

文献知网节

河南教育(高教). 2024 (07) : 60-62 查看该刊数据库收录来源

乡村振兴背景下农林院校旅游管理专业实践教学质量管理提升策略

李喜梅 侯贺平 黄鑫

河南农业大学林学院

摘要: 在乡村振兴战略背景下,随着森林旅游、康养旅游等旅游新业态的发展,农林院校旅游管理专业的实践教学质量管理提升面临着新的机遇与挑战。通过对农林院校旅游专业实践教学现状进行深入分析,发现国家政策、行业发展和农林院校的学科建设等为其提供了机遇与优势,但同时也存在实践教学体系不完善、实践教学内容与平台缺乏针对性、学生参与积极性有待提高等问题。针对这些问题,应以市场需求为导向,构建以多层次目标为基础的目标—内容—管理—评价“四位一体”实践教学体系,产学研相结合,扩展实践教学平台,这对于农林院校旅游管理专业实践教学质量管理提升具有一定的借鉴意义。

关键词: 乡村振兴; 农林院校; 旅游管理专业; 实践教学;

基金资助: 2021年河南农业大学教学改革研究与实践重点项目(编号:2021XJGLX003); 2022年河南农业大学教学改革研究与实践项目(编号:2022XJGLX129); 2023年河南省软科学研究计划项目(编号:232400411100); 2023年河南农业大学课程思政教学团队建设项目(编号:2023SZTD01);

专辑: 社会科学II辑;经济与管理科学

专题: 高等教育;旅游

分类号: G642;F590-4

在线公开时间: 2024-09-03 08:03 (知网平台在线公开时间,不代表文献的发表时间)

4 101

CNKI AI阅读

HTML阅读

原版阅读

CAJ下载

PDF下载

我是作者,免费下载



手机扫码阅读

核心文献推荐

研究起点

研究来源

研究分支

研究去脉

AI 乡村振兴背景下农林院校旅游管理专业实践教学体系如何构建?

AI 农林院校旅游管理专业实践教学内容应如何与乡村振兴战略需求对接?

AI 如何提升农林院校旅游管理专业学生的实践参与积极性?

服务推荐

AI文献综述

AI深度研究

个人查重

AIGC检测

知网书店

智能写作

职称评审材料

学位论文投稿

智能审校

论文智能排版

学术评价支撑平...

AI文献计量 new



新时代乡村振兴战...



乡村旅游地碳中和...

乡村振兴背景下农林院校旅游管理专业 实践教学质量提升策略

◆ 李喜梅, 侯贺平, 黄鑫

(河南农业大学 林学院, 河南 郑州 450000)

摘要:在乡村振兴战略背景下,随着森林旅游、康养旅游等旅游新业态的发展,农林院校旅游管理专业的实践教学质量提升面临着新的机遇与挑战。通过对农林院校旅游专业实践教学现状进行深入分析,发现国家政策、行业发展和农林院校的学科建设等为其提供了机遇与优势,但同时也存在实践教学体系不完善、实践教学内容与平台缺乏针对性、学生参与积极性有待提高等问题。针对这些问题,应以市场需求为导向,构建以多层次目标为基础的目标—内容—管理—评价“四位一体”实践教学体系,产学研相结合,扩展实践教学平台,这对于农林院校旅游管理专业实践教学质量提升具有一定的借鉴意义。

关键词:乡村振兴;农林院校;旅游管理专业;实践教学

党的二十大报告指出,要以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,而中国式现代化的要义则是全体人民共同富裕的现代化。在我国,推进共同富裕的重点和难点在乡村,乡村振兴是实现共同富裕的必由之路。随着我国旅游业的不断提质升级,旅游业与农业、农村的跨界融合有助于农业向新、乡村提质、农民增收,这无疑是实现乡村振兴与共同富裕的重要途径。在乡村振兴战略中,“人才振兴”是关键。农林院校作为培养乡村振兴人才的主阵地,其旅游管理专业的学生则是乡村发展与农业转型的重要人才支撑。鉴于旅游管理专业具有较强的实践性和应用性,在新时代乡村振兴战略的背景下,如何提升实践教学质量是提高旅游管理专业人才培养质量的必然要求。

