

# 河南省本科高等教育教学成果等级评定 申报书

成果名称：新农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践

成果完成人：刘瑞峰、方芳、周春涛、李月、张君慧、宋保胜、宋宇、赵明正

成果完成单位：河南农业大学

校奖等级：特等奖

成果分类：新农科-05

类别代码：051

推荐序号：3016

成果网址：<https://jwc.henau.edu.cn/plus/list.php?tid=1544>

推荐高校名称：河南农业大学

河南省教育厅制

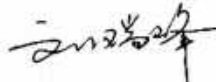
## 承诺书

本人申报 2026 年河南省本科高等教育教学成果等级评定，郑重承诺：

1. 对填写的各项内容负责，成果申报材料真实、可靠，不存在知识产权争议，未弄虚作假、未剽窃他人成果。

2. 等级评定工作期间，不拉关系、不打招呼、不送礼品礼金，不得以任何形式干扰等级评定工作。同时，对本成果的其他完成人提醒到位，如有违反上述规定的情况，接受取消参评资格的处理。

3. 等级评定后，不以营利为目的开展宣传、培训、推广等相关活动。

成果第一完成人（签字）：

2026 年 4 月 19 日

## 填表说明

1. 成果名称：字数（含符号）不超过 35 个汉字。
2. 成果按高等教育人才培养工作主要领域进行分类。分类和代码为：“大思政”教育-01，基础学科人才培养-02，新工科-03，新医科-04，新农科-05，新文科-06，创新创业教育-07，教育教学数字化-08，教师教育-09，教学质量评价改革-10，教学综合改革-11，其他-12。
3. 成果类别代码组成形式为：abc，其中：  
ab：成果分类代码  
c：成果属普通教育填 1，其他填 0。
4. 推荐序号由 4 位数字组成，前 2 位为学校推荐总数，后 2 位为推荐顺序编号。
5. 申报成果需提供成果网址，将认为必要的视频及其他补充支撑材料放在此网址下，并保证网络畅通。
6. 成果曾获奖励情况不包括商业性的奖励。
7. 成果起止时间：起始时间指立项研究或开始研制的日期；完成时间指成果开始实施（包括试行）的日期；实践检验期应从正式实施（包括试行）教育教学方案的时间开始计算，不含研讨、论证及制定方案的时间。
8. 本申报书统一用 A4 纸双面打印，正文内容所用字型应不小于 4 号字。需签字、盖章处打印复印无效。
9. 指定附件备齐后合装成册，但不要和申请书正文表格装订在一起；首页应为附件目录，不要加其他封面。

## 一、成果简介（可加页）

成果名称	新农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践					
立项时间	2024-05-01		文号		教高（2024）146号	
鉴定时间			文号			
成果起止时间	2018.4 至 2022.6		实践检验期（年）		4	
成果曾获奖励情况（限实践检验期内，限10项）	获奖时间	奖项名称	获奖等级	授奖部门	对象（主持人/成员及排序）	获奖位次
	2026.4	本科教育教学成果奖	特等奖		主持人(1)	—
<p>1.成果简介及主要解决的教学问题（不超过 1000 字，以文本格式为主，图表不超过 3 张，下同）</p> <p style="margin-left: 2em;">（1）成果简介</p> <p>本成果是在国家全面推进新农科建设与实施乡村振兴战略的时代背景下，针对高等农林教育，特别是农林经济管理专业人才培养体系进行的系统性、区域性教学改革研究。新时代赋予高等农林教育保障国家粮食安全、服务乡村振兴、引领农业农村现代化的历史使命。作为强农兴农的国之重器，涉农高校亟需主动对接第四次产业革命浪潮，革新人才培养模式，以培养能够适应和引领未来发展的新型人才，</p> <p>河南省作为全国农业大省、粮食主产区和乡村人口大省，肩负着扛稳粮食</p>						

安全重任与落实黄河流域生态保护和高质量发展国家战略的特殊使命。然而，与此战略地位极不相称的是，河南省农林经济管理专业高层次人才供给严重短缺，人才培养平台薄弱，仅有2个农业经济管理一级学科博士点，本科、硕士和博士层次培养规模与质量均远不能满足本省乡村振兴与农业高质量发展的巨大需求。人才供给侧的结构性矛盾，使得针对河南本土特色的农林经济管理人才培养模式改革研究具有前所未有的紧迫性与战略意义。

