业思政的关系	18
二、课程思政与专业思政的区别	18

• 1 •

第三节 新文科语境下课程思政建设的内容重点	20
一、坚持马克思主义指导地位	20
二、突出中国特色社会主义核心价值观	21
三、融入国家发展战略	22
四、注重人文素养培养	22
五、强化实践教育	22
六、创新教学方法	23
七、加强师资队伍建设	24
八、完善评价体系	24
第四节 新文科语境下课程思政建设的方法路径	25
一、明确思政教育的重要性	25
二、优化课程设置	25
三、强化教师责任意识	26
四、创新教学方式方法	27
五、营造良好的校园文化氛围	28
六、加强课程思政建设的宣传和推广	28
第三章 新文科课程思政建设的实践探索	30
第一节 法学专业的课程思政建设	30
一、法学专业简介	30
二、法学专业课程思政建设举措	31
三、法学专业课程思政建设成效	39
第二节 汉语国际教育专业的课程思政建设	41
一、汉语国际教育专业简介	41
二、汉语国际教育专业课程思政建设举措	42
三、汉语国际教育专业课程思政建设成效	48
第三节 行政管理专业的课程思政建设	49
一、行政管理专业简介	49
二、行政管理专业课程思政建设的思路和举措	50
三、行政管理专业课程思政建设成效	63



第四节 社会工作专业的课程思政建设	65
一、社会工作专业简介	65
二、社会工作专业思政建设的整体思路	65
三、社会工作专业课程思政建设举措	66
四、社会工作专业课程思政建设成效	72
第四章 课程思政视域下的通识课程建设	74
第一节 如何认识通识课程	74
一、通识教育的发展历程	74
二、通识教育与通识课程	75
三、相关概念关系辨析	76
四、通识课程的类型	78
五、发展通识教育的重要意义	79
第二节 通识课程建设的现状分析	81
一、通识课程重要性逐渐凸显	81
二、通识课程的目标不明确	81
三、通识课程的设置单一	82
四、通识课程的评价缺乏设计	83
五、通识课程的教师配置有待完善	83
第三节 课程思政理念下的通识课程体系构建	84
一、依托通识课程提升本科教育质量	84
二、制定并细化通识课程培养目标	85
三、通识课程形式、内容与教学方法多元	85
四、改革通识课程考核评价	87
五、打造高素质的通识课程教师队伍	87
第五章 课程思政视域下新文科教师专业素养发展	89
第一节 新文科教师专业素养结构	89
一、教师专业素养的概念	89
二、课程思政素养的内涵	90

三、教师专业素养的具体内容	90
四、新文科教师提高专业素养的重要意义	94
第二节 课程思政视域下新文科教师专业素养能力的提升	96
一、新文科教师的思想政治素养提升	96
二、新文科教师的专业知识与技能培养	97
三、新文科教师的课程思政教学理念的形成	98
四、新文科教师的合作协同意识的发展	99
五、新文科教师对思政要素的科学挖掘和运用	100
六、新文科教师以学生需求为导向的教学方法的运用	101
第六章 课程思政与创新创业教育的深度融合	103
第一节 课程思政+创新创业融合育人模式的构建	103
一、课程思政+创新创业融合育人模式框架	103
二、课程思政+创新创业融合育人模式构建原则	104
三、课程思政+创新创业融合育人模式要素	105
四、课程思政+创新创业融合育人模式实施策略	107
第二节 课程思政融入创新创业教育的方法路径	109
一、理论指导和教育理念	109
二、目标定位与课程设计	109
三、教学方法与教学手段	110
四、实践环节与案例分析	111
五、评价与改进机制	112
第三节 课程思政融入创新创业教育的实践探索	113
一、传统教育模式与创新创业教育的需求的冲突	113
二、案例研究：某高校课程思政融入创新创业教育的实践	114
三、实践模式总结与启示	116
第七章 课程思政示范课程教学案例	118
第一节 “领导科学”课程思政案例	118
一、教学设计基本思路	118



二、教学设计典型课例	119
第二节 “婚姻家庭法学概论”课程思政案例	125
一、“婚姻家庭法学概论”课程思政建设情况	125
二、课程思政切入点	126
三、课程设计方案	127
四、课程教学效果	133
第三节 “现代汉语”课程思政案例	134
一、教学设计基本思路	134
二、教学设计典型课例	137
第四节 “社会工作概论”课程思政案例	142
一、教学设计基本思路	143
二、教学设计典型课例	145
参考文献	149
附录 高等学校课程思政建设指导纲要	152