近年,随着农旅融合新业态的不断发展,农林院校旅游管理专业建设越来越受到学者的关注。现有的研究成果为农林院校旅游管理专业的质量提升提供了有益参考。但值得注意的是,目前的研究虽然以农林院校的旅游管理专业为研究对象,却往往局限于旅游管理本身,未能将其置于农林院校的学科设置与属性中进行讨论。此外,旅游管理专业具有较强的专业实践性,当前我国正在深入推进乡村振兴战略,在此背景下,如何有效提高农林院校旅游管理专业的实践教学质量,以适应乡村振兴战略的实施需求,成为该专业发展面临的重要

挑战。综上所述,课题组在乡村振兴的大背景下,从旅游管理专业的应用性出发,分析了当前农林院校旅游管理专业的实践教学现状,特别是其专业优势和存在的问题。在此基础上,提出相应的发展对策,以期为农林院校旅游管理专业实践教学质量提升提供有益参考。

一、农林院校旅游管理专业实践教学现状

根据教育部官网发布的全国普通高等学校名单(截至2023年6月15日),我国现有公办本科农林类院校共计46所,其中29所院校设有旅游管理专业,占比高达65.22%。在院系设置方面,旅游管理专业所在学院多与农林类学科有关,例如,园林学院(北京林业大学)、林学院(河南农业大学)等。此外,部分农林院校还单独设置有旅游管理学院,例如,中南林业科技大学、河南牧业经济学院等。在课程设置方面,农林院校旅游管理专业的培养方案中,多包含与其主干农林学科直接或间接相关的特色课程。例如,四川农业大学开设的休闲农业开发与课程、中南林业科技大学开设的旅游区植物景观概论课程、河南农业大学开设的森林游憩学课程等。在实践教学方面,农林院校旅游管理专业的实践教学内容多包含农林类与旅游管理知识相融合的内容。例如,河南农业大学的森林康养指标监测、中南林业科技大学的森林游憩管理实验、四川农业大学的生态旅游资源调查与评价综合实训等。

基金项目:2021年河南农业大学教学改革研究与实践重点项目(编号:2021XJGLX003);2022年河南农业大学教学改革研究与实践项目(编号:2022XJGLX129);2023年河南省软科学研究计划项目(编号:232400411100);2023年河南农业大学课程思政教学团队建设(编号:2023SZTD01)

作者简介:李喜梅(1980—),女,河南农业大学林学院副教授,研究方向为高等教育与乡村旅游;侯贺平(1987—),女,河南农业大学林学院讲师,研究方向为乡村旅游与乡村振兴;黄鑫(1993—),男,河南农业大学林学院讲师,研究方向为森林生态与康养旅游。

二、机遇与优势

(一) 国家政策导向

扎实的实践能力是农林院校旅游管理人才在乡村振兴战略中贡献力量的根本所在。我国拥有丰富的农业资源、厚重的农耕文明和多样的农村文化,在快速城镇化的背景下,广大乡村地区的生态和康养优势明显。以乡村为主要空间的农旅融合和文旅融合等新兴业态,为乡村发展带来了新的经济增长点。科技助力可有效提升我国乡村振兴战略的实施效率,实践性较强的高素质人才是加快推动科技成果落地应用的主力军,是乡村振兴、科技兴农的重要参与者和推动者。“把论文写在祖国的大地上”,为乡村振兴服务,是新时代大学生应当承担的责任和使命。因此,农林院校的旅游管理专业需要提高实践教学质量,引导学生扎根乡村建设一线,将丰富的理论知识转化为扎实的实践技能,为乡村振兴贡献力量。

(二) 行业发展趋势

实践能力是顺应行业发展趋势的重要保证。一方面,随着乡村与旅游业融合业态的兴起,旅游人才需要具备一定的创新能力。当前,我国旅游业正处于从复苏走向繁荣的阶段,乡村与旅游业的融合仍处在不断探索与完善的过程中。在乡村振兴战略实施的过程中,农林院校的旅游管理人才需以农林和旅游相关知识为基础,充分发挥其创新能力,通过实践技能将旅游业态、乡村要素、农业产品等有机融入乡村发展体系中,推动乡村的生产、生活和生态环境改善升级。另一方面,我国旅游业发展迅速,消费者的市场需求和消费方式具有多元化特征且变化较快。同时,乡村与旅游业的融合方式和过程较为复杂,这就要求旅游人才具有敏锐的市场洞察力和适应能力,这些能力需要在实践教学环节中得到培养与磨炼。