本成果旨在立足河南省情农情，深入贯彻以学生为中心的教育理念，系统构建符合新农科内涵要求、服务区域重大战略需求的特色化农林经济管理专业人才培养新模式。首先，精准锚定新农科建设对人才的核心能力要求，科学界定融合家国情怀、跨学科知识、创新精神与实践能力的复合型人才培养目标。其次，构建由“三农”素养培养、理论教学、实践教学、优质师资队伍培育、政策支持与制度保障五大核心模块组成的立体化培养体系。再次，剖析五大模块之间相互依存、协同联动的内在机理，并紧密结合河南地方高校实际，制定出各模块有效运作的实施路径。最终，形成目标明确、模块清晰、机理贯通、路径可行的稳定培养模式，显著提升人才培养质量与区域服务效能，为河南农业强省建设提供坚实人才支撑。

## （2）主要解决的教学问题

①解决人才培养宏观定位与国家战略需求脱节问题。针对培养目标存在的路径依赖问题，本成果通过系统解读新农科建设精神，将人才培养目标从

传统知识传授提升至培养具有深厚三农情怀、能服务多重国家使命的复合型高层次人才，实现人才培养顶层设计与国家宏观战略同频共振。

②解决人才培养知识结构与产业技术革命脱轨问题。针对传统课程体系结构固化问题，本成果通过重构理论教学与实践教学模块，强化多学科知识融合，突出基于新技术、新场景的专业实训与创业创新训练，构建能够敏捷响应产业技术革命的动态知识体系，培养学生面向未来的核心竞争力。

③解决人才培养区域供给与地方重大需求失衡问题。针对河南高层次人才短缺与特色化不足问题，本成果将本土化作为核心原则，在培养目标、课程内容、实践基地建设中深度融合河南农业农村发展现实问题，着力培养懂河南农业、爱河南农村、能扎根河南解决问题的在地化人才。④解决人才培养过程要素与协同育人机制脱耦问题。针对各培养环节相互脱节问题，本成果创新性引入模块化系统耦合思想，构建五大功能模块并阐释其内在逻辑关联与协同机制，将孤立的培养环节整合为目标协同、功能互补的有机教育生态系统，实现从分散教学到体系化育人的转变。

## 2.成果解决教学问题的方法（不超过 1000 字）

（1）构建“四维融合、数字赋能”的模块化课程体系。以智能科技赋能体系与农林经济管理学科的深度融合为主线，对“农业技术经济学”“农产品电子商务”“农业大数据分析”等核心课程进行系统性重构与内容建设。通过引入智慧农业技术应用、农村电商运营创新、农业物联网系统等前沿教

学模块，构建形成“理论奠基-技术赋能-经管融合-前沿拓展”四位一体的课程架构体系，推动管理学、经济学、农学与信息科学等多学科的深度交叉与知识融合。特别地，在课程建设机制上创新实施“模块化组建、动态化更新”的课程内容管理机制，建立起基于产业需求变化与技术演进动态的课程内容响应与优化机制，确保教学内容契合农业产业变革与科技创新的发展要求。

(2) 创立“认知-实践-创新”三阶递进的实践教学体系。基于建构主义学习理论和体验式教育理念，系统设计了从基础认知到综合实践再到创新研究的三阶递进式能力培养路径。第一阶段通过“情境化认知”激活先备知识，第二阶段借助“沉浸式实践”促进意义建构，第三阶段依托“探究式创新”实现高阶迁移。特别地，通过优化实践教学资源配置，将实践学分占比提升至总学分的30%以上，形成了“课程实验-专业实训-项目实践-创新研究”四个层次的实践教学模块，有效促进了理论教学与实践应用的深度融合，显著提升了学生的实践创新能力和综合素质。

(3) 构架“教研相长、科教融汇”的学术创新生态。立足新农科建设内涵，构建教学与研究深度融合、科学与教育相互促进的学术创新生态系统。通过建立“科研反哺教学”的有效机制，将国家级、省部级科研项目的最新研究成果系统转化为优质教学资源，形成科研案例库、教学实验包等特色素材。创新性地实施“导师+项目+团队”的科教融合培养模式，推动本科生早期进入科研团队、参与前沿课题。同时，搭建多层次学术交流平台，定期举办“紫竹论坛”“研途师导”“经管之声”等品牌活动，促进师生学术共同体

建设。该生态系统的构建,有效打通了知识生产、传播与应用的完整链条,形成了以高水平科学研究支撑高质量人才培养、以创新人才培养促进科研内涵发展的良性循环。(4)建立“多元驱动、闭环管理”的质量保障机制。以全面质量管理理论和成果导向教育理念为理论根基,创新性地构建了涵盖学生发展评价、用人单位反馈、第三方专业评估的多元评价体系。通过自主研发基于大数据的教学质量监测平台,实现了对人才培养全过程的多维度数据采集、实时动态分析与可视化呈现。在此基础上,建立了“评价-反馈-优化-再评价”的闭环管理机制,形成了以数据为驱动、以持续改进为核心的质量保障机制。该机制通过定期的培养方案修订、课程内容更新和教学方法改进,确保人才培养质量保持持续提升的良性循环,为教育教学改革提供了科学的决策依据和制度保障。

### 3.成果的创新点(不超过800字)

(1)理念创新:突破传统“学科本位”思维定式,确立“新农科”引领下的“产业需求导向”和“学生发展导向”双轮驱动新理念。针对传统人才培养与产业需求脱节、学生发展关注不足等核心问题,形成以服务乡村振兴战略为根本、以促进学生全面发展为核心、以对接现代农业产业需求为路径的育人理念体系,构建了适应新时代要求的农林经济管理专业人才培养新范式。

(2)理论创新:构建“三维评价”理论框架,形成具有普适性的课程评价

涵盖教学过程监测、学习成效评估、用人单位反馈的多元评价体系。依托多校协同推广应用，建立了“评价-反馈-优化”的闭环管理机制，形成了可复制、可推广的实践教学范式，为人才培养质量持续提升提供了制度保障。

(3) 资源建设方面：①建成数字化课程资源体系。系统构建了以基础理论为核心、前沿技术为特色、实践应用为支撑的三级资源架构，形成了涵盖课程教材、教学案例、实验指导等多元形态的数字化资源库，实现了教学资源的系统化整合与开放共享。②构建多层次实践教学平台。基于产教深度融合理念，统筹规划实践教学平台布局，形成了以校企共建实践基地为基础支撑、乡村振兴工作站为特色延伸、省级实验教学示范中心为创新引领的三级平台体系，打造了功能互补、资源共享的实践教学平台网络，为学生实践创新能力提供了坚实基础。③研发智能化质量监测平台。围绕人才培养质量持续提升的目标，创新构建了集数据采集、智能分析、质量预警于一体的监测平台架构，实现了对教学运行、学习成效、培养质量等关键指标的多维度动态监测与智能诊断，为人才培养提供了有力的技术支撑和制度保障。(4) 社会服务与辐射方面：①构建跨区域成果辐射推广机制。立足高等农林教育协同发展目标，形成课程体系推广为主导、实践模式移植为特色、质量保障体系借鉴为创新的多层次辐射体系，并通过在郑州航空工业管理学院、河南财经政法大学、青岛农业大学等高校的实践验证，在此基础上形成了可复制、可推广的改革经验。②打造三链融合示范范式。围绕人才培养与产业需求对接，系统构建教育供给与产业需求对接机制，形成人才培养方案共建为基础、实践教学平台共享为特色、

新范式。基于新农科建设内在要求，突破传统评价体系的制度束缚，构建“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”的三维评价理论框架，形成过程性与终结性相统一、定量与定性相结合的课程评价新范式，为高等农林教育质量评价提供理论创新。

(3) 路径创新：创建“四维融合”课程体系和“三阶递进”实践模式，实现人才培养路径系统性重构。针对课程体系交叉融合不足、实践教学层次不清等问题，形成理论奠基为基础、技术赋能为主导、经管融合体现特色、前沿拓展体现创新的课程建设路径，构建认知实习为基础、项目实践为主导、创新研究体现特色的实践教学路径，实现人才培养路径的系统性创新。

(4) 机制创新：建立“政校企协”四方联动机制，打造“教育链-人才链-产业链”三链融合示范范式。围绕产教融合不深、社会服务能力不强等痛点，形成政府政策引导为基础、高校人才培养为核心、企业实践平台为支撑、行业协会标准制定为保障的协同育人机制。在此基础上，构建人才培养方案共建为基础、实践教学平台共享为特色、产学研项目合作为创新的融合发展路径，实现人才培养机制的创新突破。(5) 推广创新：构建跨区域多层次辐射体系，形成可持续可拓展的“高校联盟式”推广新模式。立足成果推广应用的现实需求，突破传统单一经验介绍推广方式，形成课程体系推广为主导、实践模式移植为特色、质量保障借鉴为创新的多层次辐射体系。同时，通过共建共享教学资源、师资交流、合作研究等方式，建立可持续可拓展的推广机制，实现改革效益的倍增效应。