(三) 农林院校的优势

农林院校凭借其农林学科的优势和实践教学平台,为旅游管理专业教学实践质量的提升奠定了坚实基础。首先,农林院校学科优势明显,有利于培养“旅游+”和“生态+”背景下乡村振兴所需的复合型管理人才。农林院校的学科之间相互交叉、紧密联系,涵盖了林学、森林资源保护与游憩、生态学、自然保护区管理、园艺学等专业,为旅游管理专业学生的知识体系构建提供了有力保障,有利于培养具有旅游、林业、生态等领域知识背景的复合型人才。其次,农林院校为旅游专业人才培养提供了多样化的实践平台。学校拥有的实验田、温室以及动植物等丰富的旅游生态资源,都可以作为旅游管理专业学生的教学基地。此外,农林院校还建立

了丰富的校外实习与实践基地,如产学研合作基地、合作共建教学科研基地、森林公园、自然保护区等,这些基地可为农林院校旅游管理专业学生提供更多的实习机会和就业选择。最后,农林院校的主干学科如农学类、林学类等,已建立了较为完善的实践教学体系,且实践形式丰富多样,包括实验室或者试验田授课、课程实习、综合实习、社会实践等。在此环境下,农林院校形成了浓厚的实践教学和学习氛围。

三、农林院校旅游管理专业实践教学的挑战与困境

(一) 实践教学体系有待完善

部分农林院校旅游管理专业由于起步较晚或是沿用传统的人才培养模式等,其实践教学体系有待进一步完善。首先,随着旅游业的不断发展,对旅游管理人才的能力需求也在发生变化。然而,目前部分农林院校旅游管理专业的实践教学对于学生能力的培养只侧重于具体操作技能,而较少关注当前乡村振兴和旅游业发展所需要的创新能力、适应能力等。其次,由于缺乏具体的操作指南,部分农林院校旅游管理专业的实践教学在环节和标准设置上显得不够具体和细致。再次,部分农林院校旅游管理专业的实践教学过程往往缺乏有效的监督和考核,导致实践教学内容、形式、时长及时间安排等存在一定的随意性。最后,虽然实践教学注重操作和对学生动手能力的培养,其成果形式多样,但对实践结果的评价缺乏科学和统一的标准。

(二) 实践教学内容与平台缺乏针对性

在实践教学内容更新方面,农林院校旅游管理专业的实践教学内容多数仍停留在传统的旅行社、酒店等领域的运营与管理,而对于乡村振兴战略和新兴的乡村旅游景区规划、森林游憩等具体实践应用技能的涉及较少。在实践教学内容融合方面,农林院校旅游管理专业的实践教学涵盖了院校特色的农林类和本专业的管理类两大方面。然而,由于实践基地、实践时间安排等因素,部分院校将农林类和管理类实习实践分开进行。同时,旅游管理专业中涉及的农林类实践教学,在实践内容、方式、难易程度等方面往往缺乏针对旅游管理专业的特定设计。在实践平台建设方面,由于旅游管理专业在农林院校相对于农林类主干学科起步较晚,常被视作边缘学科。因此,农林院校现有的实践平台对旅游管理专业的针对性并不强。此外,由于经费等原因,旅游管理专业在专属实习平台建设方面投入有限。以上这些因素都在一定程度上制约了实践教学质量的提升。

(三) 学生参与的积极性有待提高

实践教学的主体是学生,学生参与实践教学活动的积极性直接影响着旅游管理专业的教学实效。

在实际教学过程中,部分农林院校旅游管理专业的学生受传统观念的影响,往往更倾向于较为容易获得成绩与学分的理论学习,而对于具有实际操作性质的专业实践活动则缺乏积极性。有些学生可能只是敷衍了事,或者过分关注学分的获取,忽略了对动手能力、创新能力等实践技能的培养。同时,与乡村振兴内容相关的教学实践活动通常需要在农村、农田、林场等较为偏远的地方开展,那里的生活和学习条件相对艰苦,与大学校园生活和城市生活相差较大,部分学生对这种实践环境的适应能力有限,进而对专业实践教学产生了一定的排斥心理。