#### 4.成果的推广应用效果（不超过 1000 字）

（1）理论创新方面：①建构了新型课程评价理论体系。创新性地构建了以“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”的三维评价理论框架，为高等教育质量评价提供了新的理论视角和方法论基础。②凝练出具有普适性的课程评价新范式。基于核心理论成果《“一流专业”建设背景下构建高等院校课程评价逻辑、束缚及对策》所构建的“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”三维框架，凝练成一套适用于新文科、新农科等交叉学科学术治理的普适性理论范式，为重构跨学科人才培养的质量文化提供了核心理论支柱与概念框架。③确立了专业转型升级的理论支撑体系。基于农林经济管理专业转型发展的现实需求，从评价理念创新、评价机制重构到评价方法改革进行系统性理论设计，构建了支撑专业发展的多层次理论框架，为农林经济管理专业人才培养质量提升提供了系统化的理论指导和实践依据。

（2）实践创新方面：①创新了课程建设新路径。立足新农科建设内涵与现代农业发展需求，系统构建了“理论奠基-技术赋能-经管融合-前沿拓展”四位一体的课程架构，形成了基础理论扎实、技术应用先进、经管特色鲜明的现代化课程体系。②创立了实践教学新模式。遵循能力培养的递进规律，构建了“认知实习-项目实践-创新研究”三阶递进的实践教学路径。依托校企共建实践基地和乡村振兴工作站，打造了“课程实验-专业实训-项目实践-创新研究”多层次实践模块，显著提升了学生的实践创新能力和综合素质。③形成了质量保障新机制。通过实施实践学分制改革，系统构建了

产学研项目合作为创新的融合发展路径，在此基础上实现了教育服务与产业升级的良性互动。③构建多主体联动的社会服务新模式。依托乡村振兴战略实施需求，整合各方资源优势，形成政府政策引导为基础、高校人才培养为核心、企业实践平台为支撑、行业协会标准制定为保障的协同服务路径，在此基础上打造了服务区域农业发展的综合服务体系。

## 二、国家级、省级教学项目

序号	项目名称	项目等级 (国家级/省级)	认定/立项 时间	对象(主 持人/成员 及排序)	所在位 次
1	基于线上线下的混合教学模式应用研究——以《农业经济学》为例	国家级	2020.10	主持人(1)	一
2	河南高等学校在实施创新驱动、科教兴省、人才强省战略中的作用及	省级	2025.09	成员(3)	十二
3	河南省高校毕业生“慢就业”“缓就业”成因及对策研究	省级	2025.04	成员(4)	四
4	深化中小学教师“县管校聘”改革	省级	2024.09	成员(4)	三
5	乡村振兴背景下农业硕士“需求导向”型培养模式的构建及实践路径	省级	2024.11	成员(6)	一
6	涉农高校“六位一体”创新创业教育研究与实践	省级	2023.10	成员(2)	五
7	乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践	省级	2023.10	成员(4)	九
8	农经专业核心课“理案讨虚实”五位一体教学模式研究与实践	省级	2023.09	成员(2)	三
9	新媒体环境下高校	省级	2023.09	成员(2)	一

	思想政治教育的创新研究				
10	线上线下混合式一流本科课程：《管理学原理》	省级	2022.11	成员(5)	—
11	新农科背景下农业高校农林经济管理专业人才培养模式改革研究	省级	2022.06	主持人(1)	—
12	河南省高校 2020 年度工会理论与实践研究课题	省级	2020.04	成员(2)	—
13	粮食安全背景下河南农业绿色发展问题研究	省级	2020.10	成员(2)	三
14	乡村振兴背景下农业硕士“需求导向”型培养模式的构建及实践路径	省级	2024.11	成员(8)	五
15	农经专业核心课“理案讨虚实”五位一体教学模式研究与实践	省级	2023.09	成员(8)	四
16	新农科背景下农业高校农林经济管理专业人才培养模式改革研究	省级	2022.06	成员(2)	二

### 三、教育教学研究代表性论文论著

论文 (限5 篇)	论文题目	期刊名称	期刊等级	发表时间	对象 (主持人/成员及排序)	作者位次
	数字经济赋能乡村产业振兴的机制研究——农村人力资本视角	研究与发展管理	CSSCI、北大核心	2025.06	成员(3)	三
	“一流专业”建设背景下构建高等院校课程评价逻辑、束缚及对策	天中学刊	CN	2026.02	成员(6)	二
	产教融合视角下专业硕士应用型人才培养机制研究	安顺学院学报	CN	2025.05	成员(6)	二
	新时代提升高校思想政治教育话语权的途径研究——基于“五育并举”和“精细管理”	教育教学论坛	CN	2024.06	成员(2)	二
	高校教师素质能力评价体系反思与重构研究	河南教育	CN	2024.09	成员(3)	一

	论著名称	出版社	是否独著	出版时间	对象 (主持人/成员及排序)	作者位次
论著 (限2部)	信息价值感知、追溯行为与农产品质量安全追溯	经济科学出版社	否	2024.06	主持人(1)	一
	中国式农业现代化之路：从小农户到规模化经营	经济科学出版社	否	2024.08	主持人(1)	二

2026年河南省本科高等教育教学成果奖

#### 四、新闻媒体报道

	报道标题	媒体名称	级别	报道时间
限 5 篇	新农科背景下农林经济管理专业课程体系创新与实践——以****大学为例	河南日报	河南日报	2025.11
	扎根中原沃土 践行耕读教育——****大学经管学院学生赴科技小院开展校地协同实践	河南日报	河南日报	2025.04
	“五位一体”创新课程思政新模式	河南日报	河南日报	2024.08

#### 五、教材成果（如无可不填）

	教材名称	出版社	出版时间	印刷册数	对象(主持人/成员及排序)	作者位次
限 5 部	农牧业金融	郑州大学出版社			主持人(1)	九
	农牧业金融	郑州大学出版社			成员(2)	八

## 六、成果受益学生培养成效

(学科竞赛、发表论文、专利等，总计限 15 项)

学科竞赛	竞赛名称	获奖时间	竞赛级别 (国家级/省级)	指导教师	
	第十九届“挑战杯” 全国大学生课外学术 科技作品竞赛	2025.10	国家级	宋春晓、主持 人 (1)、雷雯	
	第十九届“挑战杯” 全国大学生课外学术 科技作品竞赛	2025.09	省级	宋春晓、主持 人 (1)、雷雯	
	河南省教育数字化创 新应用大赛(个人组)	2024.09	省级	成员 (5)	
	河南省“互联网+”大 学生创新创业大赛	2023.08	省级	主持人 (1)	
	第十六届“挑战杯” 河南省大学生课外学 术科技作品竞赛奖	2023	省级	成员 (2)	
	河南省“互联网+”大 学 生创新创业大赛	2022.08	省级	成员 (5)	
	第十五届挑战杯河南 省大学生课外学术科 技作品竞赛	2021.06	省级	成员 (5)	
	“挑战杯”河南省大 学生创业计划竞赛指 导教师	2022.09	省级	主持人 (1)	
发表 论文	论文题目	期刊名 称	期刊等级	发表时间	指导教师
	Heterogene ous impact of digital economy on employment	World Develop ment	SSCI	2025.11	主持人 (1)

quality of female migrant workers in an emerging economy: Evidence from China.					
如何构建粮食产销区省际横向利益补偿机制?	农业经济问题	CSSCI	2025.08	主持人 (1)	
Do peer effects matter on consumer purchases of Fuji apples? Evolutionary game analysis and reality verification.	Current Psychology	SSCI	2025.06	主持人 (1)	
食用农产品消费行为研究进展的文献计量分析.	中国农业大学学报	北大核心	2025.06	主持人 (1)	
农户会因同伴而采纳环境友好型农业技术吗?	农业技术经济	CSSCI	2025.03	主持人 (1)	
数字乡村赋能农业强国建设的应然逻辑、实践困境及路径	科学管理研究	CSSCI	2025.03	主持人 (1)	

优化.					
农业数字化转型的国际经验、本土实践和政策启示.	世界农业	CSSCI 扩展版		2025.01	主持人 (1)
Farmers' adoption of green prevention and control technology in China: Does information awareness matter?	Humanities & Social Sciences Communications	SSCI		2025.01	主持人 (1)
Environmental values, social networks, and farmers' soil testing and formulated fertilization technology adoption: Evidence from China.	Environment, Development and Sustainability	SCI		2024.11	主持人 (1)
时空效应对农户气候适应性行为的影响及政策启示—基于 Meta 文献计量分析的	地域研究与开发	CSSCI 扩展版		2024.11	主持人 (1)