四、农林院校旅游管理专业实践教学质量提升路径

(一) 市场需求导向,构建实践教学新体系

在乡村振兴的背景下,系统构建实践教学体系对于提升农林院校旅游管理专业实践教学的内涵和质量具有重要的意义。教师应充分发挥农林院校旅游管理专业的学科优势,密切结合乡村振兴战略需求和区域旅游行业发展需求,以学生就业为导向,构建目标—内容—管理—评价“四位一体”的实践教学体系。

一是借鉴优秀成果和案例,形成基础能力、应用能力和综合能力三个层次的旅游管理实践教学目标。基础能力主要包括旅游管理专业知识和基础农林知识等,例如,对于各类旅游资源和旅游业态的识别、相关专业软件和系统的操作等;应用能力则着重培养学生将基础理论应用于实践的能力,例如,通过实地调研完成数据收集与处理、发现问题与解决问题的全过程实习;综合能力旨在引导学生善于从实践中总结和思考,提高其创新性和适应性,为将来就业奠定基础。二是以实践教学目标为基础,整合与各个目标相对应的实践教学内容,并对实践教学活动进行全过程管理和监督。三是根据实践教学目标和内容确定有效的实践教学形式和评价形式,鼓励学生通过专业实践获得导游资格证等行业资格鉴定,并通过以赛促学、以赛代练的方式,进一步提高实践教学的效果。

(二) 产学研结合,拓展实践教学平台

根据农林院校旅游管理专业的三个层次实践教学目标,分别以专业基础性目标开展校内课程实验教学,以专业应用性目标开展校外基地实践教学,以综合性目标开展合作企业实习教学。与这些教学目标和教学内容相匹配的旅游管理专业实践教学平台是分步骤、分层次开展实践教学的基础保障。首先,需要完善和更新农林院校旅游管理专业的校内实验室和实训室等设施,保证课程实验能够顺利进行,为学生基础认知能力的培养提供有力支撑。其次,充分发挥农林类院校的优势,拓展传统村落、

特色种植园、森林康养基地等与旅游管理专业相匹配的校外实训基地,为学生应用技能的培养奠定坚实基础。最后,通过校企之间的有效合作,企业能够为学生提供更多实习岗位,进而提升学生的实践能力和创新能力。同时,旅游管理专业教师也可以到合作企业进行挂职锻炼,以丰富自身的实践经验,为更好地开展实践教学做准备。

(三) 思政育人,厚植学生爱农情怀

在乡村振兴的背景下,学生不仅要掌握扎实的理论知识,还要具备强大的实践能力和深厚的爱农情怀。为此,需要通过“润物无声”的课程思政方式,来引导学生认识实践教学的重要性,激发他们参与实践教学的积极性和主动性。首先,引导学生认识到专业实践对于深化理论学习的重要性,培养学生形成“从实践中来,到实践中去”的理念。实践教学是理论学习的检验和体现。在旅游管理专业人才培养中,学生通过有效的实践训练,不仅能更好地理解 and 掌握专业知识,实现学以致用,还能通过不断地实践和总结来提升自身的创新能力。其次,引导学生认识到专业实践对于就业的重要性,提高就业竞争力。学生通过专业实践,特别是在农林类企业进行专业实习,可以深切感受到乡村振兴和农旅融合所带来的就业机会,从而能够有针对性地规划自己的职业生涯。最后,引导学生认识到实践教学对于实现人生价值的重要性,厚植弘农爱国情怀。通过参与专业实践活动,不仅能锤炼学生踏实肯干、吃苦耐劳的品质,还能让他们亲身感受到自己所学知识对于推动乡村振兴的意义,从而为乡村振兴贡献自己的力量。

参考文献:

- [1] 陈希,张茜,张汝婷,等.乡村振兴战略下乡村旅游人才培养路径优化策略:以湖南省为例[J].农业现代化研究,2024(1).
- [2] 巴华蕊.“互联网+双创”背景下新型高端旅游人才创新培养模式研究:以河南省为例[J].河南教育(高等教育),2020(9).
- [3] 于平,高江江,朱伟.“大旅游”人才培养实验教学体系研究[J].实验技术与管理,2016(8).
- [4] 侯贺平,李喜梅,张龙冲,等.面向乡村振兴战略的农林院校旅游人才培养模式创新[J].中国农业教育,2022(1).
- [5] 姜海涛,王艳丽.高等职业教育校企协同实践教学体系创新研究:基于内蒙古农业大学职业技术学院“三习两训”实例[J].教育学术月刊,2020(9).

责编:应图