证据.					
How to promote the sustainability of China's rural waste management system: Increase government subsidies or increase waste service management fees?	Natural Resources Forum	SSCI	2024.04	主持人 (1)	
小农户与新型农业经营主体有机衔接意愿研究—以河南省林州市为例	中国农机化学报	北大核心	2024.05	主持人 (1)	
数字素养、要素配置与农户经营性收入—以种植户为例	华中农业大学学报(社会科学版)	CSSCI	2025.12	成员 (5)	
村庄产业融合的乡村振兴效应—基于农村居民的效用感知视角.	自然资源学报	CSSCI	2025.06	成员 (5)、成员 (7)	
农村产业融合对农户家庭经济韧性	河南农业大学学报	北大核心	2025.05	成员 (5)	

的非线性影响.				
数字农技推广与农户绿色防控技术采纳行为—基于河南西峡猕猴桃种植户的实证分析.	中国农业资源与区划	CSSCI	2025.05	成员 (5)
数字鸿沟对农民非农就业的影响及其作用机制.	河南农业大学学报	北大核心	2025.04	成员 (5)
数字乡村赋能农业强国建设的应然逻辑、实践困境及路径优化.	科学管理研究	CSSCI	2025.02	成员 (6)
耕地细碎化、非农就业对农村内部收入差距的影响.	河南农业大学学报	北大核心	2024.10	成员 (6)
我国生鲜农产品电商直播发展水平时空演变及影响因素研究—以抖音为例.	农业现代化研究	北大核心	2024.05	成员 (5)、成员 (7)
农业产业组织对农户保	河南农业大学	北大核心	2024.05	成员 (7)、成员 (5)

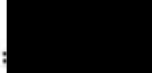
	护耕地质量行为的影响。	学报			
	企业金融化分析与创新投入调节效应—基于2015—2021年沪深A股传统制造业上市公司的经验证据。	管理学刊	CSSCI	2024.05	成员 (6)
	不确定性冲击下生猪市场价格波动研究。	河南农业大学学报	北大核心	2024.04	成员 (8)
专利	专利名称	专利类型	专利申请日	申请人	指导教师
其他	项目名称		获得时间	项目级别 (国家级/省级)	指导教师

## 七、教学成果校外推广应用及效果证明

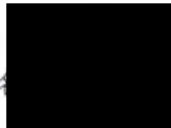
序号	成果应用单位	面向对象	应用人数
1	河南财经政法大学农业农村发展学院	教师、学生	35
2	河南工业大学经济贸易学院	教师、学生	35
3	青岛农业大学经济管理学院	教师、学生	35

2026年河南省本科高等教育教学成果等第

## 八、主要完成人情况

主持人姓名	主持人 (1)	性 别	男
出生年月	1983.08	最后学历	博士
专业技术职称	教授	现任党政职务	经济与管理学院院长
现从事工作及专长	农业经济与管理、食物经济与管理。		
工作单位	****大学		
移动电话	13703863076	电子信箱	rui Feng076@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024 年获得“河南省高层次人才(青年拔尖人才一 D 类)”荣誉称号；2023 年获得“中原英才计划(育才系列)一中原文化青年拔尖人才”荣誉称号；2023 年获评“河南省教育厅学术技术带头人”；2023 年被授予“第 27 届河南省青年五四奖章”；2023 年获评“河南省‘互联网+’大学生创新创业大赛‘一等奖’指导教师”；2022 年获评“河南省‘挑战杯’大学生创业计划竞赛‘特等奖’指导教师”。2021 年获评“第十届河南省优秀青年社科专家”；2017 年获评“河南省高校哲学社会科学创新人才”。		
主 要 贡 献	作为本项目成果主持人，主持人 (1) 在项目研究与实践推进中发挥了核心的顶层设计与战略引领作用。他系统性地统筹谋划了“新农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践”的整体研究框架与实施路径，主导完成了从项目立意、理论构建到实践落地的全过程规划。在理论创新方面，他准确把握新农科建设与国家乡村振兴战略的内在要求，提出了以“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”的三维评价理论框架，为人才培养模式的系统性重构奠定了坚实的学理基础。在实践推动方面，他牵头构建了“四维融合、数字赋能”的模块化课程体系和“认知-实践-创新”三阶递进的实践教学体系，并创新性地建立了“政校企协”四方联动机制，有效打通了人才培养、产业需求与社会服务之间的壁垒。同时，他积极推动成果的校内外应用与辐射，组织团队在多所高校开展实践验证与模式推广，并通过权威媒体宣传、教改论文发表等多渠道扩大成果影响，充分体现了其作为主持人在战略把握、体系构建、团队协同与成果推广方面的关键领导作用与核心贡献。		
	本人签名:  2026 年 4 月 19 日		

### 主要完成人情况

第(1)完成人姓名	成员(2)	性 别	女
出生年月	1981.12	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	****大学工会委员会副主席
现从事工作及专长	农业经济与管理		
工作单位	****大学		
移动电话	13513802106	电子信箱	12108988@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2024年荣获河南省事业单位及时嘉奖		
主要贡献	<p>作为本项目成果的第2完成人,成员(2)全面参与了人才培养质量保障体系的理论构建、机制设计与实践优化。她以“评价改革驱动质量提升”为核心思路,系统开展了“一流专业”背景下农林高校教师质量评价体系构建与实践的专题研究,并围绕课程评价的内在逻辑、现实束缚及改革对策进行深入剖析,其发表的多篇教改论文为项目构建“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”的三维评价理论框架提供了关键的理论支撑与学理依据。在此基础上,她积极推动理论向实践转化,参与设计并实施了“多元驱动、闭环管理”的质量保障运行机制,协助研发了基于多源数据融合的教学质量动态监测与智能诊断方法,实现了对教学过程、学习成效和培养质量的全链条跟踪与可视化分析。她着力推动评价结果的有效运用,将来自学生、教师、用人单位等多方反馈系统纳入培养方案修订、课程内容更新和教学方式优化的决策过程,确保了人才培养各环节的持续改进与动态优化,为构建科学、可靠、响应迅速的质量保障体系作出了扎实而系统的贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名 </p> <p style="text-align: right;">2026年4月19日</p>		

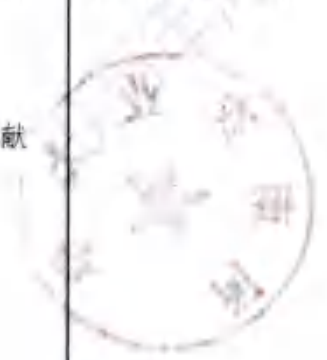

### 主要完成人情况

第(2)完成人姓名	成员(3)	性 别	男
出生年月	1983.02	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	****大学人事处副处长
现从事工作及专长	农业经济与管理、人才评价开发		
工作单位	****大学		
移动电话	13598872877	电子信箱	chuntao2016@163.com
何时何地受何种省部级及以上奖励	2022.02 人社厅第一届全国博士后创新创业大赛个人记功 2024.01 人社厅第二届全国博士后创新创业大赛个人记功 2024.09 团省委等5部门2024年“挑战杯”河南省大学生创业计划竞赛(金奖)优秀教师		
主 要 贡 献	作为本项目的第3完成人,成员(3)深度参与了农林经济管理专业人才培养模式改革的全过程。他紧密结合自身在教育领域的专业背景,重点聚焦于创新创业教育模块的系统设计与实践推进,参与构建了涉农高校“六位一体”创新创业教育体系,为项目注入了鲜明的“双创”育人特色。在乡村振兴战略背景下,他积极参与农业创新创业人才培养路径的设计,推动将创业思维、创新方法与专业教育有机融合,显著丰富了“四维融合”课程体系中实践教学与前沿拓展模块的内涵。此外,他还承担了跨学科教学资源的整合与优化任务,协助团队引入现代农业企业真实案例与乡村振兴实践项目,有效促进了课堂理论教学与产业实际需求的衔接,提升了学生的综合实践能力与创新素养,为项目成果的系统构建、落地实施与辐射推广提供了扎实支撑。		
	本人签名: <span style="background-color: black; color: black;">[REDACTED]</span> 2026年4月19日		

### 主要完成人情况

第(3)完成人姓名	成员(4)	性 别	女
出生年月	1994.07	最后学历	硕士研究生
专业技术职称	讲师	现任党政职务	经济与管理学院 团委副书记
现从事工作及专长	农业经济与管理		
工作单位	****大学		
移动电话	18625585758	电子信箱	649594589@qq.com
何时何地受何种省部级及以上奖励			
主要贡献	<p>作为本项目的第4完成人,成员(4)紧密结合自身在教育管理与学生发展领域的专业特长,重点围绕农林经济管理专业学生的就业创业与社会适应能力提升,开展了系统性的研究与教学实践。她深度参与“乡村振兴战略背景下农业创新创业人才培养体系研究与实践”等省级教改项目,并在《浅谈社会文化视角下大学生就业心理分析及引导策略》等论文中系统分析了新农科背景下学生的就业心理与成长规律,为成果中“学生发展导向”理念的落地提供了理论依据与策略支持。同时,她积极参与“认知-实践-创新”三阶递进实践教学体系的设计与实施,协助将就业指导、创业教育、心理辅导等环节有机融入人才培养全过程,有效提升了学生的职业认同感、创新创业能力与社会适应力,为构建“全面发展、扎根三农”的人才培养模式作出了扎实而富有特色的贡献。</p> <p style="text-align: right;">本人签名: <span style="background-color: black; color: black;">[REDACTED]</span> 2026年4月19日</p>		

## 九、主要完成单位情况

第一完成单位名称	[REDACTED]	主管部门	[REDACTED] 教务处
联系人	李瑞歌	联系电话	0371-56552736
传 真		电子信箱	jwcpkg@henau.edu.cn
通讯地址	郑州市郑东新区平安大道 218号	邮政编码	450046
主 要 贡 献	<p>作为本项目成果的主要完成单位，[REDACTED]全面统筹并深度参与了“新农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式创新与实践”成果的立项、实施与推广全过程。学校充分发挥其作为河南省涉农高等教育领军者的学科优势与平台资源，为本项目提供了坚实的组织保障、政策支持与条件支撑。在校级层面，积极推动跨学院、跨学科的协同机制建设，有效整合经济与管理学院、农学院等相关院系的教学与科研力量，为构建“四维融合”课程体系与“三阶递进”实践模式提供了关键的师资与课程资源。学校大力支持并保障了“政校企协”四方联动机制的实际运行，依托自身的科技小院、乡村振兴工作站、校企合作基地等平台，为学生提供了真实、前沿的实践场景与创新土壤。同时，[REDACTED]作为成果孵化和验证的核心基地，率先全面应用了本项目所构建的人才培养新模式，并成功将实践经验系统化、理论化，形成了可复制、可推广的“地方高校方案”。此外，学校积极承担成果辐射的社会责任，主动向郑州航空工业管理学院、河南财经政法大学、青岛农业大学等省内外高校输出理念、模式与资源，并通过权威媒体发声、主办学术交流活动等方式，显著提升了成果的示范效应与行业影响力，充分体现了其作为主要完成单位在理念引领、资源整合、实践创新与辐射推广中的核心支撑与主导作用。</p>		
			单位盖章 2026年4月20日

## 十、学校推荐意见

(本栏由第一完成单位填写,根据成果创新性特点、水平和应用情况写明推荐理由和结论性意见)

推  
荐  
意  
见

本成果立足国家新农科建设与乡村振兴战略的时代要求,紧密围绕河南省农业强省建设的实际需求,针对地方农业高校农林经济管理专业人才培养中存在的产教融合不深、交叉复合不足、实践能力不强等关键问题,开展了系统深入的改革探索与实践创新。成果坚持问题导向与目标导向相结合,创新性地提出了“产业需求导向”与“学生发展导向”双轮驱动的育人理念,构建了“四维融合、数字赋能”的模块化课程体系,形成了“理论奠基-技术赋能-经管融合-前沿拓展”四位一体的知识架构。在实践教学方面,构建了“认知实习-项目实践-创新研究”三阶递进的培养路径,搭建了课程实验、专业实训、项目实践、创新研究四个层次的实践教学平台。在理论创新层面,突破传统评价体系的制度束缚,建立了以“学生发展为中心、学习产出为导向、持续改进为机制”的三维评价理论框架,为高等农林教育质量评价提供了新的理论范式。在机制创新层面,建立了“政校企协”四方联动的协同育人机制,打造了“教育链-人才链-产业链”三链融合的示范范式。成果已在[ ]农林经济管理专业全面实施并取得显著成效,学生实践创新能力明显提升,教学资源建设成果丰硕,同时已在郑州航空工业管理学院、河南财经政法大学、青岛农业大学等多所高校推广应用,形成了可复制、可推广的“地方高校方案”。该成果具有鲜明的创新性、突出的实践性和广泛的示范性,对新农科背景下地方农业高校农林经济管理专业人才培养模式改革具有重要的引领价值和推广意义。该成果符合申报条件,同意推荐申报2026年河南省本科高等教育教学成果奖。



## 十一、评定意见

评 审 意 见	<p>签字： 年 月 日</p>
审 定 意 见	<p>签字： 年 月 日</p>